

「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくり

「読み解く力」 実践事例DVD



滋賀県教育委員会
令和3年2月

「読み解く力」を発揮する児童生徒の姿

再構築

小学校第3学年 特別活動
28人なかよし
サニーパーティーをしよう
守山市立物部小学校
秋口 裕貴 教諭

転入してきた友だちと仲よくなるためのお楽しみ会を開くことに向けて話し合い、相手の思いや意図を踏まえながら、納得解を創り上げる姿

小学校第2学年 国語科
動くおもちゃのハンドブックを
プレゼントしよう
愛荘町立秦荘東小学校
中村 千晶 教諭

教材文から読み取ったことや、友だちとのやりとりから得たことを生かして、より分かりやすい説明書になるように自分の考えを見直している姿

中学校第3学年 外国語科
Living with Robots
-For or Against
米原市立伊吹山中学校
藤川 直子 教諭

ディベートで相手の意見に応じて自分の考えやその理由を伝えたり、意見を書いたりすることを通して、自分の考えをより確かなものにする姿



分析・整理

小学校第5学年 算数科
平均（ならした大きさの
求め方を考えよう）
野洲市立野洲小学校
角 憲幸 教諭

資料の中に0がある場合の平均の求め方について、考えを図や言葉、式、表、グラフ等を用いて説明し合いながら比較・検討する姿

小学校第3学年 社会科
安全な暮らしを守る
長浜市立神照小学校
太田 美紀子 教諭

警察署や関係機関の相互の関連や、従事する人の願いなどを考えるために、聞き取り調査で分かったことを出し合い、共通点等について話し合う姿

中学校第1学年 国語科
解釈したことをアナザー
ストーリーで伝えよう
高島市立安曇川中学校
海東 真紀子 教諭

文章の内容を解釈するために、他者とのやりとりを通して、小説のどの場面や描写を結び付けるとよいのかを話し合う姿

中学校第3学年 理科
仕事とエネルギー
彦根市立南中学校
三宅 草 主幹教諭

運動する物体のもつエネルギーの大きさと速さはどのような関係があるか、複数の実験データを整理して分析する姿

発見・蓄積

小学校第1学年 国語科
「びっくり！生き物のひみつ」
を友だちに説明しよう
大津市立長等小学校
左寄 綾子 教諭

自分が見つけた生き物のひみつを説明するために、教科書教材で学んだ視点を基に、自分が選んだ図書資料から重要な語や文を取り出す姿

中学校第2学年 数学科
平行と合同
近江八幡市立八幡中学校
柳内 祐樹 教諭

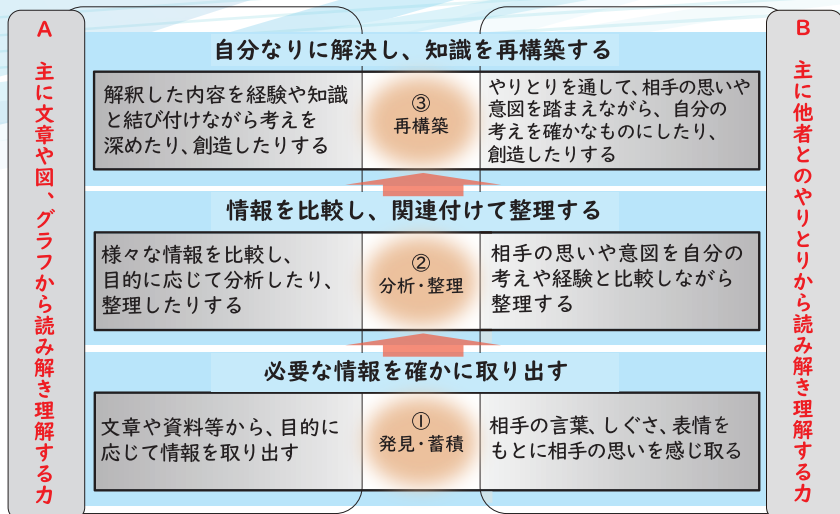
根拠を基にした予想を立て、証明する論理的思考力を身に付けるために、習得した三角形の合同条件等から必要な情報を取り出す姿

中学校第3学年 社会科
個人の尊重と日本国憲法
湖南市立甲西中学校
藤井 雄基 教諭

よりよい社会の在り方について追究し、基本的人権の尊重に対して自分なりの考えを表現するために、資料から必要な情報を取り出す姿



「読み解く力」イメージ図



上の図のように「読み解く力」を、AとBの2つの側面と①から③の3つのプロセスで整理しています。

児童生徒が、教科等の学習において必要な情報を取り出し、それを根拠にして考えを構築し、対話することで考えを磨き、再構築につなげていくことが、各教科等で目指す資質・能力を確かに育成することにつながります。

また、このような「読み解く力」を高め、発揮するためには、児童生徒が目的意識をもって学習活動に取り組むことが重要となります。

本DVDは、小中学校における授業の中で児童生徒が「読み解く力」を発揮している姿を、3つのプロセスごとにまとめて収録しています。

各学校の校内研究や研修等に御活用ください。

「読み解く力」に関する最新情報はこちら

<https://www.pref.shiga.lg.jp/edu/school/kousou/>
滋賀県教育委員会トップページ>学校教育>構想・計画・指針等



研究内容・実践事例はこちら

<https://www.shiga-ec.ed.jp/www/contents/1606442352025/index.html>
滋賀県総合教育センター 「読み解く力」授業づくり関連情報

