

高校の地域連携と コーディネーターの役割

中山 郁英

伊香高校／合同会社kei-fu (ケイフー)

2024年1月15日

伊香高校コーディネーターの中山です！



- ★ 滋賀県長浜市生まれ。
- ★ 大学卒業後、トヨタ自動車、コンサルティング会社、東京大学 i.school スタッフ等を経て、2017年より活動拠点を長浜市に移す。合同会社kei-fu（ケイファー）プロジェクトマネージャーとして主に行政や歴史ある組織と協働。並行し「行政とデザイン」をテーマに研究。
- ★ 京都工芸繊維大学大学院デザイン学専攻博士後期課程修了、博士（学術）。
総務省地域力創造アドバイザー。社会教育士（講習：島根大学）。滋賀大学経済学部非常勤講師。

滋賀県最北の 高等学校

～全日制 湖北地域～

<R5年度学級数>
 ● 2～3学級
 ◎ 4～6学級
 ○ 7～9学級

伊香高校

普通
 地域 多様 生ス芸

- ★地域の専門家と協働した、森・川・里・湖がつながる県北部ならではの学び
- ★地域をフィールドにした多様な地域探究の学び
- ★専門スポーツの競技力向上や野外スポーツ等の学び

虎姫高校

普通 国際バカロレア
 高大

- ★スーパーサイエンスハイスクールの先進的な理数系教育による、理科や数学の発展的な学び
- ★国際バカロレアの学びの充実を図り、グローバル人材を育成する教育活動
- ★生徒が自ら多様なテーマで課題研究に取り組みイノベーションの担い手を創出する教育活動

長浜北星高校

総合 文理系列、メカトロニクス系列、情報電子テクノロジー系列、総合ビジネス系列、福祉系列
 産業 生ス芸

- ★学校間連携や企業連携等による商品開発・販売等の実践的な学び
- ★地元企業等からの高度な技術指導
- ★介護福祉士国家資格を取得できる専門的知識と技術の習得を目指した学び

長浜北高校

普通
 地域 高大

- ★高大連携事業や地域探究等の発展的な学び
- ★活発な学校行事や部活動等による生徒の個性・能力の伸長を図る教育活動

長浜農業高校

農業 農業科、食品科、園芸科
 地域 産業

- ★異業種との連携・協働による特産物や新商品の開発を目指した学び
- ★地産地消や6次産業化を目指した学び

伊吹高校

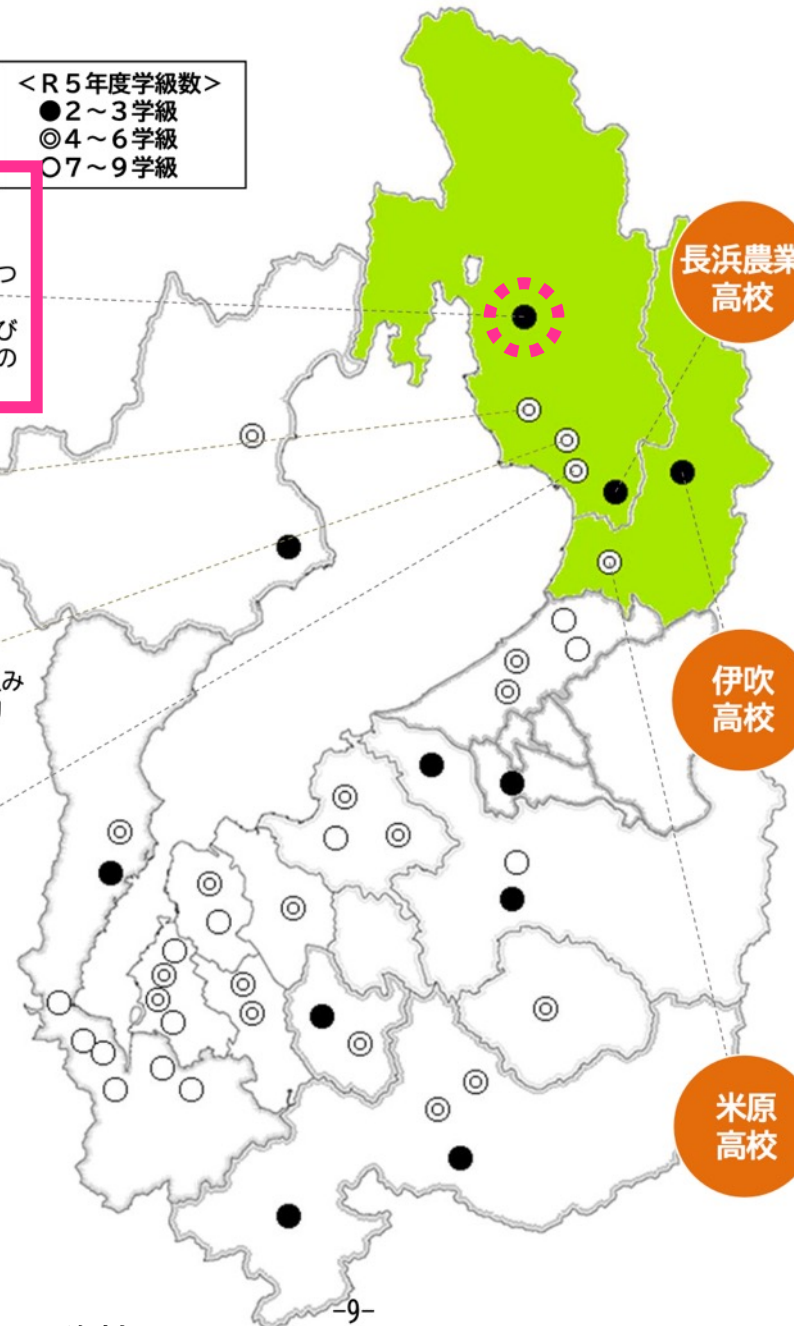
普通 体育コース
 地域 多様 生ス芸

- ★多様な学習ニーズ等に対応したクラス編成
- ★専門スポーツの競技力向上や健康維持等の専門知識の修得を目指したスポーツ教育
- ★探究学習を通じた地域連携活動

米原高校

普通 英語コース 理数
 高大

- ★大学等の専門機関と連携・協働した専門的・探究的な学び
- ★英語コースにおける国際社会で活躍できる英語力を育成する学び



伊香高校の魅力化

伊 香 高 等 学 校

“Go Beyond”

プ ロ ジ エ ク ト

超えてゆめをかな

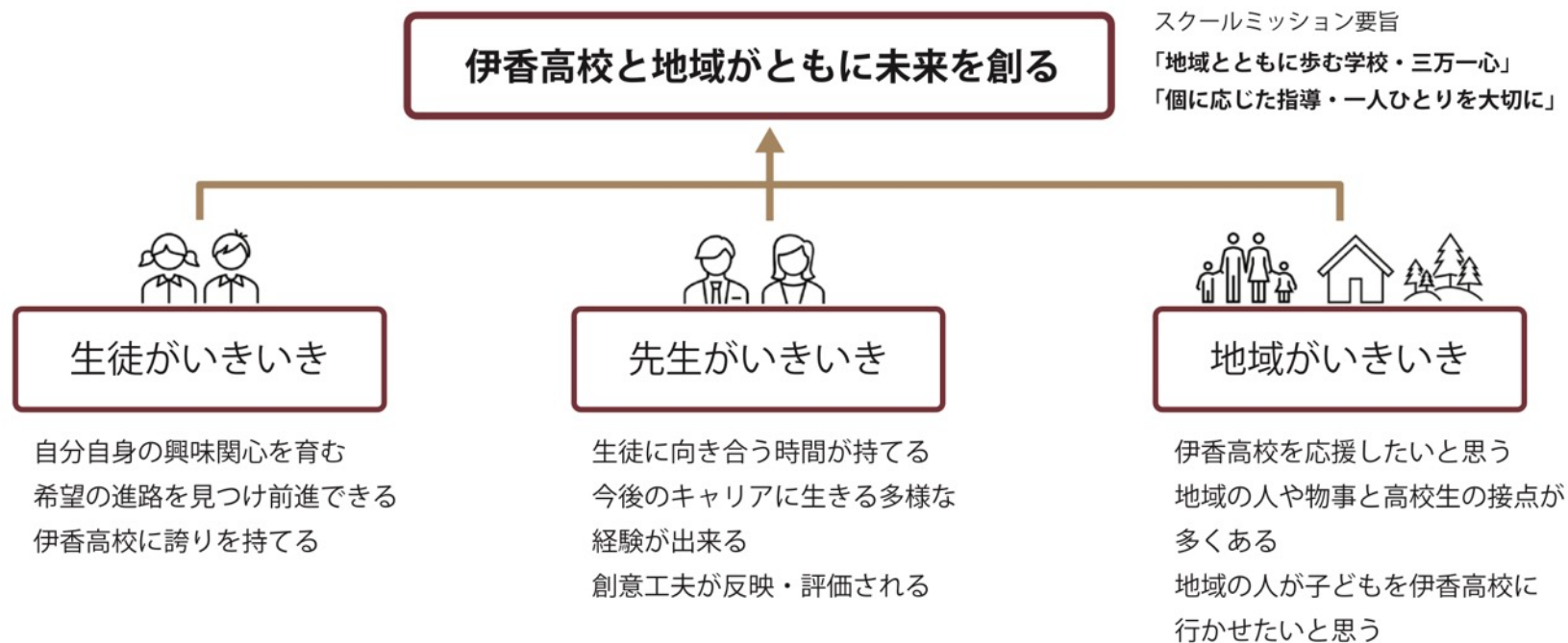


■伊香高 “Go Beyond” プロジェクトについて

「Go Beyond～超えてゆけ～」を合言葉に、高校をより魅力的にしていく活動を令和4年度にスタートしました。

地域の想いでつくられた高校の歴史に立ち返り「伊香高校と地域がともに未来を創る」ことを活動の目標と設定しています。

そのためには、学校に関わる「生徒」「先生」そして「地域」がいきいきとしていくことが欠かせません。そのような状態をつくっていくために、様々な活動を実施していきます。



普通科改革支援事業とは

- ★ 令和4年度より設置可能となった「**新しい普通科**」を設置する予定の高等学校等に対し、**関係機関等との連携協力体制の整備**や、**コーディネーターの配置**などの支援を行う、文部科学省の事業。
- ★ **伊香高校は令和5年度より本事業に採択**され、取組みをスタート。**全国で29校が採択**。滋賀県内では他に守山北高校が採択されている。

伊香高校

地域連携 多様な学び
生活・スポーツ・芸術系

<スクール・ミッション>

- ①未来を拓く心豊かでたくましい人づくりのため、生徒の自立する力・伝える力・協働する力・創造する力等の生きる力を育成する学校
- ②地域の熱意と協力により開校した伝統のもと、地域との連携・協働した学びにより、将来の地域を担う人材を育成する学校
- ③基礎学力の充実や発展的な学習等により、生徒の進路希望を実現するための確かな学力を育成する学校

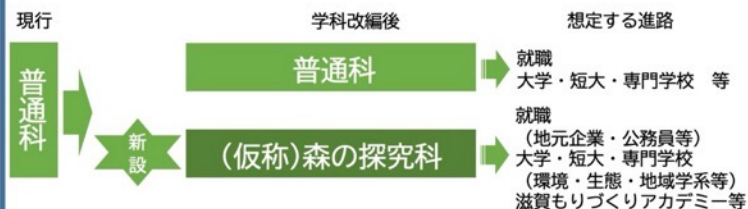
育成を目指す資質・能力(グラデュエーション・ポリシー)

- ◆教育基本法に則り、将来の地域社会に貢献しうる、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな人材を育成します。
- ◆地域の未来を創造し、持続可能な地域社会を支える環境未来人材を育成します。
 - ・夢を描き、進路目標を実現する自己実現力
 - ・自己の思いを伝えながら、他者の多様性を理解するコミュニケーション力
 - ・人や地域と協働し、新たな創造に向かう課題解決力
 - ・未知の困難に柔軟に対応し、あきらめないレジリエンス力

特色ある教育活動(カリキュラム・ポリシー)

- ◆自身の興味関心や希望進路にあった類型を選び、進路実現を目指します。
- ◆小規模を強みとして、個に応じた学習を習熟度・少人数で展開します。
- ◆滋賀北部ならではの地域資源を活用し、地域と協働した学びを実施します。
- ◆外部講師を招き、地域をフィールドとした多彩な授業を設定しています。
- ◆自身で設定した課題を探究し、地域での実践を通して、学びを深めます。

クラス編成

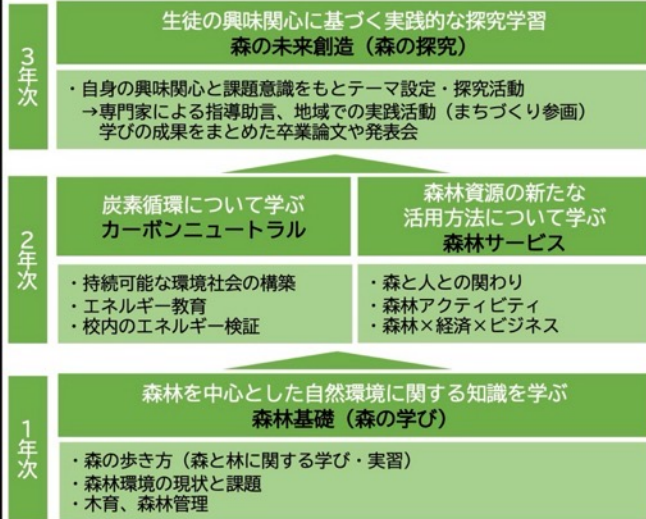


「(仮称)森の探究科」の教育課程

<コンセプト>

滋賀県北部地域の豊かな自然環境、森林資源などを活用し「森で学ぶ」をコンセプトに、生徒の「生きる力」を地域とともに育む<ゼロ・カーボン・ハイスクール>を目指す。

<学びのイメージ>



◆教育活動の概要

持続可能な社会と琵琶湖に根ざした暮らしの創造、人と自然が共存する循環型社会構築に資する人材育成を図る。また、地域の森林資源などを活かしたまちづくりに関わり、地域活性化との相乗効果を目指す。

- 「森・川・里・湖」が水系でつながる滋賀北部ならではの学び
- 地域内外の専門家と協働した循環型社会に関する実践的な学び
- 地元地域や長浜市など地域と連携した学び

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1年	国語	数学	英語	地理歴史	理科	保健体育	芸術	情報	家庭	森林基礎																					
2年	国語	数学	英語	地理歴史	公民	理科	保健体育	芸術	森林サービス																						
3年	国語	英語	地理歴史	公民	理科	保健体育	選択科目	森の未来創造																							

※網掛け：「(仮称)森の探究科」ならではの特色ある学び

学校を取り巻く環境

【伊香高校】

- ◆地域に根ざした伝統校
- ◆生徒の興味・関心等に応じた4つのタイプの学び
- ◆地域とのつながりを重視した教育活動
- ◆令和4年度魅力化推進事業の指定で地域コーディネーターを先行して配置
- ◆地域の生徒数減少に起因する小規模化
- ◆伊吹高校とのICT活用による遠隔合同授業の研究
- ◆生徒の9割以上が長浜市内の中学校出身

【長浜市】

- ◆人口減少地域であり、地域に想いを持った人材の育成が必要
- ◆林業に従事する地域おこし協力隊
- ◆脱炭素社会実現への動き「ゼロカーボンシティ宣言」

【滋賀県】

- ◆MGs達成に向けた取組の推進
- ◆挑戦する若者の集う県北部を目指す「北の近江振興プロジェクト」

魅力化特色化

魅力化プラン

- ★地域の専門家と協働し、森・川・里・湖がつながる県北部ならではの学び
- ★地域をフィールドに、「地域の人々や文化的資源」と「生徒の興味関心や進路希望」を掛け合わせた多様な地域探究の学び
- ★専門スポーツ(野球・柔道等)の競技力向上や野外スポーツ等の学び

スケジュール

- 令和5年度 教育委員会規則を改正
- 令和6年度 学校説明会・体験入学等における新しい取組の周知 →新学科生徒募集
- 令和7年度～ 新学科設置

「普通教育を主とする学科」の弾力化 – 新学科の要件

- (1) 各学科の特色等に応じた学校設定教科・科目を設け、2単位以上を全ての生徒に履修させること
- (2) 学際領域学科においては、大学等の連携協力体制を整備すること
- (3) 地域社会学科においては、地域の行政機関等との連携協力体制を整備すること
- (4) 学際領域学科及び地域社会学科においては、関係機関等との連携を行う職員の配置その他の措置を講じるよう努めること

新たな学科において考えられる学校設定科目の例

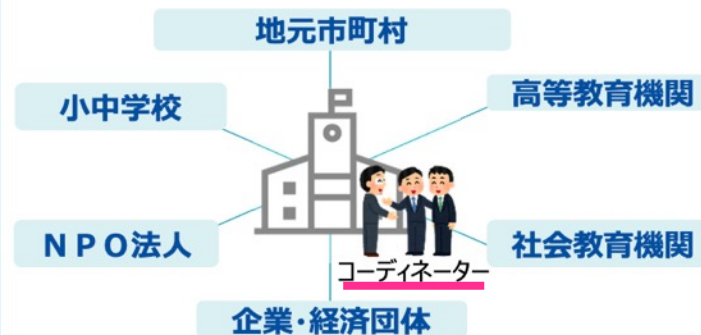
社会科学 研究	社会科学の考え方をを用いて現在の経済活動を読み解き、現代社会の特質や課題について認識を深め、社会課題の解決策を提案
クリティカル シンキング	文脈の中で抽象語を理解し、複数の立場から論じられている文章の読解等を通して、多面的・総合的に考える能力や自分の考えを適切に表現する能力を育成
グローバル探 究	データに基づく論理的思考や調査手法等の研究手法を学ぶとともに、グローバルな社会課題についてSDGsの達成に向けた研究活動を実施
地域学	フィールドワーク等を通して、地域の現状・歴史を知り、地域の課題やニーズを把握。収集した情報を整理・活用し、課題を明確化し、行政・地域・福祉施設等との協議を通して、具体的な解決策を提案。こうした学習の課程においてコミュニケーション能力や交渉力を育成

連携協力体制

<学際領域学科の例>

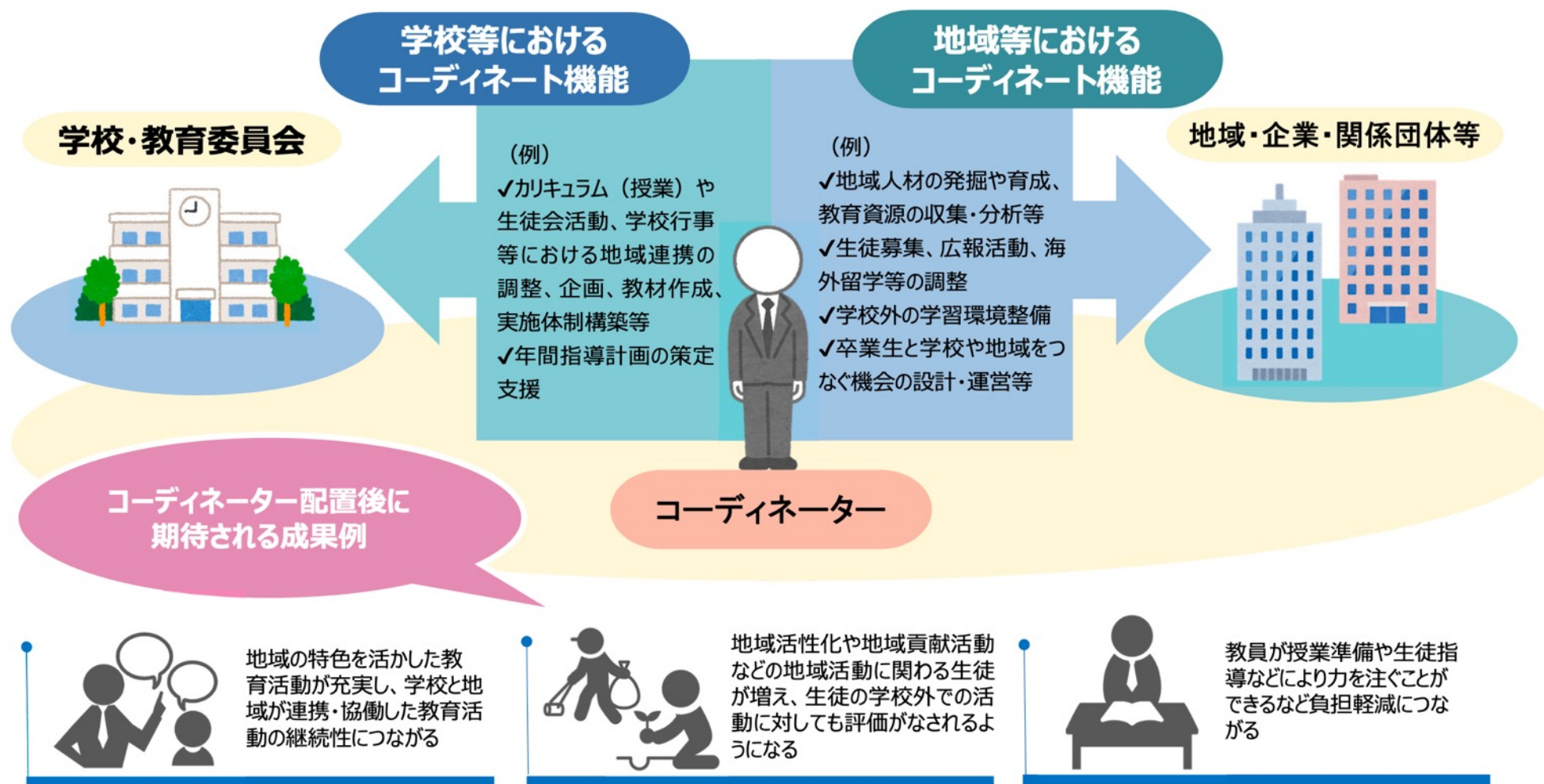


<地域社会学科の例>



コーディネーター業務の概要（1）

コーディネーターを配置することによって、「学校と地域の関係性が深まる」「学校と地域が連携・協働した教育活動の継続性につながる」「各地域の特色を活かした教育活動が見られるようになる」といった成果や効果が見られる。



コーディネーター業務の概要（2）

- ✓ 必要なコーディネート機能は、役割のレベルによって大きく3つに分類され、特にプレーヤークラス及びマネージャークラスのコーディネーターには、カリキュラム開発に係る専門性の高い知識と、地域人材の発掘、育成、教育資源の収集・整理等のために地域内外との継続的な連携が求められる。
- ✓ コーディネーターが非常勤やボランティア等といった配置では、必要なコーディネート機能を継続的に担うことができず、教職員が多くの役割を担う必要がある。



伊香高校コーディネーターとしての仕事

★ マネージャー的な仕事

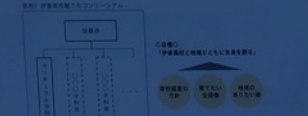
- 新学科カリキュラムと運営体制（主に地域側）の検討・推進
- 地域連携コンソーシアム立ち上げに向けた、運営体制検討や市・地域関係団体との協議
- 教員向け研修の企画実施
- . . . など

★ プレイヤー的な仕事

- 総合的な探究の時間などにおける地域と連携した授業の支援・調整
- 地域の経営者などをお招きしたキャリア教育の支援・調整
- 「伊香高通信」など広報資料の作成
- . . . など

2.3 想定されるコンソーシアム参画団体

★ 高校全体の方向性を検討する「役員会」と個別の事業について検討する「分科会/ワーキンググループ」の2階層制とする。



コーディネーター

県教委

県大教員

校長

地域づくり協議会

高校同窓会

カリキュラム
アドバイザー

市役所

市役所

教頭

高校教員



3年生総合的な探究の時間「もっと森と親しくなるには？」



しがアントレプレナーシップハイスクール (SESH) 事業

■ 地域ならではの土産企画開発



■ 地域の企業家の方々との対話会



大事にしていること

- ★ 生徒・学校・地域のそれぞれが、良かったと思えるような活動や関係性を考える。（魅力化の三方良し）
- ★ 無茶はしない、でも挑戦はする。
- ★ なるべく自分一人でやらない。

学校で学んだことが、子供たちの「生きる力」となって、
明日に、そしてその先の人生につながってほしい。

これからの社会が、どんなに変化して予測困難になっても、
自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、判断して行動し、
それぞれに思い描く幸せを実現してほしい。

そして、明るい未来を、共に創っていききたい。

2020年度から始まる新しい「^{がくしゅうしどうようりょう}学習指導要領」には、
そうした願いが込められています。



「学習指導要領」とは、全国どこの学校でも一定の教育水準が保てるよう、
文部科学省が定めている教育課程（カリキュラム）の基準です。
およそ10年に一度、改訂しています。
子供たちの教科書や時間割は、これを基に作られています。

これまで大切にされてきた、
子供たちに「生きる力」を育む、という目標は、
これからも変わることはありません。
一方で、社会の変化を見据え、新たな学びへと進化を目指します。

生きる力 学びの、その先へ

新しい「学習指導要領」の内容を、多くの方々と共有しながら、
子供たちの学びを社会全体で応援していきたいと考えています。

出典：文部科学省「新学習指導要領リーフレット」

目指すのは「社会に開かれた教育課程」の実現

保護者の皆さまや地域の皆さまのお力添えをいただきながら、
よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を達成していきます。

保護者の皆さまへ

子供たちの「生きる力」を育むには、
学校での学びを日常生活で活用したり、
ご家庭での経験を学校生活に生かしたりすることが、
とても大切です。

お子さんが学校で学んだことについて、
ご家庭で、ぜひ話してみてください。

保護者の皆さまの働きかけが、
子供たちの「生きる力」を育む大きな原動力になります。



保護者の働きかけがある子供の学力は高いという傾向があります。
例えば……

- 学校や友達のこと、地域や社会の出来事など家庭での会話が深い。
- テレビ・ビデオ・DVDを見る時間などのルールを決めている。
- テレビゲーム（携帯電話やスマートフォンを使ったゲーム等を含む）をする時間を限定している。
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている。
- 子供に最後までやり抜くことの大切さを伝えている。
- 自分の考えをしっかりと伝えられるようになることを重視している。
- 地域や社会に貢献するなど人の役に立つ人間になることを重視している。

（平成29年度全国学力・学習状況調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究）

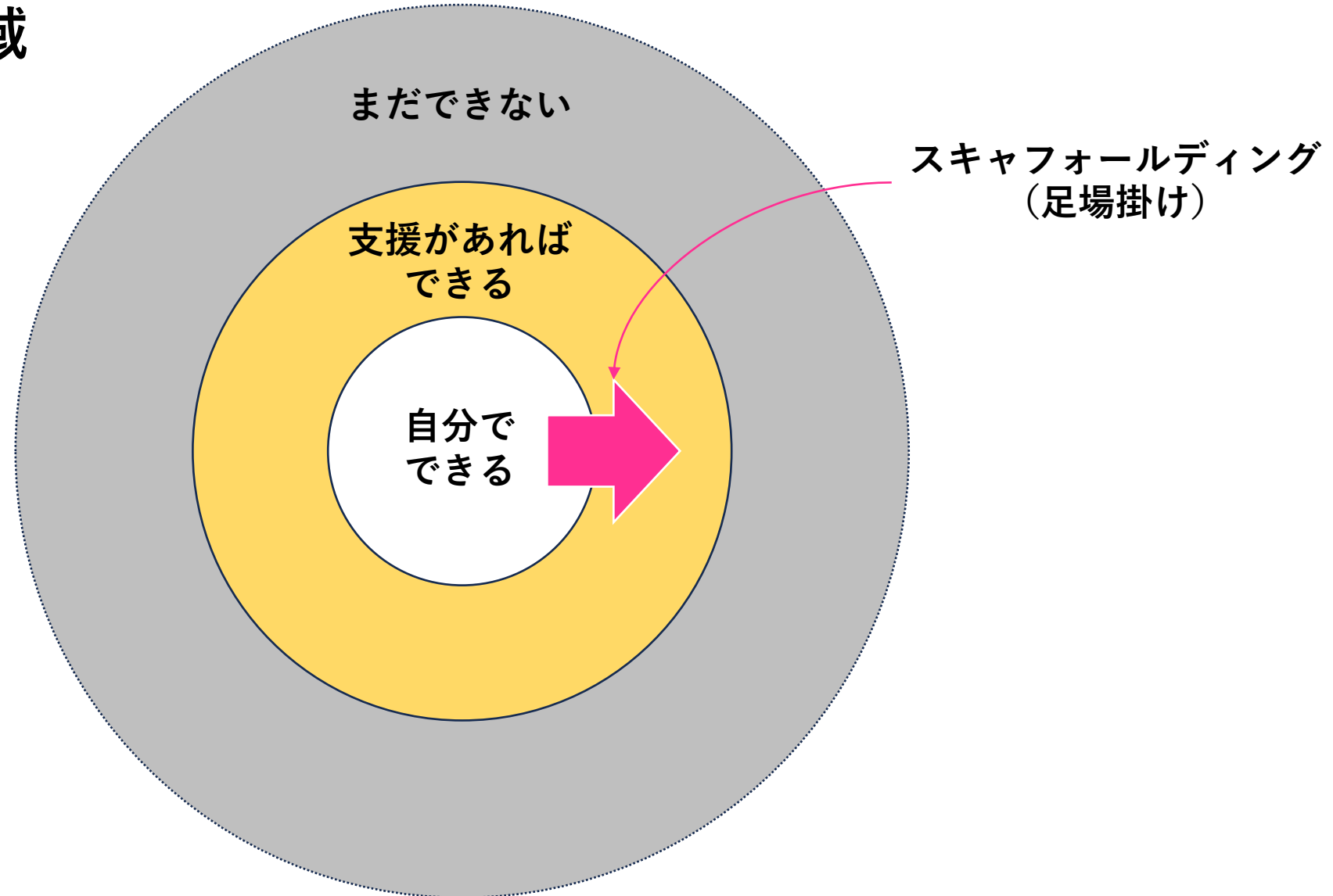
DATA

目指すのは「社会に開かれた教育課程」の実現

保護者の皆さまや地域の皆さまのお力添えをいただきながら、
よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を達成していきます。

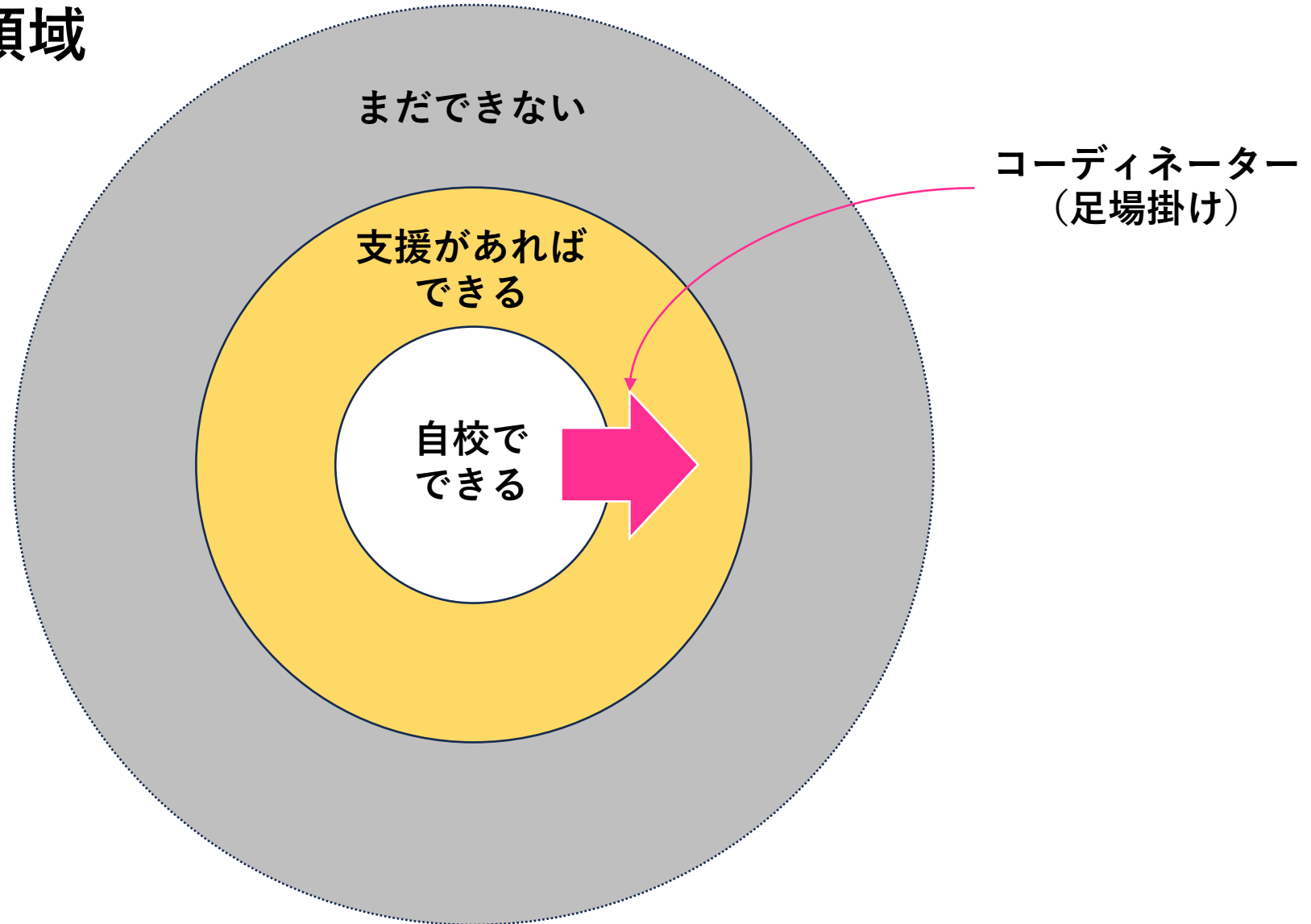
コーディネーターの仕事

発達の最近接領域



コーディネーターの仕事

魅力化の最近接領域





普通原核生物のゲノム — 普通科の
(動物、普通科) — 生物科の
遺伝子工学 (A&I) の
~ 11.15

左側は、
右側は、
DNAの複製
DNAの修復
DNAの損傷
DNAの老化
DNAの脱酸素化

→ 遺伝子
→ 変異
→ 発がん
→ 老化