

夜間中学シンポジウムの開催結果について

令和5年12月18日
滋賀県教育委員会事務局
湖南市教育委員会事務局

1 趣旨

学びの機会確保の必要性や夜間中学の意義、国の動向や滋賀県におけるニーズを紹介することを通して、教育の機会の確保に資する湖南市立夜間中学の在り方について県民に広く周知する。

2 開催日時・内容及び参加者数

令和5年12月16日(土) 14:00~16:25

サンライフ甲西 大ホール

参加者 101名(学校関係48名、湖南市在住21名 湖南市以外の県内在住27名、滋賀県在勤3名、報道関係2名)

3 シンポジウム概要

(1) プログラム

【学校説明】 湖南市教育委員会事務局

【講演】 テーマ：学びの機会確保の必要性と夜間中学設置の意義について

講師：神奈川大学人間科学部 特任教授 安部 賢一 氏

【パネルディスカッション】 テーマ：滋賀県におけるこれからの夜間中学の在り方

<コーディネーター>

滋賀県教育委員会事務局 幼小中教育課夜間中学開設準備室室長 畑 稔彦

<パネリスト>

神奈川大学人間科学部 特任教授

安部 賢一 氏

湖南市教育委員会 教育長

松浦加代子 氏

甲賀市立水口中学校 校長

乾 齊司 氏

滋賀県教育委員会スクール・ソーシャル・ワークス・パートナー 社会福祉士

幸重 忠孝 氏

INFINITY株式会社 代表取締役

上森 秀夫 氏

(2) パネルディスカッションにおけるパネリストの主な意見

【テーマ① 滋賀県や湖南市における夜間中学のニーズは？】

・中学校で不登校だった生徒たちの進路先としては、定時制高校や通信制の高校に進学するケースや一部家事手伝いという形で卒業していくケースがある。最近では通信制高校のニーズも高くなっている。途中で辞めてしまうという生徒もいて、もう一度学び直したいと思っておられる方がたくさんいるのではないかと思っている。就学年齢を超えた外国籍の人や昼間に働いている人で、高校を受験するために、中学校卒業の資格を必要としているが、

諦めておられる方もたくさんいるのではないかと思います。夜間中学が開設されることで、こういった方々が中学の卒業資格を得て、高校進学の道が開けるので、たくさんニーズがあるのではないかと思います。

- ・滋賀県にはたくさんのブラジルコミュニティがある。以前は出稼ぎで帰ろうとされる方が多かったが、コロナ以降は9割近くの方々が、日本で生活をする方向に意識が変わったと私は思っている。県内にはブラジル人学校が3校ある。そこで母国語を中心とした教育を受けているが、夜間中学で学び直すことは、ブラジル人学校の子どもたちのためにも、素晴らしい取り組みであり、そういった人たちが、夜間中学ができることを知ることで、応募される人たちは多くなると感じる。
- ・湖南省を含めて滋賀県にはニーズがある。小中学校では不登校だった人が、定員割れしている高校に入学したが、学校に通えず退学するケースがある。そういう人に丁寧に当たっていくことが大事。1つ目は教育の視点から、中学卒業後、進路が未決定という人が、県内に約100名いる。そういった人たちに夜間中学があることを提示できることは、すごいことだと思う。2つ目は福祉の視点から、要対協の支援は18歳になると終わる。毎年およそ200名の支援が終わる。準備期間の一年間に、丁寧に確認をしていけば、夜間中学に繋がる人が絶対に見つかる。
- ・湖南省の小中学校全てがコミュニティスクールであり、うちの学校をどういう学校にしていこうかということを地域の方と一緒に考えている。夜間中学が甲西中学校にできることで、地域の方とも一緒に考えていくことができると考えている。
- ・夜間中学のニーズを調べる上では、形式卒業者数等や、先行している自治体を参考に、どのぐらいのニーズがあるのかを考えることが大切。来年になって、たくさんの通知を出して説明会をやっても、その説明会があることを知らない方がたくさんおられる。今日参加しておられる方から、夜間中学を必要とされる方に紹介していただくことがすごく大事だと思っている。

【テーマ② 一人でも多くの人に夜間中学を知ってもらうには？】

- ・小中学校の教職員を初め、学校関係者が夜間学級についてしっかりと学んでいくことが大切である。関わりのある生徒に、「夜間中学に、行ってみたら」と呼びかけることができることも教員の強みである。
- ・外国の方を雇用されている企業等やその関係者にも、こういった夜間中学の理解を深めていくことが大切ではないか。
- ・オープンスクールが効果的だと思っている。行くと非常にわかりやすくなる。事前に体験できる機会をつくることが重要ではないかと思っている。
- ・夜間中学を勧めてもよいかという話をいくつか聞いている。できる限りたくさんの人に、知っていただくそういう努力をしたいと思っている。

【こんな学校になってほしい】

- ・学ぶ喜びというのを感じてもらえる、体感できるような学級になればよい。昼間に通う生徒たちにとっても大いに学ぶべき内容になるので、交流する機会をたくさん持てる学校にしていきたい。
- ・外国の方が、学ぶ喜びを感じて自分の夢を目標に変えられるような学校になってほしい。
- ・夜間中学は制度上、給食という仕組みが作れないので、週に1回、部活を終えた子や地域の方が一緒にご飯を食べる等の交流ができるような地域と連携した取組ができると夢があってよいのではないか。
- ・地域の力と今日参加している皆様の力も借りながら、期待に添いたいと思う。
- ・湖南省に夜間中学ができると、全国で一番小さい都市にできる夜間中学になる。湖南省で成功することで、どの都市でも設置することができるというようになるのではないか。大変期待している。

(3) 参加者からの主な質問およびパネリストからの回答の概要

- ・夜間中学での学びは3年間となるのか。
→中学校は学校教育法で3年間の学びとなっているが、生徒の状況に応じて編入学することが可能である。
- ・定員はどれくらいか。
→基本方針はまだ決まっていないが、想定としては30名程度を考えている。
- ・夜間中学が不登校特例校（学びの多様化学校）として学齢期の子どもを受け入れることに対してどのように考えるか。
→不登校生徒に学習する機会を増やすという点ではよいと考えるが、下校時間が遅くなるといった安全面への配慮等を含めた地域環境を考慮する必要がある。学齢期の生徒を受け入れる場合は、時間数確保の観点から夜間に限らず午後からの授業と夜間の授業を組み合わせる等の工夫が求められるのではないか。
- ・待ちに待った夜間中学であり、湖南省が手を挙げてくれたことに感謝している。今後県内の外国人学校と連携していくことを期待する。
→川崎市立西中原中学校も連携していた。連携していく視点は大切である。

(4) 参加者アンケート回答結果の概要

回答者数 50名

- 【あなたの所属】地域
- | | |
|------|--------------------------|
| 湖南省 | 21名 |
| 湖南省外 | 19名（大津・野洲・栗東・草津・近江八幡・甲賀） |
| 無回答 | 10名 |

所属等 夜間中学の対象者 2名
夜間中学の対象者の支援者・保護者等 1名
学齢期の不登校生徒の支援者・保護者等 3名
学校関係者 9名、教育委員会（県 2名・市町 4名）
行政関係（県 1名・市町 5名）、一般 5名
県会議員 1名、市議会議員 1名
その他 4名（民生委員・SSW・SSW 実習生）
無回答 12名

【シンポジウムの開催をどのような方法で知りましたか（複数回答）】

チラシを見た 27名
新聞に掲載された広告や記事を見た 4名
ホームページを見た 7名
知り合い等に紹介してもらった 12名
その他 5名（市の広報、教職員組合のチラシ、幸重さんからの紹介、かみやんど、
カーリーニョ、議会で聞いた）

【シンポジウムの内容についていかがでしたか】

・講演
とてもよかった 37名 よかった 10名 あまりよくなかった 0名 よくなかった 1名
・パネルディスカッション
とてもよかった 26名 よかった 13名 あまりよくなかった 2名 よくなかった 0名

【シンポジウムに参加して今感じていることをお聞かせください（複数回答）】

夜間中学を必要としている人に伝えたい 26名
湖南省に開設される夜間中学に入学したい 2名
来年8月に開催予定の学校説明会に参加してみたい 2名
自分ができる範囲で夜間中学を支援したい 25名
その他 9名（現場で広める。夜間中学の実態がわかった。ポルトガル語を使って手助けしたい。勤務したい。働きたい。学齢期生徒の入学も認めてほしい。見守っていききたい。一人でも多くの方に知っていただきたい。できるだけことは努めたい。）

【感想等（抜粋）】

シンポジウムについて

・ 具体的なデータから学習の保障がされていない、されるべき人がいかに多いのかがよくわかった。多くの方に呼びかけていきたい。

- ・ 自分が働く地域でも不登校生徒が多く、そういった生徒も幸せになるにはどうしたらいいのだろうか悩んでいます。夜間中学がそういった生徒の幸せの支援ができるのであればこれからも自分自身がまず支援していきたい。
- ・ 色んな立場の方が協力して夜間中学校を良いものにしていこうとしている雰囲気も伝わってきて、胸が熱くなりました。別室や日本語指導に関わっている者として、甲西中学校夜間学級にますます期待が膨らみました。開校が待ち遠しいです。
- ・ フロアからの発言をもっと早いうちに収集してほしかったです。

期待すること

- ・ 夜間中学が特別な学級とならずに、昼間の学級とも交流があることを望みます。
- ・ 支援を必要とする人、きっかけを見つけようとしている人が、学びたい、変わりたいと思った「やる気」が出たときにスタートできる場として頑張ってもらいたいです。
- ・ 支援が必要かと思う子どもたちに声かけをしようと思います。安部先生の講話にありましたように、母語が不十分でも、日本語が共通語になっている、夜間中学の取組の成果だと思います。是非ともオープンスクールを開催ください。

その他

- ・ 湖南省に夜間中学が開設という話を聞き、私はすぐに決意しました。残りの人生、学びなおしたい、学ぶ楽しさを感じたい、その思いでいっぱいです。
- ・ 資格も何もない私ですが、ポルトガル語を使って手助けできれば幸いです。

さん か おりょう
参加無料

夜間中学シンポジウム (二次案内)

～夜間中学ってどんなところ?～

にち じ
日時

れい わ ねん がつ にち ど
令和5年12月16日(土)
14:00～16:20
かい じょう
(開場:13:30)

てい いん めい
定員100名

かい じょう
会場

こう せい だい
サンライフ甲西 大ホール
こ なん し ちゅう おう いっ ちよう め
(湖南省中央一丁目1-1)

夜間中学とは?

ぎ お きょうい く み しゅうりょう がくれい けいか ひと ふ どう こう
義務教育未修了の学齢経過した人や、不登校
さ ま ざ ま じ じ ょ う じ ゅ う ぶ ん き ょ う い く う
などの様々な事情により十分な教育を受けられ
ち ゅ う が っ こ う そ つ ぎ ょ う ひと ぎ お き ょ う い く う
ないまま中学校を卒業した人や、義務教育を受
けられなかった外国籍の人などの学び直しの場です。

- 13:30～ 受付
- 14:00～ 開会あいさつ
- 14:05～ 夜間中学についての説明
- 14:20～ 講演
「学びの機会確保の必要性と
夜間中学設置の意義について」

～講師～

あ べ けん いち し
安部 賢一氏
か な が わ だ い が く と く に ん き ょ う じ ゅ
神奈川大学 特任教授
か わ さ き し り つ に し な か ほ ら ち ゅ う が っ こ う
川崎市立西中原中学校
(夜間中学) 元校長



- 15:30～ パネルディスカッション
「滋賀県におけるこれからの夜間中学の在り方」
パネリスト
か な が わ だ い が く と く に ん き ょ う じ ゅ
○神奈川大学特任教授
あ べ けん いち し
安部 賢一氏
こ なん し ちゅう じ ゅ う
○湖南省教育長
まつ うち か よ こ し
松浦 加代子氏
こう かし り つ み な く ち ち ゅ う が っ こ う ち ょ う
○甲賀市立水口中学校長
い づ み ひ と し し
乾 斉司氏
し が けん き ょ う い く い い ん かい
○滋賀県教育委員会スクールソーシャルワーカー
ゆ き し げ た だ た か し
幸重 忠孝氏
し が けん き ょ う い く い い ん かい
○インフィニティ株式会社 代表取締役
うえ も り ひ て お し
上森 秀夫氏
- 16:20～ 閉会
※ 閉会后、希望者には個別相談会

たい しょう しゃ し が けん ない ざ い じ ゅ う か た ざ い き ん か た や か ん ち ゅ う が く に ゅ う が く けん どう か た か ぞ く
【対象者】 滋賀県内在住の方・在勤の方・夜間中学の入学を検討している方・またはそのご家族
もう し こ み う ら め ん ら ん
【申 込】 裏面をご覧ください。



き ょ う さい こ なん し ちゅう じ ゅ う い い ん かい し が けん き ょ う い く い い ん かい
共催：湖南省教育委員会・滋賀県教育委員会
と あ さ き こ なん し ちゅう じ ゅ う い い ん かい じ ゅ う じ ゅ う かい
問い合わせ先：湖南省教育委員会事務局 学校教育課 電話：0748-77-7011

湖南省立甲西中学校夜間学級

学校説明

湖南省教育委員会

湖南省について

- 中央を野洲川が流れ、水と緑に囲まれた自然環境の恵まれた地域。
- 滋賀県南部に位置し、甲西中学校は、JR草津駅から3駅（甲西駅）とアクセスもよい。

滋賀県

湖南省



甲西中学校 夜間学級について

| | |
|----------|---------------------------------------|
| どこにできるの？ | 授業開始時刻が遅い「夜間学級」として 甲西中学校に併設 |
| いつ開校するか | 令和7年(2025年) 4月 |
| 名前 | 湖南省立甲西中学校 夜間学級 |

甲西中学校 夜間学級について

アクセス



JR草津線 甲西駅から400m

甲西中学校 夜間学級について

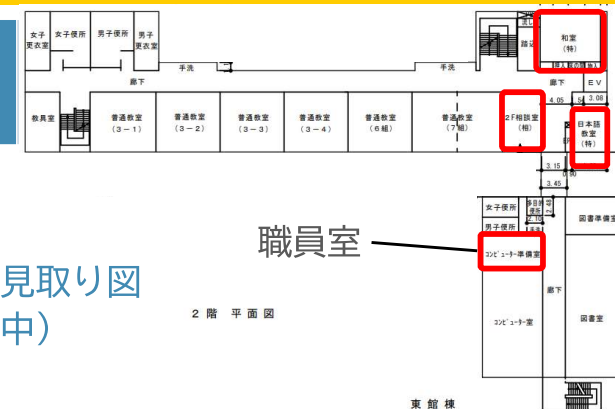
だれが
対象？

学齢期を過ぎた（16歳以上）
義務教育の学び直しを求めている方

甲西中学校 夜間学級について

施設

校舎2階 見取り図
(現在検討中)



甲西中学校 夜間学級について

施設

校舎2階 見取り図
(現在検討中)



甲西中学校 夜間学級について

時間割

1日4時間（40分授業） × 週5日間
年間授業時数 700時間程度

教科

国語・社会・数学・理科・音楽・美術・技術家庭・
保健体育・英語・道徳・総合・特別活動
(昼間の中学校と同じ)

時間

17時30分始業 21時終業 (予定)

授業日数

年間およそ210日 (土日祝日は休日 長期休みを設ける)

甲西中学校 夜間学級について

学費等

授業料は無料
教科書も無償で配布します

(校外学習費・教材費等、一部負担いただく費用があります)

今後のスケジュール（予定）

| | | |
|--------|-------------|------------------------------------|
| 2023年度 | 12月 | 夜間中学シンポジウムの実施 |
| 2024年度 | 8月～ 10月頃 | 「入学希望者説明会」実施予定 入学希望者に順次、面接を実施予定 |
| 2025年度 | 4月 | 開校 |

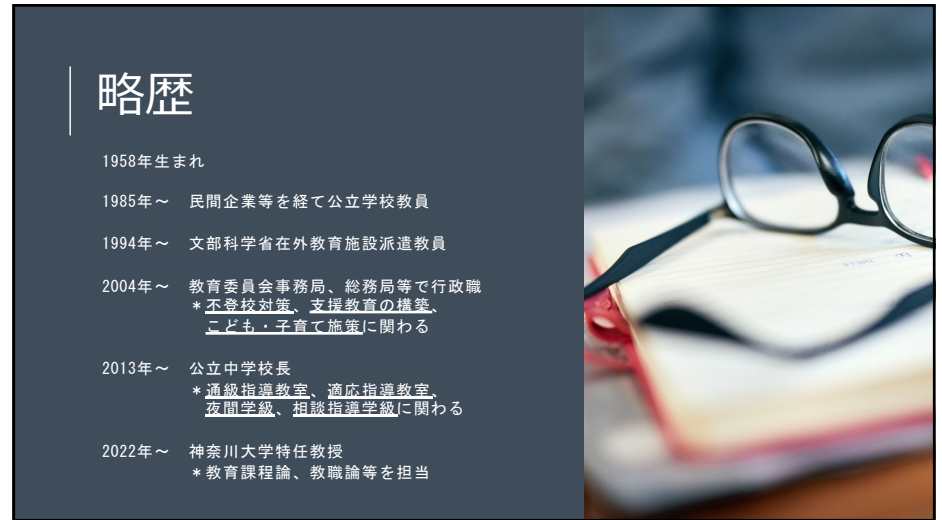
ご質問は、以下のQRコードから



〆切
12月19日（火）



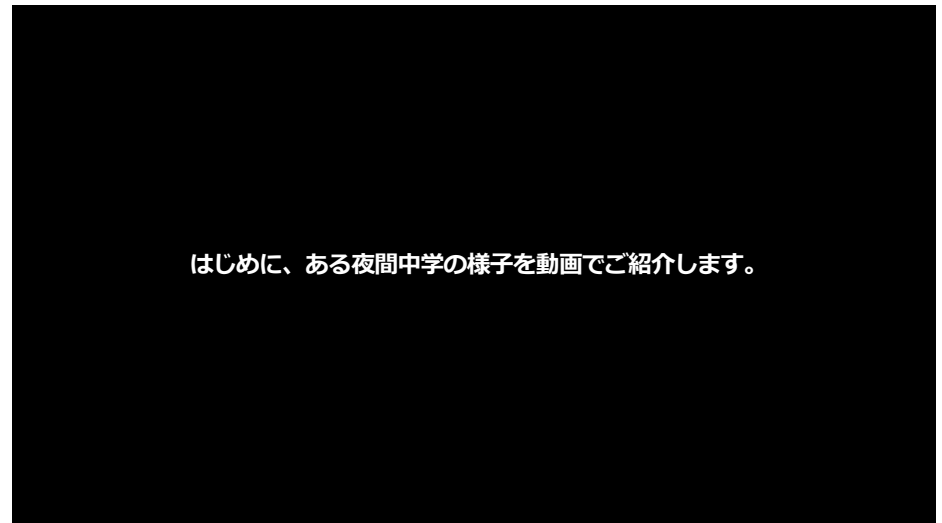
1



2



3



4

夜間中学って... 素朴な疑問

定時制高校（夜間）の中学校版ですか？

その通りです。夕方から夜にかけて授業を行なっているクラス（夜間学級）がある中学校のことです。しかし、現役中学生が就労するためではなく、対象は就学義務年齢を過ぎた人たち（学齢超過者）です。

あまり聞かない（見たことがない）のはなぜ？

戦後まもなくまでは全国にありましたが、高度経済成長とともに需要が少なくなったこと。学齢期の子どもへの就労を助長するとして1966年に行政管理局から廃止勧告が出され、閉級が相次いだからです。廃止勧告後もわずかに残った夜間中学では、義務教育を受けられなかった学齢超過者や外国籍の人々を対象に教育が続けられ、その様子は映画「学校」（1989年松竹）で広く知られるようになりました。

再び、夜間中学が注目されているのはなぜ？

小・中学校を卒業しなかった人、卒業したけれど不登校などの理由で実質的に教育を受けていない人、日本で暮らす外国籍の人など、義務教育段階の教育を必要としている学齢を過ぎた人たちに対して、就学する機会を提供することが、国や地方公共団体の責務とする法律（2016年教育機会確保法）ができ、全国各地で設置が進んでいるからです。

今まで、そうした人たちにはどうしていたの？

公立の夜間中学のない地域では民間のボランティア（自主夜間中学）が授業を行ったり、識字学級など社会教育の一環として学習の場を提供していました。しかし、そうした場では読み書きなどは学習できませんでしたが、現役中学生が学ぶような義務教育の環境からは程遠いものがありました。

5

戦後まもなくの夜間学級開級の様子



夜間学級開所式（28. 5. 11）

川崎市立塚越中学校（1953年5月11日）

学級別
新入学生募集
一、入学交付 本年四月一日まで
一、修業期間 三ヶ年
一、授業時間 午前八時三十分～午後三時三十分まで
一、資格 男女年齢を問わず小
一、学卒
一、進級 前年度の成績が平均以上
一、卒業 修業年限満了かつ成績が平均以上
川崎市塚越一ノノの番地
川崎市立塚越中学校
校長 山本 隆夫
教頭 山本 隆夫

6

戦後の夜間学級の変遷

1. 戦後の混乱期（ca.1947～1954）

経済的困窮等により学校に通えない学齢生徒の存在、その救済として現場主導で開設が進む。

2. 高度経済成長期（ca.1955～1969）

生徒数が急減。学齢生徒の就労を助長するとして、1966年に行政管理局による早期廃止勧告。

3. 入学者の変容期（ca.1970～1998）

対象生徒が学齢超過者中心になり、在日韓国・朝鮮人、引き上げ帰国者、移民、難民が増加。

4. グローバリゼーション期（ca.1999～2018）

日本人学齢超過者、在日、引揚者が減少。新渡日外国人（外国人労働者とその子女）が増加。

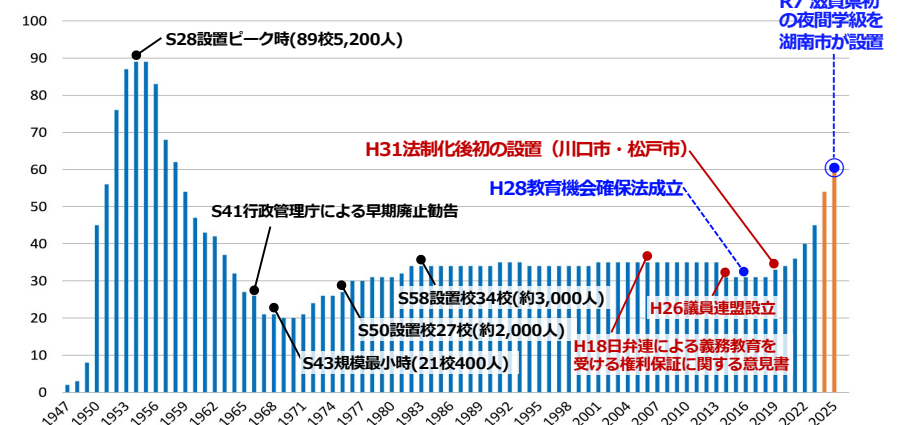
5. 設置推進への転換期（ca.2019～）

不登校生徒の教育保障問題等を受けて2016年に教育機会確保法が成立。政府が設置推進に方針転換。

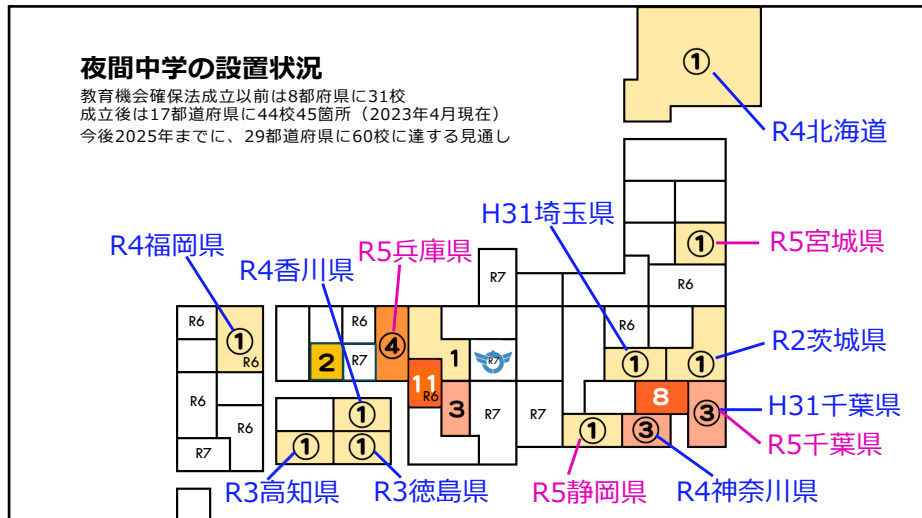
※浅野真一（神戸大学）の分類を参考に作成

7

戦後の夜間学級設置校数の推移



8



9

教育機会確保法とは...

「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律」（2016年12月公布）

5つの基本理念（第三条）

- (1) すべての児童生徒が安心して教育を受けられる環境の確保
 →誰もが過ごし易い学校づくり
- (2) 不登校児童生徒の個々の状況に応じた支援の充実
 →学外を含めた多様な支援体制
- (3) すべての児童生徒が安心して教育を受けられる環境の整備
 →学校における多様な学習環境
- (4) 義務教育段階の教育が十分受けられなかった人への機会確保
 →必要な人への基礎教育の保障
- (5) 国、地方公共団体と関係民間団体の緊密な連携

国や地方公共団体の責務（第四・五・六条）

教育機会確保のための施策の策定、実施、財政措置

10

教育機会確保法成立と夜間中学に関するの政府の動き

- 2016年12月「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保に関する法律」を成立（議員立法）
- 地方公共団体は学齢超過者で就学の機会が提供されなかった者に対し、夜間その他の特別な時間において就学の機会の提供を講ずる。
- 2018年6月「第3期教育振興基本計画」の策定に際しての閣議決定
- 全ての都道府県に少なくとも一つの夜間中学が設置されるよう促進。
- 2018年12月「外国人材の受入れ・共生のための総合的対応策」を関係閣僚会議で決定
- 新たな在留資格を踏まえた外国人の受入れ・共生のための対応策の中に夜間中学の設置促進・充実が位置付けられる。

11

- 2019年11月「子供の貧困対策に関する大綱」を閣議決定

- 全ての都道府県、全ての指定都市において夜間中学が設置されるよう促進、教育活動の充実や受け入れる生徒の拡大を図る。

- 2020年7月「経済財政運営と改革の基本方針（骨太の方針）2020」閣議決定

- 多様な生徒を受け入れる夜間中学の設置を促進。

- 2021年1月「第204回国会 衆議員予算委員会 総理大臣答弁」

- 「引き続き、夜間中学の教育活動を支援するとともに、今後5年間で全ての都道府県・指定都市に夜間中学校が少なくとも一つ設置される、このことを目指し、全国知事会や指定都市市長会の協力を得て、取り組んでいきたい。」

12



13

問題の所在

不登校にまつわるつばやきから〈卒業式〉

返信先: 欠席を伝えていましたが証書を渡したいとの事で午後後に受け取りに行ったら来賓も揃ったミニ卒業式で、本人連れて来ていないほんとに良かったです。そこ心の交流がある訳ではなくきちんとやってあげた的な学校側の自己満足だったんでしょね。不意打ち、ほんとにやめて欲しいです。
午後8:55 · 2020年2月23日

返信先: 卒業式、学校から提案された別室での式も本人が強い意志で断りました。

返信先: 最後まで卒業式に参加して、それまでの事が全てなかったように、色々あったけどおめでとう。応援してるからね！なんて、先生達の(気が済む)為の式だから行かない、ひねくれてると思われてもいい、最後は自分の想いを。

返信先: 受け取るなら、いつ(卒業式当日から三日間のうち)、どこで(学校が自宅か、どの部屋か)、どの先生と会い、受けとりたいか、聞いてくださいました。

返信先: 式の日の夕方、相談室(いつも使っていた後部室)、希望通り保護の先生と、相談室の先生と、女性校長先生のみで、してくださりました。

返信先: 対面が無理、という希望にこたえて、黒板にメッセージと似顔絵を描いてくださり、娘はその横に自分の似顔絵を描いてありがとうを伝えました。
午前9:25 · 2020年2月23日

【急募】
不登校経験者およびその保護者にお聞きします。
『学校の卒業式はどうしましたか？』
よろしければ詳細をコメント欄にお願いします。
WRT希望

| | |
|----------------|-------|
| 卒業式に出席した | 26.4% |
| 卒業証書だけもらいにいった | 33.2% |
| 卒業証書も届けてもらった | 14.6% |
| その他(リプライ欄に詳細を) | 25.9% |

午後4:51 · 2020年2月22日

返信先: 卒業証書は後日、私が取りに行く約束でしたが、私が仕事で不在中に突然主任と担任が訪問、玄関先で卒業証書を読み上げられ、本人に渡されました。

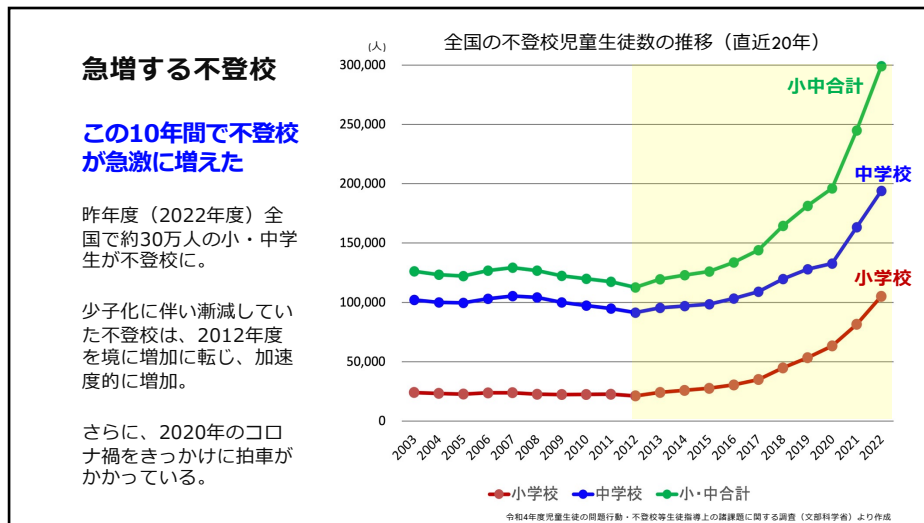
返信先: 先生達が帰った玄関先で、そんなサプライズ知らない...と静かに泣いたようです。苦しんでいる時には何も動いてくれなかったのにと。
午後7:46 · 2020年2月23日

返信先: 費きたい...と。

返信先: 先生達が帰った玄関先で、そんなサプライズ知らない...と静かに泣いたようです。苦しんでいる時には何も動いてくれなかったのにと。
午後7:46 · 2020年2月23日

https://thisway.fun/2020/02/24/unschooling-students-graduation-ceremony/ より

14



15

不登校の現状

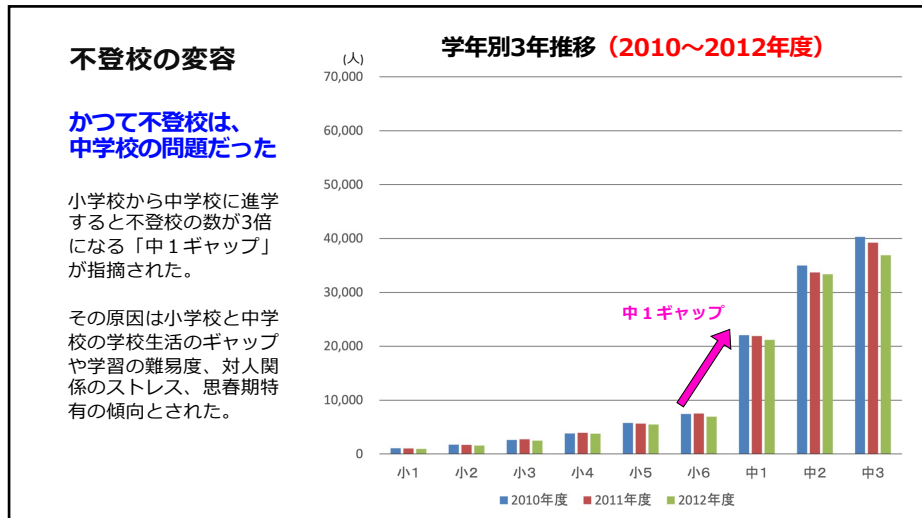
2022年度(令和4年度)全国の小・中学校における不登校の児童生徒数は29万9048人*。前年度から22.1%増加し、10年連続で増加。

小学生の不登校は10年前の4.9倍。不登校の低年齢化が進行。

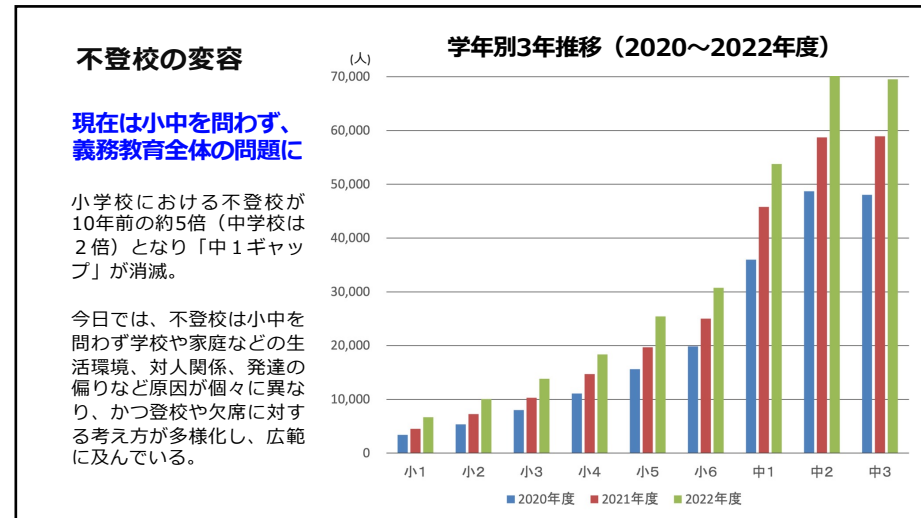
不登校児童生徒の55.4%が年間90日以上欠席、10.7%は出席日数が10日以下である。(年間授業日数は約200日強)

不登校児童生徒の38.2%は学校内外での相談や支援を受けておらず、19.8%は90日以上欠席者である。

16



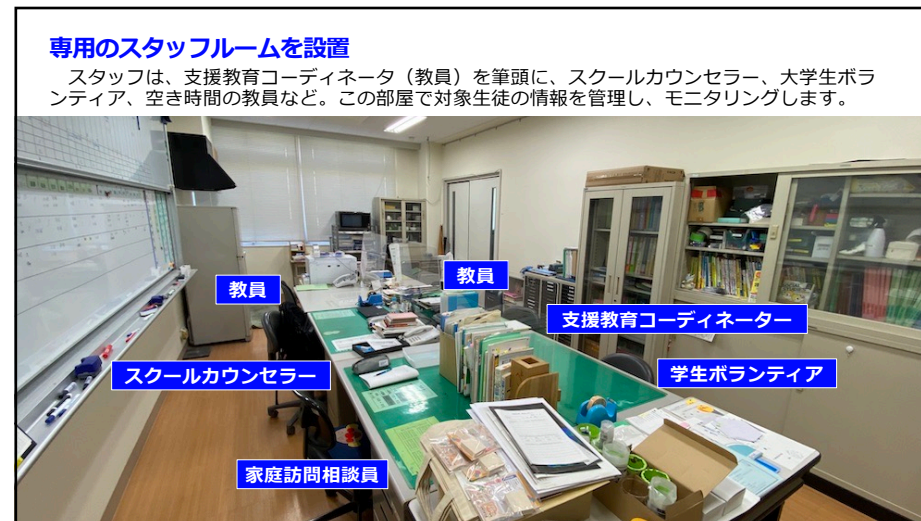
17



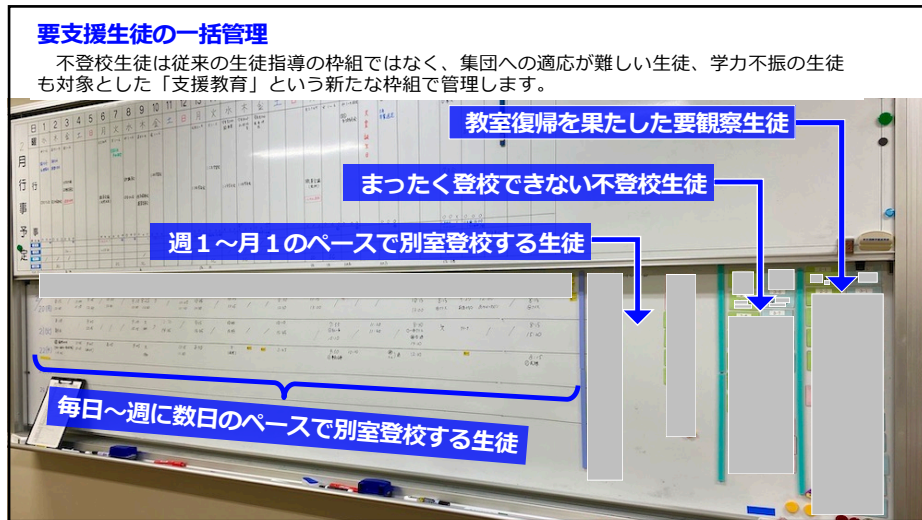
18



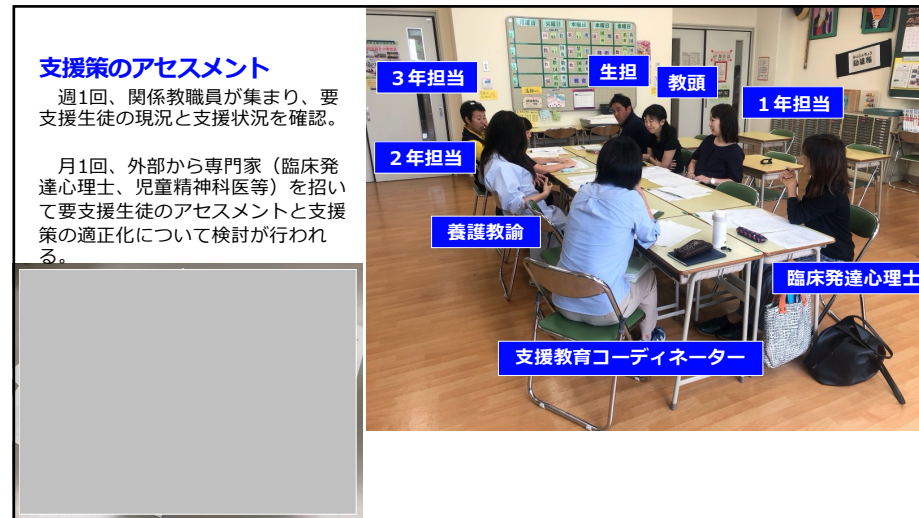
19



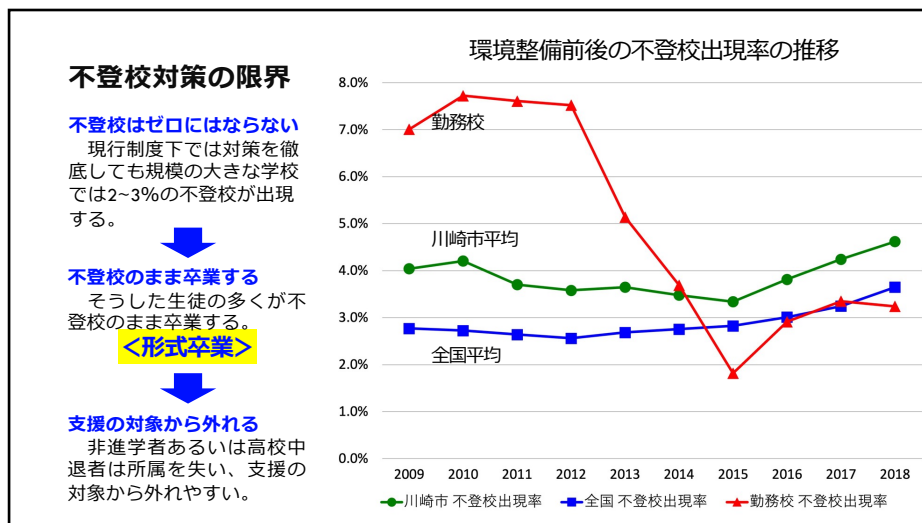
20



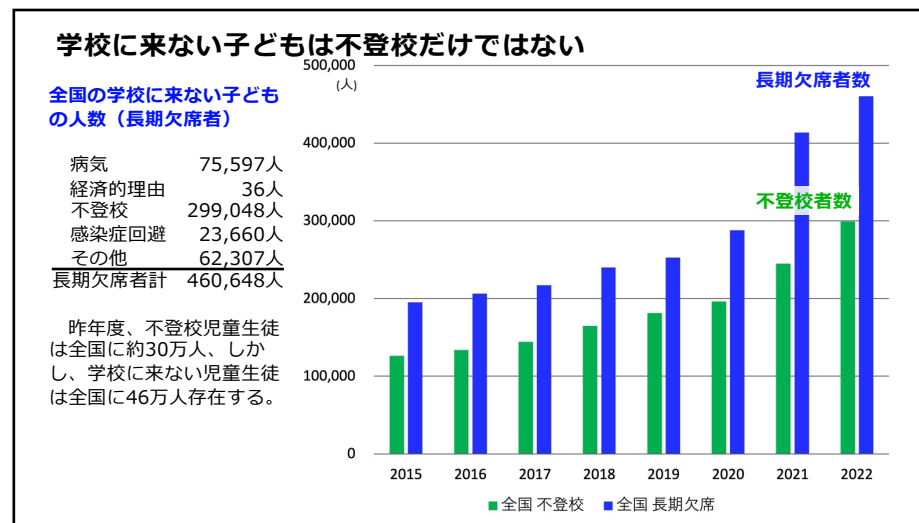
21



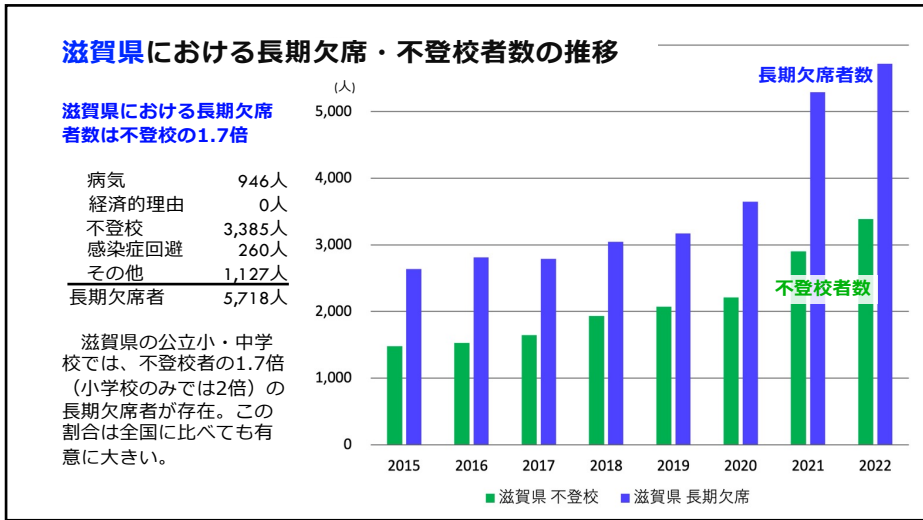
22



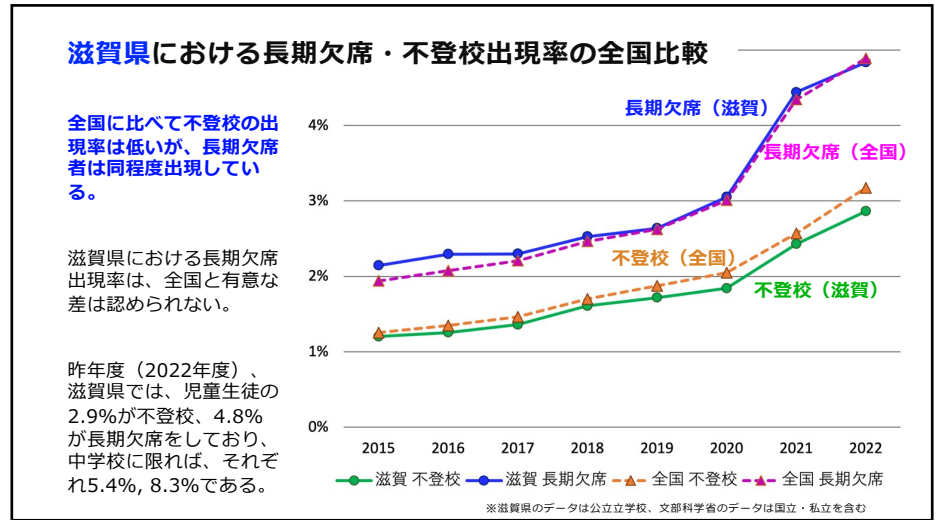
23



24



25



26

10年後、滋賀県の青年の9,000人は学校を半分以上休んでいる？

義務教育段階の教育を十分に受けられないまま卒業する「形式卒業者」は、仮に単年度の不登校や長期欠席者数が減ったとしても、その総人数は毎年積算されて増えていく。

文部科学省の全国調査*によれば、中学校における不登校生徒の61.2%は年間に90日以上欠席し、12.4%は年間の出席日数が10日以下である。

滋賀県内では今春600人**以上の中学3年生が年間授業日数の半分以上を休み、約150人**の生徒がほぼ全欠席状態で卒業したと推定できる。

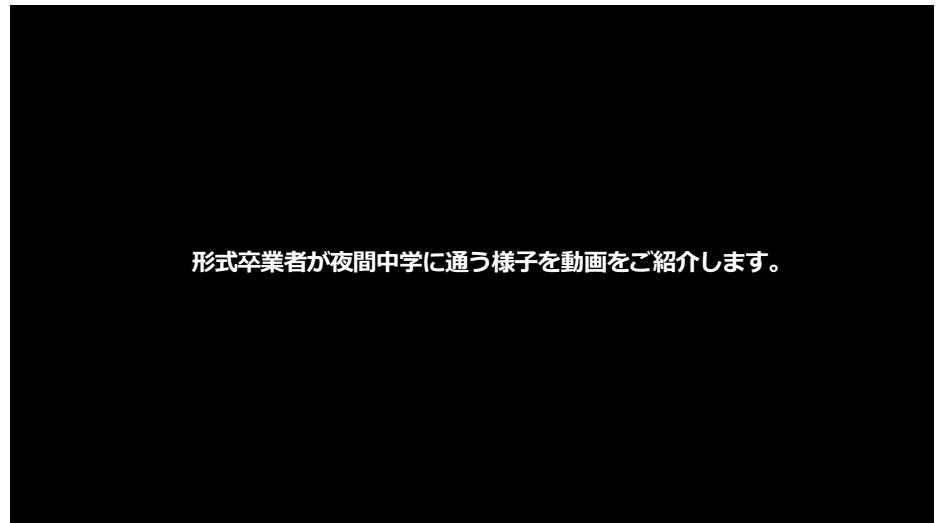
* 文部科学省「令和4年度児童生徒の問題行動・不登校等、生徒指導上の諸課題に関する調査」より
 ** 不登校だけでなく長期欠席者全体の人数に上記を当てはめた推定人数

これを基に単純計算すると、**10年後（2033年）、県内の15歳から29歳までの若者のうち、約9,000人が中学生時代に年間授業日数の半分以上を欠席した経験があり、2,000人以上がほぼ登校せずに卒業した人である可能性がある。**

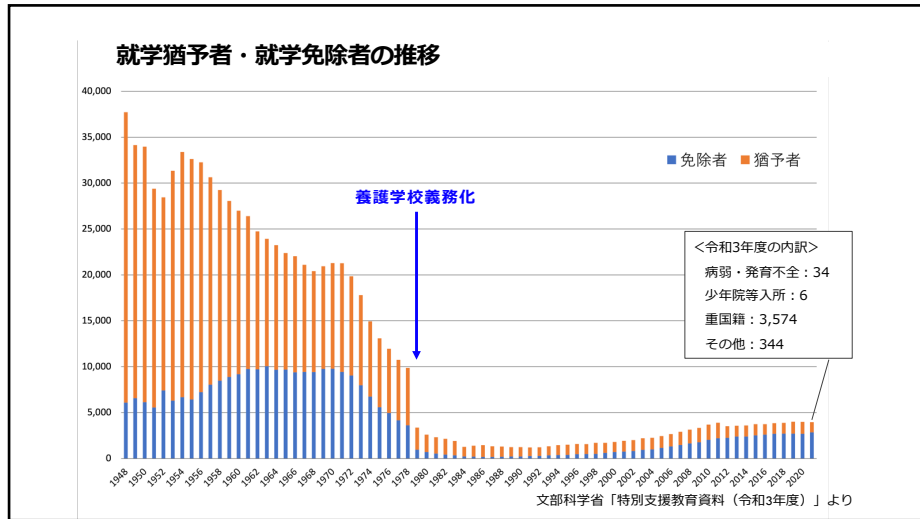
形式卒業者に必要な教育機会

不登校等により実質的に義務教育課程の教育を受けずに卒業（形式卒業）した人への教育保障ですから、学校環境での教育機会の確保が必要です。

27



28



33

無戸籍の学齢児童生徒の就学状況

そもそも無戸籍状態の子どもの数を把握するのは困難。就学を欄で無戸籍が判明するケースも少なくない。

| 1. 児童生徒の義務教育学校への就学状況 | 人数 | 割合 |
|----------------------|-----|-------|
| 域内の公立学校に就学 | 196 | 97.5% |
| 区域外の公立・その他の学校に就学 | 5 | 2.5% |
| 就学していない | 0 | 0% |
| 2. 就学している児童生徒の登校の状況 | 人数 | 割合 |
| 支障なく登校している | 192 | 95.5% |
| 就学しているが、欠席が目立つ | 6 | 3.0% |
| 就学しているが不登校状態となっている | 3 | 1.5% |
| 3. 未就学期間の有無 | 人数 | 割合 |
| あり | 4 | 2.0% |
| なし | 197 | 98.0% |

文部科学省「無戸籍の学齢児童生徒の就学状況に関する調査結果」（平成29年度）」より

34

未就学・中学校未修了者の背景

- (1) 戦後の混乱等で就学する機会を逸した人。**(今回の国勢調査で顕在化)**
- (2) 教育制度の異なる諸外国から来日した人やその家族。
- (3) 養護学校(特別支援学校)を義務教育化する(1979年)前に就学免除、または就学猶予を受けた人。**(特に病弱者)**
- (4) 行政からの就学通知がなく、就学する機会を失った無戸籍者。**(実数は不明)**
- (5) 実際には就学していたが、卒業した認識がない人。

未就学・中学校未修了者に必要な教育機会

識字学級や自主夜間学級等で、ごく基礎的な読み書き、会話の学習経験がある人もおり、これまでは社会教育がその役割を担っていましたが、義務教育課程の未修了ですから、学校環境での教育機会の確保が必要です。

35

学び直しのために夜間中学に通った卒業生の感想を動画でご紹介します。

36

定時制高校に進学して野球部で活躍した
夜間中学卒業生の上中別府チエさん

1930年、鹿児島県の農家で7人兄弟の4女として生まれ、15歳で終戦。24歳で結婚し川崎市に移住。

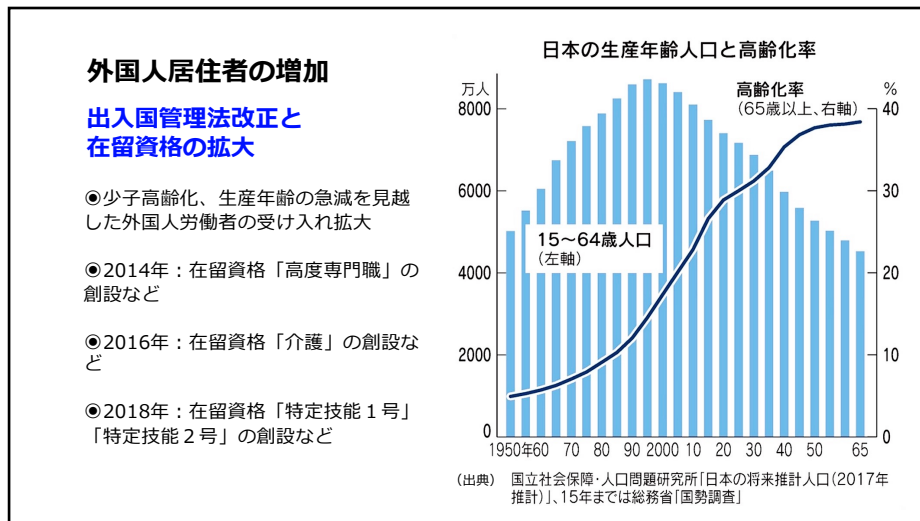
夫の死去をきっかけに、翌年76歳で夜間中学に入学、79歳で定時制高校に進学した。

シチズン オブ ザ イヤー-2013受賞

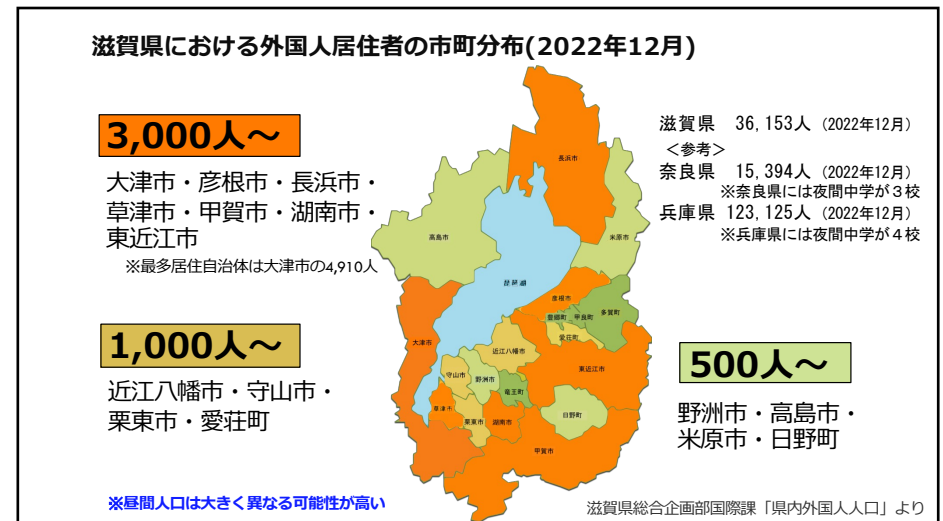
37

その必要性3

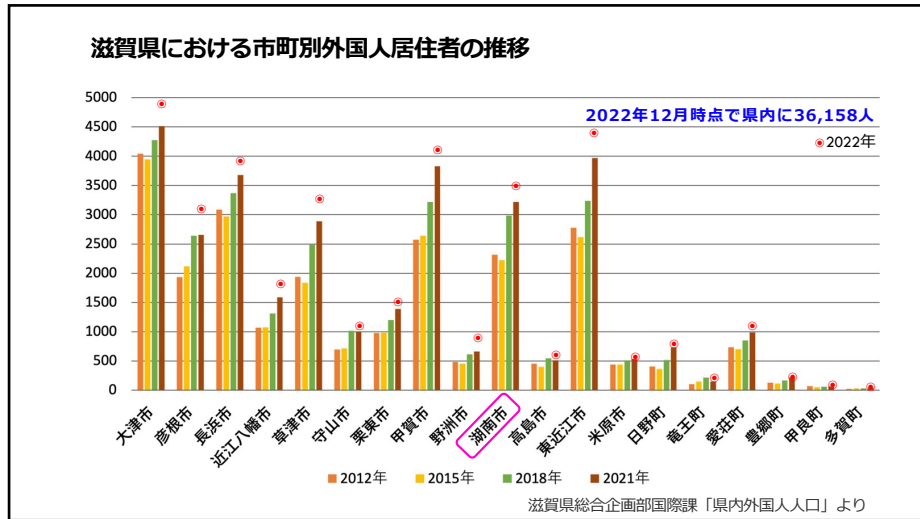
38



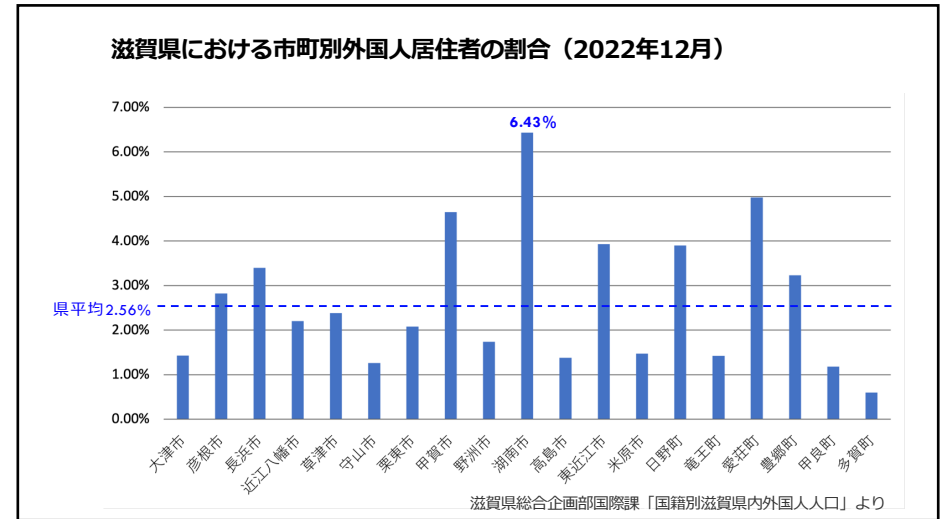
39



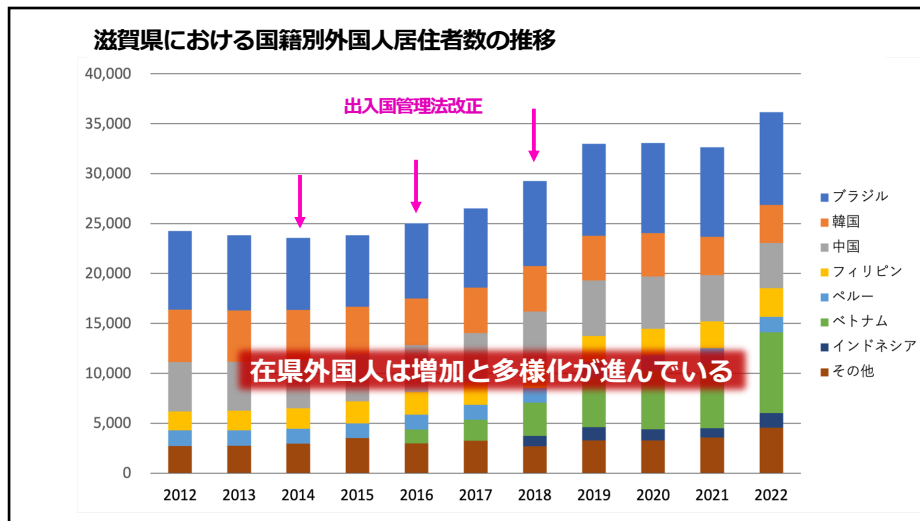
40



41



42



43

滋賀県における国籍別外国人居住者数（2022年12月）

| # | 国・地域 | 人数 | 主な公用語 | # | 国・地域 | 人数 | 主な公用語 | # | 国・地域 | 人数 | 主な公用語 |
|----|--------|-------|---------|----|---------|-----|--------|----|---------|----|--------|
| 1 | ブラジル | 9,281 | ポルトガル語 | 11 | 米国 | 370 | 英語 | 21 | モンゴル | 61 | モンゴル語 |
| 2 | ベトナム | 8,088 | ベトナム語 | 12 | タイ | 297 | タイ語 | 22 | カナダ | 60 | フランス語 |
| 3 | 中国 | 4,533 | 中国語 | 13 | 朝鮮 | 287 | 朝鮮語 | 23 | オーストラリア | 55 | 英語 |
| 4 | 韓国 | 3,807 | 韓国語 | 14 | 台湾 | 247 | 台湾語 | 24 | フランス | 55 | フランス語 |
| 5 | フィリピン | 2,879 | フィリピン語 | 15 | インド | 203 | ヒンディー語 | 25 | アルゼンチン | 49 | スペイン語 |
| 6 | ペルー | 1,545 | スペイン語 | 16 | カンボジア | 189 | クメール語 | 26 | パキスタン | 48 | ウルドゥー語 |
| 7 | インドネシア | 1,458 | インドネシア語 | 17 | マレーシア | 104 | マレー語 | 27 | ベネズエラ | 47 | スペイン語 |
| 8 | ミャンマー | 607 | ビルマ語 | 18 | 英国 | 96 | 英語 | 28 | アフガニスタン | 35 | ダリー語他 |
| 9 | ネパール | 561 | ネパール語 | 19 | スリランカ | 85 | シンハラ語 | 29 | ドイツ | 34 | ドイツ語 |
| 10 | ポリビア | 387 | スペイン語 | 20 | バングラデシュ | 72 | ベンガル語 | 30 | パラグアイ | 33 | スペイン語 |

滋賀県総合企画部国際課「国籍別滋賀県内外国人人口」より

44

学齢相当の外国籍児童生徒の就学状況（2022年度）

外国籍児童生徒の不就学数は、630人（2019年度）、649人（2021年度）、778人（2022年度）と外国人居住者の増加に伴って増えている。

| 区分 | 就学者数 | | | 不就学・その他 | | | | 合計 |
|--------|----------|---------|---------|---------|--------------|------------|--------|---------|
| | ①義務教育諸学校 | ②外国人学校等 | 計 | ③不就学 | ④出国・転居(予定含む) | ⑤就学状況確認できず | 計 | |
| 小学生相当 | 82,302 | 6,275 | 88,577 | 525 | 2,351 | 4,348 | 7,224 | 95,801 |
| 構成比(%) | 85.9 | 6.6 | 92.5 | 0.5 | 2.5 | 4.5 | 7.5 | 100.0 |
| 中学生相当 | 33,986 | 2,905 | 36,891 | 253 | 921 | 2,327 | 3,501 | 40,392 |
| 構成比(%) | 84.1 | 7.2 | 91.3 | 0.6 | 2.3 | 5.8 | 8.7 | 100.0 |
| 合計 | 116,288 | 9,180 | 125,468 | 778 | 3,272 | 6,675 | 10,725 | 136,193 |
| 構成比(%) | 85.4 | 6.7 | 92.1 | 0.6 | 2.4 | 4.9 | 7.9 | 100.0 |

文部科学省「外国人の子供の就学状況等調査（令和4年度）」より

45

夜間中学の入学理由

| 夜間中学への入学理由 | 日本人 (日本国籍を有する人) | 外国人 (日本国籍を有しない人) |
|-------------------|--------------------|---------------------|
| 中学校の学力を身につけるため | ① 45.3% | 11.9% |
| 日本語が話せるようになるため | 1.7% | ① 27.9% |
| 高等学校に入学するため | ② 17.5% | ③ 17.4% |
| 読み書きができるようになるため | 8.3% | ② 18.1% |
| 中学校の教育を修了しておきたいため | ③ 13.3% | 8.0% |
| 職業資格を取得するため | 10.0% | 0.9% |
| 日本文化を理解したいため | 0.2% | 1.4% |
| その他 | 11.8% | 14.3% |

「令和4年度夜間中学等に関する実態調査」(文部科学省)より

外国籍居住者に必要な教育機会

外国人が日本社会で生活や就労するにあたって、共通言語や文化・習慣を身につける場として、義務教育段階の学校における教育の機会が必要です。

46

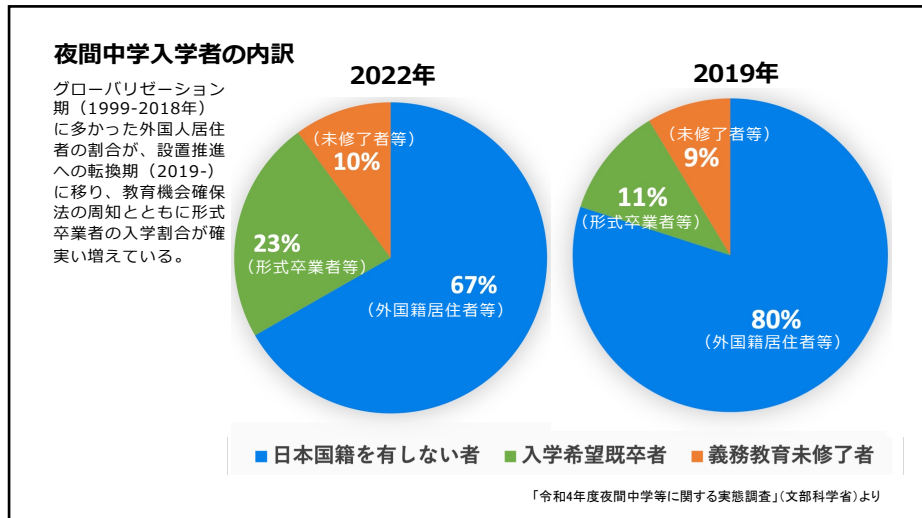
外国籍の生徒による夜間中学で学んだ感想を動画でご紹介します。

47

こんな生徒が対象です。



48



49

夜間中学とは

- ・ 不登校による形式卒業者への教育補償
- ・ 中高齢者の義務教育未修了者の顕在化
- ・ 入管法改正に伴う外国人労働者の増加

等を背景に

日本国憲法第二十六条で保障された教育を受ける権利を享受するために

学齢超過者※に対して義務教育段階の普通教育を提供するしくみ

ニーズがあるならその多寡によらず必要な器、それが夜間中学であり、基礎教育（生きるための学び）のセーフティーネットです。

※国では学齢期の児童生徒の学びの場として提供することも想定しています。

50



51

夜間学級の日課時程

夜間学級の日課時程は1日に3～4コマ、1授業単位も30～45分と、学校によりさまざまです。中学校学習指導要領では、1授業単位50分で週29時間、年間35週（1015時間）を標準としていますが、西中原中学校夜間学級では1授業単位45分で週20時間、年間38週（760時間）です。

| 項目 | 時刻 | 内容 |
|-------|-------------|-------------|
| 登校 | 17:30 | 着席完了 |
| 短学活 | 17:30～17:35 | 諸連絡・確認 |
| 1校時 | 17:40～18:25 | 授業 |
| 2校時 | 18:25～19:10 | 授業 |
| 夕食・休憩 | 19:10～19:30 | 補食給食（パンと牛乳） |
| 3校時 | 19:35～20:20 | 授業 |
| 4校時 | 20:20～21:05 | 授業 |
| 清掃・学活 | 21:05～21:15 | 清掃後、諸連絡・確認 |
| 完全下校 | 21:30 | 閉門 |

2022年4月 西中原中学校

52



53

夜間学級の教育課程

夜間学級の教育課程も学校によりさまざまです。西中原中学校では可能な限り学習指導要領に近づけるよう編成したAコースと日本語の不自由な生徒のためのBコースがありますが、入学時に2,3年生に編入するケースも少なくありません。

| 学年 | コース | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 音楽 | 美術 | 保健 | 技家 | 英語 | 日本語 | | | | 道学 ・ 総 | 合計 |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|--------------|----|
| | | | | | | | | | | | 読む | 書く | 会話 | 文法 | | |
| 1年 | Aコース | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | 1 | 20 |
| | Bコース | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 20 |
| 2年 | Aコース | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | 1 | 20 |
| | Bコース | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | 1 | 20 |
| 3年 | Aコース | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | 1 | 20 |
| | Bコース | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | 1 | 20 |

54



55

夜間学級の施設・設備

夜間学級の施設・設備の状況は、その設置形態に左右されます。西中原中学校は夜間学級併設校のため多くの教室を昼の学齢期生徒と共用していますが、使用する時間帯が異なるため授業に支障が生じることはありません。一方、分校や単独校では学校としての施設・設備をひと通り揃える必要があります。

| | 教室名 | 数 | 授業用途 |
|----|---------|---|-------------------|
| 専用 | 普通教室 | 1 | 社会,音楽,美術,道徳,特活,総合 |
| | 少人数教室 | 1 | 国語,数学,英語,日本語 |
| | 職員室 | 1 | |
| | 教材室 | 1 | |
| 共用 | 普通教室 | 3 | 国語,数学,英語,日本語 |
| | 少人数教室 | 3 | 日本語 |
| | 特別教室* | 6 | 理科,技術・家庭,特活,総合 |
| | 体育館,格技室 | 2 | 保健体育 |

*理科室,木工室,調理室,被服室,コンピュータ室,多目的室

56



57

夜間学級 卒業生の進路

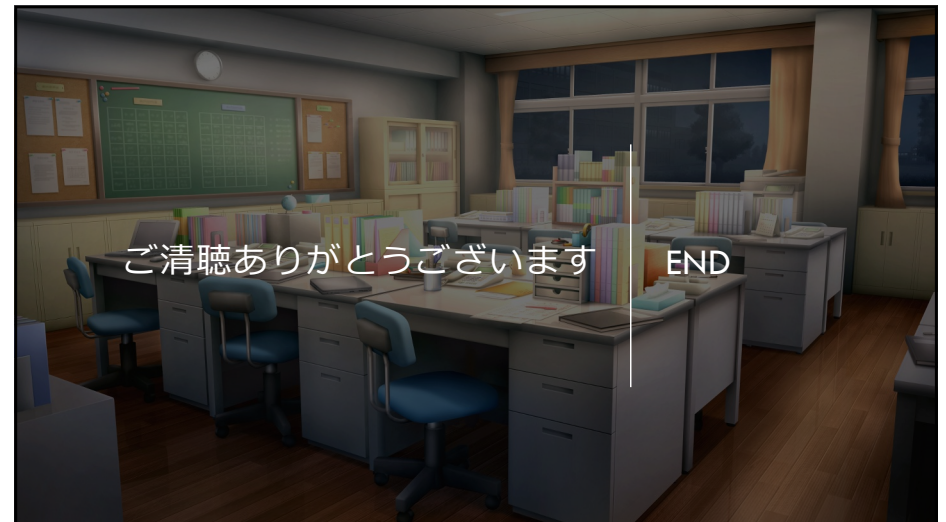
夜間学級卒業後の進路状況は学校によらず似ています。西中原中学校の場合、過去10年間で高校進学者は全体の64%でした。高校進学を目的に入学した生徒でなくとも、学ぶうちに進学を志すことも少なくありません。

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| 卒業生総数 | 7 | 3 | 6 | 7 | 7 | 4 | 11 | 4 | 7 | 5 |
| うち日本国籍所有者 | | 2 | | 1 | 1 | 2 | 4 | | 3 | 1 |
| 男性 / 女性 | 5 / 2 | 1 / 2 | 4 / 2 | 3 / 4 | 1 / 6 | 3 / 1 | 1 / 10 | 2 / 2 | 4 / 3 | 3 / 2 |
| 進路 | | | | | | | | | | |
| 公立(全)高校進学 | 2 | 2 | | 2 | | | 1 | 1 | | |
| 公立(定)高校進学 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 |
| 私立高校進学 | | | | | | | 2 | | | |
| 進学せず就労継続 | 2 | | 2 | | 1 | | 3 | 1 | | 2 |
| 進学せず家事継続 | | | | 1 | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 帰国 | | | | | 1 | | | | 1 | |

58



59



60