

次は、校外学習についての生徒の作文です。文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

わたしは、九月に校外学習でA市のみらいミュージアムを訪れました。『わたしたちが生きる①キボウあふれる未来へ』今からできることとは』をテーマとして作られたこの施設では、かん境や防災など、はば広い分野について、自分の生活と②ムスびつけて学ぶことができます。それぞれの展示では、くわしい知識を学んだり、③ミにつけた知識を使って体験学習をしたりすることができます。わたしは見たたり聞いたたりするだけではなく、実際に体験することができるところを楽しみにして当日をむかえました。

校外学習に出かける一週間前に、新聞で④タイフウのひ害に関わる記事を読んだので、わたしは防災についてくわしく学びたいと思い、当日は防災に関わる展示を見学することに決めました。最初に、防災の基本的な内容について、担当の方が説明してくださいました。それは、自らを守ること、家族やまわりの人と助け合うこと、国や地方が連携いすることでした。説明を聞き、日ごろから安全を意識することや協力すること、災害に備えて準備しておくことが大切だと感じました。

次に、体験学習を行いました。大雨によるひ害を⑤ソウテイして、小屋がしん水しないように※土のうを積む体験です。体験のための部屋には家に見立てた小屋があり、その周りに一段ずつすき間ができないように土のうを積み上げていきました。その後、部屋の設備から水が出てきて、少しずつ水がおし寄せてきました。わたしは小屋の中に入り、小屋がしん水しないか心配しながら見守りました。

I、土のうをこえて、わたしの足元に水がくることはありませんでした。実際に体験することで、災害のこわさと防災の必要性を実感し、

II とはこのことだと
思いました。

校外学習のあと、これまで災害に備えた準備が十分できていなかったことを⑥ハンセイし、防災のためにわたし
が今すぐできることについて考えました。それは、家族と避難場所を見に行くこと、そして、非常用持出品を用意
することです。わたしたちが生きるこれからの未来のために、できることから始めていきたいです。

※土のう：土や砂を入れたふくろ。

文中の――線部①から⑥までのカタカナを漢字にして（ ）に書きなさい。

- | | | |
|--------|---|---|
| ① キボウ | (|) |
| ② ムスビ | (|) |
| ③ ミ | (|) |
| ④ タイフウ | (|) |
| ⑤ ソウテイ | (|) |
| ⑥ ハンセイ | (|) |

2 文中の〓線部㊤について、どのようなところを楽しみにしていたか、文中から二十九字でぬき出し、
 〓に書きなさい。

[illegible]

3 担当^{たん}者が説明^{しょうめい}した防災^{ぼうさい}の基本的^きな内容^{よう}はいくつあったか、に漢字で書きなさい。

4 文中の Ⅰ に最も当てはまる言葉を、次のアからエまでの中から一つ選び、その記号を に書きなさい。

ア なぜなら イ しかし ウ また エ ところで

5 文中の Ⅱ に最も当てはまることわざを、次のアからエまでの中から一つ選び、その記号を に書きなさい。

ア 頭^{あたま}かくしてしりかくさず イ 後の祭り
ウ 備^{そな}えあればうれいなし エ おにに金棒^{ぼう}

6 土のうを積むとき、どのようなことを心がけたか、文中から八字でぬき出し、に書きなさい。

--	--	--	--	--	--	--	--

ように心がけた

7 作文の内容^{よう}について書かれた次のアからエまでの文の中から正しいものを一つ選び、その記号を に書きなさい。

ア わたしは、テレビで大雨のニュースを見て、防災^{ぼうさい}について学びたいと思った。
イ 土のうを積む体験をしたとき、水がおし寄^よせて小屋がしん水した。
ウ 担当^{たん}者の説明を聞き、日ごろから安全を意識^{しき}することが大切だと感じた。
エ わたしは、校外学習のあと、家族とひ難場所^{なんばしょ}を見に行った。

二 カレーの作り方について書かれた次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

最初に、野菜を切ります。玉ねぎは皮をむいてくし切りにします。じゃがいもは皮をむき、一個^こを六／＼八等分に切り分けます。切った後、じゃがいもは変色を防^{ふせ}ぐため、水にさらしておきます。にんじんは乱切^{らん}りにするとで、にくずれしにくく、味が染^しみこみやすくなります。

次に、なべにサラダ油を熱し、玉ねぎ、牛肉、にんじん、じゃがいもの順に入れていきます。牛肉に焼き目がつき、玉ねぎがしんなりしたら、水を加え、ふつとうしたらあくを取ります。そして、弱火でにこみます。具材がやわらかくなったらいったん火を止め、カレールーを入れてよくかします。火を止めるのは、温度を低くし、カレールーをとけやすくするためです。最後にもう一度弱火にし、時々かき混^まぜながら、とろみがつくまでにこんだらできあがりです。

Ⅰ じゃがいもを水にさらすのはなぜか、に入る言葉を文中から二字でぬき出し、書き入れなさい。

--	--

を防^いぐため

1141

[illegible]

1

次は、「B市立科学館の利用について」のチラシです。チラシの内容ようを読んで、あとの問いに答えなさい。

B市立科学館の利用について

※最終入場 16:00 まで

每週月曜日、第3日曜日

入 場 料	B 市民の方	B 市民以外の方
高校生以下	100 円	200 円
大人	200 円	400 円

プラネタリウム上映スケジュール

※各回 80 名まで入場できます。



利用上の注意点

- ・館内では飲食できません。
- ・館内でのけい帯電話、スマートフォンでの通話はできません。
- ・プラネタリウムの上映中^{えい}に、と中退場^{たい}はできません。

1001

に漢字で書きなさい。

円

10

1001

に漢字で書きなさい。

時分

四

誤 あやま

ア
(

1
(

ウ
ハ

I
(

四 次のーから4までの文を読んで、記入例のように()に当てはまる漢字を書きなさい。

(記入例) しめい
1 司会者に(指名)される。
2 重大な(使命)をあたえる。

きょうか
1 () ()書を準備する。
2 体力を() ()する。
きこう
3 () ()変動について調べる。
4 航海を終えて() ()する。

五 次のーから5までの慣用句をふくむ文の()に当てはまる漢字を()の中から一つずつ選び、

()に書きなさい。

1 先生が投げる球は() ()をぬいて速い。 2 言い訳をして、() ()に油を注いでしまった。

3 君は、() ()を割ったような性格だ。 4 () ()をつかむような話は信じられない。

5 なつかしい友人に出会い、思い出話に() ()がさいた。

竹	群	火	花	雲
---	---	---	---	---

六 次のーから5までの文の()に入る最もふさわしい言葉を()の中から一つずつ選び、()に書きなさい。

1 雨が() ()降る。 2 ちようちよが() ()飛ぶ。

3 頭が() ()痛む。 4 地面が() ()すべる。

5 クリスマスが待ち遠しくて() ()する。

そわそわ	ひらひら	しとしと	ずきずき	つるつる
------	------	------	------	------

七 次のーから4までの文のー線部の「進む」の意味に最も近い言葉を()の中から一つずつ選び、その記号を()に書きなさい。ただし、一度選んだものをもう一度選ぶことはできません。

1 新しい学校の建設が <u>進む</u> 。	ア 進歩する
2 医りよう技術が <u>進む</u> 。	イ 進学する
3 急行列車が駅の構内に <u>進む</u> 。	ウ 進入する
4 中学校を卒業して、高等養護学校に <u>進む</u> 。	エ 進行する