

「読み解く力」育成拡大プロジェクト

【幼小中教育課・総合教育センター】

趣旨と目的

教育大綱および新学習指導要領の求める教育の理念に基づき、滋賀の子ども一人ひとりの基礎的・基本的な知識・技能の定着を図り、社会で生きていくために必要な「読み解く力」を高め、「学ぶ力」の向上を図ることで、確かな学力を育成する。

現状と課題

- 「読み解く力」を高めるために、タブレット端末等のICTも活用しながら、教員の指導力向上および子どもたちの「学ぶ力」の向上を図る必要がある。
- 平成31年度全国学力・学習状況調査において、様々な情報を関連付けて整理したり、既習の知識を活用したりすることに課題がある。

教員の指導力の向上

「読み解く力」向上のための研究・研修事業

【「読み解く力」プロジェクト研究】

研究委員が、「読み解く力」向上のための授業のあり方について実践的な研究を進め、効果的な指導方法の開発を行う。

【「読み解く力」向上研修】

タブレット端末等も活用しながら、教師のICT活用指導力の向上を図るとともにICTを効果的に活用した「読み解く力」向上をめざした授業改善を行う。また、所属校や近隣地域の学校改善にも役立つよう研究成果を広める。

(幼小中教育課・総合教育センター)

学びに向かう力推進事業

校種間(幼児教育と小学校)の円滑な接続を意識した系統的な指導や教育課程の編成・実施を目指すとともに、それを通して、子ども一人ひとりが自ら進んで課題に向き合い、解決することができる指導方法の工夫改善することにより、目指す資質・能力の育成につなげる。

(幼小中教育課・教職員課)

学ぶ力向上学校訪問

学校訪問等により、校内研究の活性化を図り、教員の指導力についてきめ細かく指導する。

(幼小中教育課)

	2019	2020	2021	2022	2023
子ども	「学ぶ力」の向上				
教員	理解・周知	実践・普及1	実践・普及2 (ICT活用)	検証	浸透

子どもの「学ぶ力」の向上

基礎・基本の定着

学びの基礎ステップアップ事業



【学びの基礎チャレンジ(国、算・数)】

「学びの基礎チャレンジ」と「ガッテンプリント」の有効な活用を図りながら、子ども一人ひとりの課題を把握する。また、「読み解く力」対応学習プリント(国)を活用し、「読み解く力」の定着状況を検証する。

(幼小中教育課)

「学ぶ力」検証モデル事業(新規)

子どもの一人ひとりの学力の伸びを客観的に経年で把握し、「学ぶ力」を検証するとともに、今後の施策の指標として活用することができるようにする。

(幼小中教育課)

個に応じた少人数指導推進事業

つまずきの起こりやすい学年で算数・数学の習熟度別少人数学習を実施し、一人ひとりの学習状況に応じた指導と支援を行う。また、一人ひとりの学習状況に応じた学びの定着を図る。

(幼小中教育課・教職員課)

課題解決能力の育成

子どもの「読み解く力」活用事業

【科学の甲子園ジュニア】

課題について「読み解く力」を活用しながら、科学的に探究したり、文章や情報を正確に読み解いたりする学習活動を行う。

(幼小中教育課)