

官民協働海外留学支援制度  
～トビタテ！留学 JAPAN 新・日本代表プログラム～【拠点形成支援事業】

## 「未来を描け 滋賀の海外留学応援プログラム」

# 2025 年度（第 10 期）派遣留学生募集要項

2024 年 12 月

滋賀留学支援コンソーシアム



## 目次

はじめに .....	1
1 趣旨 .....	2
2 本事業の概要 .....	2
3 定義 .....	4
4 求める人材像 .....	5
5 募集コース・支援予定人数 .....	6
6 支援内容 .....	10
7 要件 .....	14
8 応募方法 .....	19
9 選考・審査 .....	21
10 スケジュール .....	23
11 受験上の配慮申請について .....	24
12 派遣留学生の義務および採用決定後の手続き等 .....	24
13 採用決定後の留学計画等の変更 .....	25
14 採用取消しまたは支援の終了等 .....	25
15 安全管理について .....	26
16 個人情報の取扱いについて .....	27
17 照会先 .....	27
18 リンク集 .....	27
別紙：国・地域コード表 .....	28

はじめに

<官民協働海外留学支援制度 ～新・日本代表プログラム～について>

文部科学省、独立行政法人日本学生支援機構（以下「機構」という。）では、意欲と能力のある全ての日本の若者が、海外留学に自ら一歩を踏み出す機運を醸成することを目的として2013年度から「トビタテ！留学 JAPAN」を推進してきました。その取り組みの一つとして2020年度までの7年間で約1万人の高校生、大学生を「トビタテ！留学 JAPAN 日本代表プログラム」の派遣留学生として採用し、幅広い国・地域への留学を実現しました。

2023年度からは、コロナ禍で大きく落ち込んだ日本人学生・生徒の海外留学者数をいち早くコロナ禍前の水準に回復することを目指し、新たなビジョンを掲げ、2027年度までの5年間、「トビタテ！留学 JAPAN」第2ステージを実施しています。

教育未来創造会議第二次提言（2023年4月27日）においても、2033年までに日本人学生・生徒の海外留学者数を50万人にするとの目標が掲げられており、引き続き、海外留学の促進に努めます。

「官民協働海外留学支援制度～トビタテ！留学 JAPAN 新・日本代表プログラム【高校生等対象】～」(以下「本制度」という。)は、第2ステージの一環として、グローバル人材育成コミュニティに参画する民間企業・団体・個人からの寄附金によって実施され、引き続き、機構が運営します。

<拠点形成支援事業について>

拠点形成支援事業は、高等学校段階からグローバル人材育成に取り組む留学モデル拠点地域を全国に作り、地域の将来をリードし得るイノベティブなグローバル人材育成のため、地域課題等を自分事として捉え、海外留学を通じて探究する人材を、地域において育成することを目的としています。

地域の産学官が共創し、探究型の海外留学と事前・事後オリエンテーションを組み合わせたプログラムの設計およびその実施のために必要となる体制の整備や資金の確保を行い、将来的に持続性のある事業の構築を目指すものです。

機構は、採択された地域への立ち上げ支援として、地域の資金拠出額に応じて、高校生等に対する奨学金等および地域において本事業を運営するための資金の一部を、民間企業・団体・個人からの寄附金によって、支援します。

拠点形成支援事業で採用された高校生等は、「新・日本代表プログラム」の派遣留学生として、機構主催の派遣留学生ネットワークや機構主催の事前・事後研修等にも参加することになります。また、採択された地域は、グローバル人材育成コミュニティに参画することによって、より幅の広い人材育成を目指すものとなります。

本募集要項は、滋賀県の企業・経済団体、地方公共団体、高等学校、高等教育機関、その他高等教育段階からのグローバル人材育成に関心を持つ団体等で構成する滋賀留学支援コンソーシアムが実施する「未来を描け！滋賀の海外留学応援プログラム」で募集する派遣留学生の要件やプログラムの内容等を定めたものです。

## 1 趣旨

滋賀留学支援コンソーシアム（以下「本コンソーシアム」という。）は、「滋賀県内の高等学校、中等教育学校後期課程、特別支援学校高等部、専修学校高等課程（以下、「高等学校等」という。）に在籍する生徒」および「広域通信制高等学校に在籍し滋賀県内の通信教育連携協力施設において通信教育を受けている生徒のうち滋賀県に居住している生徒」の海外留学を支援するとともに、生徒の海外留学機運の醸成を図ることにより、グローバルな視点とローカルな視点を持って、社会課題解決に貢献する人材の育成を推進することを目的として構築しました。

グローバル化の一層の進行や DX 化などの技術革新による社会構造の変化が予測できない時代の中、様々な考えを持つ人々との対話を通じて、地域の課題に主体的に取り組む人材が求められています。

その現状を鑑み、本コンソーシアムでは、「未来を描け！滋賀の海外留学応援プログラム」（以下「本事業」という。）を実施します。海外での「異文化体験」や「探究活動」を伴う留学を支援することを通じて、多様な体験と主体的に地域の課題解決に取り組むことができる「滋賀ならではの学び」を生徒に提供します。また、留学機運の醸成のために、帰国した生徒が留学の意義や成果、留学で得た体験を積極的に発信できる場を設けます。

滋賀県の地域、企業、行政等が連携して、生徒の学びを支援することにより、社会課題解決に貢献する人材の育成と生徒の留学経験を次なる留学機運の醸成につなげていきます。

## 2 本事業の概要

本事業は、「滋賀県の高等学校等に在籍する日本人生徒等」および「広域通信制高等学校に在籍し滋賀県内の通信教育連携協力施設において通信教育を受けている生徒のうち滋賀県に居住している日本人生徒等」（以下「生徒等」という。）に対し、諸外国および諸地域（以下「諸外国等」という。）への留学に必要な費用の一部を奨学金・留学準備金として支給するとともに、留学経験の質を高めるため、留学の前後にオリエンテーション（以下「事前・事後オリエンテーション」という。）の提供および留学後の継続的な学修や交流の場を提供します。

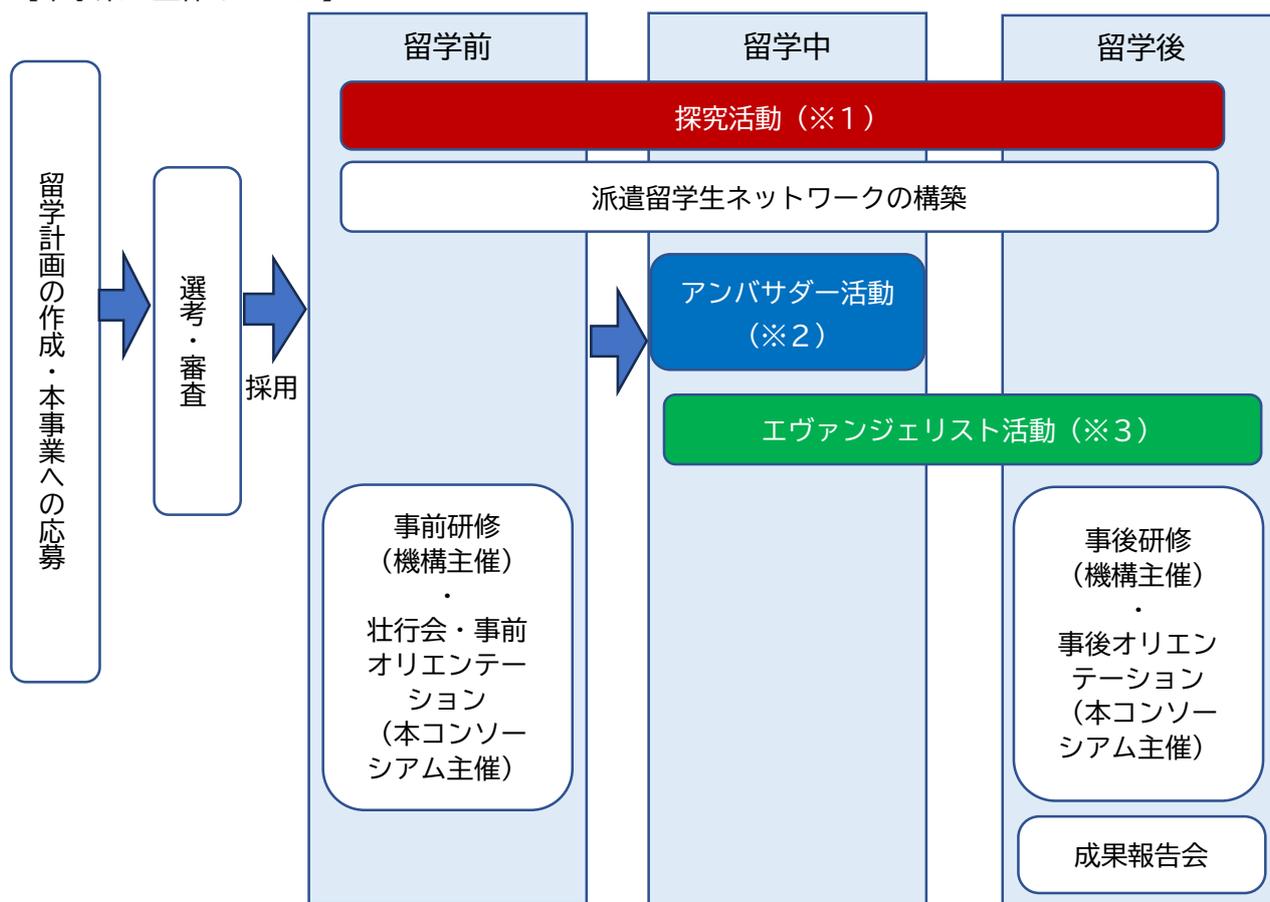
本事業では、生徒等が自ら立案・作成した「探究活動（※1）」を含む留学（以下「留学計画」という。）を支援します。

また、生徒等には留学先において日本や滋賀県の良さを発信する「アンバサダー活動（※2）」、留学中や帰国後には留学機運醸成に寄与すべく、留学の魅力や留学で得た体験を周りに伝える「エヴァンジェリスト活動（※3）」にそれぞれ取り組んでいただきます。

本事業では、派遣留学生在が将来、次のような人材として活躍することを期待しています。

- 滋賀県に愛着を持ち、産業人材・価値創造人材として将来、滋賀の発展や活性化に貢献する人材
- 学びの成果を地域に生かし、地域とのつながりを深め、学びの充実と地域の活性化につなげる人材
- 外国人県民の人口や国籍が多様化している滋賀県における多文化共生社会の担い手となる人材

【本事業の全体イメージ】



※1 **探究活動**とは、自らの興味、関心に基づいて問いまたは課題を設定し、解決に向けて情報を収集・整理・分析したり、周囲の人と意見交換・協働したりしながら進めていく活動のことです。自らテーマや課題を設定し、試行錯誤しながら自ら答えを導き出すという「探究心」を大事にしながら行う学修活動です。

探究活動とその他の学修の割合は生徒等が自由に立案することができ、探究活動のみの留学計画も支援の対象となります。

※2 **アンバサダー活動**とは、留学先で日本や日本の地域の良さを発信する活動を指します。

例)日本文化紹介・出身地の魅力を発信する、和食をホストファミリーにふるまう

※3 **エヴァンジェリスト活動**とは、留学中・帰国後に留学機運醸成に寄与すべく、留学の魅力や留学で得た体験を周りに伝える活動を指します。場所や手段等については各自が実施可能な方法で行ってください。

例)活動報告会の開催やSNSでの情報発信

### 3 定義

生徒等	次のいずれかの要件を満たす生徒 > 滋賀県内の高等学校、中等教育学校後期課程、特別支援学校高等部、専修学校高等課程に在籍する日本人生徒等 > 広域通信制高等学校に在籍し滋賀県内の通信教育連携協力施設において通信教育を受けている生徒のうち滋賀県に居住している日本人生徒等
派遣留学生	生徒等のうち、本事業により奨学金・留学準備金の支援を受け、留学生を受け入れる諸外国等の機関（以下「受入先機関」という。）へ留学する者。
受入先機関	諸外国等に所在する法人や団体等で、派遣留学生が実際に学修や探究活動を行う機関。受入れの証明や活動を修了したことの証明が可能な機関。 > 高校や大学等の教育機関に限りませんが、個人による受入れは認められません。
留学期間 （＝活動期間）	受入先機関において派遣留学生が実際に活動を開始する日から活動を終了する日までの期間。 > 渡航および帰国にかかる期間や移動日は、その日に受入先機関での活動を行わない場合、留学期間に含まれません。また、受入先機関が発行する修了証明書等の書面で派遣留学生の受入れを証明できない日程は留学期間に含まれません。 > 受入先機関が書面等にて証明する受入れの期間と一致する必要があります。
留学開始日 （＝活動開始日）	受入先機関で活動を開始する日。 > 日本出発日、現地到着日および滞在開始日ではありません。
留学終了日 （＝活動終了日）	受入先機関で活動を終了する日。 > 現地出発日、日本到着日および滞在終了日ではありません。
新高校2・3年生	2025年4月に、在籍高校等の第2学年または第3学年に進級する生徒等および中高一貫校教育等の高校2年生また高校3年生に相当する学年に進級する生徒等
新高校1年生	2025年4月に高校等に進学する生徒等および中高一貫教育校等の高校1年生に相当する学年に進級する生徒等

#### 4 求める人材像

本事業では、次のような人材を派遣留学生として求めます。

(1)日本の未来を創る将来のグローバル探究リーダーとして、留学を通じて以下に掲げるような素養を身に付ける意欲を有する人材

- 世界の人々との交流を通じて得た学びから、多様な価値観を柔軟に取り入れようとする意欲
- 独自の視点や考えを有し、社会のために貢献しようとする志
- 好奇心を原動力にして、自由な発想で新たな価値を創造する力
- 探究心を持ち続け、視野を広げ情報収集しようとする姿勢
- 失敗を恐れず、未知の領域に試行錯誤しながら挑戦し続ける強い気持ち
- 自らリーダーシップを発揮し、周囲を巻き込む力
- 多様な人々と真摯に向き合い、対話して協働する姿勢

(2)「新・日本代表プログラム」の派遣留学生としてふさわしい規律ある行動をとる自覚と自律性を有する人材

(3)機構および本コンソーシアムが主催する事前・事後研修、活動報告、報告会、派遣留学生ネットワーク等における諸活動に主体的に参加する人材

(4)留学先において日本や滋賀県の良さを発信する「アンバサダー活動」を行い、留学中や帰国後に日本において留学の意義や成果を積極的に発信し留学機運醸成に寄与する「エヴァンジェリスト活動」に主体的に参画する人材

(5)本事業では、上記の人材像に加え、特に以下のような人材を支援します。

- 滋賀県の地域課題に主体的に取り組もうとする意欲を持つ人材
- 滋賀について学びを深めるとともに、将来、滋賀の発展や活性化に貢献しようとする人材
- 滋賀県における多文化共生社会の担い手になろうとする人材

## 5 募集コース・支援予定人数

### (1)募集コース・支援予定人数（人数は目安）

コース	2025 年度支援予定人数			コースの概要
	第一日程	第二日程	計	
	≪対象≫ 新高校 2・3 年生 / 新高 校 1 年生	≪対象≫ 新高校 1 年生		
マイ好奇心 探究コース	8人	5人	10人	「知りたい」、「明らかにしたい」という自らの興味・関心に 基づいた問いを設定し、「未知を既知」にすることや「疑問を 解明」することを目的に行う探究活動が含まれた留学計画。
社会課題 探究コース				Society 5.0やSDGsをふまえ、世界・日本・地域が抱える社会課 題を自分ごととして考えた問いを設定し、課題解決や活性化、 社会貢献に寄与することを目的に行う探究活動が含まれた留 学計画。
STEAM 探究コース				STEAM（科学・技術・工学・芸術・数学）領域における問いを設 定した探究活動を含む留学計画や、問いに対してAIやIoT、理科 の見方・考え方や数学的な見方・考え方を活用しながら行う探 究活動が含まれた留学計画。
スポーツ・ 芸術探究 コース				実技経験や実績の有無にかかわらず、スポーツ・芸術分野にお ける問いを設定し、当該分野の更なる発展に寄与することを目 的に行う探究活動が含まれた留学計画。
MLGs 探究コース	37人		40人	「琵琶湖」を切り口とした持続可能な社会の実現のために、滋 賀で策定した13 の目標であるMLGsから1つ、または複数選定 して、テーマを定め、地域課題の解決や地域貢献に向けて探究 する留学計画（4人までのチーム応募可）

➤採用人数は応募状況等により変動する場合があります。

➤新高校2・3年生は「第一日程」に、新高校1年生は「第一日程」または「第二日程」のいずれかに応募してください。「第一日程」と「第二日程」では、支援予定人数の他、応募の時期や選考方法が異なります。詳細は「8 応募方法」「9 選考・審査」「10 スケジュール」を参照してください。

➤STEAM（科学・技術・工学・芸術・数学）領域に関する内容の留学計画や、AI や IoT、理科や数学的な見方・考え方を活用しながら探究活動を行う留学計画は、「マイ好奇心探究コース」、「社会課題探究コース」または「スポーツ・芸術探究コース」ではなく「STEAM 探究コース」に応募してください。

➤スポーツや芸術に関する内容の留学計画は、「マイ好奇心探究コース」または「社会課題探究コース」ではなく、「スポーツ・芸術探究コース」に応募してください。実技経験や実績がなくても応募可能です。

➤各高校が主催する海外実習等には当事業は利用できません。

【MLGs 探究コース以外のコースの選び方】

未知を既知にする・疑問を解明する	課題を解決する
<p><b>STEAM探究コース</b> STEAM領域に関する内容の留学計画や、AIやIoT、理科の見方・考え方や数学的な見方・考え方を活用する探究活動を含む留学計画</p>	
<p><b>スポーツ・芸術探究コース</b> スポーツ・芸術分野に関する探究活動を含む留学計画 ※STEAM領域に関する内容や、AIやIoT・理科の見方・考え方や数学的な見方・考え方を活用する場合を除く。</p>	
<p><b>マイ好奇心探究コース</b> 「知りたい」「明らかにしたい」という自らの興味・関心に基づき、未知を既知にする、又は疑問を解明する探究活動を含む留学計画</p>	<p><b>社会課題探究コース</b> 社会課題を自分ごととして考え、課題解決や活性化、SDGs、社会貢献に寄与する探究活動を含む留学計画</p>

- 探究活動の内容が、STEAM 領域に関するものや、分野を問わず AI や IoT、理科の見方・考え方や数学的な見方・考え方を活用して行う場合、「STEAM 探究コース」。
- 探究活動の内容が、スポーツ・芸術分野に関する場合、「スポーツ・芸術探究コース」。
- 探究活動の内容が、自らの興味・関心に基づいた疑問や未知の事柄を解明・追及したいという場合、「マイ好奇心探究コース」。
- 探究活動の内容が、社会課題の解決や活性化、社会貢献に関する場合、「社会課題探究コース」。

STEAMとは、(Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) 科学・技術・工学・芸術（文化、生活、経済、法律、政治、倫理等を含めた広い範囲で A を定義）・数学の 5 つの英単語の頭文字を組み合わせた言葉で、理系的な発想をベースにしつつ芸術的な創造性も高める教育手法です。

AI や IoT などの急速な技術の進展により社会が激しく変化し、多様な課題が生じている今日、文系・理系といった枠にとらわれず、各教科等の学びを基盤としつつ、様々な情報を活用しながらそれを統合し、課題の発見・解決や社会的な価値の創造に結び付けていく資質・能力の育成が求められています。

【参考・募集コースごとの探究活動の例】

コース	探究活動の例	
マイ好奇心 探究コース	例 ①	≪問い≫ 「ギリシャ神話のように伝承され続けるストーリーをつくる秘訣は何か？」 ≪活動内容≫ ・ギリシャではどのように古典文学が教育に取り入れられているのか現地校を視察する。 ・ギリシャ神話に関連する書籍がどのように子どもたちに親しまれているのかを図書館などを訪問調査する。
	例 ②	≪問い≫ 「なぜ、スタンドアップコメディは政治や宗教、人種等のセンシティブな題材までも笑いに変えることができるのか？」 ≪活動内容≫ ・どのように題材を選び、何をポイントに笑いに変えているのか本場アメリカのコメディアンから学ぶ。 ・台本の有無や話し方のコツなど実際に利用されているコミュニケーション手法を学ぶ。
社会課題 探究コース	例 ①	≪問い≫ 「認知症患者の『その人らしさ』を尊重するために地域社会ができる取組は何か？」 ≪活動内容≫ ・最先端の認知症ケアを導入している施設のスタッフや地域住民を対象として、認知症に対する意識調査を行う。 ・自治体が行っている認知症の予防・ケアの取組みを調査する。
	例 ②	≪問い≫ 「女性の貧困の連鎖を断つ就労支援を行う人材に必要なスキルは何か？」 ≪活躍内容≫ ・女性の就労支援を行っている NGO 団体でボランティアを行い、どのような支援が行われているか体験する。 ・農業・被服等の産業別に、支援を行うスタッフにインタビュー調査を行う。
STEAM 探究コース	例 ①	≪問い≫ 「次世代都市、スマートシティ実現のために必要な発想・技術は何か？」 ≪活動内容≫ ・企業インターンを行い、スマートシティ先進国の取組みや技術を学ぶ。 ・最先端のスマートシティ施策が住民の生活にどのように還元されているのか、インタビュー調査を行う。
	例 ②	≪問い≫ 「AI 審判はどのスポーツにも有効か？」 ≪活動内容≫ ・同じ競技でも国によって判断基準に差があるか調査し、統一基準を探る。 ・AI 審判の開発のためにはどのような分野の知識が必要か、また課題は何か、現役のエンジニアと意見交換を行い、理解を深める。

スポーツ・ 芸術 探究コース	例 ①	≪問い≫ 「偏見・差別撤廃の達成に対して、アートはどのような力を持っているのか？」 ≪活動内容≫ ・美術大学のサマーキャンプに参加し、様々な表現手法を学ぶ。 ・社会的マイノリティーのコミュニティに参加し、アートに関するイベントを通じて人々の意識がどのように変化するか調査する。																																										
	例 ②	≪問い≫ 「日本のスポーツ医療の発展に必要なものは何か？」 ≪活動内容≫ ・現地のユースクラブに所属しながら、トレーニング方法や怪我の予防方法を調査する。 ・最新のスポーツ医療を提供する病院でボランティアを行い、スタッフハインタビュー調査を行う。																																										
MLGs 探究 コース	≪問い≫ 「琵琶湖を始めとした水環境を観光資源としたエコツーリズムの最適な形とは？」 ≪活動内容≫ ・湖等の水環境を地域特性とする観光地に訪問し、プロモーションについて学ぶ。 ・観光客が観光地に何を求めているかヒアリング調査し、滋賀県に置き換えて検討する。																																											
	≪MLGs 探究コースで想定される探究テーマの分野例≫																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">MLGs の 13 の目標</th> <th>想定される探究テーマの分野</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>清らかさを感じる水に</td> <td>環境保全</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>豊かな魚介類を取り戻そう</td> <td>生物・環境保全・食文化</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>多様な生き物を守ろう</td> <td>生物・環境保全</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>水辺も湖底も美しく</td> <td>環境保全</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>恵み豊かな水源の森を守ろう</td> <td>森林・農業</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>森川里湖海のつながりを健全に</td> <td>森林・農業</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>びわ湖のためにも 温室効果ガスの排出を減らそう</td> <td>環境保全</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>気候変動や自然災害に強い暮らしに</td> <td>環境保全・防災</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>生業・産業に地域の資源を活かそう</td> <td>経済・産業</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>地元も流域も学びの場に</td> <td>教育</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>びわ湖を楽しみ 愛する人を増やそう</td> <td>観光振興・レジャー</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>水とつながる祈りと暮らしを次世代に</td> <td>伝統文化</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>つながりあって目標を達成しよう</td> <td>全分野</td> </tr> </tbody> </table>		MLGs の 13 の目標		想定される探究テーマの分野	1	清らかさを感じる水に	環境保全	2	豊かな魚介類を取り戻そう	生物・環境保全・食文化	3	多様な生き物を守ろう	生物・環境保全	4	水辺も湖底も美しく	環境保全	5	恵み豊かな水源の森を守ろう	森林・農業	6	森川里湖海のつながりを健全に	森林・農業	7	びわ湖のためにも 温室効果ガスの排出を減らそう	環境保全	8	気候変動や自然災害に強い暮らしに	環境保全・防災	9	生業・産業に地域の資源を活かそう	経済・産業	10	地元も流域も学びの場に	教育	11	びわ湖を楽しみ 愛する人を増やそう	観光振興・レジャー	12	水とつながる祈りと暮らしを次世代に	伝統文化	13	つながりあって目標を達成しよう	全分野
	MLGs の 13 の目標		想定される探究テーマの分野																																									
	1	清らかさを感じる水に	環境保全																																									
	2	豊かな魚介類を取り戻そう	生物・環境保全・食文化																																									
	3	多様な生き物を守ろう	生物・環境保全																																									
	4	水辺も湖底も美しく	環境保全																																									
	5	恵み豊かな水源の森を守ろう	森林・農業																																									
	6	森川里湖海のつながりを健全に	森林・農業																																									
	7	びわ湖のためにも 温室効果ガスの排出を減らそう	環境保全																																									
	8	気候変動や自然災害に強い暮らしに	環境保全・防災																																									
	9	生業・産業に地域の資源を活かそう	経済・産業																																									
	10	地元も流域も学びの場に	教育																																									
11	びわ湖を楽しみ 愛する人を増やそう	観光振興・レジャー																																										
12	水とつながる祈りと暮らしを次世代に	伝統文化																																										
13	つながりあって目標を達成しよう	全分野																																										

## (2)MLGs 探究コースにおけるチーム応募について

MLGs 探究コースのみ、志や想いを軸に最小2名から最大4名までのチームを組み、地域の特長を踏まえ、自らの興味・関心から発見された地域特有の課題解決や地域貢献につながるテーマを海外で探究することが可能です。全員が同じ国・地域に留学する必要はありません。チームで力を合わせ、自由な発想力と創造力をもって、地域課題の解決に向けて探究することができます。

応募する際には、誰と誰がチームなのかわかるように応募する必要があります。そのため、「チーム応募の手引き」を別途ご参照ください。

## 6 支援内容

### (1)奨学金等の支給

奨学金および留学準備金（以下「奨学金等」という。）を支給します。

奨学金等の支給額は、応募時に申請する留学計画の受入先機関が所在する国・地域（以下「留学先国・地域」という。）と留学期間に基づいて決定します。採用決定後、留学計画の変更により支給額が減額になることはありますが、増額は行いません。

#### ア 奨学金

留学計画の実行にかかる現地活動費および授業料相当額を支援の対象とします。

留学先国・地域ごとに規定された奨学金月額を、留学期間から算出した支給対象となる月（以下「支給対象月」という。）の数に応じて支給します。

#### 【奨学金 月額表】

支援内容	留学先国・地域	支給金額 (家計基準内)	支給金額 (家計基準外)
奨学金	<b>地域区分①</b> 北米、シンガポール、欧州、中近東  ≪除外国≫ （以下の国・地域は「地域区分②」の月額を適用します。） アゼルバイジャン、アルバニア、アルメニア、ウクライナ、ウズベキスタン、エストニア、カザフスタン、キルギス、ジョージア、クロアチア、コソボ、スロバキア、スロベニア、セルビア、タジキスタン、チェコ、トルクメニスタン、ハンガリー、ブルガリア、ベラルーシ、ポーランド、ボスニア・ヘルツェゴビナ、北マケドニア共和国、モルドバ、モンテネグロ、ラトビア、リトアニア、ルーマニア	160,000 円	60,000 円
	<b>地域区分②</b> アジア（シンガポールを除く）、大洋州、中南米、アフリカおよび上記地域区分①の除外国	120,000 円	

- 奨学金は、支給対象月の数に応じて奨学金月額を支給します。カレンダー上の月の数ではありません。なお、留学計画の実行にかかる全ての費用（実費）を支援するものではありません。
- 奨学金月額は、機構が実施する国内の貸与奨学金「第二種奨学金（予約採用）」に掲げる家計基準を満たしている場合（家計基準内）と、超えている場合（家計基準外）で異なります。家計基準判定の詳細は「7 要件」の「(1) 派遣留学生の要件」を確認してください。
- 複数の留学先国・地域がある留学計画の奨学金月額は、留学期間（＝活動期間）が最も長い留学先国・地域の金額です。複数の留学先国・地域で留学期間（＝活動期間）が同じ場合は、金額が高い方の地域区分を適用します。

## イ 奨学金の支給総額の算出方法

支給する奨学金の総額は、奨学金月額に、支給対象月の数（以下「支給対象月数」という。）を乗じた金額です。支給対象月数は、留学期間の日数を 31 日で除した数（小数点以下切り上げ）です。

### 計算式

$$\text{奨学金の支給総額} = \text{奨学金月額} \times \text{支給対象月数}$$

$$\text{支給対象月数} = \text{留学期間(=活動期間)の日数} \div 31 \text{ (小数点以下切り上げ)}$$

### 【奨学金 支給総額表】

留学期間 (=活動期間)	支給 対象 月数	奨学金支給総額		
		家計基準内 <sup>①</sup> 地域区分① (月額 16 万円)	家計基準内 <sup>②</sup> 地域区分② (月額 12 万円)	家計基準外 (月額 6 万円)
14 日～31 日	1 回分	160,000 円	120,000 円	60,000 円
32 日～62 日	2 回分	320,000 円	240,000 円	120,000 円
63 日～93 日	3 回分	480,000 円	360,000 円	180,000 円
94 日～124 日	4 回分	640,000 円	480,000 円	240,000 円

➤ 上表の奨学金支給総額は、応募時から留学先国・地域の地域区分や、支給対象月数が変わらない場合の金額です。

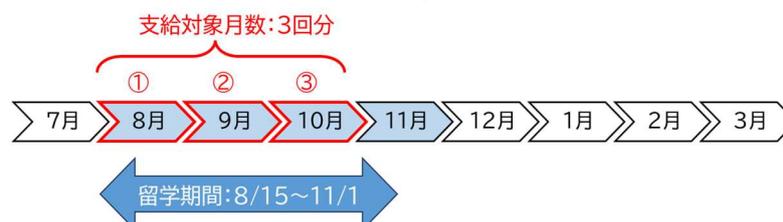
#### <例 1>

地域区分	家計基準	留学期間	奨学金（月額） 単価	支給対象 月数	奨学金支給総額
①	基準内	7/20～11/20 (124 日間)	16 万円	4 回分	64 万円



#### <例 2>

地域区分	家計基準	留学期間	奨学金（月額） 単価	支給対象 月数	奨学金支給総額
②	基準内	8/15～11/1 (79 日間)	12 万円	3 回分	36 万円



## ウ 留学準備金

事前・事後研修参加費、往復渡航費、査証取得や予防接種等、留学準備にかかる費用の一部を支援します。

留学先国・地域が複数あり、「アジア地域」と「その他の地域」のいずれも該当する場合は、「その他の地域」の金額を支給します。

### 【留学準備金 支給金額表】

支援内容	留学先国・地域	支給金額
留学準備金	アジア地域	150,000 円
	その他の地域	250,000 円

➤円安や急激な物価高騰を鑑み、上記の支給金額に加えて「アジア地域」は 60,000 円、「その他の地域」は 100,000 円を増額して支給します。

➤「アジア地域」とは、「別紙：国・地域コード表」の国・地域コードが 100 番台の国・地域を指します。

## エ 奨学金等の支給方法・支給時期

奨学金等の支給は、採用決定後に公開する「事務手続きの手引き」に則り行います。なお、手引きにおける各種提出書類に不備がある場合や留学計画の変更申請を行っている場合は、奨学金等の支給が遅れることがあります。

## オ 留学計画の変更に伴う奨学金等の支給額について

採用決定後、応募時の留学計画に変更がある場合、変更内容によっては奨学金の支給総額や留学準備金の支給額が減額になります。なお、変更に伴う増額は行いません。

### 【留学計画の変更に伴う奨学金支給総額の例】

#### <例 1 >

応募時の留学計画				変更後			
留学先国・地域 (留学期間)	月額	支給 対象 月数	総額	留学先国・地域 (留学期間)	月額	支給 対象 月数	総額
英国 (25 日)	16 万円	1 回分	16 万円	英国 (40 日)	16 万円	1 回分	16 万円

➤留学期間が増加しても、応募時の支給対象月数が 1 回分であるため、2 回分は支給されません。

#### <例 2 >

応募時の留学計画				変更後			
留学先国・地域 (留学期間)	月額	支給 対象 月数	総額	留学先国・地域 (留学期間)	月額	支給 対象 月数	総額
大韓民国(65 日)	12 万円	3 回分	36 万円	大韓民国(60 日)	12 万円	2 回分	24 万円

➤留学期間の減少に伴い支給対象月数が 3 回分から 2 回分に減ります。

<例3>

応募時の留学計画				変更後			
留学先国・地域 (留学期間)	月額	支給 対象 月数	総額	留学先国・地域 (留学期間)	月額	支給 対象 月数	総額
フランス(25日)	16万円	1回分	16万円	ベトナム(35日)	12万円	1回分	12万円

➤奨学金月額が高い地域区分から低い地域区分に変わるため、奨学金月額は12万円に変わります。留学期間が増加しても、応募時の支給対象月数が1回分であるため、2回分は支給されません。また、留学準備金も35万円から21万円に変更になります。既に支給済の場合は、差額分の返納を求めます。

<例4>

応募時の留学計画				変更後			
留学先国・地域 (留学期間)	月額	支給 対象 月数	総額	留学先国・地域 (留学期間)	月額	支給 対象 月数	総額
マレーシア (70日)	12万円	3回分	36万円	カナダ (60日)	12万円	2回分	24万円

➤応募時は奨学金月額が低い地域区分のため、奨学金月額は変わりません。留学期間の減少に伴い支給対象月数が3回分から2回分に減ります。

<例5>

応募時の留学計画				変更後			
留学先国・地域 (留学期間)	月額	支給 対象 月数	総額	留学先国・地域 (留学期間)	月額	支給 対象 月数	総額
英国(10日) 香港(15日)	12万円	1回分	12万円	英国(15日) 香港(10日)	12万円	1回分	12万円

➤応募時は奨学金月額が低い地域区分の留学期間が長いいため、奨学金月額は変わりません。  
(なお、上記の例は、英国から香港へ直行して留学しています)

(2) オリエンテーション等の提供

壮行会・事前・事後オリエンテーションおよび成果報告会を実施し、留学経験の質の向上を図ります。

➤概要は「12 派遣留学生の義務および採用決定後の手続き等」を参照してください。

## 7 要件

**本事業の支援を受ける生徒等および在籍高校等は、(1)～(3)の要件を全て満たす必要があります。**

### (1) 派遣留学生の要件

次の①～⑨に掲げる要件を全て満たす生徒等を支援の対象とします。

応募時には、留学開始時点で以下の要件を満たすかどうかを確認した上で申請してください(別途、時点を指定している場合を除く)。

派遣留学生の要件	
①	日本国籍を有する者または応募時までに日本への永住が許可されている者
②	機構および本コンソーシアムが主催する事前・事後研修、事前・事後オリエンテーション、壮行会・報告会に参加する意思を表明した者、また、機構が主催する派遣留学生ネットワーク(留学機運醸成のための活動、支援企業等に対する留学計画や活動報告・成果等の情報の提供を含む。)に参加する意思を表明した者
③	在籍高校等において、卒業を目的とした課程に在籍する者
④	在籍高校等が派遣を許可し、受入先機関が受入れを許可する者
⑤	<p>機構が実施する国内の奨学金「第二種奨学金(予約採用)」に掲げる家計基準を満たす者</p> <p>➢ただし、家計基準を超える場合であっても応募することができます。支援予定人数全体の1割程度を上限に採用します。</p> <p>➢市町村民税を納税している自治体で発行される2023年1月～12月の所得およびそれに基づき決定する2024年度(令和6年度(令和5年分))課税証明書(自治体によっては「所得証明書」)の記載内容に基づき、家計基準を満たすか超えるかを在籍高校等が確認してください。</p> <p>➢家計基準は、生計維持者2名(原則父母の両名、父母がいない場合は代わって生計を維持している主たる人)の収入・所得金額に基づいて判定してください。</p>
⑥	留学に必要な査証を確実に取得し得る者
⑦	留学終了後、在籍高校等に戻り学業を継続する者または卒業を目指す者
⑧	2025年4月1日時点の年齢が30歳以下である者
⑨	<p>留学中に行うインターンシップ等の報酬や他団体等から留学のための給付型奨学金を受ける場合は、その総額が、本事業による奨学金の総額を超えない者</p> <p>➢「本事業による奨学金の総額」には、留学準備金は含まれません。除いて算出してください。</p> <p>➢他団体等から奨学金を受ける場合、当該奨学金支給団体側が本事業の奨学金等との併給を認めない場合があるので、当該団体に確認してください。</p> <p>➢文部科学省が実施する「社会総がかりで行う高校生国際交流促進事業(国費高校生留学促進事業)」の留学支援金との併給はできません。</p>

⑩	過去に本事業、本制度または「官民協働海外留学支援制度～トビタテ！留学 JAPAN 日本代表プログラム～」(以下「旧制度」という。)の派遣留学生として採用されていない者 >ただし、過去に拠点形成支援事業、本制度または旧制度の派遣留学生として採用された後、本人の責によらず留学開始前に辞退した者は、要件を満たすものとみなします。 >旧制度の派遣留学生とは、「高校生コース」第1期～第7期の派遣留学生および「地域人材コース高校生等枠」の第9期～第11期の派遣留学生を指します。
⑪	新・日本代表プログラム 2025 年度第 10 期【高校生等対象】に応募していない生徒等。 >既に 2025 年度第 10 期【高校生等対象】に応募しており、本事業への応募を希望する生徒等は、上記の応募を取り下げることが可能です。

(備考) 家計基準の判定方法

家計基準の判定は、必ず在籍高校等が行ってください。

使用するもの	・「家計基準判定ツール(高校第10期応募用)」 ・応募を希望する生徒等の生計維持者2名(原則父母の両名、父母がいない場合は代わって生計を維持している主たる人)の課税証明書
--------	--



判定方法	①「家計基準判定ツール(高校第10期応募用)」の「入力例」を参照しながら、「入力シート」に、課税証明書の記載内容を入力する。 ① 入力後、「家計基準が適格となる種別」に出る判定結果を確認する。
------	---



判定結果	「第二種奨学金の家計基準に適格」 → 当該生徒等は「家計基準内」です。
	「家計基準不適格」 → 当該生徒等は「家計基準外」です。

>本事業の家計基準の判定結果が「家計基準内」であっても、「第二種奨学金(予約採用)」の選考結果は異なる可能性がありますのでご了承ください。

>課税証明書の様式は自治体ごとに異なるため、機構および本コンソーシアムは課税証明書の見方に関する質問には回答できません。発行元の各自治体にお問い合わせください。

>「家計基準判定ツール(高校第10期応募用)」は、在籍高校等に配布します。生計維持者の両名またはいずれかが海外に居住している場合の判定ツールも同様です。なお、第8期および第9期の判定ツールを使用することは認められません。

>家計基準判定ツール(高校第10期応募用)は新・日本代表プログラム 2025 年度第 10 期【高校生等対象】と本事業と共通のツールです。

## (2) 留学計画の要件

次の①～⑦に掲げる要件を全て満たす留学計画を支援の対象とします。

留学計画の要件	
①	留学先国・地域における留学期間が2025年7月10日(木)から2025年12月31日(水)までの間である計画 ➢留学開始日が2025年7月10日(木)より前の計画は、支援対象外です。 ➢「留学開始日」とは、受入先機関で活動を開始する日です。日本出発日、現地到着日および滞在開始日ではありません。
②	留学先国・地域における留学期間が14日以上124日以内の計画 ➢留学終了(受入先機関での活動終了)後、10日以内に帰国する必要があります。
③	受入先機関からの受入許可を留学開始前までに得ることができる計画 ➢受入先機関とは、諸外国等に所在する法人や団体等で、派遣留学生が実際に学修や探究活動を行う機関です。個人による受入れは認められません。受入先機関がなく、受入れの証明や活動を修了したことの証明ができない計画は支援の対象外です。 ➢受入先機関が複数ある場合、各受入先機関での活動開始前に受入許可を得る必要があります。
④	在籍高校等が、教育上有益な学修活動と認める計画 ➢語学学習のみを行う計画は、支援の対象外です。ただし、語学学習が留学全体の準備過程または補助的位置づけとして計画の一部に含まれている場合は、支援の対象となります。
⑤	留学の目的に沿った探究活動が含まれている計画
⑥	アンバサダー活動、エヴァンジェリスト活動が含まれている計画
⑦	受入先機関の所在地が、外務省「海外安全ホームページ」の危険情報および感染症危険情報の「レベル2：不要不急の渡航は止めてください。」以上に該当する地域ではない計画 ➢応募時点で受入先機関の所在地が「レベル2」以上であっても、選考に差し支えありません。ただし、留学開始時点または留学中に「レベル2」以上となった場合は、原則、奨学金の支給対象外となります。

ア 「留学期間」の注意点 (要件①②)

「留学期間」とは、受入先機関における派遣留学生の実際の活動の開始日から終了日までの期間で、受入先機関が証明する受入れの期間と一致する必要があります。

<例1>のように、渡航および帰国にかかる期間や移動日は、その日に受入先機関での活動を行わない場合、留学期間に含まれません。また、受入先機関が発行する修了証明書等の書面で派遣留学生の受入れを証明できない日程は留学期間に含まれません。

また、本事業の留学として支援を行う留学は1回のみです。<例2>のように留学を終え日本へ帰国した後に再度留学する場合、両方の留学を支援することはできません。いずれか一方を選択してください。

<例1>以下の日程の場合、留学期間は 7/21~8/5 (16日間) と 8/7~8/30 (24日間) の40日間

7/20	日本を出国し、英国に到着。ホームステイ開始。	
<u>7/21~8/5</u>	英国の受入先機関で活動。	留学開始日：7/21
8/6	英国からアメリカ合衆国へ移動（※活動はなし）。 語学学校の寮に入寮。	
<u>8/7~8/30</u>	アメリカ合衆国の受入先機関で活動	留学終了日：8/30
8/31	寮を退寮し、アメリカ合衆国を出国	
9/1	日本に到着	

> 「留学開始日」は7/21です。日本出国日、英国到着日およびホームステイ開始日の7/20は留学開始日ではありません。

> 「留学終了日」は8/30です。アメリカ合衆国出国日および退寮日の8/31や日本帰国日の9/1は留学終了日ではありません。

<例2>夏休みに2週間オーストラリアへ留学後、日本に帰国。その後、冬休みに2週間カナダへ留学する。

→オーストラリアまたはカナダへの留学のいずれか一方を本事業の留学として応募してください。

### イ 「受入先機関」の注意点 (要件③)

採用後、奨学金の受給にあたっては、受入先機関が発行する修了証明書等の書面により受入先機関での活動を証明する必要があります。また、本事業の要件を満たす受入先機関であることを確認するため、受入先機関の所在地や法人格について本コンソーシアムが照会する場合があります。応募時に受入先機関を確定している必要はありませんが、事前に受入先機関の情報を確認した上で応募することを推奨します。

#### 【受入先機関として認められない例】

##### ➤日本に所在する法人・団体等

(※日本に所在する法人・団体等の海外事務所は認められます。)

##### ➤滞在先(ホームステイ先、寮、ホテル等)

##### ➤留学あっせん業者(留学エージェント、旅行代理店、現地ツアー会社等、留学手続き代行・留学先あっせん・滞在中のサポートを行う業者・団体)

・留学あっせん業者が受入先機関として認められるのは、留学計画の活動内容が留学あっせん業者の業務・活動に関するものである場合のみです。

##### ➤個人(親戚・知り合い、教師宅等)

・個人が経営する事業に関する活動を行う場合、当該団体が受入先機関です。

### ウ 留学あっせん業者を利用する場合の注意点 (要件①～⑦)

機構および本コンソーシアムが留学あっせん業者や当該団体が持つ留学プログラムを公認・認定することはありません。応募者は、留学あっせん業者が提供する留学プログラムを利用する場合、その留学プログラムが本事業の要件を満たしていることを必ず確認してください。

### (3) 在籍高校等の要件

次の①～③に掲げる要件を全て満たす必要があります。

派遣留学生在籍高校等を卒業した後も、本事業による支援が完了するまで下記の体制を有する必要があります。

在籍高校等の要件	
①	留学中の派遣留学生の学修活動状況を適切に管理する体制を有すること
②	留学中の派遣留学生に対する適切な危機管理体制を有すること ➤在籍高校等は、文部科学省が定める「高等学校等における海外留学に関する危機管理ガイドライン」に記載のある事項について対応できる体制を整備する必要があります。 ➤留学中および留学の前後において、本事業の運営等に影響を与える可能性がある事態が生じた場合に、本コンソーシアム、派遣留学生本人およびその保護者との連絡、状況の把握および収拾に努める体制を整備してください。
③	派遣留学生の支援に係る事務手続きを行う体制を有すること ➤本事業の事務手続きを遅滞なく適切に行う体制を整備してください。

## 8 応募方法

### (1) 応募申請に関する注意点

- 応募を希望する生徒等（以下「応募者」という。）および在籍高校等は、本募集要項を熟読の上、応募申請を行ってください。
- 応募者は、必ず在籍高校等（または入学予定の高校等）を通して応募申請を行ってください。個人で応募申請することはできません。応募の可否について、在籍高校等（または入学予定の高校等）に必ず確認してください。
- 応募後に転校することが決定している場合であっても、応募申請は応募時の在籍高校等を通じて行ってください。なお、転校先の在籍高校等が滋賀県の高校等であること等、応募者は要件の確認をしてください。
- 応募する留学計画は在籍高校等の長が教育上有益な学修活動と認める必要があります。留学計画の作成は、在籍高校等（または入学予定の高校等）の担当者と相談の上で行ってください。
- 新高校2・3年生と新高校1年生は、応募の時期が異なります。詳細は、「9 選考・審査」および「10 スケジュール」を参照してください。
- いかなる理由であっても応募申請期限を過ぎた場合は申請を受け付けません。在籍高校等は、応募者から在籍高校等への提出期限を応募者に周知するとともに、在籍高校等から本コンソーシアムへの応募申請期限を厳守してください。
- 応募申請期限後の選考期間中は、応募書類の差替えや訂正は一切認められません。面接審査受験時に留学計画の変更や訂正を申し出ることには可能ですが、申し出たことをもって変更や訂正が受理されることはありません。必ず採用後に留学計画の変更申請を行い、承認を得る必要があります。
- MLGs 探究コースにチームで応募をする応募者は、「チーム応募の手引き」を熟読の上、応募申請を行ってください。

#### <在籍高校等の役割について>

本事業は、応募～採用後の全手続きについて、在籍高校等を通して行います。応募者がいる高校等は、「7 要件」の「(3)在籍高校等の要件」に掲げる体制を整備すると共に、本要項をはじめ、本コンソーシアムが作成する各手引きに記載の事項について理解した上で手続きを行ってください。

## (2) 応募方法

### 応募者

以下の書類①②③④を在籍高校等に提出してください。

①2025年度(第10期)【拠点形成支援事業】「未来を描け!滋賀の海外留学応援プログラム」留学計画書(様式1)(チーム応募の場合は様式2)

➤以下の滋賀県教育委員会のホームページから、様式1をダウンロードして作成してください。

URL：<https://www.pref.shiga.lg.jp/edu/school/kakusyu/333762/333982.html>

➤応募書類は日本語で作成してください。

➤応募書類に不足や記入漏れ等の不備がある際は、審査の対象とならない場合があります。

➤電子媒体で在籍高校等に提出してください。

### ②写真

・正面	・上半身	・計画書記入日から3か月以内に撮影	・カラー写真
・3cm×4cm	・ファイルサイズ1MB以内	・ファイル形式はJPG/JPEG/PNG	

➤電子媒体で在籍高校等に提出してください。

### ③自由記述書

➤電子媒体で在籍高校等に提出してください。

### ④生計維持者の課税証明書

➤在籍高校等担当者に家計基準の判定を依頼してください。証明書の詳細は「7 要件」の「(1)派遣留学生の要件」の⑤を確認してください。

### 在籍高校担当者

➤応募を希望する生徒等の生計維持者の課税証明書で家計基準の判定を行い、家計基準判定結果を様式1に記入してください。なお、判定のための「家計基準判定ツール」を適宜お送りしますので、応募者がいる場合は当コンソーシアム事務局にお問い合わせください。

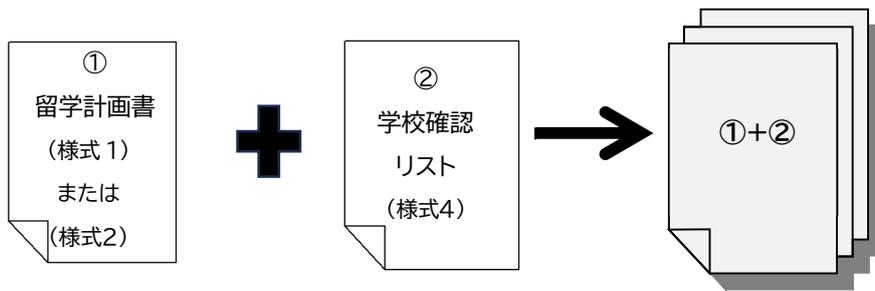
➤以下の滋賀県教育委員会のホームページから、様式3、4をダウンロードして作成してください。

URL：<https://www.pref.shiga.lg.jp/edu/school/kakusyu/333762/333982.html>

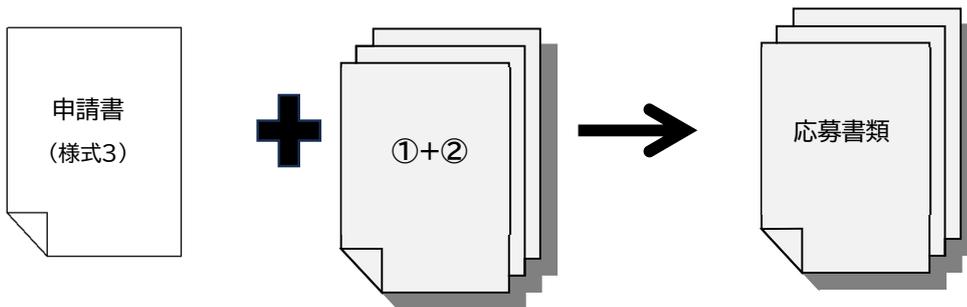
・学校確認リスト(様式4)は応募者ごとに作成してください。

➤「学校コード」は、大学入試センターが提供する「高等学校等コード表」に記載の「学校コード」を参照してください。(滋賀県教育委員会のホームページに掲載します。)

➤学校確認リスト(様式4)を用いて応募書類を確認の上、応募者ごとに様式1(チーム応募の場合は様式2)と様式4を取りまとめてください。



➤申請書（様式3）と上記で取りまとめた応募書類を**必ず在籍高校等から**当コンソーシアムにメールにて提出してください。



## 9 選考・審査

### (1)選考の流れ

新高校2・3年生は「第一日程」、新高校1年生は「第一日程」または「第二日程」の**いずれか**で応募してください。

➤個人応募者 選考フロー（「第一日程」、「第二日程」共通）



➤チーム応募者 選考フロー（「第一日程」、「第二日程」共通）



#### 【留意事項】

- 「第一日程」と「第二日程」の両方に応募することはできません。
- 新高校1年生は、「第一日程」で応募する場合、応募の可否を2025年4月に入学予定の高校等に必ず確認してください。
- 個人応募者には、書面審査（一次審査）通過者を対象に、面接審査（二次審査）（個人面接）を実施します。
- チーム応募者には、応募者全員がチーム面接を受験する総合審査を行います。

## (2)審査の観点

本事業では、派遣留学生が将来、日本の未来を創る「地域にイノベーションを起こすグローバル探究リーダー」として、次のような人材として活躍することを期待しています。

- 自己のあり方生き方を考え、持続可能な未来の創り手として探究を深め、自ら課題を発見し解決できる資質を持った人材
- 好奇心を原動力として、自由な発想で新たな価値を創造するマインドを有する人材
- 失敗を恐れずに、未知の領域に試行錯誤しながら挑戦し続ける人材
- 多様な分野においてリーダーシップを発揮し、世界のグローバルリーダーと渡り合い、日本や国際社会において活躍できる人材

上記に基づき、審査は「人物」と「計画」の2つの観点から行います。「人物」の観点をより重視します。

### 観点① 人物（求める人材）

- 本要項「4 求める人材像」で示したような人材であるか。

### 観点② 計画（留学計画の内容）

- 留学の目的や学びたいことが明確であるか、応募理由が明確であるか
- 留学の目的を達成させるために適切な「留学先」「期間」「探究活動内容」であるか
- 今回の留学で得た成果を自分の将来にどのように活かすか、滋賀県にどのような形で還元しようと考えているか
- 滋賀県の理想像と、その実現に留学で学んだことがどのように貢献できるか

## (3)選考、審査および採否結果にかかる注意事項

- 選考、審査にかかる問い合わせおよび採否結果の理由については一切お答えできません。

10 スケジュール

	日程
応募者から在籍高校等への 応募申請提出	在籍高校等（または入学予定の高校等）が指定する期間
第一日程（新高校2・3年生／新高校 1年生） 応募受付開始	1月8日（水）
第一日程 応募受付締め切り	3月18日（火）
第一日程 書面審査	3月下旬
第二日程（新高校1年生のみ） 応募 受付開始	4月10日（木）
第二日程 応募受付締め切り	4月17日（木）
第二日程 書面審査	4月下旬
書面審査結果通知	4月下旬
面接審査	5月11日（日）
採否結果通知	2025年5月下旬予定
採用者の手続き	（採用決定後に詳細を通知予定）
「未来を描け！滋賀の海外留学応援 プログラム」壮行会・事前オリエンテ ーション	6月14日（土）（参加必須）
機構主催 トビタテ！留学 JAPAN 新・ 日本代表プログラム壮行会・事前研修	6月15日（日）（@東京） or 21日（土）（@大阪） 午前：壮行会（壮行会の参加は任意です） 午後：事前研修 推奨参加日は6月21日（@大阪）です。
留学期間	2025年7月10日（木）～12月31日（水）まで
機構主催 トビタテ！留学 JAPAN 新・ 日本代表プログラム事後研修	（2025年秋以降順次、開催されます。詳しくは日本学生 支援機構から連絡があります。）
「未来を描け！滋賀の海外留学応援 プログラム」事後オリエンテーション	2026年1月24日（土）（参加必須）
「未来を描け！滋賀の海外留学応援 プログラム」成果報告会	2026年2月7日（土）（参加必須）

【留意事項】

- 応募状況によっては、審査の日程や会場が変更になることがあります。
- 面接審査・総合審査は対面での実施を予定しています。指定された日時および会場は原則として変更できませんので、ご留意ください。なお、交通費は応募者の自己負担です。
- 事前研修・事後研修は参加が必須です。事前研修は、必ず参加できるよう準備をしてください。

## 11 受験上の配慮申請について

身体等に障害があり、面接審査または総合審査を受験するにあたり配慮が必要となる場合は、その種類・程度に応じた配慮を行いますので、事前に在籍高校等を通じて本コンソーシアムに相談してください。

## 12 派遣留学生の義務および採用決定後の手続き等

### (1) 機構主催 トビタテ！留学 JAPAN 新・日本代表プログラム壮行会（参加は任意です）

機構が主催する、全国の支援企業や支援者等より派遣留学生を激励する会として、また、派遣留学生が親睦を深める会として、壮行会を実施します。可能な限り参加してください。採用決定後に詳細を案内します。

### (2) 機構主催 トビタテ！留学 JAPAN 新・日本代表プログラム事前研修への参加（必須）

派遣留学生は、留学を開始する前に機構が主催する事前研修（半日間を予定）に参加する必要があります。研修の途中からの参加や途中までの参加は認められません。

日時および会場は、必ず参加できるよう準備をしてください。なお、交通費の支給はありません。留学準備金に含まれています。

### (3) 「未来を描け！滋賀の海外留学応援プログラム」壮行会・事前オリエンテーション（必須）

滋賀県から派遣留学生への期待を伝え、滋賀県代表として留学する自覚と意欲を高める場として壮行会を実施します。壮行会の後は、留学出発に向け、生徒同士の交流を通じて、探究活動計画の詳細確認、検討する場として事前オリエンテーションを開催します。

### (4) 派遣留学生登録書類・支給申請書類・誓約書等の提出

派遣留学生は、採用決定後の案内に従って書類を提出してください。在籍高校等の担当者は、採用決定後の手続きにあたり、追って発出予定の「事務手続きの手引き」を併せて適宜確認してください。

### (5) 機構主催 トビタテ！留学 JAPAN 新・日本代表プログラム事後研修への参加（必須）

派遣留学生は、留学終了後、機構が主催する事後研修（1日間を予定）に参加する必要があります。研修の途中からの参加や途中までの参加は認められません。

事後研修は、2025 年秋以降に順次開催予定です。日時および会場は、帰国日等に応じて機構が指定し、在籍高校等を通じて通知します。なお、交通費の支給はありません。留学準備金に含まれています。

### (6) 「未来を描け！滋賀の海外留学応援プログラム」事後オリエンテーション（必須）

留学計画の達成状況や留学中の経験、探究活動の成果等を参加者と共有し、成果報告会に向けた準備を行う場として実施します。

### (7) 「未来を描け！滋賀の海外留学応援プログラム」成果報告会（必須）

留学中の経験や探究活動の成果を参加者（教育関係者、経済団体、地域の企業等）と共有し、地域への貢献、活性化のための提案発表を行う場として開催します。

### (8) 留学報告書の提出

派遣留学生は、機構が別途定める「留学状況報告書」を提出する必要があります。

(9) 機構が主催する派遣留学生ネットワークへの参加

本制度の派遣留学生ネットワークに参加してください。また、派遣留学生ネットワークにおける留学機運醸成のための活動、全国の支援企業等に対する留学計画や活動報告・成果等の情報の提供等の各種活動等にもできる限り積極的に参加してください。

(10) トビタテ！留学 JAPAN 広報への協力

トビタテ生として継続的に自らエヴァンジェリスト活動に取り組むとともに、トビタテ！留学 JAPAN 広報にできる限り協力してください。

(11) 誓約書の遵守

派遣留学生は、誓約書に記載の事項を将来にわたって遵守してください。

13 採用決定後の留学計画等の変更

採用後に留学時期や受入先機関等に変更が生じた場合、速やかに留学計画の変更申請の手続きを行う必要があります。

留学計画の変更内容によっては、選考委員による再審査を行います。再審査の結果、変更が承認されない場合や、奨学金の支給を終了する場合があります。また、再審査には回数の制限（原則2回）がありますので、応募の段階から熟慮のうえ留学計画を作成し、申請してください。

14 採用取消または支援の終了等

(1) 採用の取消し

本コンソーシアムは、派遣留学生の応募書類の内容に虚偽があることが認められた場合は、派遣留学生としての採用を取り消し、既に支給している奨学金等の返納を求めることがあります。

(2) 奨学金等の支給の終了

本コンソーシアムは、派遣留学生が以下のいずれかの事項に該当すると認められた場合は、奨学金等の支給を終了し、既に支給している奨学金等の全部または一部の返納を求められます。

- ① 「7 要件」の「(1)派遣留学生の要件」に掲げる要件のいずれかを満たさなくなった場合
- ② 留学期間が14日に満たなくなった場合
- ③ 誓約書の記載内容を遵守しなかったことが判明した場合
- ④ 学業不振や素行不良等が極めて顕著である場合または受入れ機関もしくは在籍高校等で懲戒処分を受けた場合
- ⑤ 留学計画に大幅な変更が生じている場合  
➢ ただし、再審査により採用時の留学計画と同等の質を担保していると判断できる場合はこの限りではありません。
- ⑥ 派遣留学生の本事業にかかる各種申請書類の内容に虚偽があることが認められた場合
- ⑦ その他、派遣留学生としての責務を怠り、派遣留学生として適当でないと認められた場合

## 15 安全管理について

派遣留学生は、留学にあたって現地の安全情報に十分注意し、留学開始後も随時状況確認ができるよう、在籍高校等や受入先機関と連絡を密にするようにしてください。

渡航中の万一の事故に備えるため、留学開始までに各自で海外旅行保険に加入することを推奨します。また、在籍高等学校等で所定の制度がある場合には在籍高校等の指示に従ってください。無保険での海外留学はコンソーシアムとして許可しません。留学に出発する前に在籍する学校を通して本コンソーシアムに保険証書のコピーを提出してください。

留学に関する安全情報の収集手段として、外務省の「領事サービスセンター（海外安全相談班）」の情報提供サービス等を活用してください。また、留学に関する情報収集の手段として、機構ホームページ等を活用してください。

なお、留学先国・地域の状況から安全な渡航・滞在が困難と判断した場合には、留学先国・地域の変更を指示することや、派遣留学生としての支援を見合わせる場合があります。

### 【在留届の提出について】

旅券法第 16 条により、外国に住所または居所を定めて 3 か月以上滞在する日本人は、その住所または居所を管轄する日本の大使館または総領事館（在外公館）に「在留届」を提出するよう義務付けられています。留学先国・地域で緊急事態等が発生した場合に、在外公館から連絡や保護を受けられるよう、渡航後は最寄りの在外公館に在留届を必ず提出してください。

また、滞在期間が 3 か月未満の場合は、外務省旅行登録「たびレジ」に登録することで在留届と同様に緊急情報の提供を受けることができるため、登録をしてください。

>外務省「在留届電子届出システム『ORRnet』」

<https://www.ezairyu.mofa.go.jp/RRnet/index.html>

>外務省海外旅行登録「たびレジ」

<https://www.ezairyu.mofa.go.jp/tabireg/index.html>

## 16 個人情報取扱いについて

提供された個人情報は、本事業実施のために利用されます。また、行政機関、公益法人等および機構内関連部署等から奨学金の重複受給の防止等のために照会があった場合は、必要に応じて提供されます。この利用目的の適正な範囲において、機構、「グローバル人材育成コミュニティ」に参画する企業等、教育機関、在外公館、行政機関、公益法人および業務委託先等に必要に応じて提供され、その他の目的には利用されません。

## 17 照会先

### (1) 応募者および保護者の照会先

応募者および保護者の方は、在籍高校等の担当者を通じてお問い合わせください。

・事務局は、応募者および保護者の方からのお問い合わせは原則回答いたしません。

### (2) 在籍高校等の照会先

滋賀留学支援コンソーシアム事務局（滋賀県教育委員会事務局高校教育課内）

077-528-4575 平日9：00～17：00（12：00～13：00を除く）

## 18 リンク集

➤滋賀県ホームページ「未来を描け！滋賀の海外留学応援プログラム」トップページ

<https://www.pref.shiga.lg.jp/edu/school/kakusyu/333762/333982.html>

➤日本学生支援機構ホームページ「トビタテ！留学 JAPAN 拠点形成支援事業 FAQ」

<https://tobitate-mext.jasso.go.jp/news/detail.html?id=443>

➤外務省ホームページ「領事局 領事サービスセンター（海外安全相談班）」

〒100-8919 東京都千代田区霞が関 2-2-1（外務省庁舎内）

TEL（代表）03-3580-3311（内線：2902、2903）

[https://www.anzen.mofa.go.jp/about\\_center/index.html](https://www.anzen.mofa.go.jp/about_center/index.html)

➤外務省「海外安全ホームページ」

<https://www.anzen.mofa.go.jp/>

➤独立行政法人日本学生支援機構「海外留学支援サイト」

<https://ryugaku.jasso.go.jp>

➤文部科学省ホームページ「高等学校等における海外留学に関する危機ガイドライン」

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/ryugaku/koukousei/mext\\_02524.html](https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/ryugaku/koukousei/mext_02524.html)

## 別紙：国・地域コード表

地域	国・地域コード	国・地域名	国・地域コード	国・地域名	国・地域コード	国・地域名
アジア	100	台湾	108	インドネシア	116	パキスタン
	101	バングラデシュ	109	大韓民国	117	フィリピン
	102	ブータン	110	ラオス	191	シンガポール
	103	ブルネイ	111	マカオ	119	スリランカ
	104	カンボジア	112	マレーシア	120	タイ
	105	中国	113	モンゴル	121	ベトナム
	106	香港	114	ミャンマー	123	東ティモール
	107	インド	115	ネパール	124	モルディブ
中南米	201	アルゼンチン	209	エクアドル	217	パラグアイ
	202	ボリビア	210	エルサルバドル	218	ペルー
	203	ブラジル	211	グアテマラ	219	トリニダード・トバゴ
	204	チリ	212	ホンジュラス	220	ウルグアイ
	205	コロンビア	213	ジャマイカ	221	ベネズエラ
	206	コスタリカ	214	メキシコ	222	ハイチ
	207	キューバ	215	ニカラグア		
	208	ドミニカ共和国	216	パナマ		
中近東	301	バーレーン	308	レバノン	314	アラブ首長国連邦
	303	イラン	309	オマーン	315	イエメン
	304	イラク	310	カタール	316	パレスチナ
	305	イスラエル	311	サウジアラビア	317	アフガニスタン
	306	ヨルダン	312	シリア		
	307	クウェート	313	トルコ		
アフリカ	401	アルジェリア	414	モーリタニア	427	ボツワナ
	402	カメルーン	415	モロッコ	428	南スーダン共和国
	403	コンゴ共和国	416	ナイジェリア	429	シエラレオネ
	404	コートジボワール	417	セネガル	430	モザンビーク
	405	エジプト	418	南アフリカ	431	ベナン共和国
	406	エチオピア	419	スーダン共和国	432	ガンビア
	407	ガボン	420	タンザニア	433	ナミビア
	408	ガーナ	421	チュニジア	434	ニジェール
	409	ギニア	422	コンゴ民主共和国	435	マラウイ
	410	ケニア	423	ザンビア	436	ジブチ
	411	リベリア	424	ジンバブエ	437	ルワンダ

地域	国・地域コード	国・地域名	国・地域コード	国・地域名	国・地域コード	国・地域名
	412	リビア	425	チャド	438	ブルンジ
	413	マダガスカル	426	ウガンダ	439	レソト
北米	501	カナダ	502	アメリカ合衆国		
オセアニア	601	オーストラリア	607	フィジー諸島	613	バヌアツ
	602	ニュージーランド	608	キリバス	614	サモア
	603	パプアニューギニア	609	ナウル	615	クック諸島
	604	パラオ	610	ソロモン諸島	616	ニウエ
	605	マーシャル諸島	611	トンガ	617	トケラウ諸島
	606	ミクロネシア	612	ツバル	618	ニューカレドニア
ヨーロッパ	701	アルバニア	718	ギリシャ	735	スウェーデン
	702	オーストリア	719	ハンガリー	736	スイス
	703	エストニア	720	アイスランド	737	英国
	704	ラトビア	721	アイルランド	738	セルビア
	705	リトアニア	722	イタリア	739	ボスニア・ヘルツェゴビナ
	706	ベルギー	723	ルクセンブルク	740	キルギス
	707	ブルガリア	724	マルタ	741	タジキスタン
	708	ベラルーシ	725	北マケドニア	742	モンテネグロ
	709	カザフスタン	726	オランダ	743	アゼルバイジャン
	710	ウクライナ	727	ノルウェー	744	リヒテンシュタイン
	711	ウズベキスタン	728	ポーランド	745	ジョージア
	712	クロアチア	729	ポルトガル	746	アルメニア
	713	チェコ	730	ルーマニア	747	コソボ
	714	デンマーク	731	ロシア	748	トルクメニスタン
	715	フィンランド	732	スロバキア	749	モルドバ
	716	フランス	733	スロベニア	750	キプロス
	717	ドイツ	734	スペイン		
	000	その他の国・地域				