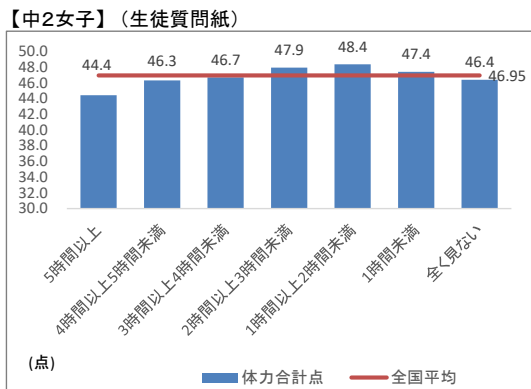
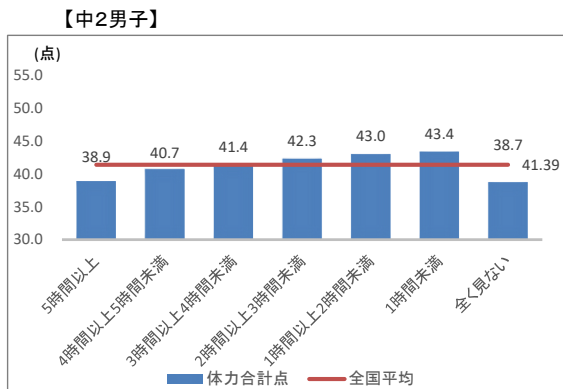
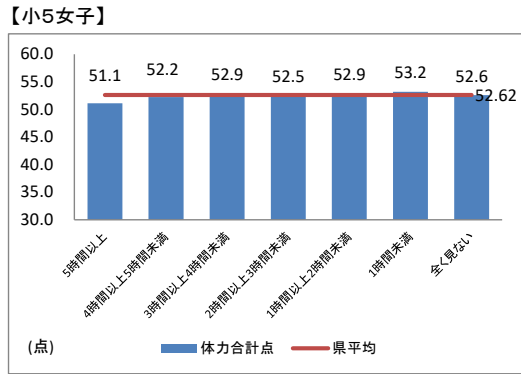
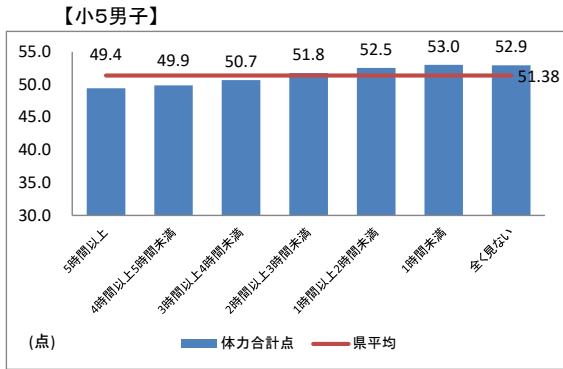


3 運動と生活について

(1)スクリーンタイム(*)と体力合計点との関係

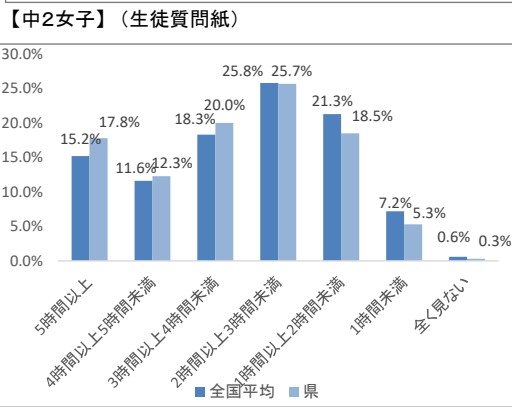
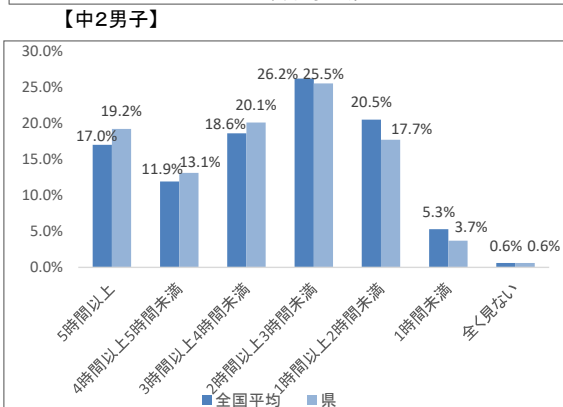
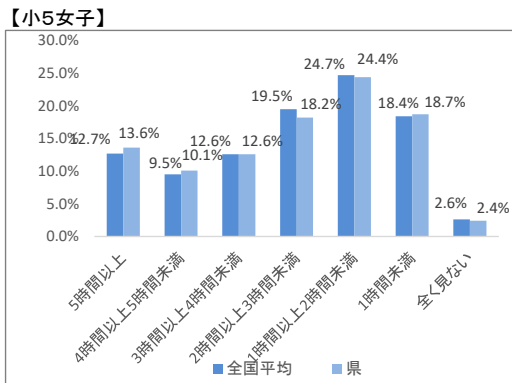
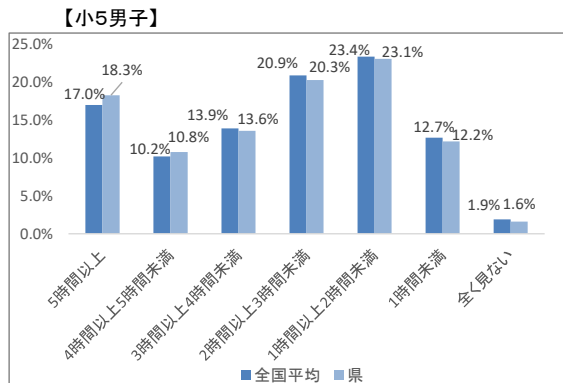
(児童質問紙)

クロス集計



(2)スクリーンタイムの全国との比較

(児童質問紙)

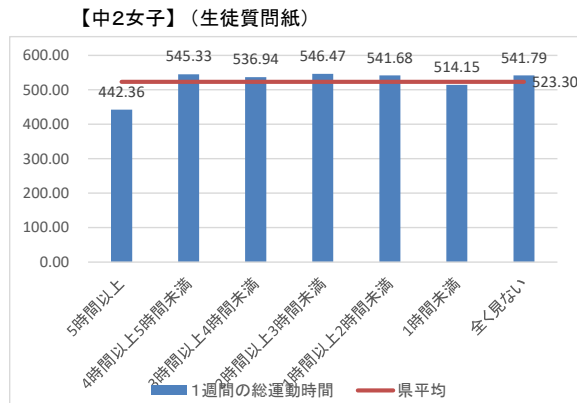
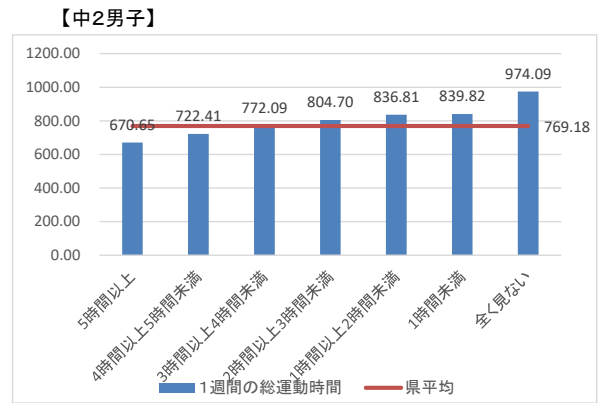
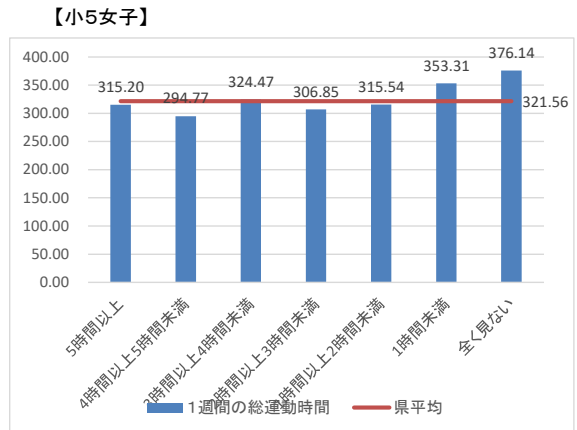
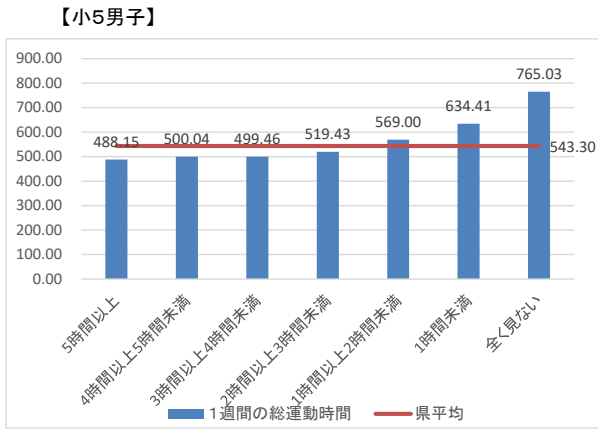


- 小5男女、中2男女とも全く見ない割合よりも1～2時間未満の割合の方が体力合計点が高い。
- 小5男女、中2男女においては4時間以上スクリーンタイムを行っている児童生徒の割合は全国平均よりも高い。
- 男女とも中学校になるにつれ、まったく見ない割合が少なくなっている。
- ※スクリーンタイム・・・学習以外で平日1日当たりのテレビ、スマートフォン、ゲーム機による映像の視聴時間

(3) 1週間の総運動時間とスクリーンタイムの関係

(児童質問紙)

クロス集計

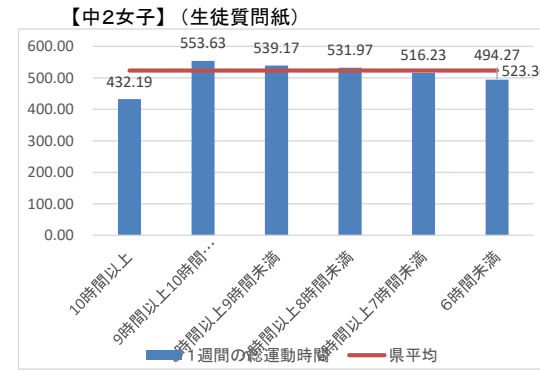
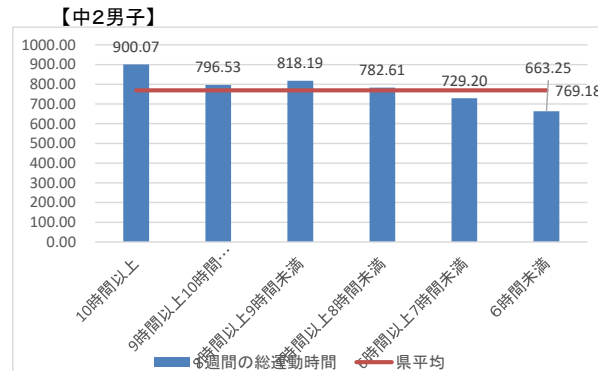
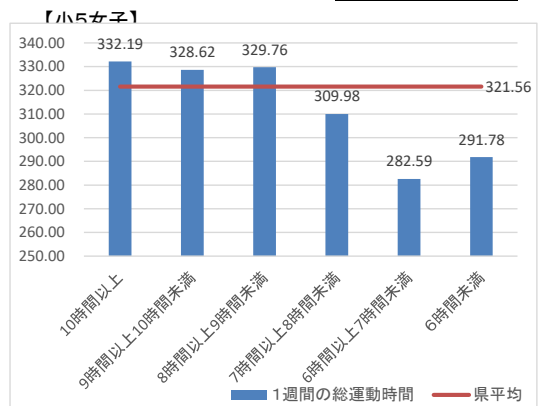
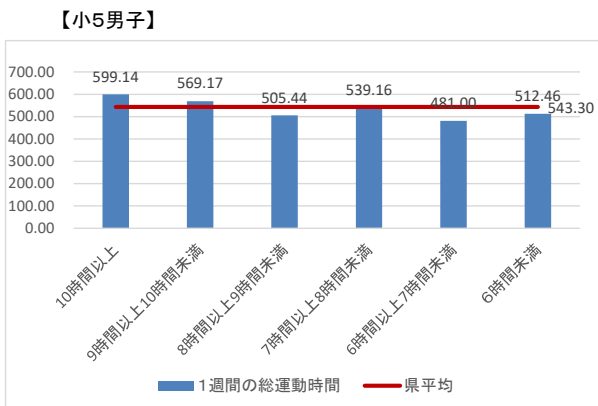


○小5男女、中2男子においては、スクリーンタイムの時間が短いほど総運動時間が長くなっている。
 ○中2女子においては、4時間以上の視聴時間から総運動時間が県平均を上回っていることが多い。
 ○小5男女、中2男女ともに5時間以上の視聴時間での総運動時間は、県平均を下回っている。
 (小5男子 約55分 小5女子 約6分 中2男子 約98分 中2女子 約80分短い)

(4) 1週間の総運動時間と一日の睡眠時間の関係

(児童質問紙)

クロス集計



○小5男女、中2男子は、10時間以上の睡眠をとる児童生徒は総運動時間も長い。
 ○小5男女、中2男女とも6時間未満の睡眠時間の児童生徒は総運動時間が短い。

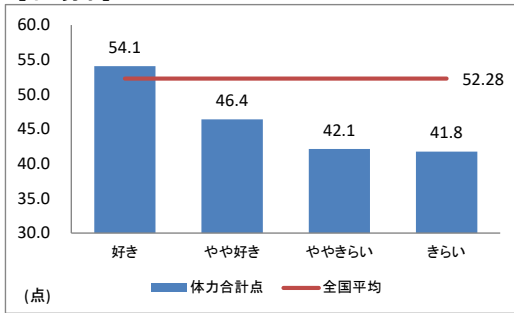
2 児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査から見る本県の傾向

※全国公立学校の平均、割合から比較

1 子どもが進んで運動遊びに取り組むようにすること①

(1)「運動やスポーツをすることは好き」と体力合計点との関係

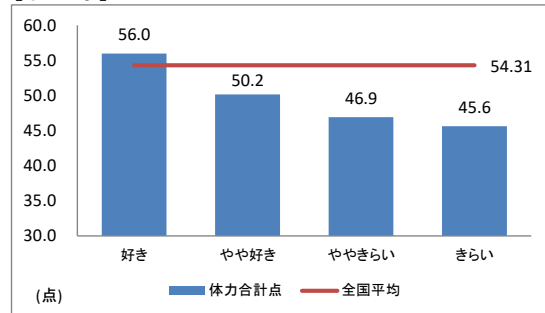
【小5男子】



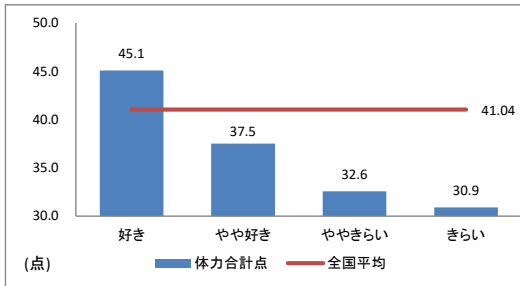
(児童生徒質問紙)

クロス集計

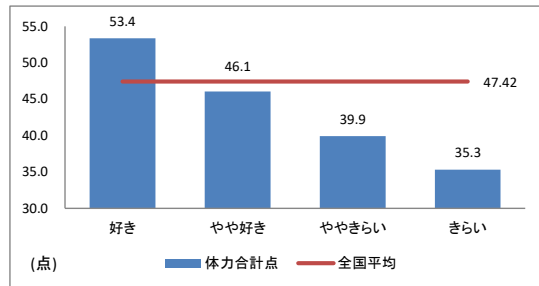
【小5女子】



【中2男子】



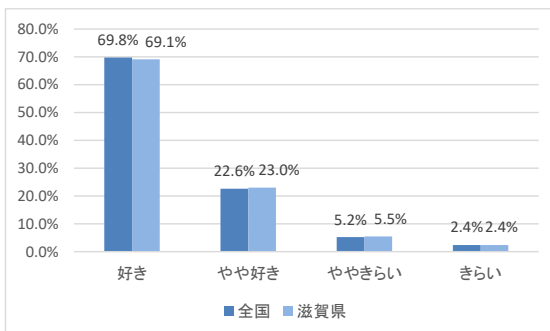
【中2女子】



○「運動やスポーツが好き」と答えている児童生徒の体力合計点が最も高く、全国平均値を上回った。「運動やスポーツが好き」という気持ちが弱くなればなるほど体力合計点が低くなる。

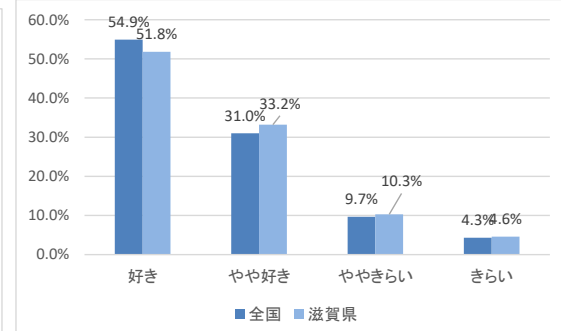
(2)「運動やスポーツをすることは好き」と答えた割合の全国との比較

【小5男子】

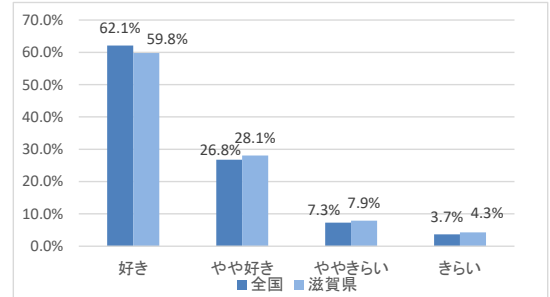


(児童生徒質問紙)

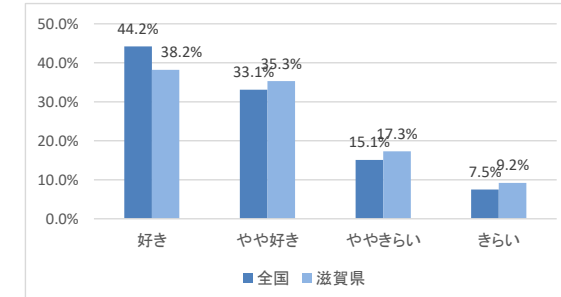
【小5女子】



【中2男子】



【中2女子】



○小学校、中学校ともに「運動やスポーツをすることは好き」と答えた児童生徒の割合は、全国より低い。しかしながら「やや好き」までを含めると小5男女と中2男子で8割～9割の児童生徒が運動に好意を持っている。

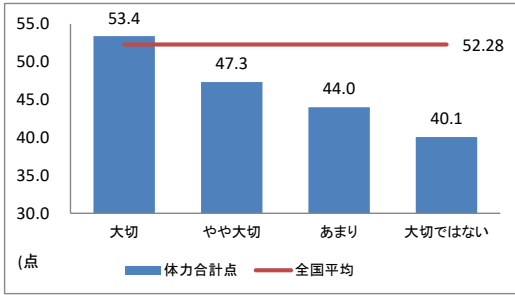
1 子どもが進んで運動遊びに取り組むようにすること②

(1)「運動は大切」と体力合計点との関係

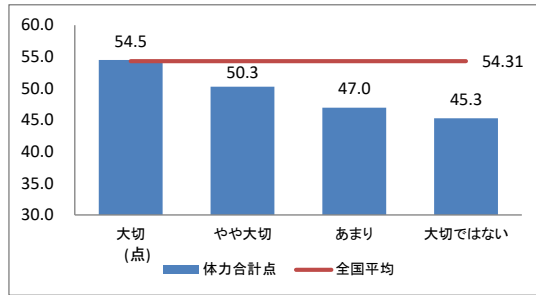
(児童生徒質問紙)

クロス集計

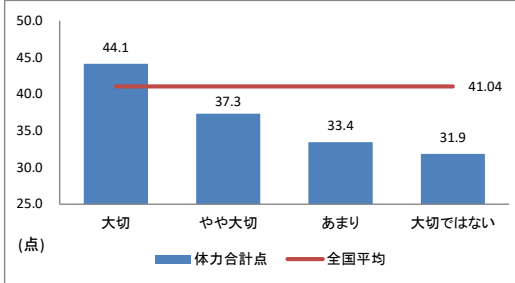
【小5男子】



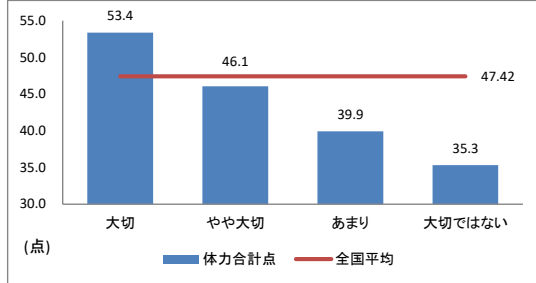
【小5女子】



【中2男子】



【中2女子】

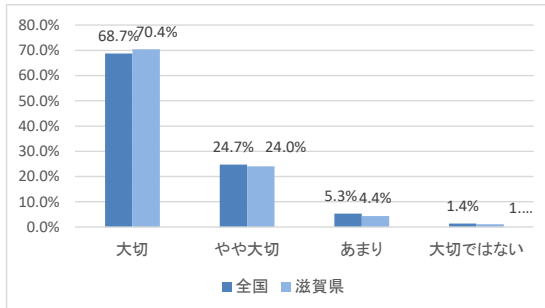


○小学校、中学校ともに「運動は大切」と答えている児童生徒の体力合計点が最も高く、全国平均値を上回った。

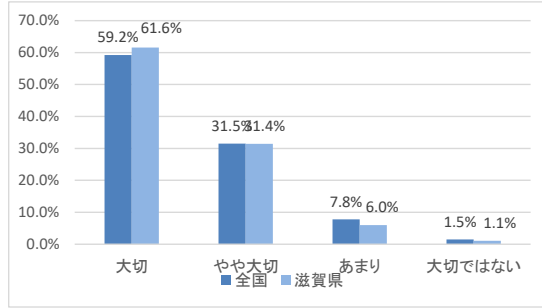
(2)「運動は大切」と答えた割合の全国との比較

(児童生徒質問紙)

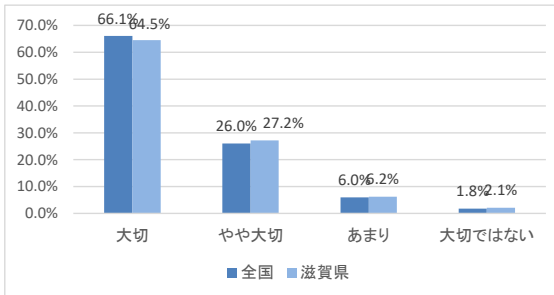
【小5男子】



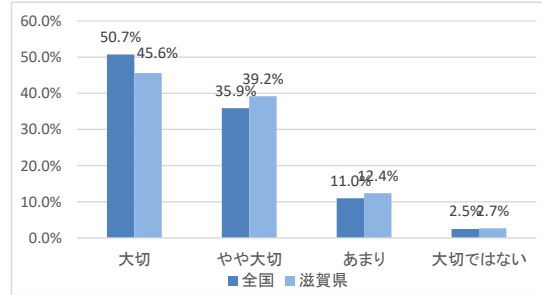
【小5女子】



【中2男子】



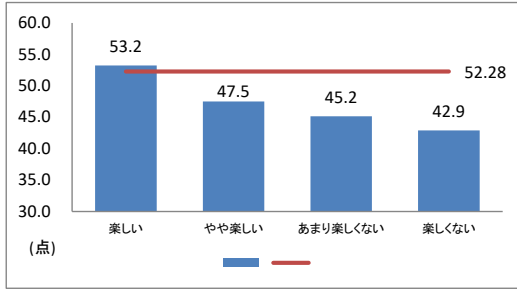
【中2女子】



○小5男女では、「運動は大切」と答えた児童生徒の割合は全国より高い。中2男女は、全国平均より低い。小学校、中学校ともに「やや大切」まで含めると8割～9割の児童生徒が大切であると意識している。

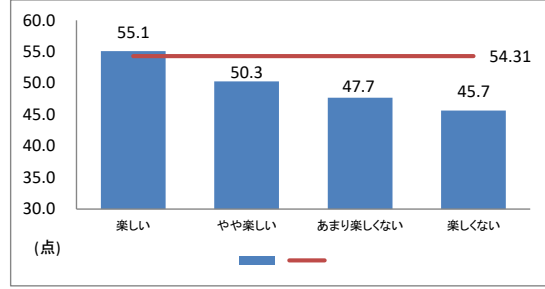
4 教員の指導力を向上させること①

(1)「体育、保健体育の授業は楽しい」と体力合計点との関係 【小5男子】

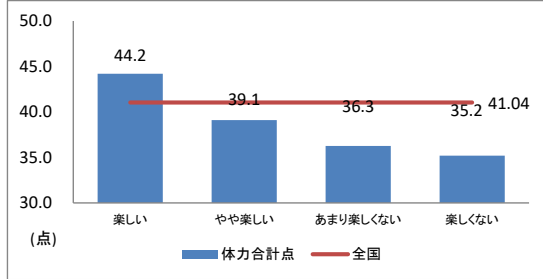


(児童生徒質問紙) クロス集計

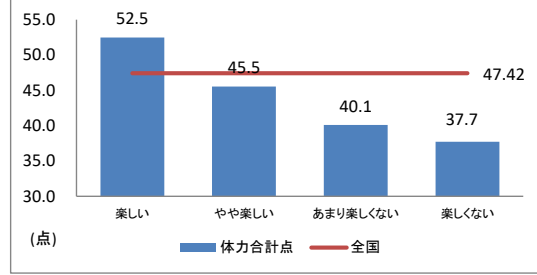
【小5女子】



【中2男子】

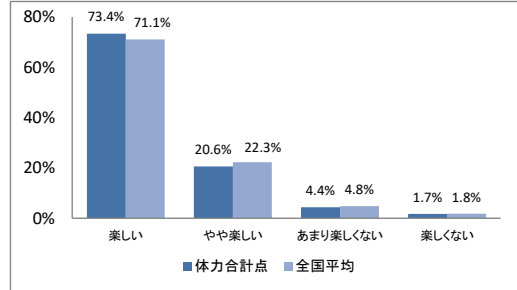


【中2女子】



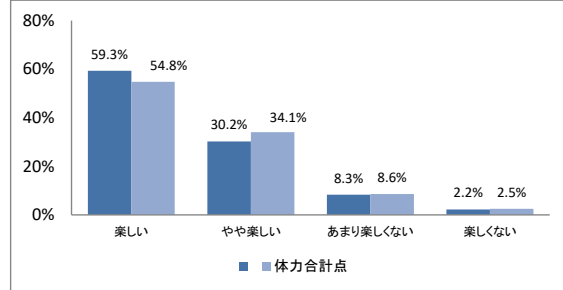
○「体育、保健体育の授業が楽しい」と答えている児童生徒は、小5男女、中2男女では体力合計点が全国平均値よりも高い。

(2)「体育、保健体育の授業は楽しい」と答えた割合と全国との比較 【小5男子】

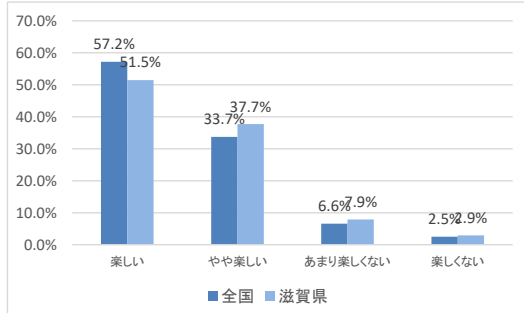


(児童生徒質問紙)

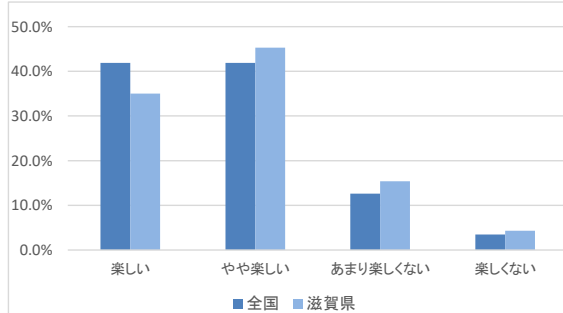
【小5女子】



【中2男子】



【中2女子】

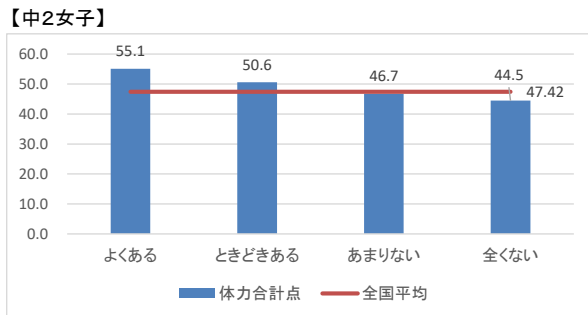
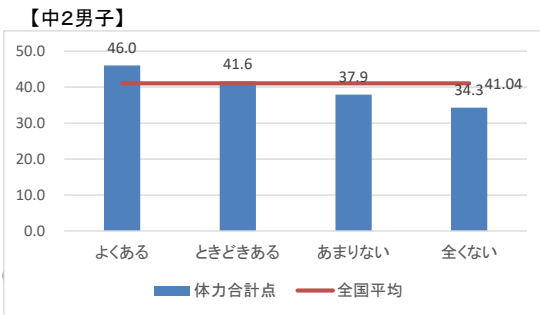
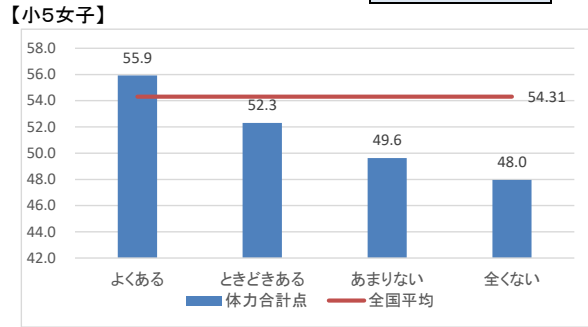
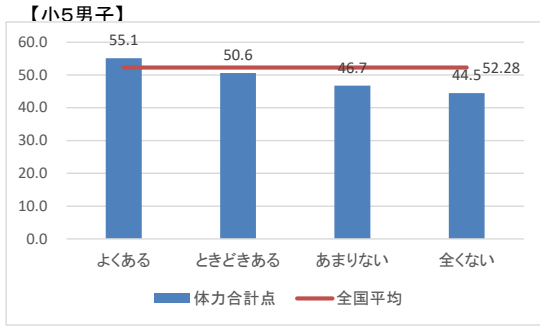


○小学校、中学校ともに体育、保健体育の授業は「楽しい」と答えた児童生徒の割合は、全国平均値より低い。「やや楽しい」まで含めると小5男女中2男女全てで8割以上の児童生徒で体育学習を楽しんでいる。中2女子においては「楽しい」よりも「やや楽しい」の割合が上回っている。

4 教員の指導力を向上させること③

(1)「放課後や休みの日に運動部や地域のスポーツクラブ以外で運動やスポーツをしますか」と体力合計点との関係 (児童生徒質問紙)

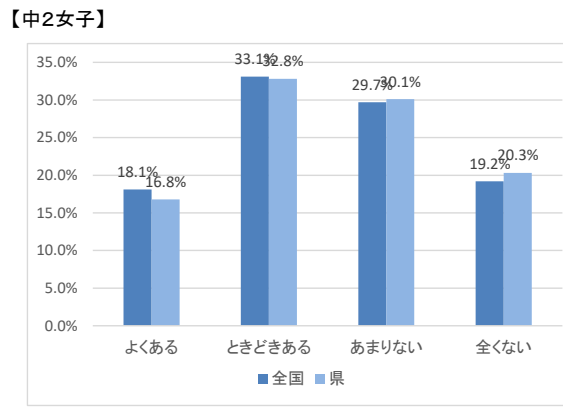
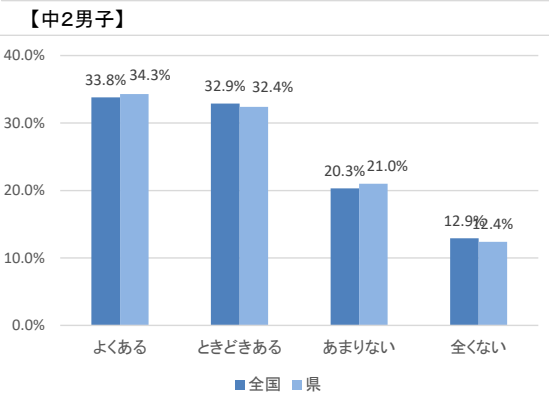
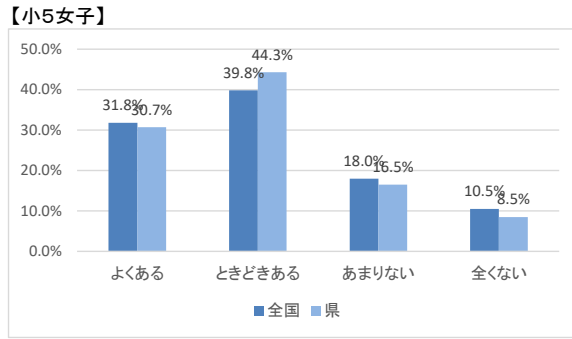
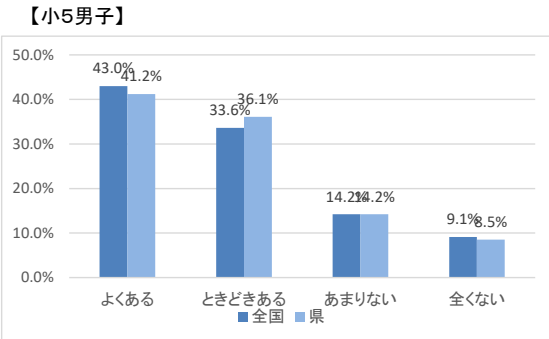
クロス集計



○「放課後や休みの日に運動部や地域のスポーツクラブ以外で運動やスポーツをする」によくあると答えた児童生徒の体力合計点の割合は高い。

(2)「放課後や休みの日に運動部や地域のスポーツクラブ以外で運動やスポーツをしますか」と答えた割合と全国との比較 (児童生徒質問紙)

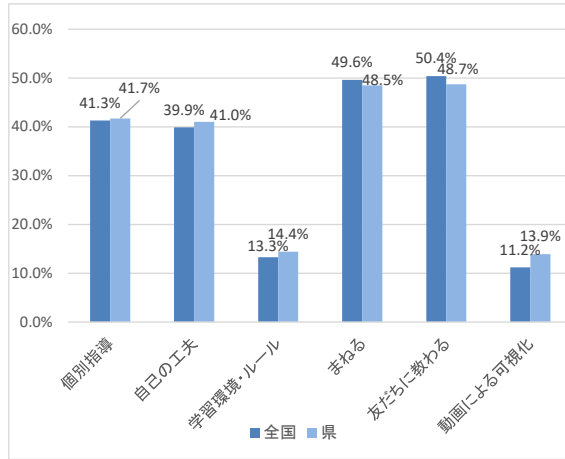
(児童生徒質問紙)



○中2男子以外は、「放課後や休みの日に運動部や地域のスポーツクラブ以外で運動やスポーツをする」について「よくある」と答えた割合が全国の割合よりも低い。

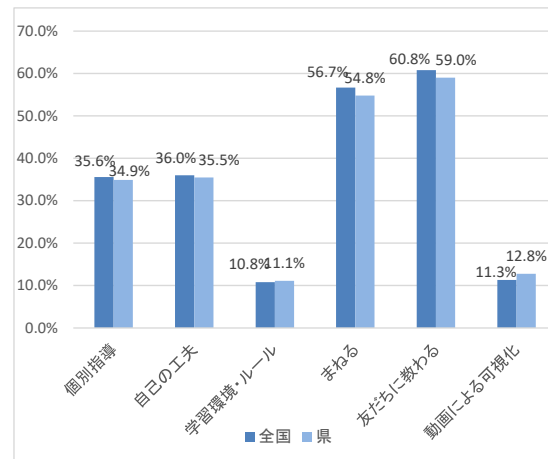
4 教員の指導力を向上させること②

(1) 体育・保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由について
【小5男子】

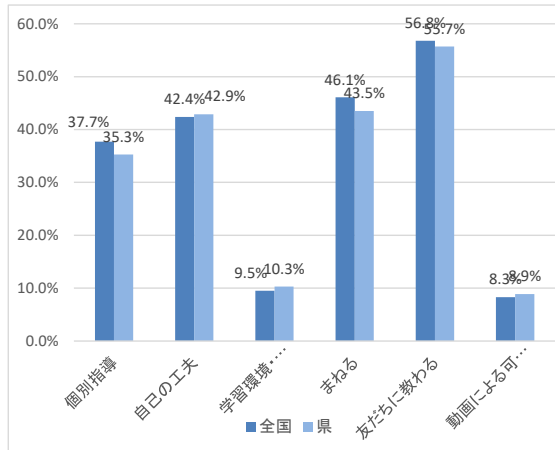


(児童生徒質問紙)

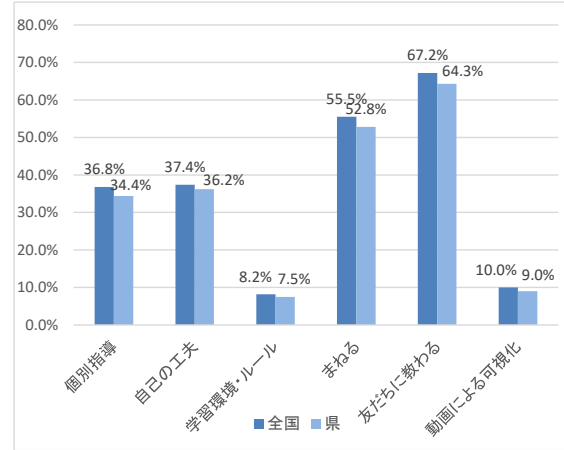
【小5女子】



【中2男子】



【中2女子】



○小中ともに「友達に教えてできた」というきっかけがどの項目よりも高く、次に「まねる」、というきっかけが高い。

○「動画撮影による自己の動きを動画撮影で見る」ことでできたきっかけに関しては小5男女中2男子において全国の割合よりも高くなっている。

○項目(左から)

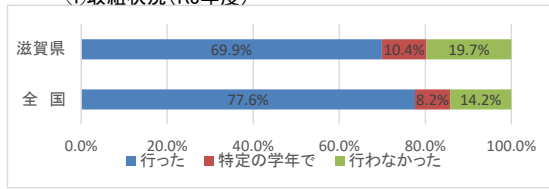
- ・授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- ・授業中自分で工夫した
- ・自分に合った場やルールが用意された
- ・先生や友達のまねをしてみた
- ・友達に教えてもらった
- ・授業中自分の動きを動画で見た

5 学校組織全体の取組にすること①

(1) 体育、保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組について

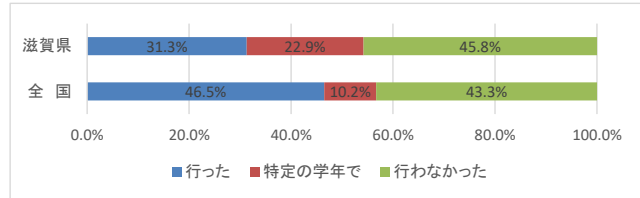
【小学校】

①取組状況(R3年度)



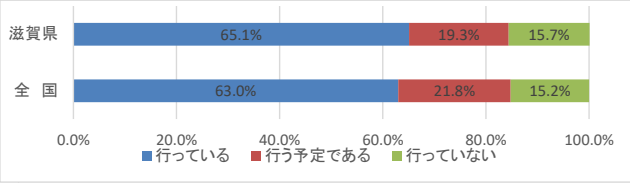
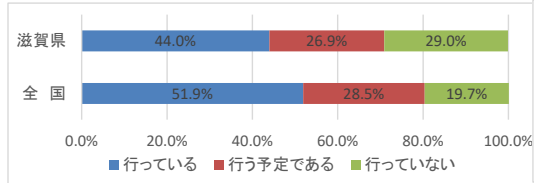
【中学校】

(学校質問紙)



※「行った」と回答した学校の状況

②運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組について(R4年度現在)

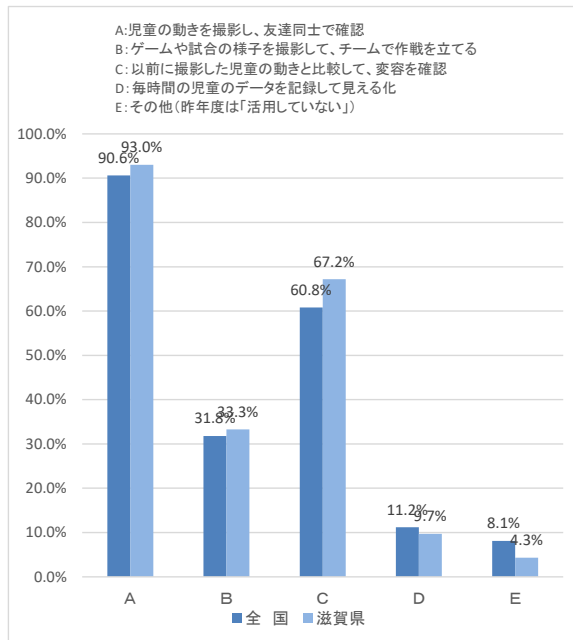


○体育、保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組(R3年度)については、小中学校ともに全国平均値を下回っている。

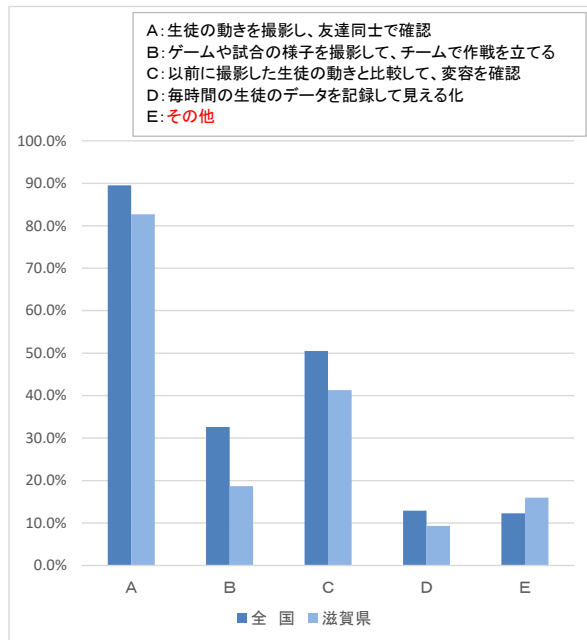
○中学校においては、運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向にある生徒向けの取組(R4年度現在)、または能力差に応じた取組について行っている割合が全国平均値よりも高い。

③体育指導での授業中のICTの活用

【小学校】



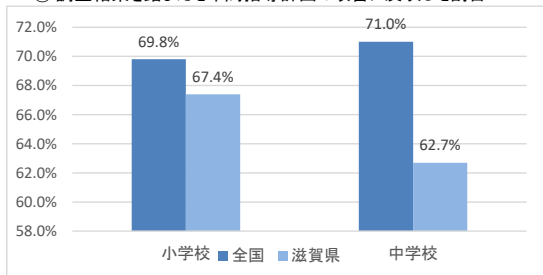
【中学校】



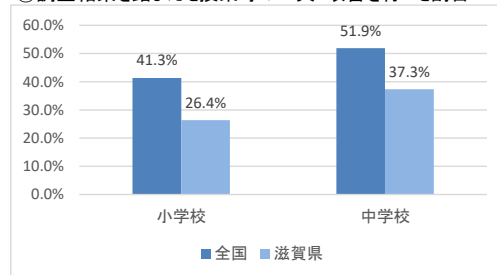
○小学校、中学校ともに児童生徒の動きを撮影する活用が項目の中で一番高い割合を示している。次いで以前の自己の動画との比較からの変容の確認の割合が高く、児童生徒自身の動きの可視化に活用されている。

(2) 調査結果を踏まえた取組について(学校質問紙)

①調査結果を踏まえた年間指導計画の改善に反映した割合



②調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行った割合



○調査結果を踏まえた年間指導計画の改善に反映した割合は、小中ともに全国平均の割合と比べて低い。

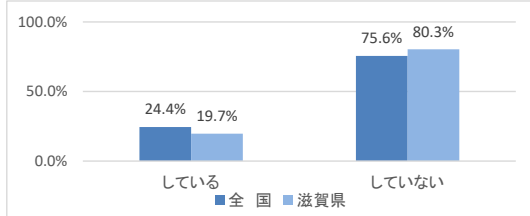
○調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行った割合は、小学校、中学校ともに全国平均値と比べて低い。

5 学校組織全体の取組にすること②

(学校質問紙)

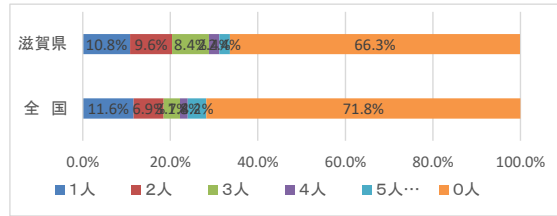
(1) 体育の時間の教科担任制の導入について

【小学校】



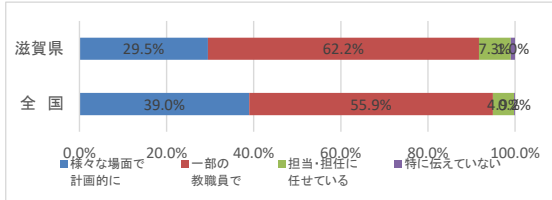
(2) 保健体育の授業に学校外の人材の活用について (R4年度)

【中学校】

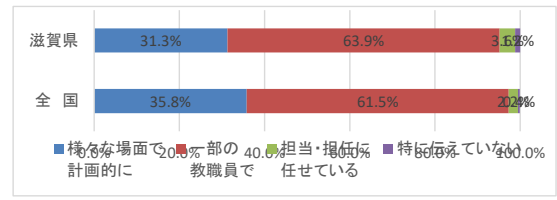


(3) 健康三原則の大切さの指導(運動、食事、休養及び睡眠)

【小学校】

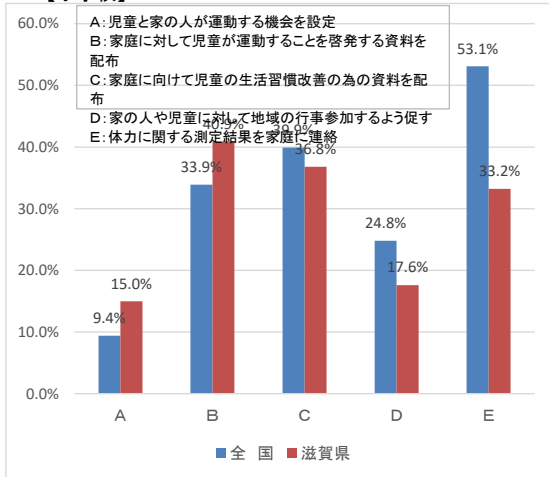


【中学校】

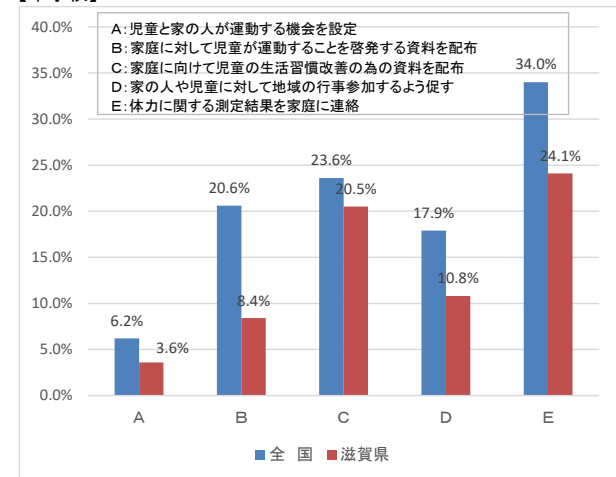


(4) 児童生徒の体力向上について家庭との連携について

【小学校】



【中学校】

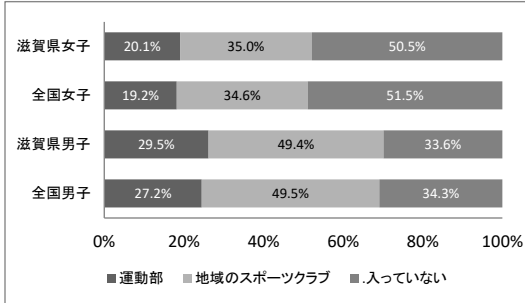


- 小学校では、体育の時間の教科担任制を実施している学校は全国に比べて少ない。中学校では、保健体育の授業に学校外の人材を活用している割合は全国に比べて低い。
- 健康三原則の大切さの指導では「様々な場面で計画的に伝えるようにしている」と回答した割合は低く、一部の教職員で進められている傾向である。
- 児童生徒の体力向上に向けての家庭との連携については、小学校では、全国に比べ、運動をする機会を設定している割合や資料配布が高い。
- 本県も全国も体力に関する測定結果を連絡する割合が一番高い。運動する機会を設定する割合が低い。

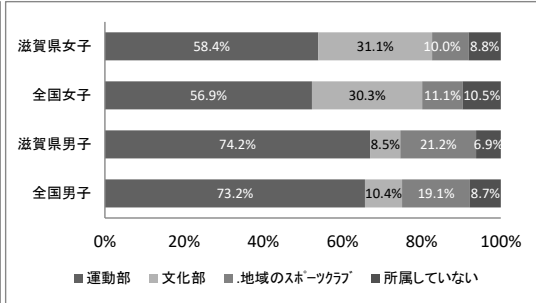
2 家庭・地域での運動機会を充実させること

(1)「学校の運動部(部活動)や学校外のスポーツクラブ(スポーツ少年団を含む)には入っている」と答えた児童生徒の割合について
(児童生徒問紙)

【小学校】



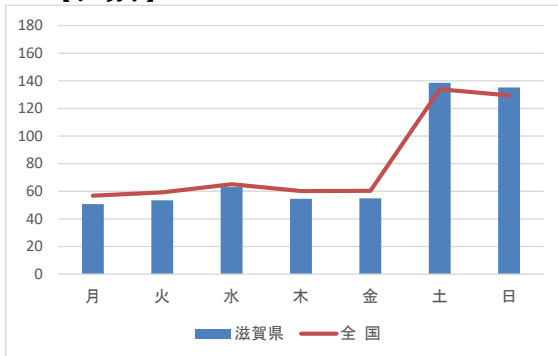
【中学校】



○小男女ともに、全国に比べて運動部や地域のスポーツクラブに入っていると答えている割合が高い。
○中学校では、「運動部に所属している」と答えている割合が、男子が2.3ポイント、女子が1.5ポイント全国平均値を上回っている。
○中学校男子では、運動部や地域のスポーツクラブに入っている男女の割合も全国値を上回っている。

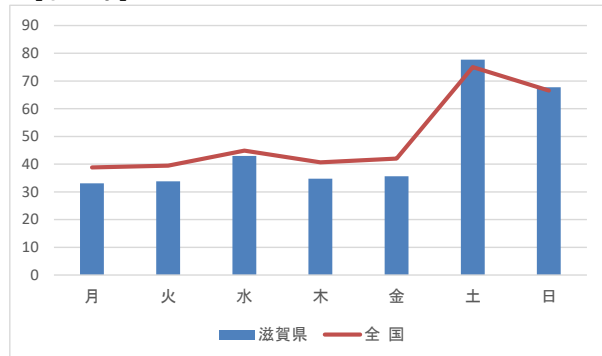
(2)児童生徒の体育、保健体育の授業以外の運動時間について

【小5男子】



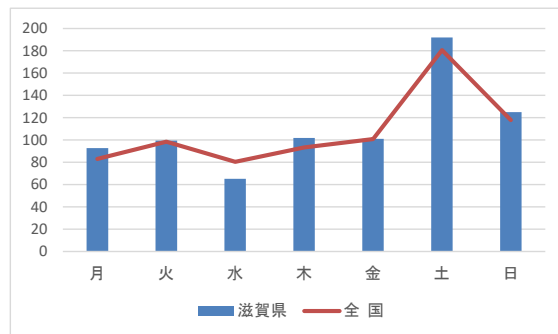
	月	火	水	木	金	土	日	総運動時間
滋賀県	50.72	53.40	63.10	54.55	54.90	138.46	135.11	543.30
全国	56.81	59.14	65.12	60.24	60.33	133.86	129.45	559.34
差	-6.09	-5.74	-0.1	-5.69	-5.43	4.6	5.66	-16.04

【小5女子】



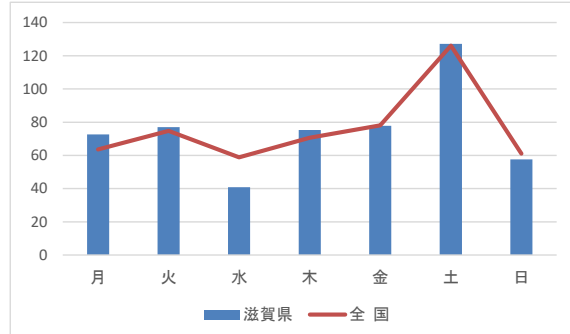
	月	火	水	木	金	土	日	総運動時間
滋賀県	33.05	33.81	42.93	34.74	35.64	77.69	67.75	321.56
全国	38.81	39.44	44.89	40.64	41.97	75.01	66.54	344.10
差	-5.76	-5.63	-1.96	-5.9	-6.33	2.68	1.21	-22.54

【中2男子】



	月	火	水	木	金	土	日	総運動時間
滋賀県	92.63	99.49	65.17	101.80	100.96	192.01	125.00	769.18
全国	82.92	98.51	80.43	93.27	100.97	180.62	117.88	747.89
差	9.71	0.98	-15.26	8.53	0.09	11.39	7.12	21.29

【中2女子】



	月	火	水	木	金	土	日	総運動時間
滋賀県	72.63	77.04	40.85	75.30	77.75	127.15	57.62	523.30
全国	63.58	74.77	58.83	70.68	78.08	126.08	61.02	528.40
差	9.05	2.27	-17.98	4.62	-0.33	1.07	-3.4	-5.1

○小学校の男女とも月～金曜日の運動時間は全国に比べて少なく、土、日曜日の運動時間が多い。
○1週間の総運動時間は、中2男子で約21分上回り、小5男子で約16分、小5女子で約22分、中2女子で約5分下回っている。
○昨年度よりも小5男女、中2男子は、一週間の総運動時間が長くなった。
(令和3年度 ○小5男子 滋賀 527.53分 全国 520.05分 ○小5女子 滋賀 313.49分 全国 332.25分
○中2男子 滋賀 762.21分 全国 724.04分 ○中2女子 滋賀 548.07分 全国 516.37分)