|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ベースシート** （中学校版） | 作成者 |  | ２０　　　年　　　月　　　日　作成 |  |
|  | 年 　組 | 氏名 |  | 性別 |  | 出身小学校 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  過 去 の 欠 席 状 況 | １年 日／　　　　日 | ２年 日／　　　　日 |  |
|  | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | ８･９月 | １０月 | １１月 | １２月 | １月 | ２月 | ３月 | 合 計 |
| 欠 席 |  ／ |  ／ |  ／ |  ／ |  ／ |  ／ |  ／ |  ／ |  ／ |  ／ |  ／ |  ／ |
| 遅 刻 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 早 退 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ＳＳＲ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教支セ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

※ＳＳＲ・・・スペシャルサポートルーム（校内教育支援センター） ※欠席数の分母は課業日数を記入する。

※教支セ・・・校外教育支援センター

|  |  |
| --- | --- |
| （　　　　　　　　）に 至 る 経 緯 | ※過去の不登校・問題行動・いじめ行為・生徒指導上の課題等を含む |
|  |
|  現 在 の 状 況 ・ 状 態 に つ い て | ※家庭や学校での様子、関わりの中での違和感、気づいたことなどを含む |
|  |
| 学年・組 |  　　担 任 名 |  部活動 |  　 顧　問　名 |  関わりのあった先生  |
| １年　組 |  |  |  |  |
| ２年　組 |  |  |  |  |
| ３年　組 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|   生育歴 | (どのように育てられてきたか)  |
|   健　康 | □慢性疾患（アレルギー・アトピー・喘息）□障害（知的・身体）□チック |
|  発育・発達 （気になるところ） | □聞く・話す・読む・書く・計算する・推論する□不注意・多動・器用さ・運動神経 □対人関係・察知する力・気遣い・言動 |
|  性格・傾向 | (こだわり・不安なども) |
|  興味・関心 |  |
|  家での生活 | 就寝時刻（ 　時頃）起床時刻（ 　時頃）　昼夜逆転・食事習慣（朝・夕）・服装（清潔度）・過ごし方等 |
|  評　価 | 学期・学年 | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 英語 | 総合 | 音楽 | 美術 | 保・体 | 技・家 |
| ( 　 ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ( ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校環境 |  |  人間関係マップ （エコマップ） |
|  （別紙） |
| 家庭環境 | ※安定しているかどうかの視点で(夫婦関係､経済面､心理面､健康面､社会性､虐待[ﾈｸﾞﾚｸﾄ]等)※家族のヒストリー・特記事項等 | 家族構成図（ジェノグラム） |
| （別紙） |
| 親子の関係 | ※家族アセスメント（どのような家族なのか・家族構成メンバーそれぞれの気質や傾向等） |
| 地域環境 | ※地域の特性、家族が地域においてどんな存在か、母親を支えてくれる仲間がいるか等 |
| 　 保育園・幼稚園・小学校等からの情報 |  |
|  |
|  支援に役立つ社会資源・人・もの・制度・関係機関からの情報・通告（あり・なし） |  |
|  |
|  |  学習面 |  生活・心理・健康面 |  人間関係 |  夢・願い・意欲 |
| 　で　き　るこ　と | □学力は高い□学習への意欲はある□プリント類に目が通せる□与えられた学習ができる□スポーツや運動ができる□行事に参加できる | □朝、自分で起きられる□決まった時間に登校できる□給食が食べられる 量（ 多い・ 少ない・ ふつう）□自分の気持ちが表現できる□決めたことを実行できる | □友だちに会える□友だちと話せる□友だちと遊べる□仲のよい友だちがいる□集団に入れる□親に意見が言える | □あこがれる仕事や人がいる□好きな（やりたい）ことがある□趣味を持っている□好意を寄せる子がいる |
|  |  |  |  |
| で　き　な　い　こと | □授業に意欲を示さない□苦手な教科（ 　 ）　がある□学習の理解が困難である （　）年生の学習までは理解　できる□体を動かすことはしない□テストは受けない□教師の指示に従えない | □元気がない□朝ご飯が食べられない□体調不良を訴える いつ（ 　　　　　 　 ）　どんな（ 　　 　　　　　）□好き嫌いが多い□給食が苦手□自分の気持ちが表現できない□友だちにからかわれる□友だちにいやと言えない | □家から出られない□人を避ける□友だちと会えない□友だちと話せない□友だちと遊べない□集団の中に入れない□孤立している□友だちとの喧嘩が多い□友だちにからかわれる□集団のきまりが守れない | □好きな（やりたい）ことが特にない |
|  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **総合アセスメント（※状況や様子についてではなく、なぜそうなのかといった「背景」について記入）** |

人間関係マップ（エコマップ）

|  |
| --- |
| ※本人を中心にした家族や友人、または支援に役立ちそうな機関や人材等も記入 |

家族構成図（ジェノグラム）

|  |
| --- |
| ※兄弟姉妹は左側から生まれた順に　夫婦は夫を左側に妻を右側に記入　ペットがいれば記入 |