

これからの滋賀の県立高等学校の在り方に関する基本方針 概要

これからの滋賀の県立高等学校の在り方に関する基本的な考え方

本県教育の教育理念 未来を拓く心豊かでたくましい人づくり

育成すべき生徒像 生きる力（自立する力・伝える力・協働する力・創造する力等）がある

高等学校の役割 生きる力を育む場
好奇心や探究心を更に発展させる場
「答えを見つける」教育から「課題を見つけて解決に向けて考え行動する」教育の場へ

魅力化の視点 ◎多様性のある社会や人口減少社会等への対応を踏まえて、小・中・高・大・社会・高専のつながりを大切にして、ICTを活用し、持続可能な形で魅力化を図る
◎森・川・里・湖が水系でつながり、近江の心が根付いた「滋賀」ならではの学び、それぞれの県立高校でその学びを地域とともに推進する

背景 〇人口減少、少子高齢化、グローバル化、情報化、技術革新の進展などの急速な社会情勢の変化への対応

策定趣旨 〇概ね10から15年先を見据えて、新しい時代を切り拓く人づくりのため、県立高等学校の在り方について、全県的視野で基本的な考え方を示す

対象期間 〇令和4年度から令和13年度の10年間

これまでの主な県立高等学校改革

- H18 県立普通科高校通学区域全県一区制
- H24 県立高校再編計画策定

現行再編計画の総括

- 〇統合新校設置（長浜北・彦根翔西館）
 - ・学校統合により地域全体の学校活力向上
 - ・社会性の涵養、部活動の活性化
- 〇総合単位制高校設置、職業系専門学科改編等
 - ・不登校傾向が改善し卒業
- 〇全県一区制度のもと、国や県の指定事業等の活用や地域、大学等との連携による魅力ある学校づくりの一定の進展
- 普通科高校や人口減少地域の学校の更なる魅力化、発信力の強化が必要
- 計画策定過程で地域との双方向の議論が必要

県立高等学校を取り巻く現状と課題

◆生徒数の減少

- ・H2、3卒のピークから▲7,000人34%減
- ・R16、3卒は更に▲1,700人 H2、3卒から42%減

年度	卒業生数（千人）
H2	20.7
H10	17.3
H20	14.0
R2	13.8
R10	13.3
R16	12.1

◆社会情勢の変化

- ・人口減少と少子高齢化
- ・グローバル化の進展
- ・第4次産業革命とSociety5.0
- ・新型コロナウイルス感染症の拡大

◆国の動き

- ・学習指導要領改訂：社会に関われた教育課程、主体的・対話的で深い学び
- ・新時代に対応した高等学校教育の在り方 普通科改革 等
- ◆特別な教育的支援が必要な生徒の増加
 - ・中学校の特別支援学級から高校へ進学する生徒増加（H20（13%）→H30（54%））
 - ・高校で特別な教育的支援が必要な生徒の割合は増加傾向（H22（2%）→R1（5%））

将来の社会の姿

- ◇人口減少と高齢化の更なる進行
 - ◇第4次産業革命を通じたSociety5.0の実現
 - ◇コロナ禍を経た生活様式の変化
 - ◇大規模災害などの発生リスク
 - ◇持続可能な社会の実現（SDGs）
 - ◇多様な価値観が尊重される社会
- 想像はできるが予測できないことが起こりうる

高等学校への希望や期待

～アンケートや意見聴取から～

- ◇生徒の立場から** <中高生7,688人回答>
<大学生等>
- ・文武両道に励みたい
 - ・将来のことをじっくり考えたい
 - ・校舎をリニューアルしてほしい
 - ・生徒や先生が団結できる行事があるとよい
 - ・インターネットを活用した授業を増やしてほしい 等
- （県立高校1、2年生）
- 〇在籍している高校の満足度（全日制）満足82%（友人関係、部活動、授業）
 - 〇不満18%（授業、校風、施設・設備）

◇保護者の立場から

- <保護者6,894人回答>
- ・子供の可能性を拡げてやりたい
 - ・基礎から学べるようにしてほしい
 - ・学力向上だけでなく、人間性を高めたい
 - ・オンライン授業等に力を入れてほしい 等
- （中学1、2年生保護者）
- 〇子供に進学させたい高校 県立高校88% 県内私立高校4%
 - 〇高校に期待すること 自分の進路希望や興味・関心等に応じた科目選択ができる63%

◇地域社会の視点

- <市長会、町村会、市町教委等>
- ・地域活性化に貢献する生徒を育ててほしい
 - ・地域にとって高校の存在は大きい
 - ・在り方検討で高校再編とせず、地域の声を聴いてほしい 等

◇産業界の視点

- <県内企業関係者等>
- ・専門的に教育して、高校卒業してすぐに社会に役立つ人材を育ててほしい
 - ・企業等と連携することが必要 等

◇教職員の立場から

- <中学校・高校管理職、中堅教諭等>
- ・人間性を高めるため、授業はもちろん、部活動や学校行事も大切に、いろいろな経験ができる教育活動を工夫したい
 - ・一定の規模で教員数も充実した状況が必要 等

◇卒業後の進学先の視点

- <大学、短大、専修学校等>
- ・ディスカッションをする際に、根拠のある意見を述べる力の育成が必要
 - ・大学に進学を希望する際、自身の関心や志向を見つめなおして学問と接続していくことが必要
 - ・職業系専門学科では現場体験など実体験の機会を増やし、職業へのあこがれを育むことが重要 等

◇その他学校関係者の視点

- <スクールカウンセラー、塾等>
- ・対人不安の強い生徒たちが同じ教室で学ぶことの難しさが、先生方が様々なスキルを身に付けてるよう支援が必要
 - ・中学生にとって高校に触れるという体験は大きく、オープンスクールのように直接情報を届けることが大事 等

目指す姿 ■高等学校別 ◆県域全体

- ①生徒が自ら主体的に学び「生きる力」をつけることができる
 - 〇全ての生徒に自分を高める学びが提供されている
 - 〇多様な人との出会いやコミュニケーションを通じて深く発見できる学びが提供されている
- ②生徒が多様性を尊重し世界につながり活躍するための力をつけることができる
 - グローバル人材や科学技術人材が育成されている
 - 大学等と連携した高度な専門的学びが提供されている
 - 〇ICTを活用した対話的・協働的な学びが実現できている
- ③生徒同士が切磋琢磨し成長できる
 - 学校行事や生徒会活動、部活動が活性化している
 - 〇学校でこそ育まれる人と人とのつながりを意識した場が提供されている
- ④場所や時間を選ばない学びができる
 - 〇ICTや外部人材を活用し、所属する学校の枠にとらわれない柔軟で多様な学びが提供されている
- ⑤生徒が社会から学び自らの進路を考えることができる
 - 地域の教育資源や人と関わる学びが提供されている
 - 産業界と連携した学びが提供されている
- ⑥障害のある生徒とない生徒が互いに学び合い互いを尊重できる
 - 〇共生社会の実現に向けた教育が着実に進んでいる
 - 〇障害のある生徒に対して必要な支援が提供されている
- ⑦生徒が自らに合った学びを選択できる
 - それぞれの県立高校ならではの魅力や特色が人々に理解されている
 - 基礎学力充実、不登校、日本語学習等に対応する学びが提供されている
 - 〇県内どの地域でも様々な学びが提供されている
 - 〇経済的に不利な環境にある生徒への支援が充実している
 - 〇男女の人権や性の多様性が尊重される学びが提供されている
- ⑧教職員が生徒一人ひとりに愛情をもって向き合いサポートできている
 - 〇授業改善が進むとともに教職員自身の人間性や創造性を高め効果的な教育活動ができている

滋賀の県立高等学校づくりのコンセプト

多様な生徒一人ひとりが、「滋賀」という地域から学び、社会の一員としての自立を目指す学校づくりを進める

1 「滋賀」に学ぶ	2 「滋賀」で学ぶ																					
<p>滋賀の自然、歴史、文化、人、産業界等を教育資源とした学びの充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎知識・技能を活用し課題を解決する確かな学力の育成 ◎自立した社会人を育てるキャリア教育の充実 ◎生徒の学ぶ意欲を育むための多様な学習ニーズ等への対応 	<p>魅力と活力ある取組を明確にし、見える化する学校づくり</p> <p>◎普通科の特色化（全県一区制度継続）（普通科系専門学科を含む）</p> <table border="1"> <tr><td>普通科</td><td>普通科</td><td>コース</td></tr> <tr><td>全日制</td><td>〇〇科</td><td>類型</td></tr> <tr><td>29/44校</td><td>普通科系</td><td>系列</td></tr> <tr><td>普通科系</td><td>専門学科</td><td></td></tr> <tr><td>専門学科</td><td>総合学科</td><td></td></tr> </table> <p>◎職業系専門学科等の特色化・高度化</p> <table border="1"> <tr><td>職業系専門学科</td><td>職業系専門学科</td><td>類型</td></tr> <tr><td>総合学科</td><td>総合学科</td><td>系列</td></tr> </table> <p>◎定時制/通信制の役割への対応</p>	普通科	普通科	コース	全日制	〇〇科	類型	29/44校	普通科系	系列	普通科系	専門学科		専門学科	総合学科		職業系専門学科	職業系専門学科	類型	総合学科	総合学科	系列
普通科	普通科	コース																				
全日制	〇〇科	類型																				
29/44校	普通科系	系列																				
普通科系	専門学科																					
専門学科	総合学科																					
職業系専門学科	職業系専門学科	類型																				
総合学科	総合学科	系列																				
<p>①と②を支える環境整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎多様な学びの提供や人とのつながりの創出等、生徒数減少への対応 ◎多様な学びを実現するICTを活用した教育の提供 ◎生徒の学びを支援し、自ら学び続ける教職員の育成 ◎持続可能な推進体制の構築 																						

オンライン型学校づくり ↓ 魅力発信

取組の方向性

- 1 確かな学力の育成
 - 「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した授業改善 [目指す姿①⑧]
 - 「読み解く力」をもとにした探究的に学ぶ力の育成 [①]
- 2 キャリア教育の充実
 - 小中学校と高校、大学等の連続性を踏まえたキャリア教育の推進 [①⑤]
 - 地元企業などの地域の教育資源を活用したキャリア教育の推進 [⑤⑥]
- 3 多様な学習ニーズ等への対応
 - 特別な教育的支援が必要とする生徒への指導の充実 [⑥⑦]
 - 日本語指導が必要な生徒、不登校生徒等への支援の充実 等 [⑦]
- 4 普通科の特色化（普通科系専門学科を含む）
 - 普通科の学科改編やコース、類型の設置 [①②③⑤⑦]
 - グローバル人材、科学技術人材の育成 [②]
 - 普通科系専門学科（音楽・美術等）の学びを継続するための工夫 等 [⑦]
- 5 職業系専門学科・総合学科の特色化・高度化（農業学科・工業学科・商業学科・家庭学科・総合学科）
 - Society5.0社会に対応した人材育成 [①②③⑤]
 - 地域や産業界と連携した産業教育、産業教育の推進にかかる環境整備 [⑤⑦]
 - 職業系専門学科の魅力伝える方策 [⑦]
- 6 定時制/通信制の役割への対応
 - 多様な生徒の進路保障等を見据えた学びの場の提供 [③⑦]
- 7 生徒数減少への対応
 - これまで以上に地域と連携・協働した学校づくりの推進 [⑤⑦]
 - 多様な学びを実現するための少人数学級の工夫 [⑦]
 - 市町のまちづくりと連携した特徴的な学科等の設置や磨き上げ [⑤⑦]
 - 普通科の学科改編やコース、類型の設置 [①②③⑤⑦]
 - 学校行事、部活動等の学校間連携や地域連携についての研究 [③]
- 8 ICTの活用
 - 全ての県立高校でのICT環境の充実・更新 等 [①④]
 - 教職員のICTを活用するための研修等の充実 [①⑧]
- 9 生徒の学びを支援し、自ら学び続ける教職員の育成
 - 優秀で意欲のある人材の確保、研修の充実 [⑥⑧]
- 10 持続可能な推進体制の構築
 - 地域と連携・協働した学校づくりの推進 [①⑤]
 - 働き方改革の推進、経営方針の明確化 [⑦⑧]
- 11 その他
 - モデル校等による取組内容の実践・研究
 - 高等専門学校設置に関する知事部局との連携

将来を見据えた整理

- 1 県立高等学校と私学との関係について
 - ◇滋賀の高校教育について、公私が建設的に議論する定期的な協議の場の検討
- 2 県立高等学校の学校規模について
 - ◇規模の大小にはそれぞれメリット・デメリットがあり、それぞれに特徴がある
 - ◇地域の実情に応じた様々な規模の高校において、生徒の力を伸ばす教育の充実
- 3 将来に向けた議論の必要性について
 - ◇県立高校は地域活性化等の多面的な機能をもつ市町等との関係者との議論を進める
 - ◇県が全県的視野から魅力化の方向性を提示→関係者の意見を丁寧に聞き魅力化を図る
- 4 入学者選抜の在り方について
 - ◇時代の変化とともに、より良い選抜方法の課題整理と改善を図る

今後の進め方

1 基本方針に基づき（仮）魅力化プラン作成（たたき台→意見聴取→案作成）

（県教育委員会） 全県的視野からの魅力化の方向性を提示 ・多様な選択肢の提供 ・特徴的な学科等の配置	（学校） 各校の目指す姿の検討 ・教職員による主体的な具体化策検討
---	---

※必要に応じて（仮）地域別協議会の設置
（将来を見据えた検討→プランに反映）

2（県教育委員会）個別の実施計画作成
・（仮）魅力化プラン案に基づき対象校を選定

3（学校）個別の実施計画に基づく具体的検討と経営方針策定・公表
・経営方針（生徒育成方針、教育課程・実施方針、生徒募集方針等）

県立高校の魅力化の方向性（全体イメージ）

県立高校の在り方に関する基本方針における取組の方向性

- 確かな学力の育成
 - 定時制／通信制の役割への対応
 - 普通科の特色化（普通科系専門学科を含む）
 - 職業系専門学科・総合学科の特色化・高度化
 - 多様な学習ニーズへの対応
 - ICTの活用
 - キャリア教育の充実
 - 生徒数減少への対応
- など

スクール・ミッションの再定義

- ・高等学校の設置者が、各高等学校が育成しようとする人材などについてスクール・ミッションとして再定義
- ※設置者（県）が、各高校等の主体性を重視しながら、連携しつつ再定義。

スクール・ポリシーの策定

- ・高等学校は、3つの方針（スクール・ポリシー）を定め公表
- 育成を目指す資質・能力に関する方針
- 教育課程の編成および実施に関する方針
- 入学者の受け入れに関する方針

（仮称）魅力化プランの作成 （各県立高校の魅力化の方向性の検討）

学科、コース等の設置・改編などの検討

- ・普通科の特色化（普通科系専門学科を含む）
 - ・職業系専門学科等の特色化・高度化
 - ・定時制／通信制の役割への対応
- など

【各高校における魅力化の方向性の観点】

各高校ごとに、どこに重点を置くかを位置づけ

地域連携重点

多様な学び重点

産業教育重点

高大連携重点

生活・スポーツ・芸術系重点

意見の
反映・
検討

地域別協議会等による地域との意見交換

地域連携重点

- ・地域や社会の将来を担う人材の育成を視野に入れ、地域を教育資源とした体験的な学びや、地域社会が有する課題や魅力に着目した実践的な学びに重点的に取り組む。

多様な学び重点

- ・各校の実情に応じた少人数学級の工夫や、学び直し、日本語学習などのニーズに応える教育活動の展開、学校独自の特徴的な学びの提供など、生徒の様々な学習ニーズに対応した多様な学びに重点的に取り組む。

高大連携重点

- ・生徒の能力・意欲に応じた教育の実現を目指して、高校生が県内外の大学、企業、研究機関等の教育研究に触れることができる取組を展開するなど、高大連携に重点的に取り組む。

産業教育重点

- ・職業観や勤労観の育成、産業技術の習得、経済的自立の促進を目的に、農業、工業、商業等に関する実践的、体験的な学習活動を展開する産業教育の推進に重点的に取り組む。

生活・スポーツ・芸術系重点

- ・家庭や保育、福祉などに関する体験的な学習活動により、家庭生活の充実向上を図る能力を育成し、また、レベルの高いスポーツ・芸術活動により、生徒の能力を最大限に引き出す教育の展開を行うなど、県内の拠点となる生活・スポーツ・芸術活動に重点的に取り組む。

地域連携重点<地域活性化>

- 地元をもっと知って、地元へ貢献。滋賀の郷土食や特産品をもっと知って、PRしたい。
- 「商店街の活性化」やどの年代にも優しい、地域の「住みやすさ」を考えたい。
- 将来、地元で公務員として働きたい。

- ☆ 地域や社会の将来を担う人材育成も視野に入れ、地域の課題解決に向けた学習をする高校
- ☆ フィールドワークを通じ、地域の魅力や課題を学習する学校設定科目のある高校
- ☆ 工業や商業、農業、家庭等の専門学科の視点で地域活性を考える高校
- ☆ スポーツや観光等のレジャーの視点で地域活性を考える高校

高大連携重点<グローバル人材・科学技術人材育成>

- SDGsの実現に向けて研究したい。
- 科学の勉強をもっとして研究者になりたい。医学を勉強して地域医療に貢献したい。
- フェアトレードや貿易など国際経済の勉強をして、世界の中の日本を考えたい。

- ☆ 大学や研究機関、海外の高校等と連携・協働して興味ある学問分野の研究ができる高校
- ☆ 理科や数学の高度な学びができる高校
- ☆ 文部科学省の事業や県事業の指定を受けて他校にない特色ある学びができる高校
- ☆ 文系・理系にとらわれず幅広く学べる高校（STEAM教育の取組）
- ☆ 中高一貫教育による深い学びができる高校

多様な学び重点<キャリア教育>

- 自分がどんな職業に向いているのか知りたい。
- 高校で、大学進学か就職か進路を決めたい。
- 選択科目が多い高校で、興味があることを見つけて勉強したい。

- ☆ 3年間かけて将来を考えるキャリア教育を実施している高校
- ☆ スポーツや芸術等、生徒の興味・関心や進路希望に応じた多くの選択科目がある高校
- ☆ 外部人材を活用し、幅広い視点を育てる高校
- ☆ 地元企業でのインターンシップを取り入れた高校

多様な学び重点<学びの充実>

- 勉強は苦手だったが、高校で学力を身に付けたい。
- 中学校では休みがちだったが、高校で勉強したい。
- 普通科志望だけど工業や商業の勉強もしてみたい。

- ☆ 国数英は30分授業にするなど基本の定着に重点を置いた授業をする高校
- ☆ 個々の生徒に応じた少人数の習熟度別授業を取り入れた高校
- ☆ 総合単位制普通科高校や通信制高校
- ☆ ICTを活用したオンライン授業、他校と連携した遠隔授業

オンリーワン(魅力ある)高校

「夢・想い」をかなえる場所は
ここにある

産業教育重点<技術者の育成>

- 将来、モノづくりに関わりたい。資格を取りたい。
- 県内の工場や事業所で、最先端の機器を使いながら働きたい。
- 将来、起業したい。

- ☆ 職業上の専門性の基礎を学べる高校
- ☆ 企業と連携しビジネスモデルを開発する学びができる高校（起業家教育）
- ☆ 企業が持つ産業技術や大学等の知識・設備等を生かした学びができる高校

多様な学び重点<学びへの支援>

- TPOを考えた行動がとれるようになりたい。誰とでも気軽に話せるようになりたい。
- 日本語が苦手だけど、高校で勉強したい。

- ☆ ソーシャルスキル・コミュニケーションスキル習得に係る支援を行う高校
- ☆ 生徒と保護者の生活状況などにも配慮しながら支援に取り組む高校

高大連携重点<専門的な学問分野>

- ビッグデータの活用方法を学びたい。
- 脱炭素社会を目指した新しい再生可能エネルギーを開発したい。
- 森・川・里・湖が水系でつながる滋賀の環境を守りたい。
- 将来、教育関係の仕事に就きたい。

- ☆ データサイエンスの基礎が学べる高校
- ☆ 環境エネルギーの基礎が学べる高校
- ☆ 琵琶湖を中心とした自然環境や生態系について学べる高校
- ☆ 教育に関する探究学習に取り組める高校

生活・スポーツ・芸術系重点<興味関心>

- 中学時代に頑張った部活動のスポーツや音楽、美術を専門的に学びたい。
- 将来、ファッション業界で働きたい。

- ☆ 体育や音楽等の学科やコースを設置して専門的に学ぶ高校
- ☆ 魅力ある部活動のある高校
- ☆ 保育や福祉の学びができる高校

地域連携重点

- ☆ 地域や社会の将来を担う人材育成も視野に入れ、地域の課題解決に向けた学習をする高校
- ☆ フィールドワークを通し、地域の魅力や課題を学習する学校設定科目のある高校
- ☆ 工業や商業、農業、家庭等の専門学科の視点で地域活性を考える高校
- ☆ スポーツや観光等のレジャーの視点で地域活性を考える高校

高大連携重点

- ☆ 大学や研究機関、海外の高校等と連携・協働して興味ある学問分野の研究ができる高校
- ☆ 文部科学省の事業や県事業の指定を受けて他校にない特色ある学びができる高校
- ☆ 理科や数学の高度な学びができる高校
- ☆ 文系・理系にとらわれず幅広く学べる高校 (STEAM教育の取組)
- ☆ データサイエンスや環境エネルギーの基礎が学べる高校
- ☆ 琵琶湖を中心とした自然環境や生態系について学べる高校
- ☆ 教育に関する探究学習に取り組める高校

多様な学び重点

- ☆ スポーツや芸術等、生徒の興味・関心や進路希望に応じた多くの選択科目がある高校
- ☆ 外部人材を活用し、幅広い視点を育てる高校
- ☆ 地元企業でのインターンシップを取り入れた高校
- ☆ 国数英は30分授業にするなど基本の定着に重点を置いた授業をする高校
- ☆ 個々の生徒に応じた少人数の習熟度別授業を取り入れた高校
- ☆ 総合単位制普通科高校や通信制高校
- ☆ ICTを活用したオンライン授業、他校と連携した遠隔授業
- ☆ ソーシャルスキル・コミュニケーションスキル習得に係る支援を行う高校
- ☆ 生徒と保護者の生活状況などにも配慮しながら支援に取り組む高校

オンリーワン(魅力ある)高校
「夢・想い」をかなえる場所は
ここにある

産業教育重点

- ☆ 職業上の専門性の基礎を学べる高校
- ☆ 企業と連携しビジネスモデルを開発する学びができる高校 (起業家教育)
- ☆ 企業が持つ産業技術や大学等の知識・設備等を生かした学びができる高校

生活・スポーツ・芸術系重点

- ☆ 体育や音楽等の学科やコースを設置して専門的に学ぶ高校
- ☆ 魅力ある部活動のある高校
- ☆ 保育や福祉の学びができる高校

☆他校との連携による
活力の創出

※【 】は定時制・通信制

	大津地域	南部地域	甲賀地域	東近江地域	湖東地域	湖北地域	高島地域
地域連携重点	堅田 大津 瀬田工業 大津商業	湖南農業 守山北	石部 甲西 水口 信楽	八幡工業 八幡商業 八日市 八日市南 日野	彦根工業 愛知	伊吹 長浜北 伊香 長浜農業	高島 安曇川
多様な学び重点	北大津 【大津清陵 (昼・夜・通)】 【瀬田工業】	草津 栗東 守山北 野洲	石部 甲南 信楽	八幡 能登川 【能登川(昼・夜)】	彦根翔西館 愛知 【彦根工業】	伊吹 伊香 【長浜北星】	安曇川
高大連携重点	膳所 東大津 大津 石山	玉川 草津東 守山	甲西 水口東	八日市	彦根東 河瀬	米原 長浜北 虎姫	高島
産業教育重点	瀬田工業 大津商業 【瀬田工業】	湖南農業 国際情報	甲南 信楽	八幡工業 八幡商業 八日市南 日野	彦根工業 彦根翔西館 【彦根工業】	長浜農業 長浜北星 【長浜北星】	安曇川
生活・スポーツ・ 芸術系重点	北大津 大津 石山	草津東 栗東 野洲	石部 水口	日野	彦根翔西館 愛知	伊吹 伊香 長浜北星	安曇川

(仮称) 滋賀の県立高等学校魅力化プラン (たたき台)

県立高等学校 共通のスクール・ミッション 未来を拓く心豊かでたくましい人づくりのため、生徒の自立する力・伝える力・協働する力・創造する力等の生きる力を育成する学校
 定時制・通信制高等学校 共通のスクール・ミッション 定時制・通信制高校の制度上の利点を生かし、教育の機会を保障しながら社会に貢献できる資質・能力を育成する学校

<全日制>

地域	市町	学校	学科 (R5年度学籍数)	これまでの特徴的な取組	スクール・ミッション	今後の魅力化の方向性(案)						
						地域連携 重点	多様な 学び 重点	高大 連携 重点	産業 教育 重点	生活・ スポーツ・ 芸術系 重点	特徴となる学び等	
大津	大津	膳所	普通(8) 理数(1)	○幅広い分野の高い授業により、国内外の第一線で活躍するリーダーとなる人材を輩出 ○文部科学省指定「スーパーサイエンスハイスクール(H18~R7)」による、京都大学や滋賀医科大学との高大連携やイギリスでの海外研修等の探究的な学び ○文武両道、自主自律の校風のもと、生徒の活発な部活動(部活動)や学園祭等	①国内外の第一線で活躍するリーダーを数多く輩出してきた高校として、県内はもとより日本および世界のよりよい未来の創造に貢献できるリーダーを育成する学校 ②日々の授業や大学等の専門機関と連携した探究的な学びを通して、論理的な思考力等を育成する学校 ③理数科を有する高校として、高度な理数教育によって世界で活躍できる科学技術人材を育成する学校			○		○	★医学や法学等、多様な分野における最先端の研究等に触れる学び ★国際的に活躍する人材を育成するための取組や、大学や研究機関と連携した教育活動	
	大津	堅田	普通(6) 特選クラス 普通クラス	○普通科に特選クラスと普通クラスを設置して多様な進路に対応 ○「堅田探訪」をはじめとして地域と一体となった学校づくり ○「あじみ(挨拶・時間・身だしなみ)指導」による規律ある学校生活	①地域と共に歩んできた伝統のもと、生徒の多様な進路希望を実現し、地域の発展に貢献できる人材を育成する学校 ②キャリア教育や規範意識を醸成する教育、部活動、自主活動等によって、健全で豊かな人間性を育成する学校			○			★地域と社会の将来を担う人材育成も視野に入れ、地域の課題解決に向けた学び ★大学進学や就職等、生徒の多様な進路希望に対応した教育課程	
	大津	東大津	普通(9)	○多彩な大学との連携講座 ○きめ細かな進路指導・面談による支援 ○英語力育成や異文化理解等を目的としたオーストラリア海外短期派遣研修 ○仲間とほぼ1日かけて歩く「耐寒遠足」の取組	①変化の激しい社会において、社会に貢献できる自己解決力を備えた人材を育成する学校 ②深く追究する学びの充実、主体性と協調性の育成、身体的・精神的な健康のバランスの取れた教育活動を推進し、生徒の自律性を育成する学校 ○仲間とほぼ1日かけて歩く「耐寒遠足」の取組				○		★近隣の大学や関係機関と連携・協働した専門的・探究的な学び ★「総合的な探究の時間」や学校行事等、生徒の自律性の育成を目指した教育活動	
	大津	北大津	普通(3) 国際文化コース 理数進学クラス 経済進学クラス 普通クラス	○普通科に国際文化コースを設置して、国際感覚や英語力を育成 ○理数進学クラスや体育クラスを設置して、多様な進路に対応 ○高等養護学校併設(R3~)	①生徒の多様な学習ニーズに応じた教育活動により規範意識の醸成と確かな学力を育み、次世代の担い手を育成する学校 ②部活動、地域との交流活動、異文化理解の学び等によって、豊かな人間性と自律する力を育成する学校 ③高等養護学校併設校として、障害のある生徒とない生徒が互いを理解し合い学び合える学校				○		○	★スポーツや芸術等、生徒の興味・関心や進路希望に応じた多くの選択科目 ★時間割の工夫や少人数の習熟度別授業等、基本の定着に重点を置いた授業 ★ソーシャルスキル・コミュニケーションスキル習得に係る支援
	大津	大津	普通(6) 家庭(2)	○文部科学省指定「道徳教育総合支援事業(H23~R3)」による、他者を思いやる心豊かな感性と道徳的実践力の育成を目指す教育 ○家庭科学科による生徒が自ら課題設定し研究・発表する「家庭科学課題研究発表会」、商店街ファッションショー等の地域交流の取組	①幅広い教養と豊かな人間性をバランスよく育む教育により、魅力あふれる地域社会の創造に貢献できる人材を育成する学校 ②生徒一人ひとりの進路希望に応じた多様な選択科目や体験学習等によって、確かな学力とコミュニケーション能力を育成する学校 ③家庭科学科を有する高校として、被服、食物、保育の3つの分野のバランスのとれた教育のもと、習得した専門的な知識・技術を生かして活躍できる人材を育成する学校				○	○	○	★地域との連携・協働による体験実習(保幼での実習や出前授業、地域主催事業への企画運営・参加・交流等)を重視したアントレプレナーシップ教育を含めたキャリア教育 ★探究活動等(地域の情報収集、魅力や課題発見、整理・分析、課題解決等)を生かした総合的な学習 ★多様な進路に対応する、より高い目標の実現を目指す学び
	大津	石山	普通(8) 音楽(1)	○「石高アカデミック事業(高大連携)」による最先端の学問や研究に触れる石山高専ならではの学び ○音楽科による一流の音楽家講師による個に応じた高度な専門教育やびわ湖ホールとの連携、地域に開かれた演奏会の実施	①普通科と音楽科の生徒が互いに磨き合うことで、知性と感性を兼ねそろえた創造力のある人材を育成する学校 ②高さを仰ぐ志と自主自律の精神のもと、生徒一人ひとりが進路希望の実現に向かって個性がにぎやか・能力を高めることができるよう、多様性を尊重し協力し合える豊かな人間性とグローバルな視野を持つ課題解決する力を育成する学校 ③音楽科を有する高校として、充実した施設・設備と専門的な音楽教育によって、広く音楽文化の創造発展に寄与する人材を育成する学校				○	○		★高大連携による探究的で知的好奇心を高める学び ★音楽科による地域に開かれた音楽活動と国際交流
	大津	瀬田工業	工業(7) 機械科 電気科 化学工業科	○地域イベントや中学校への出前授業による地域貢献の取組 ○文部科学省指定「クローズ推進事業(水質検査、保安活動、情報交流)(H20~R2)」による地域教育 ○ももづくり実技指導や社会人講話等、企業や大学等との連携事業	①基本技術から先端技術まで学ぶことができる工業高校として、企業・大学・地域と連携した学びによって最新の工業の専門知識と技術を修得し、滋賀の産業を支え、地域産業を担う人材を育成する学校 ②工業教育を通して、職業観や勤労観を育成し、コミュニケーション能力やチーム課題を解決する協働性、リーダーシップ等、社会で求められる人間力を育成する学校				○			★企業との連携事業として実施するインターンシップ等を通じて、キャリア教育を推進し、望ましい職業観・勤労観を育成する学び ★企業・大学からの外部講師による講演・実技指導を通じて、工業の専門知識と技能を身に付けた職業人を育成する学び ★所有する先端設備を活用し、デジタルトランスフォーメーション等に対応できる工業技術を習得するとともに、企業・大学等と協力しながらSociety 5.0社会に対応できる技術力を習得する学び
	大津	大津商業	商業(7) 総合ビジネス科 情報システム科	○地域企業等と連携した商品開発、販売 ○高齢者を対象とした思いやり旅行の実施 ○地域活性化を目的としたイベントの開催 ○会計・情報分野の高度な資格検定取得に向けた取組 ○アスリートや女子ソフトボール、陸上競技等を中心とした活発な部活動	①ビジネスのプロフェッショナルを数多く輩出してきた商業高校として、基礎・基本の学びや主体的な学習の姿勢を大切にし、実践的なビジネス教育によって地域の活性化に貢献できる人材を育成する学校 ②高度な専門教育や豊かな教養を育む普通教育、系統的なキャリア教育を実践し、高度な資格取得とともに社会で活躍するバランスのとれた資質・能力を育成する学校				○			★地元企業と連携し、新たなビジネスモデルを開発する学び ★滋賀の強みを生かした、国内外からの観光客に対する観光ビジネスモデルを開発する学び

<定時制・通信制>

地域	市町	学校	学科 (R5年度学籍数)	これまでの特徴的な取組	スクール・ミッション	今後の魅力化の方向性(案)					
						地域連携 重点	多様な 学び 重点	高大 連携 重点	産業 教育 重点	生活・ スポーツ・ 芸術系 重点	特徴となる学び等
大津	大津	大津清陵	普通(普通2) 転入学 定員含む	○朝9時から授業が4限あり、生徒は進路に応じた科目選択により自分の時間割を作成 ○3年間で卒業を目指す生徒のために、定時併修として午後に通制科目のスクーリングを実施 ○単位制による定時制の課程(昼間)に転入生・編入生の特枠として募集定員を定めて入学者選抜を実施	○生徒一人ひとりに応じた多様な学びによって教育活動を展開し、地域に貢献できる人材を育成する学校			○			★定時併修による3年間で卒業を目指す取組 ★生徒一人ひとりの進路希望に対応した時間割
	大津	大津清陵 馬場分校	普通(夜間1)	○夕方17時30分から授業が4限(木・金は5限)あり、定時併修の授業も積極的に実施 ○日本語指導が必要な生徒に対して学校設定教科「日本語」を設置し、日本語能力を高めるとともに、様々な国の文化を理解する授業を展開	○多様な価値観を認め合う心を養い、他者と協働しながら地域に貢献できる人材を育成する学校			○			★外国にルーツのある生徒に対する日本語指導や日本文化等の学び ★自己肯定感・自己有用感を育む教育
	大津	大津清陵	普通(通信320人)	○年度初めに担任のガイダンスを受けて、生徒一人ひとりに適した受講科目を登録 ○スクーリング(日曜日または水・木曜日)、レポート(教科書の内容を切りこみに学校に提出)、テスト(年2回)等により単位認定	○時間を有効に使いながら自分のペースで学ぶ教育活動を展開し、地域に貢献できる人材を育成する学校				○		★ICTを効果的に活用した教育活動 ★就業やアルバイト等と両立しながら学習を進める教育活動
	大津	瀬田工業	工業(夜間1)	○夕方17時45分から授業が4限あり、1年次は機械と電気の両方を学び、2年次からどちらかの類型を選択 ○電気工士や計算技術検定などの資格・検定取得 ○機械・電気科の各類型に高校を卒業した者が編入できる専修コースを設定	○系統的なキャリア教育を推進することで進路希望の実現を図り、滋賀の産業を支え技術で自立する人材を育成する学校				○	○	★時間割の工夫や少人数の習熟度別授業等、基礎的な学力の定着と工業の専門的な知識・技能の習得に重点(資格取得)を置いた教育活動 ★地域や産業界とのつながりを大切にしたい学び

県立高等学校 共通のスクール・ミッション 未来を拓く心豊かでたくましい人づくりのため、生徒の自立する力・伝える力・協働する力・創造する力等の生きる力を育成する学校
 定時制・通信制高等学校 共通のスクール・ミッション 定時制・通信制高校の制度上の利点を生かし、教育の機会を保障しながら社会に貢献できる資質・能力を育成する学校

<全日制>

地域	市町	学校	学科 (R5年度学級数)	これまでの特徴的な取組	スクール・ミッション	今後の魅力化の方向性(案)					
						地域 連携 重点	多様な 学び 重点	高大 連携 重点	産業 教育 重点	生活・ スポーツ・ 芸術系 重点	特徴となる学び等
南部	草津	草津	普通(6)	○「学びの探究」という「コの字型」学習や「小グループ」学習による協働学習、10年余り授業研究会を実施し学校全体で授業改善 ○「生徒が主役」の授業を目指した協働学習と充実したキャリア教育によって多様な進路希望を実現	①主体的・協働的・創造的な学びと系統的なキャリア教育によって時代が求める学力を育み、社会に貢献できる人材を育成する学校 ②学校行事や部活動等の集団活動を通してルールや規律を学び、社会で生きるために必要な自覚・自立心を育成する学校		○				★協働学習(コの字型学習・小グループ学習・ICTの活用)による主体的・対話的で深い学び ★大学進学や就職等、生徒の多様な進路希望に対応した教育課程
	草津	玉川	普通(8)	○文部科学省指定「学習改善調査研究事業(H28~H30)」による、生徒の学力向上とよりよい授業づくり・学習活動の工夫 ○安土から玉川高校までの中山道を踏破する「中山道宿場踏破」の取組 ○海外への修学旅行における現地高校生との交流による国際感覚の育成	①大学や企業等との連携による充実したキャリア教育により、社会の変化に対応しながら様々な分野で活躍できる人材を育成する学校 ②日々の授業や学校行事、部活動等によって、進路希望を実現するための確かな学力と豊かな人間性を育成する学校			○		★近隣の大学や企業等と連携・協働した体験学習による充実したキャリア教育 ★大学等への進学指導に重点を置いた教育課程	
	草津	草津東	普通(8)体育(1)	○多くの部活動が2025滋賀国スポ強化拠点校に指定 ○体育科による競技力の向上と、本県のスポーツ振興を担う指導者の育成を目指したスポーツ教育 ○SDGsを取り入れ、グローバルシズンの育成を目指した学び	①充実した体育施設を活用して多くの生徒が部活動等に取り組み、強い意志とたくましい実践力を持つ人材を育成する学校 ②SDGsの視点を取り入れた教育活動によって国際社会の一員である自覚を養い、地球規模の課題に対して主体的に行動できる持続可能な社会の創り手となる資質・能力を育成する学校 ③体育科を有する高校として、競技力の向上と本県のスポーツ振興を担う人材を育成する学校			○	○	★大学や企業等と連携した探究的な学びや、主体的・対話的で深い学び ★充実した体育施設を活用し、大学や企業、外部指導者の協力を得ながら体験的な活動や部活動に積極的に取り組み、トッパーアスリートや指導者の育成を目指す教育活動	
	草津	湖南農業	農業(4) <small>農産科 食品科 花緑科</small>	○農産物販売会による地域貢献 ○草津市と協力を締結し、地域活性化等の協力関係の礎を構築 ○地元企業と連携したフードサイクリングの取組	①県南部の農業教育を担ってきた農業高校として、農業の基礎・基本を学び、社会で活躍できる人材を育成する学校 ②地域の農業拠点校として、農業教育を通して適正な職業観・労働観を醸成し、課題に主体的・協働的に対応できる人材を育成する学校	○			○	★都市近郊型農業をコンセプトとした農業教育の一層の充実と、デジタル機器を活用したスマート農業の研究 ★地域連携による実践的な学び ★社会人に必要な力を育成するためのコミュニケーション講座やインターンシップ等のキャリア教育	
	栗東	栗東	普通(4)美術(1)	○多様な生徒に応じたきめ細かな学習指導 ○放課後学習支援教室「友愛」の取組 ○美術科による高度な造形力や表現力等を身に付けるための専門的な美術教育 ○レスリングや体操等、活発な部活動	①生徒の興味・関心や進路希望等に応じた学習指導やキャリア教育によって、地域社会で活躍できる人材を育成する学校 ②学校行事や部活動、地域との交流等を通して、規律を重んじる心と健全な人間性を育成する学校 ③美術科を有する高校として、高度な造形力や表現力を身に付け、広く美術文化の創造発展に寄与する人材を育成する学校		○		○	★きめ細かな指導実現のための、分割・習熟度別等による少人数授業 ★活発な部活動や美術の専門指導を通して、知性と感性を磨き健全な人間性を育成する教育 ★造形力や描画力、表現力等を育成するための3年間の系統的な美術教育と、学びの成果を披露する卒業制作展の取組	
	栗東	国際情報	総合(6) <small>KHJ21系列 情報科の1系列 国際理解教育 グローバルハイスクール グローバル・2171系列 グローバル・2171+系列</small>	○地元企業と連携したオンラインショッピングモール「しが国情まなびや」の取組 ○国際理解教育の一環として留学生の派遣や受入、海外研修旅行の実施 ○学校設定科目として、中国語やハンガリー語を設定	①工業と商業の学びができる職業系専門学科の伝統を受け継ぎ、国際化や情報化に適切に対応できる高い知性と確かな判断力を育成する学校 ②国際理解を深める授業によって、世界に通じるコミュニケーション能力を育成する学校				○	★工業・商業・英語の系列が相互に連携し、英語が使える工業・商業人材の育成に力を入れた学び ★充実した国際理解教育(留学生の派遣や受入・海外研修旅行)の取組	
	守山	守山	普通(7)	○中高一貫教育校ならではの、中学生と高校生の交流を通して互いに認め合い切磋琢磨できる教育環境の整備 ○文部科学省指定「スーパーグローバルハイスクール(H26~H30)」の研究成果を継承した探究活動 ○大学との連携事業や海外研修等による国際的な視野の育成	①県立中高一貫教育校として、多様な生徒が切磋琢磨しながら互いの知性と感性を磨き合い、世界のリーダーを育成する学校 ②大学や地域と連携した探究活動や海外との交流等によって、国際的な視野を持った持続可能な社会の創り手となる人材を育成する学校				○	★大学や研究機関、海外の高校等と連携・協働して興味ある学問分野を研究する取組 ★地域の行政機関等と連携したSDGsの視点からの探究的な学び ★グローバル人材、科学技術人材の育成を目指した、高度な英語教育や理数教育の推進	
	守山	守山北	普通(5)	○地域連携(福祉施設、地元自治会、地元起業家等)によるフィールドワークや防災訓練等を通じた「人を想う心」の育成 ○守山児童図書館研究会、守山市立図書館の協力および福祉施設と連携した読書活動の取組	①地域と協働した学びに取り組むことで「人を想う心」を養い、地域の未来を担う人材を育成する学校 ②地域と連携したキャリア教育を推進するとともに、多様なニーズに応じた教育課程を展開することで、進路希望を実現するために必要な力を育成する学校	○	○			★地域や社会の将来を担う人材育成も視野に入れ、地域の課題解決に向けた学び ★外部人材の活用や地域と連携したSDGsの視点からの探究的な学び ★スポーツ・観光や環境問題等の視点からSDGsを指標に地域活性化につながる教育活動	
	野洲	野洲	普通(4)	○普通科にエンデパークラスとコアクラスを設置して多様な進路に対応 ○サッカーを中心とした活発な部活動 ○地元小学生向けのサッカーや野球等スポーツ教室「野洲高フェスタ」の取組	①地域と連携・協働した学びによって人とのつながりを大切にすることを養い、社会の持続可能な発展に貢献できる人材を育成する学校 ②多様な学習ニーズ等に応じて生徒の個性や能力を伸ばし、確かな学力や豊かな人間性・社会性・主体性を養い、新たな価値を創造する力を育成する学校		○			○	★生徒の興味・関心や進路希望に応じた多くの選択科目 ★時間割の工夫や少人数の習熟度別授業等、基本の定着に重点を置いた授業 ★体育の学科やスポーツのコースを設置した専門的なスポーツ教育(サッカー等)

県立高等学校 共通のスクール・ミッション 未来を拓く心豊かでたくましい人づくりのため、生徒の自立する力・伝える力・協働する力・創造する力等の生きる力を育成する学校
 定時制・通信制高等学校 共通のスクール・ミッション 定時制・通信制高校の制度上の利点を生かし、教育の機会を保障しながら社会に貢献できる資質・能力を育成する学校

<全日制>

地域	市町	学校	学科 (R5年度学級数)	これまでの特徴的な取組	スクール・ミッション	今後の魅力化の方向性(案)					
						地域 連携 重点	多様な 学び 重点	高大 連携 重点	産業 教育 重点	生活・ スポーツ・ 芸術系 重点	特徴となる学び等
甲賀	湖南	石部	普通(3) 福祉健康コース 福祉ライフ系 健康スポーツ系	○普通科に福祉健康コースを設置して、「福祉ライフ系」と「健康スポーツ系」の特色ある学びを提供 ※「福祉ライフ系」では保育関係の学びも提供 ○湖南市介護保険事業者協議会との協定締結 ○「30人学級編成」や「少人数授業」等での、生徒一人ひとりを大切にすきめ細かな指導・支援 ○学校行事や生徒会活動、部活動の充実	①地域と連携・協働した実践的な体験学習等によって、子どもから高齢者まで全ての人々が健康で安心して暮らせる持続可能な社会づくりに貢献できる人材を育成する学校 ②基礎・基本を大切にするとともに、思考力・判断力・表現力を育成する学校	○	○			○	★湖南市等との地域連携を通じた、医療や福祉をはじめとする学び ★少人数授業による生徒一人ひとりに応じたきめ細かな学習指導
	湖南	甲西	普通(6)	○特別進学クラスを設置して、生徒の進路希望に対応 ○吹奏楽部の定期演奏会等、部活動や生徒会を中心とした地域貢献活動 ○活発な生徒会活動や部活動(学業、学校行事、生徒会活動、部活動の両立)	①生徒一人ひとりが学習や部活動等の学校生活に全力で取り組み、思いやりの心や社会性を養い、社会に貢献できるリーダーを育成する学校 ②多様な進路希望に応じた教育課程によって、確かな学力と夢に向かって主体的にチャレンジできる人材を育成する学校	○		○		★「総合的な探究の時間」や部活動を通して地域との交流を深め、地域に貢献する取組 ★大学進学をはじめとして多様な進路の実現に重点を置いた教育課程	
	甲賀	水口	普通(5) 体育コース 国際文化コース	○普通科に特進クラス、普通クラス、国際文化コース、体育コースを設置して特色ある学びを用意 ○専門競技に優れた顧問を配置した活発な部活動 ○水口細工体験や水口かんぴょう料理体験等、地域の伝統に特化した学び	①様々な分野で活躍する人材を数多く輩出してきた歴史と伝統のある高校として、豊かな人間性や教養、たくましさや備え、社会で活躍できる人材を育成する学校 ②多様な学習ニーズ等に応じた教育課程と地域との連携によって、次代を担うリーダーを育成する学校	○				○	★スポーツ重点となる体育コースや国際理解教育に特化した国際文化コース等、多様な進路実現につながる特色あるコースによる学び ★地域を教育資源とした体験学習 ★体育コースと国際文化コースにおける充実したフィールドワークと、大学等と連携した専門的な学び
	甲賀	水口東	普通(5)	○中高一貫教育校ならではの、中学生と高校生の交流を通して互いに認め合い切磋琢磨できる教育環境の整備 ○3年間を通じた甲賀探究、グローバル探究、論文探究による、これからの未来について考察する探究的な学び「夢未来探究」の取組 ○県立大学等との高大接続講座や海外短期相互派遣研修	①県立中高一貫教育校として、多様な生徒が切磋琢磨しながら互いの知性と感性を磨き合い、探究的な学習等を通して、自主的精神に富む個性豊かで多様性を尊重する人材を育成する学校 ②生徒の希望・能力・適性に応じた進路希望の実現を目指し、確かな学力の向上と積極的・自発的な学習の姿勢を育成する学校					○	★大学や研究機関、海外の高校等と連携・協働して興味ある学問分野を研究する取組 ★国際理解教育やICT教育、探究的な学びによる、グローバル人材の育成を目指した教育活動
	甲賀	甲南	総合(3) 生物と環境系列 自然とかがく系列 食と健康系列 福祉と保育系列	○「生物と環境」系列では、植物栽培・動物飼育を学び、地域への野菜苗販売・農産物販売会等を実施 ○「パイオとかがく」系列では、地場産物の業を通じたかがくの学習と、学びを生かした地域との連携取組や出前実験 ○「食と健康」系列では、食についての理解を深め、学校給食やSA等でのメニュー開発で実践 ○「福祉と保育」系列では、保育の基礎基本を身に付け、保育園での交流活動 ○高等養護学校併設(H19～)	①開校以来、地域を支える人材を輩出してきた高校として、農業・産業・家庭の実践的な学びによって、地域に貢献できる人材を育成する学校 ②日々の学習や学校行事、部活動、キャリア教育、地域連携による学び等によって、他者を思いやり互いを尊重し合う人材を育成する学校 ③高等養護学校併設校として、障害のある生徒とない生徒が互いを理解し合い学び合える学校		○			○	★農業・産業・家庭を中心に多様な学習ニーズ等に対応した学びと、地域連携や地域資源を活用した地域密着型の産業教育 ★系列ごとに分けた少人数学級の工夫と、実習を主体とした実践的体験を伴ったきめ細かな対応による個別最適な学び
	甲賀	信楽	総合(2) セラミック系列 デザイン系列 普通系列	○県内唯一の全国募集による積極的なPR(「地域みらい留学フェスタ」参加) ○地場産業(信楽焼)を生かした特色ある学び ○地域の自然・歴史・文化・地場産業についての学び「ふるさと学」の取組	①開校以来、地場産業「信楽焼」を生かした学びを特色とし、全国からも意欲ある生徒を受け入れることで地域産業の活性化に寄与しながら、ものづくりの精神を学び地域に貢献できる人材を育成する学校 ②地域に誇りと愛着を持ち、地域の抱える課題の解決に積極的に取り組むことができる人材を育成する学校	○	○			○	★地域と連携し、ものづくりの技術と精神を体得する学び ★日本語指導が必要な生徒等への充実した支援体制

県立高等学校 共通のスクール・ミッション 未来を拓く心豊かでたくましい人づくりのため、生徒の自立する力・伝える力・協働する力・創造する力等の生きる力を育成する学校
 定時制・通信制高等学校 共通のスクール・ミッション 定時制・通信制高校の制度上の利点を生かし、教育の機会を保障しながら社会に貢献できる資質・能力を育成する学校

<全日制>

地域	市町	学校	学科 (R5年度学級数)	これまでの特徴的な取組	スクール・ミッション	今後の魅力化の方向性(案)					
						地域連携重点	多様な学び重点	高大連携重点	産業教育重点	生活・キャリア・芸術系重点	特徴となる学び等
東近江	近江八幡	八幡	普通(8) 2年文系(特選)看護系	○学園祭「八宝祭」等の生徒会行事を通じた自主性、創造性の伸張 ○2年次から看護類型を設置し、大学、地域、医療機関等との連携を推進(県内唯一) ○社会福祉部、吹奏楽部、生徒会等による社会貢献とボランティア活動の推進	①自主性・創造性を伸ばす多くの学校行事等を通して、人格の陶冶、学力の向上、心身の鍛錬を目標に、豊かな個性ある人材を育成する学校 ②企業や地域、大学等との連携によるキャリア教育、ボランティア活動等を通して、職業観・勤労観を醸成し、社会で活躍できる資質・能力を育成する学校		○				★県内唯一の看護の学びや大学等への進学指導に重点を置いたクラス編成等、生徒の興味や進路希望に対応した教育活動 ★充実した学校行事 ★希望進路の実現に必要な確かな学力を育成するための教育課程や、ICT(学習アプリ)を活用した教育活動
	近江八幡	八幡工業	工業(5) 機械科 電気科 環境化学科	○企業や大学等との連携による技術指導 ○環境化学科を中心とした地域と結び付いた環境学習 ○「八工走」等による心身の健全な育成を目指す取組	①地域社会のものづくりを支えるため、大学や企業等との連携を推進し、持続可能な社会の実現に向けて環境に配慮した創造的な思考力を育成する学校 ②部活動や課外活動等を通じて心身ともに生徒の可能性を伸ばすとともに、系統的なキャリア教育を実践し、産業社会で活躍できる資質・能力を育成する学校	○		○		★工業の基礎基本を重視し、ものづくりと資格取得を軸とした教育活動や、地域企業および大学等と連携し、より高度な専門知識や技術を修得するための学び ★キャリア教育や部活動を通じた人格形成と将来職業人としての職業観・勤労観の育成を目指した教育活動	
	近江八幡	八幡商業	商業(6) 商業科 国際経済科 情報処理科	○行商体験「近江商人再生プロジェクト」による「三方よし」の精神を学ぶ取組 ○海外販売実習・海外インターンシップ(ベトナム)による実践的学び ○海外短期研修(イギリス・オーストラリア)による国際理解教育	①実業家を数多く輩出してきた近江商人の伝統を引き継ぎ商業高校として、質の高い商業教育によって、地元経済を支える人材の育成はもとより、日本および世界で活躍できる人材を育成する学校 ②部活動等の課外活動や販売実習・国際交流等の特色ある学びによって、自ら課題を解決できる力を育成する学校	○			○	★企業や大学等と連携・協働して、高度情報化社会に対応できるビジネスの情報分野を担う人材の育成を目指した学び ★海外での販売実習など国際教育に特化した取組や、簿記や英語の資格取得を目指した取組等を通して、国際感覚を身に付けたビジネスリーダーの育成を目指した学び	
	東近江	八日市	普通(7)	○学園祭「紫楓祭」等の活発な生徒会活動や定着率の高い部活動 ○主体的・対話的で深い学びのための授業改善の取組 ○高等学校における地域との連携による主権者教育の充実 ○学校独自の「進路計画ノート」を用いた進路指導	①豊かな社会生活の実現のため、課題解決に向けて努力を惜みなく続ける教育活動により、社会に貢献できる人材を育成する学校 ②よりよい社会を築くため、地域と連携・協働した学びや体験等により地域課題を理解することを通して、これからの社会で求められる資質・能力を育成する学校	○		○		★将来の地域社会を牽引する人材育成を目指した教育活動 ★創意・工夫を重んじた生徒会活動や部活動、地域と連携・協働した学びや体験を通して、課題解決に向けて惜みなく努力を続ける人材を育成する教育活動	
	東近江	能登川	普通(3)	○総合単位制による生徒の多様な学習ニーズ等に対応した柔軟な教育活動 ○学外における学修成果の単位認定(高大連携および高等学校卒業認定試験)を可能とした教育活動 ○30人学級編成による生徒一人ひとりに応じたきめ細かな指導	①学び目的やライフスタイルに対応した柔軟な教育活動を展開し、地域を担う活力ある人材を育成する学校 ②生徒の進路希望の実現に向けた教育活動を推進するとともに、グローバル社会の一員に必要な基礎的な資質・能力を育成する学校		○			★地域の教育資源を積極的に活用した教育活動 ★定時制の生徒とのつながりを意識した教育活動	
	東近江	八日市南	農業(3) 農業科 食品科 花緑デザイン科	○県内唯一の花緑デザイン科を設置(造園技術、庭園デザイン等の学び) ○農産物販売会等による社会に開かれた教育活動 ○「八南レストラン」や「政所茶プロジェクト」等の地域と連携・協働した取組	①地域に根ざした農業高校として、専門性を生かした課題研究や地域と連携・協働した教育活動によって望ましい勤労観・職業観を醸成し、地域で活躍できる人材を育成する学校 ②自ら学び続ける姿勢を育み、生涯にわたって自己実現を図ることができる実践力を育成する学校	○			○	★畜産では県内で唯一乳牛を飼育しており、作物、野菜、果樹において農業の基礎的な知識・技術を修得することができ、農業後継者の育成に資する学び ★農産物の加工や畜産物の生産・加工を安全かつ衛生的に行い、加工品の流通に至るまでの知識・技術を修得することができ、食品関連産業の後継者の育成に資する学び ★花、樹木、芝生などの緑化材料を活用して、栽培管理の基礎的な知識・技術を修得することができ、作庭や庭園管理の後継者の育成に資する学び	
	日野	日野	総合(4) ビジネス系列 福祉健康系列 スポーツ系列 総合教養系列	○地域の人とのふれあいや商品開発 ○原価計算等の学習を目的とした「日野高カフェ」 ○地域と連携しながら日野の魅力学ぶ「日野チャレ」(産業社会) ○地域のお店とコラボした模擬店「ヒノマルジャン」(文化祭)	①地域と共に歩んできた高校として、生徒の進路希望に応じた商業や福祉等の学びにより自ら考え探究できる人材を育成する学校 ②企業や地域等と連携した学びによって探究力を養い、地域の未来を担う人材を育成する学校	○			○	○	★まちづくり参画による地域活性化に資する学び ★地域を支える職業人材育成のための地域と連携した実践的学び

<定時制・通信制>

地域	市町	学校	学科 (R5年度学級数)	これまでの特徴的な取組	スクール・ミッション	今後の魅力化の方向性(案)					
						地域連携重点	多様な学び重点	高大連携重点	産業教育重点	生活・キャリア・芸術系重点	特徴となる学び等
東近江	東近江	能登川	普通(昼間1)(夜間1)	○全日制と定時制併置の総合単位制高校として、1限から12限までの授業があり、昼間部は10時55分3限から、夜間部は17時40分からの9限からの授業を実施 ○昼間部は、全日制の授業選択や部活動所属が可能であり、学校行事は全日制と合同開催 ○夜間部は、3年間で卒業を目指す生徒のために、実務代替や定通併修等の学校外の学修を単位認定	○学び目的やライフスタイルに対応した柔軟な教育活動を展開し、地域を担う活力ある人材を育成する学校		○				★生徒が少数人数級で自分のペースで学べる学習環境 ★3年間で卒業を目指す生徒のための実務代替や定通併修等の学校外の学修を単位認定する取組

県立高等学校 共通のスクール・ミッション 未来を拓く心豊かでたくましい人づくりのため、生徒の自立する力・伝える力・協働する力・創造する力等の生きる力を育成する学校
 定時制・通信制高等学校 共通のスクール・ミッション 定時制・通信制高校の制度上の利点を生かし、教育の機会を保障しながら社会に貢献できる資質・能力を育成する学校

<全日制>

地域	市町	学校	学科 (R5年度学級数)	これまでの特徴的な取組	スクール・ミッション	今後の魅力化の方向性(案)					
						地域連携重点	多様な学び重点	高大連携重点	産業教育重点	生活・スポーツ・芸術系重点	特徴となる学び等
湖東	彦根	彦根東	普通(8) GSコース	<ul style="list-style-type: none"> ○教職員と生徒がとともに学校を創り上げてきた取組の実績(授業、部活動、学園祭等)があり、文部科学省から21年間連続で研究開発指定校に採選 ○文部科学省指定「WWL(ワールド・ワイド・ラーニング)コンソーシアム構築支援事業のカリキュラム開発拠点校(R4~R6)」によるGS(グローバルサイエンス)コースの設置(世界の高校・大学等と連携協働した最先端の学習等) ○文部科学省指定「スーパーサイエンスハイスクール(H16~R3)」によるSSコースの設置(理数系研究活動を中心とした探究的学習) 	<ul style="list-style-type: none"> ①開校以来の先駆者精神を尊び、予測困難な時代においても確かな行動力で未来を切り拓く人材を育成する学校 ②県内各地の多様な生徒が集い、創造性を育む探究的な学習等により世界で活躍できる人材を育成する学校 			○			<ul style="list-style-type: none"> ★文部科学省のスーパーサイエンスハイスクール指定校18年間、ワールド・ワイド・ラーニング指定校3年間で培った知的財産をもとに、高度化・多様化した社会を牽引してグローバルに活躍するリーダーを育成する教育活動 ★自然・人文・社会科学分野等の各領域を総合的に学び、探究活動や教科融合授業を通して課題を解決する力を育成する教育活動
	彦根	河瀬	普通(5)	<ul style="list-style-type: none"> ○中高一貫教育校ならではの、中学生と高校生の交流を通して互いに認め合い切磋琢磨できる教育環境の整備 ○県内でもいち早くICTを活用した先進的な授業改革 ○国際交流や異文化理解体験、語学・文化研修等を通して国際感覚を磨き、視野を広げる国際理解教育の取組 	<ul style="list-style-type: none"> ①県立中高一貫教育校として、多様な生徒が志を持って進路希望の実現に向けて切磋琢磨しながら、視野を地域から世界へ広げ、未来社会に貢献できる人材を育成する学校 ②生徒の進路希望の実現を目指し、確かな学力とたくましく豊かな人間性を育成する学校 			○			<ul style="list-style-type: none"> ★近隣の大学や研究機関等と連携・協働して、自然・人文・社会科学等の興味ある学問分野を研究する取組 ★国際交流や異文化理解体験、語学・文化研修等を通して国際感覚を磨き、国際的な視野を広げる教育活動
	彦根	彦根工業	工業(6) 機械科 電気科 建設科	<ul style="list-style-type: none"> ○文部科学省指定「マイスター・ハイスクール事業(R3~R5)」指定 ○「防災かまどベンチ」や飛沫防止ウォール「断みつくん」の製作、近隣の小学校児童への出前授業の実施など、ものづくりで地域に貢献 ○高大連携事業、インターンシップ、外部講師招聘、若年技能者人材育成事業などによる、キャリア教育の充実や資格取得、検定合格を目指した学び 	<ul style="list-style-type: none"> ①「ものづくりはひとつづくり」という教育理念のもと、産官学が連携した工業教育を推進することで、ものづくりの知識・技能と高い倫理観を持った人間性を備え、地域の産業を支える人材を育成する学校 ②基礎学力の向上と探究的な学びを推進することで、より専門的な工学の知識・技能を修得し、国際的に活躍できる人材を育成する学校 	○			○		<ul style="list-style-type: none"> ★職業上の専門性に関する基礎的な学びや、企業が持つ産業技術や大学等の知識・設備等を生かした先進的な学び ★電気科における電気系と情報系の学びの一層の充実と見える化 ★マイスター・ハイスクール事業で培った知的財産をもとに、地元企業でイノベーションを起こせる人材育成を目指した高度な専門教育
	彦根	彦根翔西館	総合(8) 探究系系列 体育系系列 家庭科学系系列 会計・ビジネス系系列 情報システム系系列	<ul style="list-style-type: none"> ○多くの部活動が2025滋賀国スポ強化拠点校に指定 ○「勉強と部活動の両立」「検定合格や資格の取得」等を目指した教育方針 ○個人の生き方、社会を構成する一員としての生き方を学ぶキャリア教育 	<ul style="list-style-type: none"> ①スポーツ科学・家庭・商業等の学びのある総合学科高校として、特色ある教育課程により、生涯にわたって能動的に学習する基盤と自己実現力を持った人材を育成する学校 ②学業と部活動の両立やスポーツの強化等により、生徒一人ひとりの進路希望に応じた資質・能力を育成する学校 		○		○	○	<ul style="list-style-type: none"> ★生徒一人ひとりの個性を伸ばす系列と選択科目 ★陸上競技等を中心とした専門スポーツの競技力向上や健康維持等の専門知識の修得を目指したスポーツ教育
	愛荘	愛知	普通(3) 音楽コース 体育コース	<ul style="list-style-type: none"> ○普通科に総合クラス、音楽コース、体育コースを設置して特色ある学びを用意 ○通級指導の取組 ○愛荘町商工会と協定を結び就業体験を実施 ○高等養護学校併設(H25~) 	<ul style="list-style-type: none"> ①地域の発展に貢献する学校として、多様な特色ある学びにより各分野で活躍できる人材を育成する学校 ②地域と共に歩んでいく学校として、地域と連携した多彩な教育活動により自立した人材を育成する学校 ③高等養護学校を併設する学校として、互いを理解し合い、互いの多様性を認め合って学びを深める学校 	○	○			○	<ul style="list-style-type: none"> ★多様な生徒に対応した特色ある教育課程 ★特別な教育的支援や日本語指導が必要な生徒等への充実した支援体制

<定時制・通信制>

地域	市町	学校	学科 (R5年度学級数)	これまでの特徴的な取組	スクール・ミッション	今後の魅力化の方向性(案)					
						地域連携重点	多様な学び重点	高大連携重点	産業教育重点	生活・スポーツ・芸術系重点	特徴となる学び等
湖東	彦根	彦根工業	工業(夜間1)	<ul style="list-style-type: none"> ○夕方17時30分から授業が4限あり、機械工作や情報処理などの実習により工業の学びを深める ○ガス溶接技能講習、危険物取扱者などの資格取得 	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎・基本を重視した学びやものづくりを通して、豊かな人間性を持って地域を支える人材を育成する学校 		○		○		<ul style="list-style-type: none"> ★時間割の工夫や少人数の習熟度別授業等、基礎的な学力の定着と工業の専門的な知識・技能の習得に重点(資格取得)を置いた教育活動 ★生徒が社会で自立できるように取組を大切にした生徒指導

県立高等学校 共通のスクール・ミッション 未来を拓く心豊かでたくましい人づくりのため、生徒の自立する力・伝える力・協働する力・創造する力等の生きる力を育成する学校
 定時制・通信制高等学校 共通のスクール・ミッション 定時制・通信制高校の制度上の利点を生かし、教育の機会を保障しながら社会に貢献できる資質・能力を育成する学校

<全日制>

地域	市町	学校	学科 (R5年度学級数)	これまでの特徴的な取組	スクール・ミッション	今後の魅力化の方向性(案)					
						地域連携重点	多様な学び重点	高大連携重点	産業教育重点	生活・スポーツ・芸術系重点	特徴となる学び等
湖北	米原	伊吹	普通(3) 体育コース	○普通科に体育コース、学力充実クラス、学力発展クラスを設置して多様な進路に対応 ○日々の学習から進路相談までしっかりサポートするチューター制の導入 ○大学や地元自治体・各種団体等と連携して、地域と自分の未来を考える「湖北未来プロジェクト(KMP)」の取組	①多様な学習ニーズ等に応じた教育課程と地域との連携によって、グローバルな視点を持ちながら地域や社会で活躍するリーダーを育成する学校 ②学業や学校行事、部活動等を通して、豊かな人間性を育成し、確かな学力を身に付け、目標の進路を実現する力を育成する学校	○	○			○	★生徒の多様な学習ニーズ等に対応したクラス編成 ★ホッケー等を中心とした専門スポーツの競技力向上や健康維持等の専門知識の修得を目指したスポーツ教育 ★探究学習(「湖北未来プロジェクト」)を通じた地域連携活動
	米原	米原	普通(5) 理数(1) 英語コース	○普通科に英語コースを設置して国際社会で活躍できる人材を育成 ○理数系専門教育によって自然科学や科学技術の分野で活躍する人材を育成 ○丁寧な面談や補習体制(レベルアップ講座)など進路実現に向けた支援	①先進的な英語教育や理数教育によって確かな学力を育み、社会で活躍できるリーダーを育成する学校 ②大学や地域等と連携して、生徒一人ひとりの能力を伸ばし、社会の変化に主体的に対応できる資質・能力を育成する学校 ③理数科を有する高校として、高度な理数教育によって自然科学や科学技術の分野で活躍できる人材を育成する学校				○	★大学の専門機関と連携・協働した専門的・探究的な学び ★英語コースにおける国際社会で活躍できる英語力を育成する学び	
	長浜	長浜北	普通(6)	○県下初のコミュニティ・スクールとして積極的な地域連携の推進 ○県のモデルとなる英語教育「ACTIVE English」による実践的な学び ○自分自身や地域社会から世界まで視野を広げた学び「N-プロジェクト」の取組	①大学や地域と連携した学び等によって高い志を持って社会に貢献できる人材を育成する学校 ②学業や学校行事、部活動等を通して、将来の自己実現に向けて主体性を持って力を発揮することができる人材を育成する学校	○			○	★高大連携事業や地域探究等の発展的な学び ★活発な学校行事や部活動等による生徒の個性・能力の伸長を図る教育活動	
	長浜	虎姫	普通(5) 国際バカロレア	○文部科学省指定「スーパーサイエンスハイスクール(H24～R5)」の探究的・発展的な学びによる科学的思考力の育成 ○国際バカロレア(R2設置)の学びによる国際的な視野をもった人材の育成 ○大学等での本格的な講義や実習等の「本物に触れ、最先端と出会う」学び	①開校以来の質実剛健の精神を重んじる伝統のもと、特色ある高度な学びにより、地域はもとより国際社会に貢献できるリーダーを育成する学校 ②学業や学校行事、部活動等に主体的に取り組む教育により、確かな学力と人間力を育成する学校					○	★スーパーサイエンスハイスクールの先進的な理数系教育による、理科や数学の発展的な学び ★国際バカロレアの学びの充実を図り、国際的視野と世界に通用する資質・能力を持つグローバル人材を育成する教育活動 ★大学や研究機関、海外の高校等と連携・協働して、生徒が自ら多様なテーマで課題研究に取り組み、新しい社会を牽引するイノベーションの担い手を創出する教育活動(STEM教育の取組)
	長浜	伊香	普通(3) 特進クラス 特色クラス スポーツ健康 自然環境 地域文化	○普通科に4つの特色あるクラス類型コース(特進、スポーツ健康、自然環境、地域文化)を設置して多様な進路に対応 ○野球部や柔道部を中心とした活発な部活動 ○「SOUND会」による地域と連携した防犯ボランティア活動や花いっぱいサークルの活動など地域のまちづくりに貢献	①地域の熱意と協力により開校した伝統のもと、地域との連携・協働した学びにより、将来の地域を担う人材を育成する学校 ②基礎学力の充実や発展的な学習等により、生徒の進路希望を実現するための確かな学力を育成する学校	○	○			○	★地域の専門家と協働し、森・川・里・湖がつながる県北部ならではの学び ★地域をフィールドに、「地域の人々や文化的資源」と「生徒の興味関心や進路希望」をかけた多様な地域探究の学び ★専門スポーツ(野球・柔道等)の競技力向上や野外交渉等などの学び
	長浜	長浜農業	農業(3) 農業科 食品科 園芸科	○県内唯一の園芸科を設置(草花装飾技術、果樹や野菜生産等の学び) ○農産物販売会による地域貢献 ○長浜市や大学等と連携した地域伝承野菜「尾上菜」のブランド化事業への取組	①県北部の農業教育を担ってきた農業高校として、地域や大学等と連携した農業教育により、地域で活躍できる人材を育成する学校 ②農業教育を通して、他者を思いやる心豊かな感性を育成する学校	○			○		★異業種との連携・協働による特産物や新商品の開発を目指した学び ★地産地消や6次産業化を目指した学び
	長浜	長浜北星	総合(5) 文理系列 メディア系列 情報電子科 総合科 福祉系列	○県内唯一「介護福祉士」の国家資格取得を目指す福祉系列を設置 ○地元企業からの技術指導による実践的な学び ○高等養護学校併設(H28～)	①数多くの企業人、職業人を輩出してきた高校として、工業・商業・福祉等の学びによって県北部の産業界を支えるとともに、グローバルとローカルの架け橋となって社会に貢献できる地域のリーダーを育成する学校 ②国家資格や検定の取得等を通じ、未来を主体的に切り拓き、地域産業で活躍できる人材を育成する学校 ③高等養護学校併設校として、障害のある生徒とない生徒が互いを理解し合い学び合える学校					○	★広く深い視野を育成するための、学校間連携や企業連携等による商品開発・販売等の実践的な学び ★地元企業等からの高度な技術指導

<定時制・通信制>

地域	市町	学校	学科 (R5年度学級数)	これまでの特徴的な取組	スクール・ミッション	今後の魅力化の方向性(案)					
						地域連携重点	多様な学び重点	高大連携重点	産業教育重点	生活・スポーツ・芸術系重点	特徴となる学び等
湖北	長浜	長浜北星	総合(夜間1)	○夕方17時30分から授業が4限あり、希望する生徒に学校設定教科「職業」の授業を5限科目として開設 ○全商簿記実務検定、全商電卓実務検定などの資格取得	○生徒一人ひとりの生き方に応じ基礎・基本を重視した教育を提供し、地域に貢献できる人材を育成する学校		○			○	★時間割の工夫や少人数の習熟度別授業等、基礎的な学力の定着と商業の専門的な知識・技能の習得に重点(資格取得)を置いた教育活動 ★3年間で卒業を目指す生徒のための0限・5限授業の取組 ★日本語指導が必要な生徒等への充実した支援体制

県立高等学校

共通のスクール・ミッション

未来を拓く心豊かでたくましい人づくりのため、生徒の自立する力・伝える力・協働する力・創造する力等の生きる力を育成する学校

定時制・通信制高等学校 共通のスクール・ミッション

定時制・通信制高校の制度上の利点を生かし、教育の機会を保障しながら社会に貢献できる資質・能力を育成する学校

<全日制>

地域	市町	学校	学科 (R5年度学籍数)	これまでの特徴的な取組	スクール・ミッション	今後の魅力化の方向性(案)					
						地域 連携 重点	多様な 学び 重点	高大 連携 重点	産業 教育 重点	生活・ スポーツ・ 芸術系 重点	特徴となる学び等
高島	高島	高島	普通(4) 文理探究(1)	<ul style="list-style-type: none"> ○普通科と文理探究科を設置(R3)して多様な進路に対応 ○グローバルな視点をもって地域のコミュニティを支えるリーダーの育成 ○総合的な探究の時間とリンクした成果発表としての卒業レポートの取組 	<ul style="list-style-type: none"> ①開校以来、地域の教育の中核を担ってきた伝統を受け継ぎ、地域の自然・文化・産業について積極的に学び、自らの生き方を追究し、地域の発展に貢献できる人材を育成する学校 ②大学等と連携した探究的な学びによって、地域から世界に羽ばたき、国際社会で活躍できる資質・能力を育成する学校 ③文理探究科を有する高校として、文系・理系の枠組みにとらわれない教育活動を通して、変化の激しい社会において活躍できる人材を育成する学校 	○		○			<ul style="list-style-type: none"> ★文理探究科を核とした、学校全体で取り組む主体的探究的な学び ★高島学・海外実習等の取組を通して、グローバルな視点をもって地域のコミュニティを支えるリーダーを育成する教育活動
	高島	安曇川	総合(3) <small>317WS+1系列 DB71G1系列 7-科目系列 総合+2系列 情報+2系列</small>	<ul style="list-style-type: none"> ○産業界や地域社会での活躍を目指す5つの系列(R3系列改編) ○高島市内を中心とした企業・団体等との連携によるキャリア教育 ○地域連携による商品開発や校外での販売実習等の実践的な学び 	<ul style="list-style-type: none"> ①地域の産業教育を担ってきた高校として、商業・工業・ライフサポート等の特色ある学びによって、豊かな人間性を備えた地域産業の未来を担う人材を育成する学校 ②地域や企業等との連携によって地域産業に対する知見を広め、地域で活躍するための資質・能力を育成する学校 	○	○		○	○	<ul style="list-style-type: none"> ★5系列による専門教育と地域連携による地域活性化に資する学び ★人生100年時代における地域の医療や福祉、保育を支える人材を育成するための特色ある学び