

「これからの県立高等学校の目指す姿 (普通科教育) について」

～「普通科改革を通じた高校の特色化・魅力化」の視点から～

令和8年度第1回滋賀県総合教育会議 <話題提供>

滋賀県立甲南高等学校・甲南高等養護学校 校長 吉嶋 幸子
滋賀県立高等学校在り方検討委員会 委員
(兼 普通科高等学校等における人材育成検討部会 委員)

1 一教員としての経験から

2 学校現場の校長として
在り方検討委員の一人として



0 教育に携わる者として大切にしてきたこと、および今回の検討の前提となるもの

ポイント

①

【学校教育の主役は、生徒】

- …生徒の成長過程に**伴走**し、その
思いや願いを**かたち**にするには？
- …「卒業後に本格的に**社会に出る**」
ことを見通すならば？



生徒の**学び**

生徒の**思い**

生徒の**成長**

保護者の**願い**

教職員の**願い**

学校の**成長**

社会の**変化**

社会の**期待**

社会的**役割**

ポイント

②

【急速・急激に変化する社会の中に在る学校として】

- …生徒は、社会を創っていく大切な人材→**人材育成**の視点
- …「**学校だからこそ**」できる（すべき）学びとは？
- …**社会**の期待に応え、役割を果たすには？



1 一教員としての経験から

2 学校現場の校長として
在り方検討委員の一人として

1 “Roots & Shoots” を意識する

：文科省指定事業研究主任を経験して

【Roots（根）】＝学校づくりのための土台

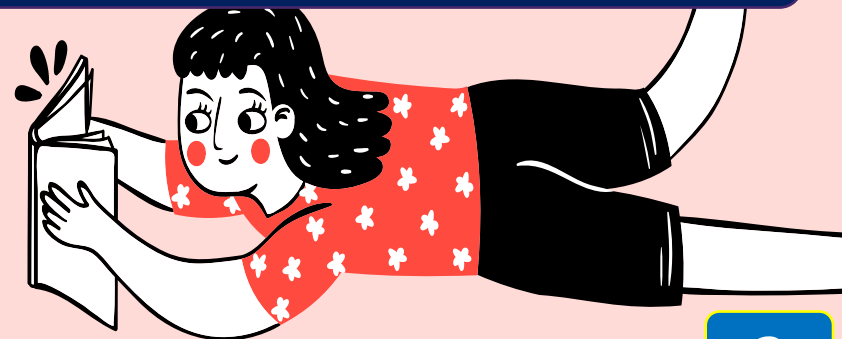
→ 「人」「マインドとスキル」「環境」

【Shoots（新芽）】＝学校改革への萌芽

→ 進化・深化・変化に向けた戦略と実践



確かな土台に基づく着実に
安心安全な学校づくり
＋
未来・将来を見通した戦略に
基づく新たな価値の創造



2 生徒につけたい資質・能力、目指す生徒像

例えば・・・

※生徒は「社会の創り手・担い手」であることを意識した人材育成※

- ・（確かな学力を礎に）急速・急激に変化する社会に対応できる力
= UPDATEする力、主体的に（自ら）学び続ける力
- ・コミュニケーション力、協働性、ホスピタリティ、チャレンジ（精神）、
レジリエンス、温かな人間性・人権意識、自他をリスペクトする etc.
- ・ローカルとグローバルの両方の視点



1 一教員としての経験から

2 学校現場の校長として
在り方検討委員の一人として

3 どのような学びを実現するのか

私たちの教育活動や学校づくりも、「目標—指導・支援—評価」の一体化を



例えば・・・

- ・「高大連携」から「高大接続」へ・・・高大で一貫した高校改革・大学改革を行い、高大の「（概ね）7年間」の中で段階的かつ包括的な人材育成を行う。 ※トランジション調査※
- ・「社会で生徒を磨く」教育活動の実現・・・「学校での学びと経験」と「社会・大学での学びと経験」が往還し、相乗効果をあげる仕組みを確立。生徒自身が自分の成長と成長過程を実感し、学びをセルフコーディネートする。 ※探究的な学び、キャリア教育※

- ・小中高でも連絡・連携を具体化・強化・・・生徒の全人的な成長に向け、校種の役割を共有し、生徒・保護者がより見通しをもち、「こうなりたい」や「ワクワク」をもって学び進んでいけるようにしたい。
- ・「地域の学校」の視点と「全県一区」の視点
- ・「オールインワン」な学校と「シンボリック」な学校
・・・学びながら未来を探す or とんがって極める

1 一教員としての経験から

2 学校現場の校長として
在り方検討委員の一人として

4 どのような教育環境を整備するのか



例えば・・・

【施設、設備等：生徒・保護者目線でも！】

- ・安心安全な学習環境（空調等）の保障
- ・高度化・多様化する学びや急速・急激する社会に対応できる施設、設備の保障および学習機会の創設・保障（継続）

【関係機関、地域等】

- ・県（教委、行政等）および市町（教委、行政等）、地域社会
- ・大学等の高等教育機関、保幼小中学校、各種教育施設
- ・県内外の経済・産業・福祉機関 ・海外の教育機関



子どもたちを、「社会の中で磨く」ためにも



5 どのような人材が必要か、 どのような人材を育成するか

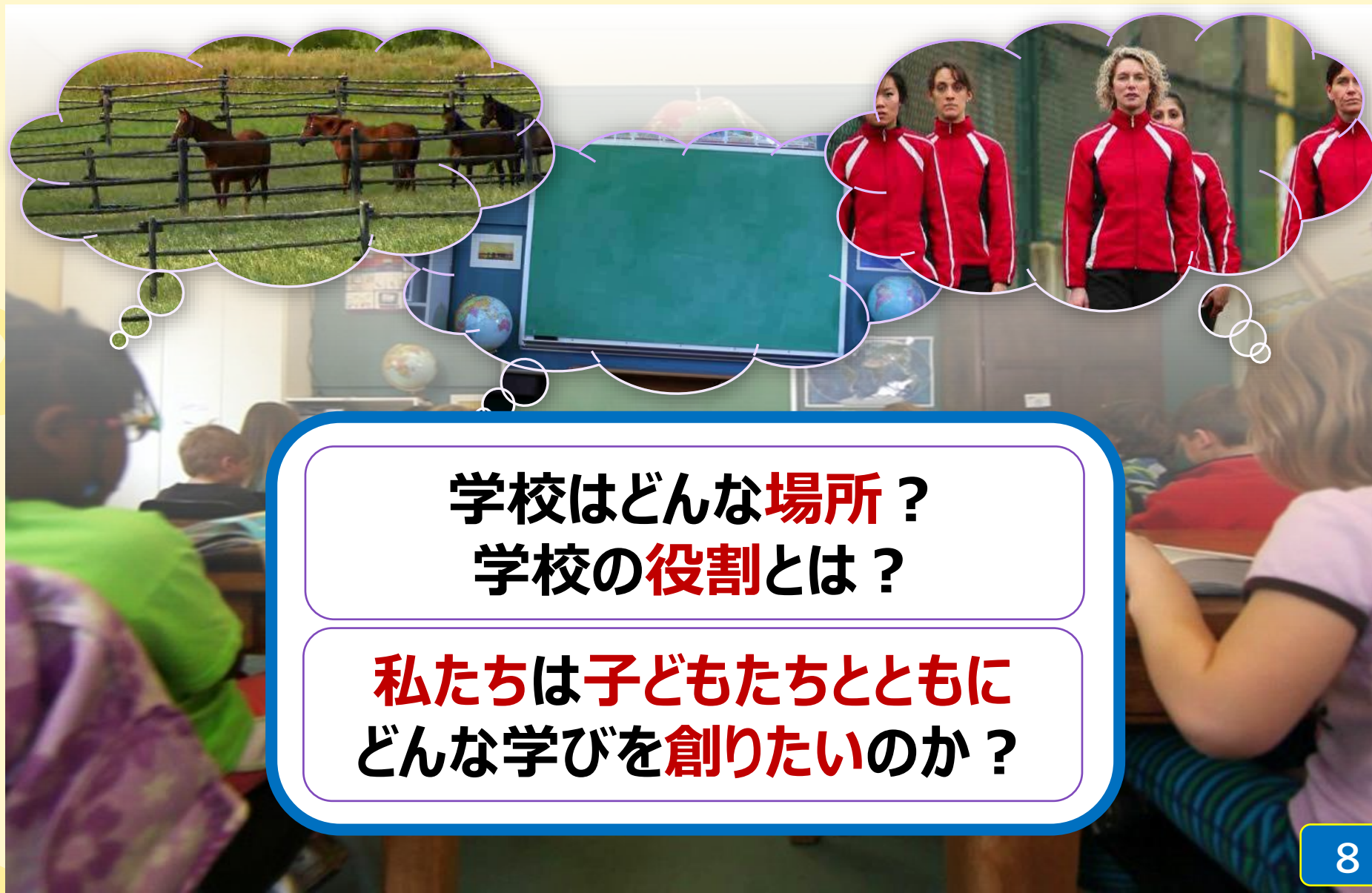


例えば…

- ・世代（管理職やベテラン世代、中堅世代、若手世代）を超えた組織づくりのために…多様性や個性を、組織や集団にインストールできるようなリーダーシップ・フォロワーシップをもつ人材
- ・（教員）教育的愛情をもち、学校という「人育て」の場で「共感・協働・共創」できる人材 …“大人って、いいな”
- ・（教員）教育の方向性（国、県）を踏まえて学び続け、社会の視点を意識しUPDATEできる（自身も教育も）人材
- ・（教員）教育的視点からの思考・判断／教育公務員としての規範意識 …“それは子どもたちのためになるのか”



0 今、改めて問い直したいこと・・・そして問い続けていきたいこと



学校はどんな**場所**？
学校の**役割**とは？

私たちは子どもたちとともに
どんな学びを**創り**たいのか？

「これからの県立高等学校の目指す姿 (普通科教育) について」

～「普通科改革を通じた高校の特色化・魅力化」の視点から～

教師の仕事は、
教え子の〇〇を守ること
by 鬼塚英吉 (〇〇〇)



ご清聴ありがとうございました