

一 次は、社会科見学についての生徒の作文です。文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

わたしは、十月に社会科見学でA市のクリーンセンターを訪れました。それぞれの家庭から出たごみなどのように処理されているかを知るためです。わたしは家の手伝いで、ごみをふくろにまとめて、週に二回、ごみ①シユウセキ場まで持っていきます。ときどき、わたしの持っていったごみぶくろや他の家庭から持ちこまれたごみぶくろがごみパッカー車に乗せられているところを見ることがありますが、そのごみその後どうなっているのか知りませんでした。

クリーンセンターに着くと、まずセンターの係の人が、クリーンセンターについての説明をしてくれました。その中で、クリーンセンターへ持ちこまれる一日あたりのごみの量を教えてもらいました。このクリーンセンターには、一日に約四五〇トンのごみが持ちこまれて処理されていると聞きました。

I、クリーンセンターでは、ごみを種類によって分けていることも知りました。燃やして処理をするもの、リサイクルできるもの、うめ立てる②イガイの処理方法がないものに分けるそうです。たくさん量ののごみを種類ごとに分けるのは大変だろうなど思いました。

説明のあとは、クリーンセンター内を③ジユンバンに見学しました。ごみパッカー車でごみが運ばれてくる様子や、機械を使って種類ごとに分けていく④シクミなどを見せてもらいました。話を聞いていた時は、あまり想像できなかった大量のごみを目の前で見たことで、その多さを感じとることができ、「百聞は一見にしかず」だと思いました。

この見学で、わたしたちが家庭で出しているごみが、その後どうなっているのかを知ることができました。特に、見学の最後に、「今日の見学をきっかけに、自分にも何かできることはないか考えてみてください。」と係の人が話されたことを⑤オボえています。II、わたしにできることは何だろうと考えて、思いついたことがあります。それは、できるだけごみをへらすことです。そのためには、リサイクルができるようにしっかりと分別をすることが大切だと思うので、これから⑥コウドウに移していきたいです。

I 文中の――線部①から⑥までのカタカナを漢字にして()に書きなさい。

- ① シユウセキ (集 積) ② イガイ (以 外) ③ ジユンバン (順 番)
- ④ シクミ (仕 組) み ⑤ オボえて (覚) えて ⑥ コウドウ (行 動)

2 クリーンセンターに着いてすぐにあった出来事は何か、文中から十五字でぬき出し、()に書きなさい。

ク	リ	ン	セ	ン	タ	ー	に	っ	い	て
の	説	明								

3 文中の――線部⑦について、一日あたりのごみの具体的な量を文中からぬき出し、()に書きなさい。

(約) 四五〇トン

4 クリーンセンターに持ちこまれたごみは何種類に分けられるか、に漢字で書きなさい。

三 種類

5 文中の \equiv 線部⑥のことわざの意味として当てはまるものを、次のアからエまでのの中から一つ選び、その記号をに書きなさい。

- ア その道にすぐれた者でも、時に失敗することがあるということ
- イ 人から何度も聞くよりも、一度自分で見たほうが確かであるということ
- ウ 相手の反応がまるでなく、張り合いがないこと
- エ ふだんとちがって、とてもおとなしい様子のこと

イ

6 文中の \equiv 線部⑦について、作者が「自分にも何かできること」として考えたことを、文中から十三字でぬき出し、に書きなさい。

で き る だ け ご み を へ ら す こ と

7 文中のIとIIに最も当てはまる言葉を、次のアからオまでのの中から一つ選び、その記号をに書きなさい。

- ア そこで **ウ**
- イ ところで **ア**
- エ しかし
- オ なぜなら

三 次は、「タブレット使用のルール」についてのポスターです。文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

タブレット使用のルール

学習の理かいを深め、よりゆたかに学ぶために、学校や家での学習でタブレットを使います。
みんなが安心・安全にタブレットを使用するために、次のルールを守りましょう。

1. なくしたりこわしたりしないように、丁寧に使う。
2. 人に貸したり借りたりしない。
3. 授業の様子やほかの人を勝手にさつえいしない。
4. 学習等で使ったデータや写真をインターネット上に配信しない。
5. 人をきずつけたり、いやな気持ちにさせたりするような書きこみをしない。
6. いつでも使えるようにじゅう電をしておく。
7. 不具合が生じたときは、すぐに先生に伝える。
8. 休み時間や放課後の使用は、学習目的であるときのみ認め。その場合、必ず先生の許可をもらう。



びわこ高等養護学校

1 学校や家での学習でタブレットを使用する目的は何か、文中から二十字でぬき出し、に書きなさい。

ゆ	学								
た	習								
か	の								
に	理								
学	か								
ぶ	い								
た	を								
め	深								
	め								
	、								
	よ								
	り								

2 この学校では、約束のもと、休み時間や放課後にもタブレットを使用することができる。その約束として当てはまるものを、次のアからエまでの中から二つ選び、その記号をに書きなさい。

- ア なくしたりこわしたりしないこと
- イ 先生の許可をもらうこと
- ウ じゅう電をしておくこと
- エ 学習目的で使用すること

3 文中の——線部「不具合」と同じ内容を表す言葉として当てはまらないものを、次のアからエまでの中から一つ選び、その記号をに書きなさい。

- ア 問題
- イ 故障
- ウ 調子
- エ エラー

三 次は、製品はん売会の招待状です。文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

今年も残り少なくなりました。おうみ中学校の先生方におかれましては、いかがおすごでしょうか。さて、このたび、十二月二十一日土曜日の十時から、製品はん売会を開さいすることになりました。会場は、びわこ高等養護学校のちゅう車場です。

わたしたち一年生は、製品はん売会にむけて、葉ぼたん、大根、白菜などを育てています。小さな種を一つづつポットに入れたり、小さななえをきずつけないように植えかえたりするのは、本当に大変でした。でも、お客様が喜んで買ってくださいる姿を思いうかべ、丁寧に育てました。中学校の先生方にも、きつと喜んでいただけると思います。ぜひ、製品はん売会に来てください。

最後になりますが、先生方もお体を大事にしてください。

令和六年十二月一日

びわこ高等養護学校一年 びわ 花子

おうみ中学校の先生方

1 製品はん売会の開さい日時を文中からぬき出し、に書きなさい。

開さい日時

+	二	月	二	十	一	日	土	曜日	十	時	から
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	----

2 花子さんが「大変だった」と思う作業は何か、文中の言葉を使い、文の最後が「〜こと」となるように書きなさい。

<p style="color: red;">小さな種を一つづつポットに入れる（入れたりする）</p> <p>こと</p>	<p style="color: red;">小さななえをきずつけないように植えかえる（植えかえたりする）</p> <p>こと</p>
---	---

四 次の1から4までの文を読んで、記入例のように()に当てはまる漢字を書きなさい。

(記入例) **かいてん**
1 花屋の(開店)時刻になった。
2 こまが(回転)する。

しんちよう
1 保健室で(身長)を測る。
2 スーツを(新調)する。
しめい
3 司会者に(指名)される。
4 重大な(使命)をあたえる。

五 次の1から5までのことわざ・慣用句の意味として最も当てはまるものを一つ選び、その記号を [] に書きなさい。

1	えりを正す	ウ
2	なみだを飲む	ア
3	石の上にも三年	オ
4	時は金なり	エ
5	急がば回れ	イ

ア とてもつらいことややしいことをがまんする
 イ 遠くても確実な道を通るほうが早く目的地に着く
 ウ 気持ちを引きしめて、人や物事に接する
 エ 時間は大切なので、おだにしてはいけない
 オ 大変なことでも、続けられいつかは成功する

六 次の1から4までの文の線部の言葉と反対の意味の言葉を [] の中から一つ選び、正しい漢字と送りがなに直して [] に書きなさい。

1	お客様が多い。	少ない
3	今日も暑い日になりそうだ。	寒い
2	天気が良い。	悪い
4	開会式が終わる。	始まる

か
る
い
し
ま
る
さ
む
い
つ
め
た
い
わ
る
い
す
く
な
い
は
じ
ま
る

七 次の1から6までのローマ字で表されている言葉をひらがなににして [] に書きなさい。

1 sanpo	さんぽ
2 nikki	にっき
3 hûsen	ふうせん
4 kaisya	かいしゃ
5 zyugyô	じゅぎょう
6 gakkyû	がっきゅう