

第10号議案

令和4年度に小学校および中学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書採択の適正を図るため、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第8条に定める採択基準と選定に必要な資料について

令和4年度に小学校および中学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書の採択の適正を図るため、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第8条に定める採択基準と選定に必要な資料について、次のとおり定める。

令和3年5月14日

滋賀県教育委員会

別紙のとおり

令和4年度に小学校および中学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書の採択の適正を図るため、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第8条に定める採択基準と選定に必要な資料について

1 採択基準について

- (1) 採択にあたっては、令和3年3月30日付け2文科初第2012号「教科書採択における公正確保の徹底等について（通知）」および令和3年3月30日付け2初教科第67号「令和4年度使用教科書の採択事務処理について（通知）」に基づき、専門的な教科書研究の充実を図るとともに、適正かつ公正な採択および開かれた採択を確保すること。
- (2) 採択にあたっての留意事項
文部科学省検定教科書、文部科学省著作教科書および一般図書を学校教育法附則第9条第1項に規定する教科書として採択する場合は、次の事項に留意すること。
 - ① 児童生徒の実態に応じた適切なものであること。
 - ② 教科の主たる教材として、教育上適切なものであること。
 - ③ 上学年で使用する図書や、採択する他教科の図書との関連性も考慮すること。
 - ④ 下学年の文部科学省検定教科書を使用する場合は、採択地区内のものと同一のものを採択すること。
 - ⑤ 令和4年度に小・中学校および義務教育学校特別支援学級において使用する教科書の採択にあたっては、県教育委員会の示す「選定に必要な資料」を十分活用すること。

2 選定に必要な資料について

教科書の選定に必要な資料は、以下のとおりとすること。

- ア「小学校特別支援学級教科用図書選定に必要な資料（2019年度作成）」
- イ「小学校教科用図書選定に必要な資料（2019年度作成）」
- ウ「中学校特別支援学級教科用図書選定に必要な資料（令和2年度作成）」
- エ「中学校教科用図書選定に必要な資料（令和2年度作成）」
- オ「中学校教科用図書選定に必要な資料（令和3年度作成）」
- カ「令和3年度用一般図書契約予定一覧（文部科学省）（令和3年2月25日）」
- キ「令和3年3月末現在において絶版、在庫不足等の理由により供給不能となっている図書一覧」

— 小学校特別支援学級 —

○知的障害のある児童の場合

教科書の調査研究における観点について	1
教科用図書調査研究観点（著作教科書・一般図書）	5
小学校特別支援学級（知的障害）学年別使用のめやす	8
国　　語	9
書　　写	15
社　　会	16
地　　図（社会）	20
算　　数	21
理　　科	26
生　　活	31
音　　楽	32
図画工作	35
家　　庭	40
保　　健	43
英　　語	47
道　　徳	50

○知的障害をとみなわない児童の場合	52
-----------------------------	----

本県では、第3期教育振興基本計画（2019年度～2023年度）を新たに策定し、基本目標である、「未来を拓く心豊かでたくましい人づくり」を受け、滋賀に生きる子どもたちの確かな学力を育むため、新学習指導要領の求める教育の理念に基づき、一人ひとりの基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るとともに、文章や対話などから「読み解く力」を社会で生きていくために必要な力と位置付け、身に付けた知識・技能を活用して解決する力を育む教育の推進を図るところである。

特別支援教育においては、障害のある児童生徒一人ひとりが、障害による学習上または生活上の困難を改善・克服し、自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度や表現力、習慣を養うことを目的として、それぞれの障害の種別や程度に応じた指導を行う必要がある。また同時に、児童生徒一人ひとりの「学ぶ力」を向上させていくことが大切である。

このため、障害のある児童生徒が使用する教科書の調査研究にあたり、学習指導要領の各教科・分野の「目標」を踏まえ、基礎的・基本的な知識・技能の習得とその活用に特に留意し調査研究をするものとする。

また、児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に加えて留意すべき項目として、それぞれの障害種に応じた基礎的な視点を加味しながら調査研究する。

■「自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度、習慣の育成」にかかる調査研究の観点

- A 日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられているか
- B 社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されているか
- C 児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されているか
- D 家庭や地域と結びついた学習となるよう工夫されているか
- E 作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されているか

◇ 観点A：

日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられているか

自立と社会参加をめざし、日常生活や社会生活に必要な技能や習慣が身に付くよう指導するとともに、あいさつや礼儀作法、また時間を守ることや決まりを守ることなどの日常生活や社会生活に密接に関係した指導は大変重要である。

こうしたことから、日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう、できるだけ基礎的・基本的な事項や事柄が取り上げられている必要がある。

◇ 観点B：

社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されているか

知識・技能の習得や、これらを活用して課題を解決するために思考し、判断し、表現することは言語を中心として行われていることから、言語能力を高めることは、感性や情緒を育て、他者とのコミュニケーション能力や社会性や豊かな心を育むことにつながっていく。

こうしたことから、社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるためにはその基盤となる言語活動の充実が必要であり、そのための取組や指導に十分な配慮がなされている必要がある。

◇ 観点C：

児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されているか

障害のある児童生徒、とりわけ知的障害のある児童生徒の場合、成功経験が少なく主体的に活動に取り組む意欲が十分に育っていないことがある。このため、日常生活と密接に関連した題材を使用することで児童生徒に興味・関心を持たせ、また学習の内容が日常生活や将来の自分にとってのようになされ、つながっていくかを理解させることで、児童生徒の自主的・自発的な学びへとつなげていくことが大切である。

こうしたことから、児童生徒にとって日常的でわかりやすく、また取り組みやすい題材により、意欲や関心、自ら学ぶ態度や姿勢を育てる内容となるよう工夫されている必要がある。

◇ 観点D：

家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されているか

知的障害のある児童生徒は、その障害の特性から学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、家庭や地域など実際の生活の場で応用されにくいことが多い。このため、学校と家庭や地域との連携による授業づくりや主体的な学びの充実により、児童生徒の持つ力が家庭や地域の中で発揮できるよう指導を工夫することが大切である。

こうしたことから、できるかぎり家庭での学習や地域とのつながりを取り上げるなどして、家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されている必要がある。

◇ 観点E：

作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されているか

自立と社会参加に向けては、作業や体験の積み重ねにより児童生徒に自信をつけさせていくことが重要である。このため、体育的な活動や文化芸術活動を含めたすべての教科において、児童生徒が自ら課題を設定して、解決に向けて見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりする活動を行うことで、児童生徒が知的好奇心や探究心を育て、主体的に学習に取り組む態度を養えるよう取り組むことが大切である。

こうしたことから、作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されている必要がある。

■ 児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に留意すべき事項について

以下に示す点を加味して調査研究を行う。

◇ 「視覚障害」

視力や視機能障害の状態、また拡大鏡等の使用による認識の程度にあっているか。

- ・行間が広く、文字が大きいか。
- ・色彩が鮮明であるか。
- ・絵が大きく、簡略であるか。

◇ 「聴覚障害」

視覚によって得られた内容が、言語発達を促すことにつながる内容であるか。

◇ 「肢体不自由および病・虚弱」

- ・肢体不自由の児童生徒にとって取り扱いやすく、かつ安全で破損しにくい体裁（紙質、判型、装丁）であるか。
- ・肢体不自由児に多く見られる、不随意運動や眼球振とう、また視野狭窄等の視知覚障害のある児童生徒に対して、「視覚障害」と同様に配慮されているか。

小学校特別支援学級教科用図書調査研究観点（文部科学省著作教科書・一般図書）
（知的障害のある児童の場合）

「教科書の調査研究における観点」のA～Eの各項目を踏まえたうえで、以下の各教科の具体的観点により調査研究すること。

各教科・種目の具体的な観点	<p>① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。</p> <p>② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。</p> <p>③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。</p>	
	各教科・種目	<p>④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。</p> <p>⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。</p> <p>⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。</p>
	毎目の具体的観点	<p>④ 丁寧に書くことへの関心や意欲を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 筆記具や用紙の特質を生かした、児童の学習意欲を高めるよう工夫されているか。</p>
	社会	<p>④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。</p> <p>⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。</p>

各 教 科 ・ 種 目 毎 の 具 体 的 観 点	地 図	<p>④ 国土の様子や社会事象、自然環境等に関する理解を促す内容となっているか。</p> <p>⑤ 写真、統計資料などは最新のものが使われ、理解しやすいよう工夫されているか。</p>
	算 数	<p>④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。</p> <p>⑤ 作業的・体験的な活動を行う内容が工夫されているか。</p>
	理 科	<p>④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。</p> <p>⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。</p>
	生 活	<p>④ 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容となっているか。</p> <p>⑤ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。</p>
	音 楽	<p>④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。</p> <p>⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。</p>

各 教 科 ・ 種 目 毎 の 具 体 的 観 点	図画工作	<p>④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。</p> <p>⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。</p>
	家庭	<p>④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。</p>
	保健	<p>④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。</p> <p>⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。</p>
	外国語	<p>④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。</p>
	道徳	<p>④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。</p> <p>⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。</p>

小学校特別支援学級（知的障害） 学年別使用のめやす

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
国語	検：小1	検：小1～2	検：小1～3	検：小1～4	検：小2～5	検：小3～6
	著：こくご☆～☆☆☆	著：こくご☆～☆☆☆	著：こくご☆～☆☆☆	著：こくご☆～☆☆☆	著：こくご☆～☆☆☆	著：こくご☆～☆☆☆
	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書
書写	検：小1	検：小1～2	検：小1～3	検：小1～4	検：小2～5	検：小3～6
社会			検：小3・4		検：小3～5	検：小3～6
			検：小1・2（生活）			
			一般図書	一般図書		
地図	検：地図（小学校用）					
算数	検：小1	検：小1～2	検：小1～3	検：小1～4	検：小2～5	検：小3～6
	著：さんすう☆～☆☆☆	著：さんすう☆～☆☆☆	著：さんすう☆～☆☆☆	著：さんすう☆～☆☆☆	著：さんすう☆～☆☆☆	著：さんすう☆～☆☆☆
	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書
理科			検：小3	検：小3～4	検：小3～5	検：小3～6
			検：小1・2（生活）			
			一般図書	一般図書		
生活	検：小1・2					
音楽	検：小1	検：小1～2	検：小1～3	検：小1～4	検：小2～5	検：小3～6
	著：おんがく☆～☆☆☆	著：おんがく☆～☆☆☆	著：おんがく☆～☆☆☆	著：おんがく☆～☆☆☆	著：おんがく☆～☆☆☆	著：おんがく☆～☆☆☆
	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書
図画工作	検：小1・2		検：小3・4		検：小5・6	
	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書
家庭					検：小5・6	
保健			検：小3・4		検：小5・6	
			一般図書		一般図書	
外国語					検：小5・6	
道徳					一般図書	
	検：小1	検：小1～2	検：小1～3	検：小1～4	検：小2～5	検：小3～6
	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書

※検：文部科学省検定教科書 著：文部科学省著作教科書

※知的障害をとまわらない児童の場合は、通常の学級における教科用図書に準じて当該学年の文部科学省検定教科書を使用すること。

種目名 【国 語】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

- (1) 「こくご☆」「こくご☆☆」「こくご☆☆☆」 文部科学省著作教科書
 (めやすとなる学年：「こくご☆」 1～2年
 : 「こくご☆☆」 2～4年
 : 「こくご☆☆☆」 3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	大きくわかりやすい挿絵が豊富に掲載され、学習意欲を喚起するよう配慮されながら話したり書いたりする力をつけることができるなど、学習指導要領に沿った内容となっている。児童の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	「聞く、話す」「読む」「書く」の領域ごとにまとめて配列され、障害の特性や発達の状況に合わせて学習しやすく工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	児童の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	日常生活における言語が、大きく、わかりやすい表現・表記であり、言語の理解を助け、深められるよう工夫されている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	内容は季節的なものや日常生活、社会生活に即したものなど、教材として精選されており、意欲的に言語活動を広げるための指導・支援の場や機会が得やすいよう工夫されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	おはなし教材も含めて構成しており、読書活動につながるような配慮がされている。

- (2) 「あいうえおえほん」 戸田デザイン研究室 (めやすとなる学年：1～2年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	大きくわかりやすい挿絵とひらがなが見開きで表示され、児童の学習意欲を喚起しながら読んだり書いたりする力をつけることができるなど、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	「あし」の「あ」というように、一文字に対応した絵が印象的に配置され、簡単でわかりやすい内容となっている。大きくわかりやすい挿絵と平仮名が見開きで表示され、児童の学習意欲を喚起しながら読んだり書いたりする力をつけたりすることができるなど、学習指導要領に沿った内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	毛筆体で書かれた平仮名の下には、鉛筆用書体で書き順が示してあり、正しく平仮名が身に付くように配慮されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	文字を学習する入門期に、平仮名との出会いとして活用しやすい構成になっている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	挿絵を見ながら自由に会話ができ、イメージとともに言語活動を広げることができる。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	見開きで、左側の美しくデザインされた絵と右側にすっきりと大きな平仮名の文字が対応していて、大変見やすい。

(3) 「ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版)(ひらがなの読み書き)」 同成社
(めやすとなる学年：1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	平仮名の読み書きができることと単語が書けることをねらいとして、学習指導要領に沿った内容となっており、文字との出会いの段階から、少しずつ言語活動が広げられよう工夫されている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	線なぞりの両端に挿絵があり、「かめさんが歩いているね」というような声かけによって鉛筆を動かすスピードに着目させ、目と手の協応動作を高めるなどの創意工夫がなされている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	文字が大きく、わかりやすい表記であり、絵と対応して理解を助けるよう工夫されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	前半は平仮名を理解しやすいように挿絵が効果的に用意され、絵を見ながら平仮名を読むことに慣れるよう工夫されている。後半は運筆の練習が楽しく繰り返しできるように構成されている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	鏡文字を見つける「どれがちがうかな」や、促音、拗音、拗長音、拗促音を見つける「どれかな」など、しっかり見比べて発見する面白さが味わえるように工夫されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	ひらがなの読みでは、「ねこ」と「ねっこ」などというように、促音のある場合とない場合を読み比べるなど、読書活動への窓口につながる手立てが工夫されている。

(4) 「よみかた絵本」 戸田デザイン研究室 (めやすとなる学年：2～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	50音の平仮名が取り上げられている。テーマとなる一つの平仮名は赤色で書かれ、その文字が使われていることばが一目でわかるよう工夫され、学習指導要領に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	ある程度平仮名を知った段階で、繰り返し読んだり、その音の付くことばを考えたりして、ことばの世界を広げていけるように工夫されている。また、片仮名を使ったことばにも広げられるように構成されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	見開きが一つの平仮名で構成されており、右側の文章に対応し、簡単でわかりやすいデザインが左側に描かれている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	平仮名は赤色、片仮名は青色で表記され、一目でわかりやすい。また、名詞や動詞だけでなく助詞や拗音などがいろいろなところに使われ、繰り返し読む中で発見できる面白さがある。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	テーマとなる一つの平仮名の音を使ったことばがたくさん紹介され、自分で考え、見つけていこうとする意欲がわくように工夫されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	どのページも、こちよリズムの4行のお話にまとめられ、読書活動につながるよう工夫されている。

(5) 「ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)

(ひらがなのことば・文・文章の読み) 同成社

(めやすとなる学年: 2~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	それぞれのページの下に、聞き方・答え方という欄があり、本文を基にして会話が広がるように工夫され、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	簡単な表現・表記となっている。また、内容に即して改行されていて、言語の理解を助け、深められるような工夫がされている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	題材に適した挿絵が用意され、イメージや思考が深まるよう配慮されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	日常生活の基礎・基本となることばが育つような教材が用意されている。言語の力を深め、読みの力を伸ばせるように、段階を追って構成されていて活用しやすい。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	日常生活の中から「ことば」に関する事項が選ばれていて、少しずつ言語活動を広げ、文章表現の向上につながるように構成されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	文章に即して書いてあることを書いてあるとおりに読み取る力と、書いてないことも察して読み取る力が身に付けられるような短編の物語が載せられているなど、読書活動につながるよう工夫されている。

(6) 「スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ」 ひさかたチャイルド

(めやすとなる学年: 1~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	1ページに1つ大きく片仮名と絵が見開きで載せてある。また、その片仮名がつくことばも絵と対応して載せてあり、わかりやすく片仮名が身に付くよう配慮され、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	平仮名と対応して五十音順に片仮名のことばが載せられており、手でなぞったり、発音したりしながら片仮名を覚えられるよう構成されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	片仮名の部分を色わけし、視覚的に片仮名を印象づけることによって、形を捉えることができるよう配慮されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	身近な物の中から片仮名のことばが集められており、自然と片仮名のことばに触れられるよう工夫されている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	カラフルではっきりとした色彩の挿絵が使われており、児童が親しみやすく興味をもって学習できるよう工夫されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	絵を見ながら片仮名に興味をもって読み進めることができるよう工夫されている。

(7) 「もじのえほん かんじ (2)」 あかね書房 (めやすとなる学年：3～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	1～2年生で学習する身近な漢字が取り上げられている。漢字にはいろいろな読み方や使い方があることが理解しやすく、漢字の書き順も学習でき、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字や片仮名にはルビがふられている。また、挿絵がわかりやすく文や言葉と対応させて理解できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	音読みは赤、訓読みは青ですっきり色わけされ、書き順も書かれていてわかりやすい。また、お話の中で漢字の使い方が自然に学習できるように工夫されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	漢字のいろいろな使い方・読み方を、ばらばらに学習するのではなく、まとまった話の中で提示し、理解しやすいように工夫されている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	挿絵からイメージをふくらませておはなしをすることにより、言語活動を豊かにし、本が好きになるきっかけとなるよう配慮されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	1冊を通して、1匹の猫を主人公とした物語となっていて、挿絵もきれいで、活発な読書活動となる工夫がされている。

(8) 「ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)

(かたかな・かん字の読み書き)」 同成社

(めやすとなる学年：3～5年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	片仮名や漢字に初めて出会う段階から、それを使ったことばや文章を読む段階まで、読み書きの力が積み上がるように工夫されて学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字の成り立ちが一目でわかる絵や、漢数字と対応した絵など、題材に応じた挿絵が用意され、イメージや思考が深まるよう配慮されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	短くわかりやすいことばの読みのページや、なぞったり自分で書き込んだりできるページ、そして簡単なおはなし教材などで構成されており、段階的に学べるよう配列されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	「タオル-てぬぐい」というように同じようなものでも異なる言い方があることや、平仮名、片仮名、漢字で書くことばはどれかなども取り上げられてあり、日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	「アイスクリームのア」というように、文字とことばが印象的につながるように工夫されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	学習の発展として、簡単なおはなし教材が入っており、読書活動につながる手だてとなっている。

(9) 「小学生向辞典・事典 レインボーことば絵じてん」 学研

(めやすとなる学年：3～5年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常の暮らしのなかにある様々な「ことば」と出会えるように工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	見出し語はすべて読み方とともに絵で表現されており、視覚的に理解しやすい。平仮名、片仮名で表記されていて、片仮名には振り仮名がつけられている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	国語辞典のように索引が色分けしてつけられており、知りたい言葉を自分で見つけ考えようとする意欲をもてるよう工夫されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	ひとつのことばをきっかけに、その反対語・対語・関連語、さらにそのことばから連想されることばなどが載せられてあり、興味を持って語彙を増やせる工夫がされている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	「なぞなぞ」「しりとり」「回文」など、遊びながら学ぶ「ことば遊び」が載せられており、言語活動が広がるよう配慮されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	見出し語が、日常の会話や文の中でどのように使われるかについて例文と挿絵で示されており、絵本を読むように、読んだり、見たり、遊んだりしながらことばを学ぶことができるよう工夫されている。

(10) 「言葉図鑑(3) かざることば(A)」 偕成社 (めやすとなる学年：3～5年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	様々な生活の中で見かける様子や人々の心の動きが形容詞として集められ、語彙を豊かにすることを目指しており学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	親しみやすい挿絵とかざることばが対応しており、視覚的にも印象づけられ、興味・関心を喚起しやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「どんな～？」と尋ねながら、見開きで16語ずつ、物の形やありさまを言い表すことばが取り上げられてあり、挿絵と対応させながらことばを楽しく広げていけるよう工夫されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	挿絵が面白く、人物の表情もわかりやすく描かれてあり、同義語や対義語のニュアンスの違いが理解しやすい。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	本書におさめられている形容詞が五十音順に並べられており、どのページに載っているのかがわかるようになっている。自分でことばを調べられるように工夫がされている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	16コマの絵とことばで、ものの形やありさまが面白く表現されていて、漫画のように読み進めることができるなど、読書活動につながるよう工夫されている。

(11) 「漢字がたのしくなる本 ワーク3 部首あそび」 太郎次郎社

(めやすとなる学年：4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	漢字の意味的ななかまのつくりかたとそのつながりで漢字の基本的な構造や仕組みがわかるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	ワーク形式で答えを記入し、児童の理解の状況を確認しながら読み進めることができるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	漢字に対応した挿絵がふんだんに使われており、漢字のなりたちについて興味をもって学習できるよう工夫されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	「〇〇からできた部首」というように部首ごとにまとめられ、漢字の成り立ちがわかりやすく説明されており、漢字を整理して覚えることができるよう工夫されている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	部首の系列や意味、形などを、カルタ、トランプなどの漢字遊びを交えながら覚えられるように工夫され、興味を喚起させるように構成されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	漢字の成り立ちが絵とともに説明されており、絵を見ながら漢字に興味をもって読み進めることができるよう工夫されている。

(12) 「ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)

(文章を読む、作文・詩を書く)

同成社

(めやすとなる学年：4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	文章を読む力と書く力を着実に身に付けていけるように工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	文字の大きさや行間が工夫されており、分かち書きからつながりのある文章へと段階を追って理解しやすい表現・表記になっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	身近な題材の文章を読んで問いかけに答えたり、作文や詩を書いたりできるように段階を追って構成されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	語彙を広げることを目指した「ことばのべんきょう」が16項目載せられており、日常生活の基礎基本となる言語を段階を追って理解できるように工夫されている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	学校①②③、うちのこと①②というように、同じテーマで違う文章を紹介し、自分も身近なテーマで読んだり書いたりしてみようという意欲が湧くように工夫されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	挿絵は内容に即したものであり、イメージしやすいよう配慮されている。

(13) 「言葉図鑑(10) なまえのことば」 偕成社 (めやすとなる学年：4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	事物の名を表す名詞がたくさん紹介されている。興味をもって読んだり話したりしながら、伝え合う力が高められるように工夫されている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字にはすべてに振り仮名が付けてあり、短くわかりやすい文章で説明され、理解しやすいように工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	わかりやすく楽しい挿絵で視覚的にももの名前が印象づけられるように工夫されている。また、身近で多様なことばに広がっていく構成になっている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	うまとびの「うま」、かたぐるまの「くるま」といった名前や同音異義語など、様々な名詞について、簡単な話とわかりやすい絵で説明されていて、基礎基本となる言語の理解を深められるようになっている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	自分たちをとりまくあらゆる事柄や物に付けられた名前について興味をもち、学習をきっかけとして、自分でもそのことばや違う名詞について説明したくなるような内容である。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	「これは～です。」という始まりから、そのことばが面白く紹介されており、児童の読書活動を活発にするよう工夫されている。

種目名 【書 写】

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	文部科学省検定教科書を児童の実態に応じて使用することが考えられる。一般図書採択にあたっては、左記の具体的観点を満たすものとする。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	
④ 丁寧に書くことへの関心や意欲を育てる内容となっているか。	
⑤ 筆記具や用紙の特質を生かした、児童の学習意欲を高めるよう工夫されているか。	

種目名 【社 会】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「はっけんずかん のりもの改訂版」 学研 (めやすとなる学年：3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	乗り物の説明とともに、乗り物の役割やその乗り物を使って仕事をする人々の様子が示され、働く人について学習できるようになっており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	表現は平仮名と片仮名で簡潔に書かれており、絵や写真の補助的な意味合いが強いので、親しみやすい。また、しかけを楽しみながら発見する楽しさを味わえるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	物語性をもった絵と写真が交互に配置されている。また挿絵の扉を開くと乗り物の仕組みや人の動きがわかるようにもなっており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	町の中で暮らしを支える乗り物から、海や空、宇宙で活躍する乗り物へと、児童が夢や憧れをもって学習が展開できるような構成から、現代社会の広がりを感じられるよう工夫されている。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	身近な町の中の乗り物から鉄道、船、飛行機など、地域の実態に即して、学習が展開できるような構成になっている。

(2) 「スキャリーおじさんのにぎやかなビジータウン」BL出版 (めやすとなる学年：3～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	社会生活を支える様々な仕事について、ビジータウンに住む人々を介して魅力的に紹介されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	様々な仕事の内容が短いや分かち書きで簡潔に紹介されている。表記は平仮名と片仮名が中心でわかりやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	愛らしくユーモラスな絵やコメントは児童の興味・関心を喚起し、各場面のエピソードを想像しながら楽しく読み進むことができる。大きなページは、細かに描き込まれた絵を十分に楽しめるよう工夫されている。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	様々な職種と働く場面が絵と文でわかりやすく紹介されており、社会生活に関係した内容が豊富に取り入れられている。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	ネコのハックルとミミズのローリーが様々な仕事を見学・体験する内容に自分自身を重ねることで、体験的な活動へと導くような展開ができる内容となっている。

(3) 「シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな」 福村出版

(めやすとなる学年：3～5年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	交通ルール、社会的マナー、各種の公共施設等についての説明と利用の仕方がわかりやすい文で載せられている。社会生活で生かせる内容が示されており、学習指導要領に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	児童に語りかけるような平易な文章が読みやすい。漢字には振り仮名が付けられ、幅広い発達段階の児童に応じて活用することができる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	大きく豊富な挿絵が随所に描かれ、場面の理解を助けている。日常生活の自立に向けて、身に付けておきたい社会生活の仕組みやきまり、マナーに加え、その活動に適した服装や持ち物等が具体的に紹介されていて、経験を伴った学習を進められるように配慮されている。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	交通ルールやマナー、買い物などの身近なことから、海水浴や山のぼりなどの余暇活動へと、児童の夢が広がる構成になっている。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	児童の生活場面そのものが取り上げられており、学校行事や家庭生活での体験的な活動と直結させながら繰り返し積み重ねた内容となっている。

(4) 「ドラえもんちずかん1 につぼんちず」小学館 (めやすとなる学年：3～5年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	地方別に各地の風土や文化が紹介されているとともに、日本の四季や料理、野菜・果物、動物、鉄道などテーマ別に学習できるものとなっており、学習指導要領に示された内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	文章は平仮名、片仮名で簡潔に書かれており、絵や写真の補助的な役割の意味合いが強いので、親しみやすいものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	各ページに多くの写真や絵が使われ、児童がわかりやすく学習を進められるよう工夫されている。各ページには、クイズが載せられてあり、学んだことを確認できるようになっている。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	関心のある地方や興味のあるテーマから読み進めることもでき、生活経験の延長や発展として、必要なテーマからでも活用することができる。
⑥ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	日本各地の様子や様々なテーマに沿った資料が取り上げられており、児童の興味・関心に即したもので、体験的な活動への展開が期待できる内容となっている。

(5) 「こども日本地図」 永岡書店

(めやすとなる学年：4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	見やすい地図とともに、各都道府県の名所や特産物が写真やイラストとわかりやすい文で説明されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	地図記号や等高線、方位などについてわかりやすい表記がなされている。漢字には、すべて振り仮名がつけられていて読みやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	各ページに多くの写真が使われ、児童がわかりやすく学習を進められるよう工夫されている。巻末には付録カードがついており、カードを使って楽しみながら学習できるよう工夫されている。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	8つの地方と47都道府県をさまざまな角度から捉えた地方別・都道府県別ページと、「何でもランキング」「全国ふるさとの名物料理」「日本にある世界遺産」「日本の昔話・民話のふるさと」などのテーマ別ページがバランスよく配置されている。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	日本各地の様子や様々なテーマに沿った資料が取り上げられており、児童の興味・関心に即したもので、体験的な活動への展開が期待できる内容となっている。

(6) 「絵で見る日本の歴史」 福音館書店

(めやすとなる学年：6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	氷河時代から現在までの日本の歴史を絵物語として、絵巻物のように31の場面で示されている。各ページの右上には西暦と日本の時代名が併記され、ページの下にはその時代のエピソードが簡単に記されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字には振り仮名が付けられていて読みやすい。各時代の人々の暮らしが見開きで1枚に表されていて、絵と簡単な文章で理解できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	時代考証が行き届いており、細部まで緻密に描き込まれた絵は、児童の興味・関心を高められるものとなっている。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	その時代に生きた無名の人々が生き生きと生活する様子が描かれており、ちりばめられた多くのドラマから児童の生活に根ざした様々な気付きが生まれるものとなっている。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	巻末の「解説」には各場面の詳しい注釈があるので、調べ学習を進める上で手がかりとして活用できるものとなっている。

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	取り扱う時代が大きく3つに分けられ、その内容を「かわらばん」ふうにまとめたわかりやすい構成となっており、学習指導要領に示された目標や内容に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	時代の様子を児童がイメージしやすいようにイラストが多く使われ、興味をもって学習できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	それぞれの「かわらばん」には、時代名だけでなく年号も表記されているなど、学びやすいように工夫がなされている。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	イラストについている吹き出しに、人々のつぶやきが書かれており、歴史上の出来事だけでなく、人々の様子も学習できるよう工夫されている。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	索引によって、調べたい人物や出来事が探し出しやすくなっており、調べ学習などにも活用しやすいものとなっている。

種目名 【地 図】

一般図書選定のための参考事項

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	文部科学省検定教科書を児童の実態に応じて使用することが考えられる。一般図書採択にあたっては、左記の具体的観点を満たすものとする。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	
④ 国土の様子や社会事象、自然環境等に関する理解を促す内容となっているか。	
⑤ 写真、統計資料などは最新のものが使われ、理解しやすいよう工夫されているか。	

種目名 【算 数】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

- (1) 「さんすう☆」「さんすう☆☆(1)(2)」「さんすう☆☆☆」 文部科学省著作教科書
 (めやすとなる学年 : 「さんすう☆」 1～2年
 : 「さんすう☆☆(1)(2)」 2～4年
 : 「さんすう☆☆☆」 3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身の回りにある具体物を活用し、数えることの基礎や量の大きさ、長さや重さなどについての理解を深めるといふ、学習指導要領に示された目標に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	初歩の数概念から細かいステップで系統的に学習できるよう工夫されている。
② 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	明るい配色で楽しい雰囲気 of 挿絵がならび、興味をもって学習できるよう工夫されている。
③ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	日常の生活や遊びが楽しく描かれ、数の世界へ自然に入り込んでいけるよう工夫されている。
⑥ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	内容が基本的な日常生活や遊びから展開し、作業的・体験的に学習することができる内容となっている。

- (2) 「ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1

(量概念の基礎、比較、なかま集め)」 : 同成社 (めやすとなる学年 : 1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	量概念、比較、弁別、仲間集め、1対1対応といった数概念の基礎についての理解を深めるといふ、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	量概念、比較、弁別、仲間集め、1対1対応といった数概念の基礎を系統的に学習できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生活に密着した挿絵が多く、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	基本的な日常生活や遊びが取り入れられ、基礎的な算数の概念を、生活の中で身に付けられるよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	ゲームなどの遊びの中で、具体的操作を通して体験的に学んでいくことができるよう配慮されている。

(3) 「ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2

(1対1対応、1~5の数、5までのたし算) : 同成社 (めやすとなる学年: 1~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	数の概念とその表し方及び加法の意味について理解を深めるとい う、学習指導要領に示された目標に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	大小比較、集合数、順序数、合成、加法へと系統的に学習でき るよう工夫されている。
② 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生活に密着した挿絵が多く、興味・関心をもって取り組めるよ う工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	5までの数を使って、集合数としての数の意味と加法が学習でき るよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	具体物から数へ結び付ける学習過程としてタイルを操作して体 験的に学習が進められるよう配慮されている。

(4) 「おかあさんだいすき 1. 2. 3」 あかね書房 (めやすとなる学年: 1~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	ものの数を正しく数えたり表したりする能力を育成するとい う、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	ものの数と数字の対応について、系統的に学習できるよう配慮 されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	挿絵は鮮明で明るい色調で描かれて親しみやすく、興味・関心 をもって取り組めるように工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	1から10の数を中心に課題が構成され、動物や身近なものを 取り入れて、数についての基礎的な能力や態度が身に付けられ るよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	見開きの2ページに一つの課題をまとめ、配色や挿絵の配置を 工夫することにより児童が課題に集中しやすい構成となってお り、身近なものを使った体験的学習にも発展しやすい。

(5) 「とけいのえほん」 戸田デザイン研究室

(めやすとなる学年：1～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	時計に興味を持ち、日常生活の中で時刻を読む技能や、時刻と日常生活を関連付けて思考力、判断力、表現力を身につけるといふ、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活場面のイラストと「〇時」という正時の読み方が2ページの見開きで示されているので、時計の読み方が理解しやすい。巻末では「〇時〇分」の読み方についても触れられており、系統的に学習できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	時計の数字は鮮明で見やすく、「〇時」に注目しやすい構成になっている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	日常生活の様子と「〇時」が2ページの見開きで構成されており、一日の時の移り変わりに気付くよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	児童の日常生活の流れにかかわりの深い挿絵が使われ、自分の生活体験と結び付けて学習できる。

(6) 「三省堂こどもかずの絵じてん」 三省堂

(めやすとなる学年：2～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	数の概念とその表し方及び計算の意味や、日、時などの時間の単位について理解を深めるといふ、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	ものを集まりとして見ること、数の大小比較、順序の区別、日常生活に必要な概念（お金・時計・カレンダー）等が系統的に学習できるよう配慮されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真や挿絵は鮮明で明るい色調で描かれていて、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	課題が具体的で、身近な生活の素材や体験的な活動場面を取り入れ、数について基礎的な能力や態度を身に付けられるよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	見開きの2ページに一つの課題をまとめ、体験的学習を取り入れながら絵や写真のものの数と数字を対応させて考えられるよう工夫されている。

(7) 「ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3

(6~9のたし算、ひき算、位取り)」 同成社

(めやすとなる学年：3~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	数の構成と表し方及び加法・減法の意味について理解を深めるという、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	6以上の数、加法、減法、数助詞、位取りが系統的に学習できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生活に密着した挿絵が多く、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	6から2桁までの数と、1桁の数の加法、減法、時計の読み方が、動物や身近なものを取り入れて学習できるよう編集されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	具体物から数へ結び付ける学習過程として、タイルを操作して体験的に学習を進められるよう配慮されている。

(8) 「21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん」 小学館 (めやすとなる学年：3~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	時刻や時間の単位について知り、理解を深めるという、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	時刻と時間の学習など内容が分類して記されており、系統的な学習がしやすいよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	置き時計やキャラクターの時計など、生活に結びつくさまざまな時計が多数写真を使って示されており、児童が興味をもって繰り返し取り組むことができるよう工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	日常生活の中で見られるさまざまな形や種類の時計が紹介されており、生活の中で活かせるよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	児童の日常生活の流れにかかわりの深い写真や場面が使われ、自分の生活体験と結び付けて繰り返し学習できるよう、工夫されている。

(9) 「ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4

(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算) 同成社 (めやすとなる学年：4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	一位数、二位数の加法及び減法の計算ができ、筆算の仕方を理解するとともに、量の単位を知り、その意味を理解するという、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	内容が系統的に組まれており、細かい段階を追って学習できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生活に密着した挿絵が多く、興味・関心をもって取り組めるよう工夫された造本となっている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	繰り上がりのある加法、繰り下がりのある減法を中心に2桁の計算と重さ、かさ、長さの単位について学習できるよう編集されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	具体物から数へ結び付ける学習過程として、タイルを操作して体験的に学習が進められるよう配慮されている。また、適宜ゲームを取り入れ、生活の中で生かすことができるよう配慮されている。

(10) 「ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5

(3けたの数の計算、かけ算、わり算) 同成社 (めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	加法、減法、乗法及び除法の計算をする技能を身に付け、生活や学習に活用しようとする態度を養うという、学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	3桁の数の計算では、具体物、タイル等の半具体物を示しながら、筆算での計算に結び付ける配慮がされている。文章問題が適度に取り入れられており、問題を読み取る力もあわせて学習できる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	式を立てる時にイメージしやすいような挿絵が描かれ、生活と関連づけて考えることができるよう工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	3桁の数の計算、かけ算、わり算、日常生活で使う単位が生活と結び付けて学習できるよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	お金の種類や日常生活で使う単位の学習が取り入れられ、自分の生活と関連付けて体験的学習に発展できるよう工夫されている。

種目名 【理 科】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「こどものずかん Mio7 くさばな・き」ひかりのくに(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	自然の事物・現象についての理解を図り、自然を愛する心情を養うという、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	草花や木を形や色で比べたり、遊んだりする体験を通して学習できるように配列されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	親しみやすい挿絵や草花や木の写真が多く掲載され、児童が身近な題材で楽しく自然とかかわれるよう工夫されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	自然の素材を使った遊びを系統立てて取り上げ、四季を通じて自然に親しめるよう編集されているので、1, 2年生の生活科との関連も深い構成となっている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	四季を通じて、遊びや観察などの具体的な活動が、絵や図、写真等でわかりやすく掲載され、日常生活での活用や遊びへ発展しやすいよう工夫されている。

(2) 「フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ」 フレーベル館

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	自然の事物・現象についての理解を図り、観察などに関する技能を身に付け、自然を愛する心情を養うという、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	四つの季節がそれぞれ「しぜん」と「くらし」で構成・配列され、内容も豊富であり、一年間を通じて学習することができる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真やイラストが鮮明で、児童が興味をもてるように構成が工夫されている。また、巻末にはさくいんがあり、主体的に調べることができるよう工夫されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	身近な植物や生物、行事などが細かく取り上げられており、季節の変化を通して自然や暮らしに親しめるように編集が工夫されている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	日常生活にかかわる食事・衣服・行事などの暮らしの変化を季節の移り変わりに関連付けて感じられるよう編集されている。四季を通じての観察方法や遊び方が紹介され、日常生活での遊びや活動につながりやすいよう工夫されている。

(3) 「ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび」 フレーベル館

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付け、問題解決の力を養うという、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	科学遊び（実験）の例が多く紹介されており、実際に自分で試してみることで興味・関心が高まるように工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	身近な材料を使って、色水や方位磁石などの作り方の手順を、絵や図、写真等でわかりやすく示されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	生活の中で身近にある素材や材料が扱われ、ものづくりをする活動を通して、水、空気、電気や磁石等の性質や働きに気付きやすいよう編集されている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	一つの題材を幅広く取り上げているので、個々の児童の日常生活や自然体験に応じて、興味・関心に合った内容を選んで活用できるよう工夫されている。

(4) 「はっけんずかん むし新版」 学研

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	自然に親しみ、自然を愛する心情や態度を養うという、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	場所、季節や時間の違いにより、生息する昆虫も違うことに気付くように工夫されている。また、世界の珍しい昆虫なども紹介されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真は鮮明で、場所や季節を表すイラストが楽しく描かれているとともに、文中の質問の扉を開くと中に答えが描かれてあり、興味・関心をもてるように工夫されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	様々な場所、季節や時間ごとに、生息している昆虫とその周りの自然環境や動植物などが紹介されている。風景も日常生活に身近なものが多く、実感を伴った理解が図れるよう工夫されている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	昆虫の住みかや行動が具体的に示してあるので、児童が主体的に身近な昆虫探しに取り組めるよう配慮されている。

(5) 「フレーベル館の図鑑ナチュラ うちゅうせいざ」 フレーベル館

(めやすとなる学年：4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	太陽・月・星の特徴について、位置の変化や時間の経過に着目し、それらに関係づけて調べるといふ、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	季節や時刻によって見える星座が変わることに興味をもてるよう、図や写真等でわかりやすく掲載されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	太陽・月・星の特徴や位置の変化などが絵や写真等で示されているので、児童の興味・関心に応じて発展的に学習することができる。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	児童が普段よく見聞きするような星座が多く掲載され、観察の仕方や観察用具も紹介されており、実感を伴った理解が図れるよう工夫されている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	太陽・月・星の観察の仕方について、「やってみよう」というコラムの中で、それらに親しむ「体験」のヒントがイラストを使って掲載されており、児童が体験的に学べるよう工夫されている。

(6) 「こどものずかん Mio8 いきもののかいかた」 ひかりのくに

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身の回りの生物の様子について調べる中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養うという、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な生き物やペットの飼育の仕方が詳しく示され、その後によく似た生き物が紹介されている。適切な説明で、見やすくまとめられている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真やイラストは鮮明で、多彩な角度から豊富に掲載され、児童の興味・関心を引き付けるように工夫されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	昆虫やペット、水の生き物などの飼育の仕方と観察のポイントが紹介され、生き物に親しもうとする意欲が喚起されるように編集されている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	身近な生き物やペットが紹介されているので親しみやすく、主体的に生き物にふれたいようになるよう配慮されている。

(7) 「あそびのおうさまずかん 1 からだ増補改訂」 学研

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	人や他の動物について、骨や筋肉のつくりと働きについて理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けるといふ、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	「のぞいてみようからだのなか」、「だいはっけんからだずかん」、「びょうきとからだ」、「からだのふしぎ」の順で構成されており、健康について考える機会をもつことができる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真や挿絵は鮮明で身体の特徴がわかりやすく、児童の興味・関心をひき付けるように工夫されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	人の体の主なつくりや働きと、児童がよく知っている動物が紹介され、身体をつくりや働きに気付き、関心をもてるよう編集されている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	人体を構成する目、耳、手、足などの身体の一部や身体内部の構造が順序よく示されている。「ぴくぴく みみくらべ」といふような児童が興味を持って学習できる見出しで、人と動物の体を挿絵を見ながら比べられるように工夫されている。

(8) 「ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのさいばい」 フレーベル館

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身の回りの植物を育てる中で、植物の様子や周辺の環境、成長の過程や体のつくりを理解し、自然を愛する心情を養うという、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	草花・野菜・植物の栽培の仕方が大きく3つにわけて配列され、それぞれマーク入りで示されている。季節、栽培の仕方等もマークや色で示されているので見やすく活用しやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真と図がわかりやすく構成され、児童が興味・関心をもてるように工夫されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	身近な草花や野菜の発芽から収穫までの様子がわかり、栽培しようとする意欲につながるよう編集されている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	児童が日常生活でよく目にする草花や野菜が数多く掲載され、栽培方法の資料としても活用できるように配慮されている。

(9) 「米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！」 講談社

(めやすとなる学年：6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	自然の事物、現象についての理解を図り、主体的に問題解決しようとする態度を養うという、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	それぞれの実験には、細かな解説が掲載されており、児童の興味、関心に合わせて発展的に活用することができるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真や図、DVDで、実験の準備物や手順がわかりやすく示され、実験がスムーズに実施できるよう工夫されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	日常生活に関係の深い事物や性質を生かして、楽しく興味を持って実験できるよう工夫されている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	生活に身近な材料が活用されており、実験が実施できるよう配慮されている。また、実験が安全に実施できるよう、注意点についても掲載されている。

種目名 【生活】

一般図書選定のための参考事項

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	文部科学省検定教科書を児童の実態に応じて使用することが考えられる。一般図書採択にあたっては、左記の具体的観点を満たすものとする。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	
④ 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容となっているか。	
⑤ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。	

種目名 【音 楽】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

(1) 「おんがく☆」「おんがく☆☆」「おんがく☆☆☆」文部科学省著作教科書

(めやすとなる学年：「おんがく☆」1～2年
：「おんがく☆☆」2～4年
：「おんがく☆☆☆」3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	音遊びや身体表現等の表現や、鑑賞、器楽など様々な活動が取り入れられており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	踊ったり、歌ったりする表現活動をとおして、豊かな感性を育むことができるよう工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	リズム譜や絵譜を取り入れるなど自然な形で音符や音階に触れられるよう工夫されており、学習を効果的に進めることができるよう配慮されている。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	季節や行事など、日常生活に合った歌や曲が多く組み入れられ、楽しく歌ったり、リズム楽器などを演奏したりできるように編集されている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	発達の状況や特性から考え、遊び歌、手遊び、リズム遊び、簡単な合奏に楽しく活用できる内容で構成されている。

(2) 「あそびうたのほん」 ひかりのくに

(めやすとなる学年：1～2年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	児童が楽しく音楽とかかわり、親しみやすい内容に工夫され、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	歌詞の雰囲気や意味が伝わる絵や、振り付けが全面に描かれており、歌いながら手遊びをしようとする意欲が高まるよう工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	ページの右上にはコードつきの楽譜が提示され、児童が歌いながら手遊びをする時に、指導者が必要に応じて利用できるよう配慮されている。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	児童にとってポピュラーなあそびうたを取り上げている。音楽を通して他者とのスキンシップを楽しみながら、音楽を親しむ態度や豊かな情操の育成につながるよう工夫されている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	簡単な手遊び歌からダイナミックな動きを伴う遊び歌まで、様々な遊び歌で構成されている。明るく愛らしい挿絵は随所に笑顔があふれており、楽しく歌って遊べるよう工夫されている。

(3) 「改訂新版 どうようえほん1」 ひかりのくに (めやすとなる学年：1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	児童が興味・関心をもって楽しく音楽にかかわれるよう工夫され、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	楽譜は指導用にも使えるようコードつきのものが提示されているが、大きく表示されており、音符を目で追って学習することもできるなど、児童の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	歌詞は平仮名で大きく表記されており、わかりやすい。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	児童にとって馴染みのある童謡が取り上げられている。アップテンポで活動的な楽曲やスローテンポの楽曲など、児童の感性に働きかけ、豊かな情操を培う内容となっている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	ページの中に、歌詞と楽譜、絵等がバランスよく配置されている。挿絵は歌の雰囲気伝える様々なタッチのものが描かれていて楽しく興味・関心を持って取り組めるよう工夫されている。

(4) 「ICピアノえほん 四季のどうようー12ヶ月」 大日本絵画

(めやすとなる学年：2～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	季節の行事や生活に馴染みのある童謡等を扱って音楽活動ができるように工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	音符の下に階名が色分けされて提示され、階名唱をしたり、付属の簡易ピアノを弾いたりすることが容易にできるよう工夫されており、児童の障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	楽譜に階名と歌詞が書き込まれている。また、音符や階名と対応させて歌詞を読むことができるようになっており、学習を効果的に進めることができるよう配慮されている。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	1月から12月まで、季節に合わせた12曲の童謡で構成されている。季節の行事や生活に馴染んだ「うれしいひなまつり」「チューリップ」などの親しみやすい楽曲が扱われており、音楽を愛好する心情と感性を育むことができるよう工夫されている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	楽譜に示された色を追って付属の簡易ピアノを弾くことができ、耳で覚えている曲を自分で表現できる喜びが感じられるよう工夫されている。また、同じ色で鍵盤を示すことにより、身近な鍵盤楽器へと発展的に指導することもできる。

(5) 「DVD でひける！はじめてのピアノえほん1たのしいピアノのおけいこ」 成美堂出版

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	鍵盤楽器を使った音楽活動が取り入れられ、分かりやすく音楽表現ができるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	音符の下に階名が色分けして提示されているので、階名唱をしたり、鍵盤楽器で演奏したりしやすい。また音符や記号の説明は平易なことばでわかりやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	楽譜には、音符に対応させて歌詞と階名が提示されているので、音符を追いながら歌詞唱や階名唱ができる。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	「うみ」「春の小川」など親しみやすい童謡・唱歌等が取り上げられ、音楽活動が楽しく取り組めるように工夫されており、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	楽曲に合った挿絵が豊富に描かれ、多くの楽曲がコンパクトに収められている。音符や休符などについて、学びながら歌ったり、鍵盤楽器を演奏したりできるよう工夫されている。

種目名 【図画工作】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「クレヨンあそび」 岩崎書店 (めやすとなる学年：1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	クレヨンを使って、多様な描き方で楽しみながら豊かな情操を養えるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	材料や用具は身近なものであり、児童の能力や特性に応じて選ぶことができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	イラストや作品例は鮮明で、見開きの右ページに技法、左ページに作品例や発展的内容が紹介されており、効果的に表現活動を進めることができるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	イラストが美しく、簡単な作品例によって児童が自分なりの表現意欲をもちやすいよう工夫されていて、豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	クレヨンで線を描く、塗る、重ねるなどの技法が紹介され、様々なものの形を擦り出したりアイロンで転写したり墨汁と組み合わせたりするなど、豊かな発想を生かして造形活動が楽しめるよう工夫されている。

(2) 「あそびのひろば4 はりえあそび」 ポプラ社 (めやすとなる学年：1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	いろいろな材料を使って、楽しみながら表現活動ができるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	材料を選び、ちぎったり切ったりして貼るという過程で、表現の幅を広げる造形活動ができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	色紙や和紙だけでなく、毛糸やストロー、木の葉など多様な材料を用いて、平面から立体的な作品づくりができる構成となっており、効果的に造形活動が進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	イラストと写真を組み合わせて美しい紙面構成とすることによって、作ってみたい気持ちが喚起できるように工夫されていて、豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	身近な材料をちぎったり切ったりして貼ることから、簡単に楽しく作り上げていく喜びが味わえ、豊かな発想につながるよう工夫されている。

(3) 「あそびのひろば1 はんがあそび」 ポプラ社 (めやすとなる学年：1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	版画を通して、楽しみながら造形活動に取り組み豊かな情操を養えるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な材料、用具で取り組めるように様々な種類の版画が紹介されているので、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	猫の足跡や自分の手形から版画の原理を伝え、さらに版画遊びへと発展的に豊かな造形につなげられていて、効果的に造形活動が進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	作品例が美しく易しいので、感性を働かせながらさらに工夫した作品づくりに取り組むことができる内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	野菜、木の葉、折り紙などを使い、色を塗って押す、擦り出すなど、多様な版画の技法を紹介し、豊かな発想につながるよう工夫されている。

(4) 「たのしいこうさくきょうしつ1」 さ・え・ら書房 (めやすとなる学年：1～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身近な材料を使って、楽しみながら造形活動に取り組めるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な材料を用いて作って遊ぶことを目的に、楽しく造形活動ができるよう工夫されていて、児童の障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	楽しいイラストで作り方が説明されているので、児童が興味・関心をもって取り組み、効果的に造形活動が進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	作品例が平易でわかりやすく、発想を生かして発展的に取り組めるヒントも書かれているので、感性を働かせながら作り出す楽しさを味わえる内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	粘土、紙、牛乳パックなど身近な材料を組み合わせた幅広い技法が取り入れられ、基本の形から豊かな発想につながるよう工夫されている。

(5) 「あそびの絵本 えのぐあそび」 岩崎書店 (めやすとなる学年：1～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	絵の具を使った様々な表現方法が紹介され、表現の幅を広げながら楽しく取り組むことができるよう工夫されていて、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	絵の具の紹介から作品の描き方まで紹介され、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	実際に絵の具で描いた作品例に解説するための挿絵が効果的に使われ、徐々に発展的な内容となり、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	作品例がわかりやすく、描いてみたい気持ちを喚起するよう工夫されている。絵の具の良さを活かして、作品を作りたい発想につながる内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	絵の具だけでなく、指、ストロー、筆、スポイトなど幅広い用具を使い、塗る、吹く、にじませるなど、造形活動が楽しくできるよう工夫されている。

(6) 「あそびのおうさまずかん 12 リサイクルこうさく増補改訂」 学研

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	生活の中でいらなくなったものから美しいもの、楽しいもの、使えるものを作りだす喜びを味わうことができるよう工夫されていて、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	様々な用具を使う作品が多様に紹介されており、児童の能力や特性に応じて安全に取り組めるものを選ぶことができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真が多く使われて美しく、作品例も豊富で児童の制作意欲を喚起するよう工夫されていて、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	写真だけでなくイラストで作り方や注意事項が描かれており、簡単な工作から徐々に大きくダイナミックな作品づくりができるよう、豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	材料は家庭や学校でも集めることができ、ものの形から発想を広げる、つぶして再構成するなど、多くの作品例を参考に幅広い造形活動を行うことができる。

(7) 「ペーパーランド8 おりがみえあそび」 ポプラ社 (めやすとなる学年：1～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	児童の興味を喚起するような作品が紹介されており、楽しみながら造形活動に取り組めるよう工夫されていて、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	おりがみを折って自由な発想で遊ぶことができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	一つ一つの作品について制作手順がわかりやすく示されており、児童の活動意欲が喚起されるよう工夫がなされている。
④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	おりがみを折って、絵の一部として表現し、飾ったり遊んだりする中で、つくりだす喜びを味わいながら豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	折ったおりがみで造形活動をすることで、楽しい気持ちを味わいながら作品づくりに取り組むことができるよう工夫されている。

(8) 「NHK 新ひとりのできるもん！リサイクルでつくっちゃおう - 工作 -」 金の星社

(めやすとなる学年：4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	様々な廃材を使って、楽しみながら造形活動に取り組むことができるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活から出る廃材が材料であり、用具も身近で安全なもので制作が楽しめるよう工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真やイラストが鮮明で、準備物、手順、作品例が効果的に示され、見通しをもって制作できるように工夫され、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	作品例の写真が造形的に美しく、イラストで制作手順がわかりやすく説明されているため児童の創作意欲の高まりや発想が促されやすく、豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	様々な廃材を様々な技法を使って組み合わせることで、豊かな発想で造形活動ができるよう工夫されている。

(9) 「はじめてのこうさくあそび」 のら書店

(めやすとなる学年：4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身近な材料を使って、自由な発想で楽しみながら造形活動に取り組めるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	材料や用具は身近なものであり、児童の能力や特性に応じて選ぶことができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真が鮮明で、準備物、手順、作品例が効果的に示され、見通しをもって制作できるように工夫され、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作り出す喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	イラストと写真を組み合わせて美しい紙面構成にすることによって、作ってみたいという気持ちが喚起できるように工夫されている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	身近な材料や用具が豊富にわかりやすいイラストで順序よく説明され、豊かな発想を引き出すよう工夫されている。

(10) 「工作図鑑 作って遊ぼう！伝承創作おもちゃ」 福音館書店

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	様々な材料・用具を使用する工作が数多く掲載され、造形能力を高めるよう工夫されていて、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	作品には難易度が示されており、児童の力に合った課題に挑戦できるよう工夫されていて、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	完成図・用具・材料・作り方・遊び方が豊富に、繊細なイラストで順序よくわかりやすく説明され、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作り出す喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	精細な絵や図で作品例や作り方が示され、児童の興味・関心や能力などに応じてどこからでも取り組める造本となっているので、感性を働かせながら作り出す喜びを味わえる内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	用具を自由に使いこなし親しみをもって大切に扱うことに配慮されており、ものを作る楽しさ、できあがった時の喜びを味わえるよう工夫されている。

種目名 【家 庭】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー」 偕成社

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活の様々な場面が網羅され、生活に必要な基礎的知識と技能および態度が身に付くようにまとめられており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	冒頭のページの中から悪いマナーの例を探し、食事、洗濯、掃除、買い物など日常生活場面で自分の生活を振り返るとともに体験的学習につなげることができる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	イラストが豊富で親しみやすく、洗濯や掃除の仕方、入浴の順序などがわかりやすく実践できるように工夫されており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	様々な生活場面から具体的なマナーを伝えることで日常生活に必要な基礎的、基本的知識、技能および態度が身に付くように工夫されている。
⑤ 自己防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	調理や買い物での安全上の留意点、入浴時やトイレでの衛生上の注意事項がわかりやすく説明されている。

(2) 「はじめての手芸シリーズ1 へんしん 糸・ひも・布」 偕成社

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	用意する材料や道具、作品例、作り方が適切に配置され、興味・関心を喚起して取り組めるように工夫されており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	布や毛糸など様々な素材を使い、児童の能力に応じて制作が楽しめるように工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	作品例が美しく、制作手順がわかりやすいイラストで描かれており、親しみやすい。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	生活に役立つ簡単な物の制作を通して、日常生活に生かせる知識や技能が身に付くように工夫されている。
⑤ 自己防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	比較的安全な道具で製作ができ、難易度が3段階に分けて示されているので、児童の能力や学習段階に合わせて活用できる。

(3) 「坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう！」 偕成社

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	食材についての解説や発展的な料理が紹介されており、食についての興味・関心が高まるように工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	調理前の準備から実際の調理方法、献立を考える、後片付けへと手順がわかりやすく示されており、発達段階に応じて学習を進めることができる構成となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	材料や道具が絵とことばでわかりやすく示され、手順も楽しいイラスト入りで親しみやすく、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	朝ご飯づくりを通して調理の基本的知識や技能が身に付けられるように工夫されている。
⑤ 自己防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	調理前に注意すること、包丁やまな板の安全な使い方など、衛生面や安全面への留意事項が挿絵とともに、わかりやすく示されている。

(4) 「ひとりでできるもん! 5 すてきなおかし作り」 金の星社

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	調理のポイントが冒頭で説明されていたり、用意する材料が絵で示されたりと児童が興味・関心をもって取り組み基礎的な理解を図れるように工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	比較的に簡単なお菓子づくりが紹介されており、様々な材料や道具を使うことで生活経験を広げられるように工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	お菓子の写真がつくりたい気持ちを喚起し、手順のイラストが単純でわかりやすく表示されており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	簡単なお菓子づくりを通して基本的な調理の知識や技能が身に付き、楽しく取り組むことができる内容となっている。
⑤ 自己防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	包丁をほとんど使わず、身近な道具を使って調理することができるように工夫されている。(包丁を使用するのは、2カ所)

(5) 「ひとりでできるもん! 4 うれしいごはん・ぱん・めん料理」 金の星社

(めやすとなる学年: 5~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活において基本的な料理の作り方が身に付き、自立した生活の基本的能力の育成に役立つように工夫されていて、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	わかりやすいイラストで身近な料理の作り方が配列されており、児童の能力に応じて選択し、活用できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	見開き2ページで作り方がすべてわかるように構成されており、開いた本を見ながら手順を追って調理できるよう工夫されていて、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	日常生活に必要な身近で基本的な料理の作り方が身に付き、様々な材料や道具を使うことで生活経験を広げ、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。
⑤ 自己防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	最初に料理をする時に気をつけるチェックポイントが書かれていて、安全や衛生に留意できるよう工夫されている。

(6) 「新・こどもクッキング」 女子栄養大学出版部

(めやすとなる学年: 5~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	基本的な料理から応用、発展的な料理まで幅広く掲載され、児童の興味・関心に応じて実践的に取り組めるよう工夫され、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	材料別に多くの料理が紹介され、児童の能力に応じて選択し、取り組めるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	完成した料理や作り方が写真とともに単純な図解で示されており、親しみやすくわかりやすい。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	身じたくから材料、道具の準備、計量の仕方、調理方法まで幅広く知識や技能が身に付くよう工夫されている。
⑤ 自己防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	児童が実際に調理している写真が示され、安全な道具の使い方がわかりやすく示されている。

種目名 【保 健】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「子どもの生活（3） マナーをきちんとおぼえよう！」 偕成社

(めやすとなる学年：3～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活場面から基本的な生活習慣が身に付き、明るく豊かな生活を営む態度を育てるものとなっており、学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	基本的な生活習慣を身に付ける必要性について、イラストを多く用いてわかりやすいことばで表現されていて、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	わかりやすい挿絵が多く使われており、児童の興味・関心を喚起するような造本となっており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	食事や入浴、排泄など、日常生活における具体的な場面が取り入れられ、基本的な生活場面から友だちとうまく関わろうとする心の健康に至るまでわかりやすく配列されている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	一日の生活の仕方や身体や身の回りの清潔など、健康で安全な生活の基礎となる内容がわかりやすく取り入れられている。

(2) 「子どもの生活（6） じょうぶなからだになれるよ！」 偕成社

(めやすとなる学年：3～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	健康の保持増進のために必要な姿勢や運動、身の回りの清潔など基礎的な内容が取り扱われていて、健康に関する初歩的な事柄が理解できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	健康な生活についての説明が平易なことばでわかりやすくまとめられている。また、生活をする上で必要な事柄を中心に示しており、発達段階に合ったわかりやすいものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	児童にとって身近な健康安全に関する事項から、徐々に自分の身体の仕組みや病気の予防に気を付けられるよう順序よく配列されていて、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	身の回りの清潔、適切な運動などの必要性が児童にわかりやすく伝わるよう工夫されていて、自分の体を大切にしようとする態度を養うことができる内容となっている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	日頃から気をつけるべき生活習慣について取り上げ、生活に必要な知識と実践的態度を養うことができるよう工夫されている。

(3) 「こどものずかん9 からだとけんこう」 ひかりのくに

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	体のしくみや健康に関する初歩的な事柄が理解できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	遊びや実験を中心に、体験しながら人の体の仕組みや不思議さを学べるように工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	体の仕組みが各器官などのグループにわけて示されており、内容を選んで活用しやすいよう工夫されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	体の仕組みを知ることによって健康の保持や体力の向上について興味をもてるよう配慮されている。また、心の健康についても取り扱われており、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	体の仕組みを表す写実的な挿絵と、説明のための簡単なイラストが適切に取り入れられ、自分の体に興味を持って健康な生活を送れるよう工夫されている。

(4) 「知識の絵本 ひとのからだ」 岩崎書店

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	体の仕組み、体の成長と男女のちがいなど、発育・発達についてわかりやすい言葉で表現されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	絵本の体裁で挿絵が効果的に使われており、平仮名で表記され、深い内容がわかりやすいことばで表現されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	児童の身近な生活から体の仕組みや健康の保持などについて具体的に取り入れられ、順序立ててわかりやすい配列となっている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	体の成長について、胎児からの成長や男女の違い、家族、命など、広範な内容について扱われ、生涯にわたって健康で豊かな生活を送るための基礎づくりに役立つ内容となっている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	体の仕組みや構造、健康保持について説明しており、自分だけでなく他者の心や体も大切にしていけるよう児童に呼びかけるような表現がされている。

(5) 「かがくのとも版 きゅうきゅうばこ新版」 福音館書店

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	けがをしたときの対処の仕方が取り扱われ、健康・安全に関する内容がわかりやすく示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	楽しいイラストが描かれ、平仮名と片仮名でわかりやすく表現されている。児童が興味・関心をもって学習ができるよう工夫され、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	児童がけがをしそうな場面が適切に取り入れられ、見開きの左ページにけがをした場面、右に具体的な手当ての仕方がわかりやすく配列されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	けがをしたときの対処の仕方が取り扱われ、自分の健康安全を守るための基礎的な知識が身に付く内容となっており、日常生活の様々な場面で生かすことができる内容となっている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	具体的な手当ての方法について、自分にできる場合や病院に行く場合がわかりやすく説明されていて、健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されている。

(6) 「子どもの健康を考える絵本(4) からだが好きなたべものなあに？」 偕成社

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	栄養について基礎的な知識や関心がもてるように示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	文字は大きくて読みやすく、手書きの図や挿絵により、興味を持って学習できるものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	食べ物や栄養素についてわかりやすいことばで説明されていて、健康の保持や体力の向上について関心がもてるよう工夫されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	栄養的にバランスのとれた食生活の大切さがわかり、健康の保持や体力の向上について興味・関心がもてるよう工夫されている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	健康な生活を送るためには、栄養的にバランスの良い食事が大切であることを、わかりやすく紹介している。

(7) 「子どもの健康を考える絵本（5） こんなときどうするの？」 借成社

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身近に起こるけがの対応や病気の予防法など、健康に関する初歩的な事柄が理解できるよう示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
⑥ 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	文字は大きくて読みやすく、わかりやすい挿絵により、興味を持って学習できるものとなっている。
⑦ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	身近に起こるけがや事故の応急処置が具体的に示され、頻繁に起こりやすいことから順に配列されていて、わかりやすく工夫されている。
⑧ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	応急処置だけでなく、病院へ行くなど事後処理の仕方や、けがの予防についてもわかりやすく説明されている。また、具体的にとるべき行動についてもわかりやすい言葉を使って簡潔に示されている。
⑨ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	日常生活でよくあるけがや事故を中心に、正しい応急処置の仕方がわかりやすく説明され、自分の体は自分で守るという気持ちが育つよう工夫されている。

種目名 【英 語】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「親子でうたう英語うたの絵じてん」 三省堂

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	歌をとおして英語の音声に対する感覚を身につけ、英語への関心や意欲を高めることができるなど、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	親しみのある童謡や振りをつけて歌えるあそびうたが取り上げられており、発達段階に応じて活用できるものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	絵本と併せて付属のCDを使って、正しい発音を聞きながら歌うことができるので学習を効果的に進めることができる。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	全曲に英語の歌詞と日本語訳が示されている。そのうち、あそびうたには、大きな挿絵で遊び方が示されており、歌をとおして日本語と外国語の違いを学ぶことができる内容となっている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	英語の歌を何回も聞いたり口ずさんだりするうちに、児童が英語のリズムやイントネーションに自然に馴染み、親しみを持って学習できるように工夫されている。

(2) 「五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC」 岩崎書店

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	アルファベットや身近にある英単語などに親しみながら学習できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日用品やスポーツなど身近な場面がわかりやすい絵で示され、児童の発達段階や興味・関心に即して活用できるものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	記号的に表す役目のアルファベットから、その元の意味となる英単語を理解できるように工夫されている。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	方角や服のサイズなど、生活場面で児童が見かけるアルファベットや単語の頭文字を取り上げ、挿絵を理解の支えとしながら日本語と英語の違いに気付けるように工夫されている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	トイレや映画館、駐車場などの公共の場で使われているマークや表示を挿絵と英単語で示されており、話したり書いたりする英語表現の学習に興味や関心がもてるように工夫されている。

(3) 「ひらがな 和英えほん」 戸田デザイン研究室

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に関する身近で簡単な英単語を親しみながら学習できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	食べ物、動物、文房具、色などの基本的な英単語の文字が大きくわかりやすく表記され、理解を助けるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	イラストに対応して日本語、ページをめくると英語になるような仕掛けえほんの形で、楽しく学習することができるよう配慮されている。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	「blue:ブルー」「red:レッド」というように、片仮名と平仮名の組み合わせで発音が示されており、日本語と英語の音声の違いに気付けるよう工夫されている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	身近な名詞だけでなく児童の生活場面で使える簡単な動詞も取り上げられており、英語で話してみたいという意欲が持てるものとなっている。

(4) 「えいごえほん ぞうさん がっこうに行く」 あかね書房

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	学校生活の1日の流れに沿って身近で簡単な英単語を親しみながら学習できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	あいさつ、色、かたちなどテーマごとに英単語と基本的な英会話の場面がイラストとともに表現され、わかりやすいものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	ぞうの子が家族や友だちとの会話をする場面が日本語と英語の両方で表記されているので、意味を理解しながら学習することができるよう工夫されている。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	文房具や形、色、楽器など学校生活で活用する身近なものを英単語で表現されているので、実際の場面で使えるものが多く、英語への関心が高められる内容となっている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	学校生活における場面で身近なやり取りが挿絵とともに英単語で示されており、英語で話してみたいという意欲が持てるよう工夫されている。

(5) 「CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話」 成美堂出版

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	あいさつや質問の仕方等、すぐに使える日常生活の英会話を扱っており学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活でよく使われる会話が、英語とイラストでわかりやすく表現されているので、どのような状況や場面で使うのかがわかりやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	すべての会話文には、発音の手引きとして片仮名で読み方が書いてあり、強く読むアクセントは太字で示されており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	内容に関連した別の表現や内容に関して役立つ知識が「ステップアップ」「ワンポイントアドバイス」として示されており、日本語と英語を比較したり、関心を持って学んだりすることができる内容となっている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	日常生活でよく使われる身近で簡単な単語や文を付属のCDで聞くことができる。繰り返し聞いて自分で発音し、学習できるよう工夫されている。

種目名 【道 徳】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「ワンダー 3さいのおはなし 4 心が豊かになるお話」 世界文化社

(めやすとなる学年：1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	物語を通して、自分の経験と照らし合わせながら考えを深めることができるなど、学習指導要領に沿った内容になっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	視覚的に理解しやすいはっきりとした色彩の挿絵が使われており、楽しみながら内容を理解でき、児童の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	題材に適した挿絵からイメージが広がるよう工夫され、児童の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	登場人物の気持ちを考えやすく、自分の好き嫌いとらわれないで接することや家族の役に立つことの大切さなどを学べる内容となっている。
⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	児童が物語を通して、多様な考え方や感じ方に接することができる、物事を多面的に考える力を育むことができる内容となっている。

(2) 「ワンダー 4さいのおはなし 8 やさしい心を育てるお話」 世界文化社

(めやすとなる学年：1～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	物語を通して、自分の経験と照らし合わせながら考えを深めることができるなど、学習指導要領に沿った内容になっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	挿絵は、その場面の状況を適切に表現しており、自然に内容を理解でき、児童の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	題材に適した挿絵からイメージや思考が深まるよう工夫され、児童の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	登場人物の気持ちを考えることによって、人にやさしくすることや協力することの大切さなどを学べる内容となっている。
⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	児童が物語を通して、多様な考え方や感じ方に接することができる、物事を多面的に考えることができる。さらに自分で考えを深め、判断し、表現できる力を育むことができる内容となっている。

(3) 「4・5・6さいの きもちをつたえる ことばのえほん」 講談社

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	集団や社会に関してのコミュニケーションに必要な基本のことばを育てる工夫がされており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	「あいさつのことば」や「きもちをあらわすことば」がわかりやすく示されており、児童の障害の状況や発達段階に即した内容になっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	テーマごとに「おぼえたいことば」が示されており、児童の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	「自分の気持ちを、相手に伝えることばの話」を通して、言葉によるコミュニケーションを理解し、言葉の知識を深めることで、生活体験が豊かになり、人とのつながりも広げていける内容となっている。
⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	状況に応じた言葉を学習し、使えるようになることで、善悪の判断や社会生活上のきまりを理解し日常生活に役立てようとする気持ちを育てる内容となっている。

(4) 「こどもせいかつ百科」 講談社

(めやすとなる学年：4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活の中から児童が社会参画や勤労などに主体的に取り組めるようイラストと言葉が対応しており、理解を助けるよう工夫がされ、児童の障害の状況や発達段階に即した内容になっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	手順がわかりやすいイラストで表現されており、児童が絵を見て「生活」の基本を身に付けられるように配慮されている。
④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	日常生活のマナーやルール、基本的な生活習慣を身に付けられるように工夫されており、児童の日常生活に生かされる内容となっている。
⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	家庭や地域など実際の生活の場で応用できる内容となっている。様々な経験を増やし、成功体験を積み上げることで明るい生活態度を養い、豊かな道徳的心情を育てる内容となっている。

○知的障害をともなわない児童の場合

肢体不自由、病弱・身体虚弱、難聴、弱視、自閉症・情緒障害学級における知的障害をともなわない児童の場合は、小学校の通常の学級における教科用図書に準じて採択するものとする。

ただし、視覚障害のある児童に対して検定済教科書と同一内容の文字等を拡大したいわゆる「拡大教科書」を採択する場合は、附則9条第1項の規定による教科用図書としての取扱いとなることに留意する。

小学校教科用図書選定に必要な資料（2019年度作成）

— 小 学 校 —

「選定に必要な資料」の活用について

国 語	1
書 写	9
社 会	19
地図(社会)	27
算 数	33
理 科	43
生 活	53
音 楽	65
図画工作	71
家 庭	77
保 健	83
英 語	93
道 徳	105
参考資料	117

「選定に必要な資料」は、いずれの種目（教科）においても、次の4つから構成されている。

- ① 観 点 の 内 容：「観点」「観点のための研究調査事項」「指導についての留意事項」を示したもの
- ② 調 査 方 法：カウントした内容・項目について説明したもの
- ③ 調 査 結 果：「観点のための研究調査事項」について○印を入れて示したもの
- ④ 選定のための参考：各発行者の特長を総合的に文章表記したもの

滋賀県教育委員会

小学校教科用図書「選定に必要な資料」の活用について

滋賀県教育委員会

1 「選定に必要な資料」作成にあたっての基本的な考え方

- (1) 「選定に必要な資料」を作成するにあたっては、文部科学省の指導通知に基づき、各採択権者において、より参考となるよう内容の一層の工夫・充実を図った。
- (2) 研究調査については、種目（教科）ごとに学習指導要領に示された目標を達成するための観点を中心として、「観点」「観点のための研究調査事項」「指導についての留意事項」を設定し、客観性を重視した。
- (3) 「観点のための研究調査事項」については、種目（教科）ごとに各発行者の特長を○印で示した「調査結果」を作成した。他の教科書との比較の上、その教科書で重きを置いている研究調査事項の3つに○印を付した。
- (4) 「選定のための参考」については、「調査結果」を基に種目（教科）ごとに特長を総合的に文章表記した。

2 「選定に必要な資料」活用にあたっての留意事項

- (1) 「選定のための参考」を熟読し、調査研究に活用すること。
- (2) 「調査結果」の○印のみに注目することなく、総合的に研究調査をすること。
 - ① 「調査結果」の○印と併せて、教科書での取扱い・取り上げ方についても、十分調査研究をすること。
 - ② 「調査結果」の元資料として、観点のための研究調査事項について、項目数やページ数をカウントして作成した「調査結果（数値）」を、参考までに資料の最後に添付している。
- (3) 「研究調査事項」については、「指導についての留意事項」で示した内容をふまえて研究調査に活用すること。
- (4) 「調査方法」については、種目（教科）ごとに示しているので、「調査結果」を見る際の参考にすること。

国 語

東 京 書 籍

学 校 図 書

教 育 出 版

光 村 図 書

観点の内容

国語科 目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統的な言文化や言葉の特徴やさまじり、使い方に 関する内容を取り上げている箇所数 ・情報の扱い方に関する内容を取り上げている箇所 数 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常の言語活動の中にある言葉の特徴やさまじりに気付くことや、学習したこと を日常の場面に生かすことを意識しながら学習できるように留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・話すこと・聞くことを学習課題として取り上げた り、学習活動を学習過程の中に示したりしている 箇所数 ・書くことを学習課題として取り上げたり、学習活 動を学習過程の中に示したりしている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・話すこと・聞くことを一体的にとらえ、説明、発表、対話、討論などの言語活動を 通して、目的に応じて効果的に話をしたり、相手の意図を捉えながら聞いたりする ことができる言語能力を意図的、計画的に育成する。 第1学年及び第2学年は年間35単位時間程度、第3学年及び第4学年は年間30 単位時間程度、第5学年及び第6学年は年間25単位時間程度を配当する。 ・説明、記録、手紙、感想などを書くことや、意見発表のための文章や資料を作成す るなどの言語活動を通して、相手や目的に応じ、条件に合わせて効果的な文章を書 くことができる言語能力を意図的、計画的に育成する。 第1学年及び第2学年は年間100単位時間程度、第3学年及び第4学年は年間 85単位時間程度、第5学年及び第6学年は年間55単位時間程度を配当する。 ・多様な文章を取り上げ、内容や要旨を捉えながら読む、調べるためにより、音読や 朗読をする活動を通して、目的に応じて文章の内容を的確に読みとることのできる 言語能力を意図的、計画的に育成する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の言語活動例に関わる内容の数 ・目的に応じた読書への誘いを内容とする学習課題 の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・どのような言語活動を通して資質・能力を育成するか明確にする。 ・児童の読書意欲を高め、日常生活における読書活動につながるよう留意する。

調査方法

種目名【 国語 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p>A 知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統的な言語文化を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 昔話、俳句、短歌、古文、漢文等 ・言葉の特徴やきまり、使い方に関する内容を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 話し言葉と書き言葉、ローマ字、主語と述語、修飾語、敬体と常体、比喩、音読や朗読等 ・情報の扱い方に関する内容を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 関係、整理の仕方、手段等
<p>B 思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・話すこと・聞くことを学習課題として取り上げたり、学習活動を学習過程の中に示したりしている箇所数について調査を行った。 例) 感想を述べる、少人数で話し合う、調べたことを話す・聞く、グループや学級で話し合う、自分の考えを話す・聞く等 ・書くことを学習課題として取り上げたり、学習活動を学習過程の中に示したりしている箇所数について調査を行った。 例) 経験したことを書く、記録する、伝えたいことを書く、想像したことを書く、考えたことを書く等 ・読むことの力を高めるための文章の種類や内容について、調査を行った。 例) 文学的文章、説明的文章、詩・短歌・俳句等
<p>C 学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の言語活動例に関わる内容の数について調査を行った。 例) 他教科等の学習や学校の教育活動全体と関連させる活動 ・目的に応じた読書への誘いを内容とする学習課題の箇所数について調査を行った。 例) 本、新聞、雑誌、調べるための資料等

調査結果 国語

		観点A			観点B			観点C					
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等					
研究調査事項	発行者	上 伝 統 的 な 言 語 文 化 を 取 り 上 げ て い る 箇 所 数	上 い 言 業 の 特 徴 や き ま り 、 使 う 方 に 関 す る 箇 所 数	数 容 情 報 の 扱 い 方 に 関 す る 箇 所 内	箇 所 の 中 に 示 し た り し て い る 箇 所 数	り 話 す こ と ・ 聞 く こ と を 学 習 課 題 と し て 取 り 上 げ た り し て い る 箇 所 数	た り し て い る 箇 所 数	て 書 く こ と を 学 習 課 題 と し て 取 り 上 げ た り し て い る 箇 所 数	句 明 等 的 の 文 章 の 数	つ め の 文 章 の 種 類 や 内 容 に 関 す る 箇 所 数	例 に 関 わ る 内 容 の 箇 所 数	目 的 に 応 じ た 読 書 へ の 誘 い を 内 容 と す る 箇 所 数	
		東京書籍	1年生		○	○							
2年生			○	○						○			○
3年生			○			○							○
4年生			○	○									○
5年生			○				○						○
6年生			○							○			○
学校図書	1年生			○	○		○						
	2年生	○		○						○			
	3年生					○		○			○		
	4年生							○		○	○		
	5年生		○							○	○		
	6年生		○					○		○			
教育出版	1年生	○	○							○			
	2年生				○		○				○		
	3年生		○			○		○					
	4年生			○				○			○		
	5年生	○		○							○		
	6年生			○		○		○					
光村図書	1年生		○							○			○
	2年生	○						○					○
	3年生	○		○									○
	4年生	○		○									○
	5年生	○		○		○							○
	6年生	○		○									○

種目名 国語	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の教科書には、声のものさしが示されている（最初の単元・巻末資料）。 ・1年生の促音・拗音等では、記号や動作で発声を示している。 ・各単元の終わりに「ことば」や「漢字」の項目が取り上げられている。 ・各巻の巻末には、「言葉の広場」を設定している。 ・単元の導入のページ冒頭には、既習の「言葉の力」が書かれており、他学年の学びのつながりを意識できるようになっている。 ・単元の中で特に押さえておきたい知識・技能を取り上げる「おさえる」を新設している。 ・3年以上のはじめに、書くことと関連させて、「情報の扱い方」に関する指導事項が位置付けられている。 ・3・4年に限り、単元末に付録として「情報の扱い方」について見開き2ページにまとめてあり、必要に応じて使えるようになっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・話合いの題材が地域に広がる題材になっている。 ・「つかむ」で学習のねらいを理解し、見通しがもてるようになっている。 ・高学年の題材では、問題意識をもたせ、学習のねらいを明確にもたせている。 ・全学年で「生活の中の言葉」のページが設定してあり、どのように話せばコミュニケーションがうまくとれるかを考えることができる。 ・様々なプレゼンテーションの方法を紹介していて、表現に力を入れている。 ・書く活動における情報の集め方の例が充実しており、参考にしながら学習を進めることができる。 ・他教科等への生かし方の例が掲載されていて、学習したことを他に生かす参考として有効である。 ・書いたものをよりよくするためにどうすればいいかを児童に考えさせる投げかけがあり、見直しや推敲を促す一助とすることができる。 ・文学的文章や説明的文章の単元のはじめに、その単元でどんな力をつけるのかが1ページを使って整理してあり、児童にも分かりやすい構成となっている。 ・上学年の説明的文章では、環境・情報・将来のこと・福祉など、児童の身近なことにかかわる文章が取り上げられており、興味をもちやすい。 ・単元の「問い」を解決するための言語活動、学習の見通しが示されている。 ・考えを形成する手立てとして、「ノートの使い方」がある。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉の力を他教科や日常生活に生かす観点が振り返りで示されている。 ・各単元の終わりに、2～4冊程度の関連作品を表紙を載せて紹介している。本の題名も示してある。 ・全学年で、「作家の言葉」を受けた形で「〇年生の本だな」として読書紹介のページを設けており、各図書の紹介文も充実している。 	

種目名 国語	発行者名	学校図書株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2年生以上は「季節のたより」で、年4か所、四季に応じた言葉を取り上げている。4年生以上は季節の言葉を用いた俳句等も紹介されている。 ・ 「言葉のきまり」「言葉のいずみ」「レッスン」など、言葉について取り上げているページが設定されている。 ・ 3年生以上は、「言葉をつないで文を作ろう」を6か所(2年生は5か所)設定されており、全学年の配当漢字が含まれた単語を使い、テーマに沿って短文を作る活動が取り入れられている。 ・ 巻末に「言葉の部屋」がある。 ・ 年度当初に「言葉でつながる」という学級づくりに役立つ話合いの活動が設定されている。 ・ 「情報の扱い方」については、3年生以上において、論理的思考力と創造的思考力にかかわる教材文を見開き2ページずつ掲載している。 ・ 「視点を変える」と題した情報の見方や情報に対する考え方に関する指導事項を3年生以上で年間見開き2ページずつ配置している。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 話合いの題材が学校の中のものになっている。 ・ 話合いの形態について5年生は「討論会」、6年生は「パネルディスカッション」というように、いろいろな方法を示している。 ・ 他の領域と関連付けることなく、「話す・聞く」だけで単元を構成しているものが多い。 ・ 書くことの「まとめ方」の例として、イメージマップ、構成図、論の進め方、図などの例が多く示してあり、分かりやすい。 ・ 全体的に写真や図、資料が豊富である。「書くレッスン」のコーナーが配置されており、書く際に参考にすることができる。 ・ 読む領域において、「視点を変えて読む」など発展的活動についても取り上げている。 ・ 巻末に「資料」として物語文や説明文が掲載されており、学習をさらに深めることができる。 ・ 「てびき」の説明に読むための目的や、読み進めていく手順を示している。 ・ 説明的文章では、4年生以上の下巻冒頭に読み比べの教材を設定している。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高学年には、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「書くこと」の領域を有機的に関連させた複合単元が設定されている。 ・ 各学年「読書の部屋」として紹介文付きで読書案内をし、3年生以上には、その後に読書記録について系統的に配列している。 ・ 各巻末に2・3冊の関連作品を載せている。 	

種目名 国語	発行者名	教育出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・語彙を増やすような「言葉を学ぼう」「言葉を増やそう」の項目が設定されている。 ・「漢字広場」を学年に6か所設けている。(1年生は4か所) ・巻末の付録として、「言葉の木」が掲載されている。 ・「情報の扱い方」に関する指導事項を章立てすることせず、教材文を指導する中で、単元末に指導のポイントとしておさえている。 ・付箋やカード、様々な思考ツール等を使って、考えを分類・整理したり、構成したりする学習を数多く取り入れている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の領域と関連付けている。「書く」「読む」と関連付けた「話す・聞く」の単元がある。 ・高学年では、「『うれしさ』って何?」というような哲学対話や、「地域防災について考えよう」など、話合いの題材が多彩である。 ・児童が書く活動を行う際に、参考にできるようなテーマの例が多い。 ・学習活動の流れが丁寧に示されている。 ・第4学年上巻では、短い物語を作る単元が配置されているなど、新しいジャンルの学習活動もあり、幅広い活動が期待できる。 ・読むことの単元において、学習活動の流れを示しているページでは、予想される児童の意見例を取り上げ、実際の活動をイメージしやすくする工夫が見られる。 ・巻末の付録で、本教材の理解の助けとなるような資料の掲載がある。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各巻冒頭に「〇年生で学ぶこと」、終わりに「学ぶ時に使う言葉」という学習を整理したページがあり、他教科での活用が期待できる。 ・各単元末に、2. 3冊の関連作品を示し、特に推薦する作品には紹介文をつけている。 ・全学年、上下巻末にまとめて「〇年生で読みたい本」として、ジャンルやテーマ別に紹介文付きの読書案内のコーナーを設けている。6年生のみ、読書案内の前に、作家や翻訳家の言葉を載せている。 ・6年生では、卒業の時期に、郷土をテーマとした教材を位置付けている。 	

種目名 国語	発行者名	光村図書出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・その学年で身に付けさせたい「言葉の宝箱」が2年生以上の巻末に設置されている。 ・「書く」の単元の中にも、書いた成果物を読み直すときのポイントが明確に示されている。 ・2学年以上の各学年4か所に「季節の言葉」を設け、季節感や伝統行事、風物詩を感じられる題材が取り上げられている。 ・3年生以上の各学年2か所に「声に出して楽しもう」が設定されており、俳句や短歌などの言語作品に触れて、音読したり、暗唱したりできる学習が位置づけられている。 ・「情報の扱い方」を「考える」、「情報を関連づける」、「集める」「調べる」と分類してとらえ、3年以上において見開き2ページで系統的に位置付けられている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・学年の初めに「言葉のじゅんぴ運動」のページがあり、楽しんで話す聞く活動ができるように工夫されている。 ・「言葉のじゅんぴ運動」では、話型が示され「話す・聞く」の基本が示されている。 ・「読む」「書く」の単元において、話合いの言語活動が設定されている場合、お手本となる話型等が示されている。 ・文章が「聞きあおう」になっていて、聞くことに重点を置いている。 ・話し合いの題材が学校の中のものになっている。 ・書くための手助けとなる具体例や、活動手順が示されている。 ・巻末の付録に、考えを図で表すことや文章の書き方が具体的に示されている。 ・中・高学年の説明的文章の単元では、まず短い文章で読解の練習をしてから中心教材で活用できるように構成されている。 ・文学的文章では、他者理解、平和、自然、動物愛護、国際社会などをテーマとした教材文が取り上げられており、学習したことを実際の生活に生かせるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・文学的文章の学習後には、学習したことを実際の生活に生かせるような工夫がされている。 ・単元末において、3冊程度の関連作品を紹介文付きで挙げている。単なる紹介にとどまらず、教材文と関連付けどのような視点で読み広げるのかについて示されている。 ・物語文や説明文等の最終ページに関連作品を画像入りで紹介するなどの工夫がなされている。 	

書 写

東 京 書 籍

学 校 図 書

教 育 出 版

光 村 図 書

日 本 文 教

観点の内容

国語科書写 目標

- (1) 文字を正しく整えて書くことができる。
- (2) 硬筆を使用する書写の能力の基礎を養う。
- (3) 書写の能力を学習や生活に役立てる態度を育てる。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・点画の種類や字形、筆順の例示掲載数 ・姿勢や持ち方など書き方についての注意例の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆を使用する書写の指導が、毛筆書写の能力の育成で完結してしまわないように、毛筆と硬筆との関連的な指導を一層工夫するよう留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・手本となっている文字の数 ・手本に関わる例示の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・硬筆を使用する書写の指導は各学年で行い、必要に応じて、取り立てて指導したり、[思考力、判断力、表現力等] に示す事項と関連付けたりするよう留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な用紙（ノート、模造紙、手紙、半紙、画仙紙など）への縦書き、横書き例や筆記具の紹介例の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・書写の学習で身に付けた資質・能力を、各教科の学習や生活の様々な場面で積極的に生かし、適切に書けるよう留意する。

調査方法

種目名【 書写 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p>A 知識・技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・点画の種類や字形、筆順の例示を掲載している数について調査を行った。 (例) 横画、縦画、左払い、右払い、折れ、曲がり、そり、点など ・姿勢や筆の持ち方など基本的な書き方についての注意の数について調査を行った。 (例) 始筆から送筆、終筆の止め、はね、払いまでを意識して丁寧に書くなどの記述
<p>B 思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・硬筆、毛筆の手本の大小を問わず、手本数について調査を行った。 ・手本を書く際の留意事項（文字の大きさや字間、筆づかいなど）を解説している箇所数について調査を行った。 (例) 形についての注意書き
<p>C 学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ノート、模造紙、手紙、半紙、画仙紙など様々な用紙に縦書きの例、横書きの例や紹介されている筆記具の数について調査を行った。 (例) ノートに書く、パンフレットを作る、手紙を書くといった具体的な活動の例示、硬筆で書くとよいか、毛筆で書くとよいか、情報機器の方が効果的かなどの記述

調査結果 書写

		観点A		観点B		観点C
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等
発行社	研究調査事項	点画の種類や字形、筆順の例示掲載数	姿勢や持ち方など書き方についての注意例の数	数 手本となっている文字の数	手本に関わる例示の数	の書き例や筆記具の紹介例 紙などへの縦書き、横 造紙、手紙、半紙、画 様々な用紙（ノート、模
		東京書籍	1年生		○	○
2年生			○	○	○	
3年生			○	○		○
4年生				○	○	○
5年生			○	○	○	
6年生			○	○	○	
学校図書	1年生	○	○			○
	2年生	○	○			○
	3年生	○	○			○
	4年生	○	○			○
	5年生	○	○			○
	6年生	○	○			○
教育出版	1年生	○			○	○
	2年生	○	○		○	
	3年生	○			○	○
	4年生	○	○		○	
	5年生	○			○	○
	6年生	○	○			○
光村図書	1年生	○		○		○
	2年生			○	○	○
	3年生		○	○	○	
	4年生		○	○	○	
	5年生		○	○	○	
	6年生			○	○	○
日本文教	1年生	○			○	○
	2年生	○	○			○
	3年生	○	○		○	
	4年生	○	○			○
	5年生		○	○		○
	6年生		○	○		○

種目名 書 写	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・姿勢・持ち方、点画・筆使い、書くときの動き、字形、字間などの配列、筆記具という書写で学ぶことを「書写のかぎ」として、系統立てて示している。例えば、始筆・送筆・終筆や横画・縦画などの「書写のかぎ」について、第3学年から第6学年まで、学習事項や既習事項としてインデックスで示し、何を学んでいるのか児童が見てすぐに分かるように工夫されている。 ・第1学年では、右利き左利き両方の写真を載せ、鉛筆の持ち方を示し、第3学年では、毛筆の場合、用具を左右入れ替えるとよいなどの注意書きがしてある。また、書き込み欄を上下・左右に配し、利き手に限らず手本が見やすいようにしてある。 ・どこまでを一画で書くものなのかがよく分かるように、点画を分解し、それぞれに色を変えたり、全ての漢字に書き順を示したりして、全ての児童が学びやすいようにしてある。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「すうっ」「ぴたっ」「とめてからぴよんとはねる」などの擬音語を用いて、注意書きや、それに合わせたキャラクターの動き、記号などを用い、児童が理解しやすいように工夫されている。 ・硬筆、毛筆の手本が大小に関わらず豊富で、手本を書く際の文字の大きさや字間、筆使いなどの解説が詳しく記述してある。また第1学年の教材は書き始めと書き終わりの記号を添えるなど段階的に細かい動きができるように導いている。 ・「書写のかぎ」を実際に書くことで確かめ、理解が深められるように「見つける」「確かめよう」「生かそう」の3つの構成にしてある。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「生活に広げよう」では、ノートやメモ、新聞やリーフレット等の作品例を紹介し、書写で身に付けた知識・技能が他教科の学習や特別活動等で生かせるように工夫されている。 ・「文字のいずみ」では、童謡や俳句・短歌、古文などをなぞり書きする活動や漢字や仮名の成り立ち、世界の文字などに関するコラムを数多く掲載し、我が国の伝統的な言語文化や世界の文字文化に親しめるようになっている。 ・第1学年、第2学年の教科書には、水書用紙と絵筆を使って書く例が取り上げられている。巻末には水書用紙がついている。 	

種目名 書 写	発行者名	学校図書株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の巻末あたりに、横画と縦画、折れ、曲がり、払いや点画のつながりと筆順などの1年間で学んだことを書いて確かめられるようにしてあり、前の学年で学んだことを復習できるように工夫されている。 ・全学年で、字形や筆順などについて「書き方のカギ（見方・考え方）」として示してあり、「止まらないで曲がる」や「長さの違いなどに気を付けよう」などの説明がしてある。 ・全学年で、よい姿勢・鉛筆の持ち方、折れ、曲がりなどの基本的な点画等についての書き方の説明として二次元コードを配している。それをタブレット等で読み取ることで、インターネット上のコンテンツを補助資料として利用しながら児童が学べるようにしてある。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・書写学習には「手本」が欠かせないため、第3学年以上の毛筆教材には、原寸大教材が示されている。特に、半紙原寸大の教材が充実している。また、書き初め教材についても、開いてそのまま使えるような工夫がされている。 ・単元の最後には「ふり返ろう」という欄が設けてある。そこでは、例えば、第5学年において「文字と行の中心に注意してかけているか」など、手本を書く際の注意書きを参考にしながら自分で確認できるようにしてある。 ・教科書で練習した漢字は、巻末に手本の一覧表として掲載し、効果的な書字練習ができるようにしてある。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・国語教材の一部を書いたり、はがきや封筒の宛先を書いたりするなど、書き込み欄が多く、書写の学習で身に付けた知識・技能が日常生活や学校生活の中で生かすことができるように工夫されている。 ・「書写の資料館」では、書き初めや新聞、ポスターなどの作品例やはがきや原稿用紙の書き方などの資料が多数掲載されている。 ・「なぜ？なに？書写の不思議」では、筆記具や用紙の製造方法や文字の成り立ちなどについて紹介し、書写学習の興味・関心を高めている。 	

種目名 書 写	発行者名	教育出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・適切に運筆する力を付けるために、「よい姿勢」「鉛筆の持ち方」「しょしゃ体そう」などを配し、手・足・体を使い、「とん・すう・ぴたっ」などの合い言葉を唱え、楽しみながら学べるように工夫されている。 ・低学年では「なぞり書き」で折り返しや曲がり、結びなどの違いが分かるように図示している。また、中学年以上は「穂先の通り道」を掲載し、筆使いの注意書きや筆順などが図示されており、書き方の基本が確実に身に付くようになっている。 ・ますの中を四種類の色で四分割し、どこから書き始めるとよいか示したり、書き誤りやすい文字例などを重点的に扱ったりするなど、つまずきやすい児童への配慮がされている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「めあて」「考えよう」「ここが大切」「生かそう」「ふり返ろう」の流れで学習が進められるようになっている。例えば、筆使いの注意書きとそれを示した図を合わせて掲載し、自分の書き方の課題につながる「問い」が生まれるように工夫されている。 ・文字の大きさや字間、筆使いなどの注意書きが豊富である。 ・右ページに大きな手本、左ページでポイントを確認できる紙面構成になっており、写真やイラスト、言葉で筆使いが理解しやすくしてある。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「レッツトライ」では、見学メモや理科ノートの書き方などを紹介したり、「書いて伝えあおう」では、下書きから成果物の完成までの学習過程が分かりやすく示したりするなど、書写で学習した内容を他教科や学校生活に生かすことができるように工夫されている。 ・全学年で手紙やはがきの書き方を取り上げ、書写で学習した内容が学校生活で活用できる場面を紹介している。 ・第5学年の教科書では、様々な筆記具や用紙を紹介し、場面に合わせた書き方の工夫について示している。 	

種目名 書 写	発行者名	光村図書出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学年以上の全教材に「たいせつ」という欄を設け、学習のポイントを示している。また、「中心に気を付けて書くと、字の形がととのう」などの注意書きを記載し、他の字を書くときにも活用できる基礎・基本を明確に示す工夫がしてある。 ・第1学年では、書き始め、書く方向、止めなどについて、記号や数字、イラストなどで図示し、視覚的に分かるような配慮がしてある。また、第1・第3・第5学年には、腕を大きく動かして文字を書く「空書き」を位置付け、「点画の書き方」への理解が深まるようにしてある。 ・「筆使い」「正しい姿勢」「アルファベットの書き方」などについて紙面上に二次元コードを配し、タブレットなどで読み取ると、簡単に閲覧できるようになっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・字形の整え方については、教材文を大きくすっきりと示してある。また文字のバランスについてはイラストや字間などに変化をつけて違いを見つけさせるように問題形式で考える工夫がしてある。 ・硬筆、毛筆の手本が豊富で、手本を書く際の文字の大きさや字間、筆使いなどの解説が詳しく記述してある。 ・第3学年では、「たしかめようシール」を使って手本を書く際の注意書きが自己評価や相互評価に活用できるようにしてある。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年で国語教科書と連動した教材（手紙の書き方など）や生活科、算数科、社会科など他教科でも生かせる教材が取り扱われており、書写の学習が日常生活において活用できるような工夫がしてある。 ・家の人に向けて学習発表会の招待状を書いたり、調べたことを新聞にまとめたりする活動など、家庭や地域社会と関わる言語活動を紹介している。 ・第1学年、第2学年の教科書では、「水ふでで書いてみよう」という学習を設定し、水筆を使って書き運筆を体感する学習を取り扱っている。 	

種目名 書 写	発行者名	日本文教出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第3学年以上の毛筆教材では、毛筆学習で習得した書写の力を硬筆に生かせるように、それぞれの学習ページに「いかす」という欄を設け、硬筆での書き方が例示してあり、硬筆と毛筆の書き方の一体化を図る工夫がしてある。 ・姿勢や筆記具の持ち方の写真やイラストを、ポイントを明示しながら大きく示し、児童がいつでも確認できるように巻頭に掲載してある。また、払いの書き方を「すうっとはらう」などの注意書きとイラストで示すなど、文字を整えて書くための筆使いがイメージしやすいようにしてある。 ・「点画の組み立て方」「部分の組み立て方」「筆順」などについて、色分けや補助線、矢印などの向きなどを図示し、全ての児童に分かりやすい注意書きがしてある。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・第6学年では、右側のページの書き込み欄に普段書いている文字を書く。左のページを折ると、次のページから手本が現れる。手本と比較し、自分の課題を見付け、友達と話し合う。下段には読みやすく書くための既習事項を整理して示すなど、自分の文字の課題が分かるような工夫がしてある。 ・手本の注意書きを示すだけでなくキャラクターの言葉にめあてを達成するためのヒントを隠し、自分の文字と手本を比べ、主体的に学べるようになっている。 ・学年のはじめに、前学年までの既習事項を振り返る教材を設定し、学年の終わりには、その学年で学習したことのまとめ教材を示し、積み重ねを意識している。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「国語の広場」では、学年や領域に応じた言語活動（報告文や提案する文を書くなど）を紹介し、目的や相手を意識した書き方が日常生活に生かせるように工夫している。 ・「生活と書写」では、絵日記や原稿用紙、学級新聞やポスターなど、他教科や総合的な学習の時間、日常生活など、様々な場面で参考にできる資料を多数掲載している。 ・第5学年、第6学年では、活字と手書き文字の違い、筆記具の種類や特徴を考える場面を設けている。 	

社 会

東 京 書 籍

教 育 出 版

日 本 文 教

観点の内容

社会科 目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けた社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・地域や我が国の地理的環境、歴史や伝統文化、政治の動き、我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割について理解させるための教材・学習活動の箇所数 ・年表、地図、図、写真等の箇所数や資料の比較、意見の交流や記述を促そうとする箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域や我が国の地理的環境、地域や我が国の歴史や伝統文化、現代社会の仕組みや働きを通して、社会生活についての総合的な理解を図るための知識を習得させることに留意する。 ・調査活動や諸資料の活用など手段を考えて問題解決に必要な社会的事象に関する情報を集める技能、集めた情報を読み取る技能、読み取った情報を問題解決に沿ってまとめる技能を見直しが身に付けるよう指導することに留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の国土と産業の様子や特色を総合的に理解させることを取り扱っている教材・学習活動の箇所数 ・身近な地域及び国土の遺跡や文化財などの観察や調査に対する関心を高める内容を取り扱っている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて、学習したことを基に、社会への関わり方を選択・判断する資質・能力を目指すことに留意する。 ・考えたことや選択・判断したことを説明する力や、考えたことや選択・判断したことを基に議論する力と資料等を用いて作品にまとめたり図表に表したりする表現力を育成できるように留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象について、主体的に学習の問題を理解し、行動につながる教材・学習活動の箇所数 ・自分たちの住んでいる社会生活を総合的に理解させるための教材・学習活動の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したこと社会生活に生かそうとする態度が育成できるように留意する ・地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さを捉えるよう留意する。

調査方法

種目名【 社会 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p>A</p> <p>知識及び技能</p>	<p>・我が国の歴史や伝統文化、政治の動き、我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割について理解させるための教材・学習活動の箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 「歴史上の人物」と「代表的な文化遺産」が記載されている箇所および世界の国の人々の生活と国際交流の役割について記載されている箇所</p> <p>・年表、地図、図、写真等の箇所数や資料の比較、意見の交流や記述を促そうとする箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 年表、地図、図が記載されている箇所</p>
<p>B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<p>・我が国の国土と産業の様子や特色を総合的に理解させることを取り扱っている教材・学習活動の箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 領土に関する記載がされている箇所および日本の貿易や運輸についての記載されている箇所</p> <p>・身近な地域や市の様子の移り変わりなどの観察や調査に対する関心を高める内容を取り扱っている箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方について具体的に記述されている箇所や、元号・少子高齢化・国際化について記載されている箇所</p>
<p>C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<p>・社会的事象について、主体的に学習の問題を理解し、行動につながる教材・学習活動の箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 自然災害に関して記載されている箇所および情報を生かして発展する産業について記載されている箇所</p> <p>・自分たちの住んでいる社会生活を総合的に理解させるための教材・学習活動の箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 地域の生産や販売に携わっている人々の働きについて記載されている箇所や滋賀県について記述されている箇所</p>

調査結果 社会

		観点A				観点B			観点C													
		知識及び技能				思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等													
発行社	研究調査事項	数の 教 材 ・ 学 習 活 動 の た め	のに つ い て 理 解 が せ る た め	会の 深 い け る の 生 が 国 際 的 関 係	治 域 の 動 き や 我 が 国 文 化 的 環 境	地 域 の 歴 史 や 我 が 国 の 地 理 的 環 境	を 促 す 意 見 と す る 箇 所 記 述	等 年 表 、 箇 所 数 や 図 、 資 料 の 写 真	活 動 の 箇 所 教 材 ・ 学 習	抜 っ て い る こ と を 取 り に	理 解 さ せ る こ と を 取 り に	我 が 国 の 土 産 業 の	扱 を 察 し て い る 箇 所 を 取 り に	遺 跡 や 文 化 財 等 の 観	身 近 な 地 域 及 び 土 国 の	所 教 材 ・ 学 習 活 動 の 箇 所	理 解 的 事 象 に 関 心 を も つ	主 体 的 に 行 動 の 問 題 を と り 上 げ	社 会 的 的 に 学 習 の た め 的 に 選 定	学 習 活 動 の た め 的 に 選 定	自 分 と 他 人 と の 差 を 認 識 し 、 自 立 心 算 を も つ	
	東京書籍	3・4年上					○	○														
		3・4年下													○							○
		5年生					○	○														○
		6年生						○							○			○				
教育出版	3・4年上													○							○	
	3・4年下								○											○	○	
	5年生								○					○							○	
	6年生					○			○									○				
日本文教	3・4年上						○		○				○									
	3・4年下					○	○		○													
	5年生								○									○			○	
	6年生					○	○														○	

種目名 社会	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のポイントになる言葉をおさえるコーナーや難しい言葉の補助説明のコーナーを設け、大切なことが分かりやすいように工夫している。 ・「私たちの国土」の学習では、日本のはしの島を写真や文章で詳しく記載されている。また、西之島を紹介し、近年の国土の変化についても触れている。 ・4年生の「自然災害から暮らしを守る」や6年生の「自然災害からの復旧や復興を実現する政治」の単元では、地震を中心に展開され、資料も豊富である。防災や備えについて様々な立場での資料があり、原発問題も紹介している。 ・1ページあたりの資料数が多い。また、補助的な内容は「ひろげる」資料として、多くの内容が紹介されている。 ・小単元ごとに「つかむ」「調べる」「まとめる」等の学習活動を明示し、学習の進め方が分かりやすくなるように記載している。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・4年生まで、単元の最初に「まとめ方」として、どのようにノートに記述すればよいか、また新聞やポスター等どんなものにまとめればよいかを明示している。その後、発達に合わせた「まとめ方」の記載になっていく。児童が学習の見通しをもちやすいよう工夫している。 ・社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えさせる問いをアニメキャラクターを登場させて言わせるように工夫している。 ・学習のまとめでは、文章によるまとめ方・新聞作り・標語作り・ポスター作りなど、いろいろなまとめ方を紹介している。 ・単元によって学習問題をまとめたあとに「いかす」というページで、学んだことを生かして社会にみられる課題等について考えられるような工夫がみられる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・3、4年生では、単元の最初に「まなびのポイント」が2、3点ずつ示されており、学習の流れを理解し、主体的に取り組めるよう工夫している。 ・巻頭に「Dマーク」（このマークがあるページでは、インターネットを使った学習が可能）についての説明が掲載されており、主体的に学習課題に取り組めるよう促している。 ・巻頭に「〇年生で学んだこと」（前学年の振り返り）と「〇年生で学ぶこと」（本学年で学ぶこと）が絵や写真入りでまとめて書かれており、見通しをもった主体的な学びにつながるようにしている。 ・6年の「日本とつながりの深い国々」の「いかす」活動では、オリンピック・パラリンピックを取り上げたり、留学生の話や歌舞伎について取り上げたりした後、自分が外国の人とどのようなかわりをもつことが必要かを考えるコーナーを設け、世界の国々の人との関わりを自ら考えるようにしている。 	

種目名 社会	発行者名	教育出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のポイントになる言葉は、「キーワード」として多く設けている。 ・インタビューをしているところでは、インタビューを受けている人の顔写真が多い。また、小單元の中で同一人物が多く、インタビューに継続性がある。 ・「共に生きる暮らしと政治」の学習では、オリンピックやパラリンピックの資料が多く記載され、東京オリンピックと関連させて学習を展開している。 ・歴史の学習や「寒い土地の暮らし」の学習では、アイヌ文化やアイヌの人々の歴史について詳しく記載している。 ・6年生の学習のまとめのページでは、学習したことを穴うめ問題で整理し、知識が定着しやすいように工夫している。 ・各学年に学びの手引きが記載されているが、社会科を初めて学習する3年生の巻末には、「社会科ガイド」として、情報の集め方・読み取り方・まとめ方をより詳しく紹介している。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・どの学年でも、巻頭に学習のまとめ方を記載している。3年生後半の「市のうつりかわり」で、単元の最初に「まとめ方」として、年表や絵カード等どんなものにまとめればよいかを明示している。児童の関心や思考の流れに合わせて学習が進むよう工夫している。 ・学習問題のまとめでは、図表や年表、地図やポスター、標語等、様々な表現ができるよう工夫している。 ・単元によって、学習問題についてまとめた後に、「つなげる」という見出しで社会への関わり方を選択・判断する話し合い活動を促す工夫をしている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・一時間の学習ごとに「この時間の問い」「活動」「次につなげよう」が示されており、主体的に学習に取り組めるようにしている。 ・3、4年生では、「学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう」というページがあり、話し合いをしてクラスの学習問題をつくることや、調べ方を挙げている。また、5、6年生では、これまでにわかったことを自分の体験とつなげて話し合う等と発達段階に応じた学習の進め方を示し、自主的に学習を進めることができるようにしている。 ・学習に役立つ情報をウェブサイトでみることができる「まなびリンク」が多数あり、自主的に学習を進める助けとなる。 ・3、4年生では、「わたしたちの市（地域）では、どのような～だろう」という問いかけをして、自分たちの生活や地域に目を向けさせている。 ・6年生の「日本とつながりの深い国々」の学習では、「〇〇と日本にはどのようなつながりがあるのだろうか。」と「つながり」を明示した問いとなっており、外国を調べる活動の中で、その国と日本とのつながりを意識しながら学習を進めることができるようにしている。 	

種目名 社会	発行者名	日本文教株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のポイントとなる言葉は、キーワードコーナーを設け、補助説明を付け足したり、文中では太文字にしたりして工夫して記載している。 ・5・6年生の「日本の国土」や「領土問題」の学習では、広範囲の地図や島付近の地図・写真・文章で説明されており分かりやすい。また、択捉島や与那国島は、島内の写真を記載している。 ・「キーワードコーナー」だけでなく、「世界遺産マーク」「難しい言葉マーク」「学習資料」「やってみようコーナー」「見方・考え方コーナー」「学び方・調べ方コーナー」等、多くのコーナーがあり、知識理解の定着や発展が図れる。 ・1つ1つの資料が大きく見やすい。 ・4年生の「わたしたちの県」の学習では、地勢図の読み取り方や土地利用図の読み取り方などの資料があり、地図帳と関連して学習できるように記載している。また、特産物やゆるキャラの視点の資料もある。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年にわたり、学習する内容等によって、単元の最初に「まとめ方」としてノートにどのようなことをまとめるか、また、調べたことをもとに話し合うことが示されているところがある。 ・巻頭にある「この教科書の使い方」の記載で、どのページも本文の最初に子どもの学習活動とその時間の問いが書かれていることが示されている。社会的事象の特色や相互の関連、意味について考えたり、社会へのかかわり方を選択・判断したりできるよう工夫している。 ・学習問題のまとめでは、どのように話し合うかがマンガで示している。どの単元でも、議論による学習のまとめに力点を置いている。 ・学習問題が解決したら、「さらに考えたい問題」として連続性のある新たな問いが示している。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に「〇年生の社会科の学習でたいせつなこと」のページがあり、何をどのように学んでいくのか、それらを学ぶことによってどのようなことができるようになるのかが、学年の発達段階に応じた文章で述べられており、主体的な学びにつながる。 ・見開きのページごとに教科書の登場人物が「～だろう？」と問いを発しており、主体的に学習の問題を捉えられるようにしている。 ・3年生「火事から人々を守るために」では、湖南広域消防局や滋賀県地図、4年生「くらしをささえる水」では、琵琶湖一斉清掃や琵琶湖の水をコンピューターで管理すること等、滋賀県に関わる事柄を掲載している。 ・6年生の巻末に「歴史年表」があり、そこに「日本や世界のおもなできごと」と「みなさんと家族にとってのおもなできごと」を書き込んで「自分の年表」を作ることができるようにしており、自分と社会とのつながりを意識することができるよう工夫している。 	

地図（社会）

東京書籍

帝国書院

観点の内容

社会科 目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けた社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・地図の活用方法を取り上げている箇所数・ページ数 ・見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方を取り上げている箇所数・ページ数 ・発達段階に応じた内容を取り上げている箇所数・ページ数 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科用図書「地図」は、地図を効果的に活用することともかわって、社会的事象を適切に見たり考えたりする能力を育てるために必要な教材である。教科用図書「地図」は、地名の位置を確認することができるだけでなく、社会的事象の様子や関係、自然環境とのかわりを調べることもできる。こうした活用の仕方を身に付けるとともに、教科用図書「地図」を日常的に活用し、教科用図書「地図」への親しみを持たせ、問題解決のために教材として効果的に活用する知識や技能を育てるように留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・基本図の数 (世界地図、日本地図、世界州別図、日本地域別図) ・資料図の数 (社会的事象の様子や関係、自然環境とのかわり、その他) 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて、学習したことを基に、社会への関わり方を選択・判断する資質・能力を目指すことに留意する。 ・考えたことや選択・判断したことを説明する力や、考えたことや選択・判断したことを基に議論する力と資料等を用いて作品にまとめたり図表に表したりする表現力を育成できるように留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末の統計資料の項目数・ページ数 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したこと社会生活に生かそうとする態度が育成できるように留意する ・地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さを捉えるよう留意する。

調査方法

種目名【 地図 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p>A 知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地図の使い方等が記載されている箇所の調査を行った。 例) 地図の見方、地図記号の説明などが掲載されている箇所 ・地図の活用方法、見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方について、具体的に記述されている箇所の調査を行った。 例) 地図の活用方法などが掲載されている箇所 ・発達段階に応じた内容を取り上げている箇所数の調査を行った。 例) 3年生以上で活用する地図として、発達段階に応じた内容が掲載されている箇所
<p>B 思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地名や境界線、等高線、交通路等の基本的な地域の情報を掲載した地図を基本図とし、産業や自然等にかかわる資料情報を掲載した地図を資料図として数の調査を行った。 例) 基本図・資料図が掲載されている箇所 ・基本図を世界全図、日本全図、世界州別図、日本地域別図に分類し、箇所数について調査を行った。 例) 世界全図・日本地図・世界州別図・日本地域別図が掲載されている箇所 ・資料図を「社会的事象の様子や関係」、「自然環境とのかかわり」、「その他」に分類し、数の調査を行った。 例) 社会的事象・自然環境（自然災害や防災）について取り上げている資料図・写真・図が掲載されている箇所
<p>C 学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末の統計資料の項目数とページ数の調査を行った。 例) 統計資料として掲載されている項目

調査結果 地図

		観点A			観点B			観点C
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等
発行社	研究調査事項	地図の活用方法を 取り上げている箇所 数・ページ数	見学の進め方を 学習の進め方を とめる方を とめる箇所 数・ページ数	発達段階に 応じた内容を 取り上げた 箇所数・ページ 数	基本図の数（世界 図、日本図、地 図、州別図、地 域別図）	関係的資料の 数（自然環境と その関係）	資料の数の 統計資料の 数	巻末の統計資料の 項目数・ページ 数の
	東京書籍	3年生						
4年生			○	○		○		
5年生								
6年生								
帝国書院	3年生							
	4年生	○				○		
	5年生							
	6年生							

種目名 地 図	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・地図に加えて、イラストや写真、図や吹き出しを多用することで、発達段階に応じて親しみやすくなるよう工夫されている。 ・日本全体や世界全体を地図としてとらえるだけでなく、その国や地域の形やイメージを身近なものに例えて、捉えやすくなるよう工夫されている。 ・日本の地域区分では、掲載されている箇所すべてに「この地図の位置」というコーナーを設け、日本列島における位置関係を示しており、その地域の日本列島における位置関係を把握しやすくなるよう工夫されている。 ・世界の地域区分では、同緯度・同縮尺の日本地図を掲載したり、実際の距離をイメージしたものさしを示したりすることで、距離や縮尺といったものを発達段階に応じて、捉えられるよう工夫している。 ・資料を見るとき視点やグラフの見方など、基礎的・基本的事項に触れることで、地図の活用方法をわかりやすく示している。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・資料図として、日本の自然・産業・貿易といった「社会的事象の様子や関係」をわかりやすく考えられるようにそれぞれ見開きページで扱っている。 ・巻末の地図で、日本の「自然環境とのかかわり」を自然災害や防災の視点で俯瞰できるよう工夫している。 ・上記以外の「その他」として日本の歴史と世界との関わりや、世界遺産と関連させて、日本の歴史と文化を扱うなど、多角的に考える力の育成につながるよう工夫している。 ・「くらべてみよう」では、日本と世界を多面的な視点で比較し、捉えられるよう工夫している。 ・資料や地図に関連した写真が多く使われている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に「Dマーク」（このマークがあるページでは、インターネットを使った学習が可能）についての説明が掲載されており、主体的に学習課題に取り組めるよう促している。 ・巻末の資料地図は「主題図」となっており、自然・産業・貿易といったテーマごとに地図で表し、日本と世界の地理的特徴を自分の地域や国として意識して捉えられるよう工夫している。 ・日本の歴史と文化を日本の世界遺産とむかしの地名とを地図上で関連させて示されており、日本の歴史的なつながりを意識できるよう工夫している。 ・巻末の日本の都道府県の統計では、おもな伝統工芸品やおもな郷土料理といった項目が設けられており、地域社会に対する誇りや愛情を持てるよう工夫されている。 ・巻頭に「ちずのぼうけん」「発見！私たちの日本」というイラスト中心の簡易な地図があり、興味・関心が持ちやすいように工夫している。 	

種目名 地図	発行者名	株式会社 帝国書院
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・世界と日本の全体像を関連する国旗やイラストを用いて示すなどして、発達段階に応じて捉えやすくなるよう工夫している。 ・「地図のやくそく」と「地図帳の使い方」をそれぞれ別コーナーに設けることで、発達段階に応じた地図の見方や使い方を示している。 ・日本の地域区分に関しては、通常地域区分だけでなく、「広く見わたす地図」を掲載し、発達段階に応じてその地域を捉えられるよう工夫している。 ・地図の活用方法に関しては、「地図マスターへの道」というコーナーで、地図に関する問題の難易度をレベル1～レベル3と段階を設け、発達段階に応じて問題に取り組めるよう工夫している。 ・世界の地域区分では、同緯度・同縮尺の日本地図を掲載したり、実際の距離をイメージしたものさしを示したりすることで、距離や縮尺といったものを発達段階に応じて、捉えられるよう工夫している。 ・「防災マップづくり」では自然災害や防災といった視点に特化した見学調査の方法が具体的に示されている。 ・日本の地域区分では、掲載されている箇所すべてに、日本列島における位置関係を示しており、その地域の日本列島における位置関係を把握しやすくなるよう工夫されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・資料図として、日本の自然のようす・日本の自然災害と防災・日本の産業の様子・日本と世界の結びつきといった視点で社会的事象の様子や関係を多角的に捉えられるよう工夫している。 ・巻末の地図では日本の都道府県の名前と位置を「形」・「文字」・「位置」といった視点に分けて、多面的に捉えられるよう工夫している。 ・日本の歴史と世界文化遺産を関連させて、歴史的事象の位置関係を地図で確認できるよう工夫している。 ・淀川や多摩川の水系地図があり、川の流れが視覚的に捉えやすくなっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末の「日本の自然災害と防災」では、計4ページにわたり取り上げ、ハザードマップづくりなど自ら災害を防ぐ工夫を考えたり、自分の地域に置き換えたりして、主体的に考えられるよう工夫している。 ・「日本の歴史と文化」では、日本の世界遺産とむかしの地名を地図上で関連させて示されており、日本の歴史的なつながりを意識できるよう工夫している。 ・巻末の日本の統計では、「くらしと環境」や「ふるさと自慢（まつり・伝統芸能・農産物・料理・観光地・自然など）」、「おもな伝統的工芸品と生産都市」を項目として掲載し、地域社会に対する誇りと愛情を持てるよう工夫している。 ・世界の国々や世界の人々との結びつきを強め、共に生きていくよう促すための資料として、日本で暮らす外国人数や観光で訪れる外国人の推移を統計資料等で示している。 ・多くのページに「二次元コード」（インターネットを使った学習が可能）が掲載されており、主体的に学習課題に取り組めるよう促している。 	

算 数

東 京 書 籍

大 日 本 図 書

学 校 図 書

教 育 出 版

啓 林 館

日 本 文 教

観点の内容

算数科 目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けさせる「例・例題」「問・問題」の箇所数 ・学習のまとめ、公式や性質として扱っている事項の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・身に付けるべき基礎的・基本的な内容の習得を重視するとともに、その背景にある概念や性質について理解を深めながら、概念や性質の理解に裏付けられた確かな知識及び技能を習得させることに留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力・判断力・表現力を身に付けさせる「例・例題」「問・問題」の箇所数 ・問題発見・解決する過程において、見通しをもち筋道を立てて考える内容を取り扱っている箇所数 ・具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用い、自分の考えを表現したり、説明したりする学習活動をとり上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題を解決したり、物事を判断したりしていく過程において、見通しをもち筋道を立てて考えて、いろいろな性質や法則などを発見したり確かめたり、筋道を立てて説明したりする資質・能力の育成を目指すことに留意する。 ・考えたことを目的に応じて柔軟に表現することを通して、数学的な表現の必要性や働き、よさについて実感を伴って理解できるように留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各々の内容や方法などがもつよさを明らかにしていくような課題を取り扱っている箇所数 ・生活や学習の様々な場面で算数を活用する内容をとり上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形の知識及び技能に含まれるよさや、数学的な思考、判断、表現等に含まれるよさ等に気付かせ、有用性、簡潔性、一般性、正確性、能率性、発展性、美しさなどの様々な視点から算数の学習を捉えるように留意する。 ・算数で学んだことを日常生活や学習に活用できるようにし、活用を重視した創造的な学習展開を用いることに留意する。

調査方法

種目名【 算数 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p>A 知識及び技能</p>	<p>・数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けさせる「例・例題」「問・問題」の箇所数について調査を行った。 例) 「例・例題」の箇所および、適用問題の箇所</p> <p>・学習のまとめ、公式や性質として扱っている事項の箇所数について調査を行った。 例) 「()のある式では、()の中をひとまとまりとみて、先に計算します」「長方形の面積=たて×横」など、特だしで記載している箇所</p>
<p>B 思考力・判断力・表現力等</p>	<p>・思考力・判断力・表現力を身に付けさせる「例・例題」「問・問題」の箇所数について調査を行った。 例) 「例・例題」の箇所および、適用問題の箇所</p> <p>・問題発見・解決する過程において、見通しをもち筋道を立てて考える内容を取り扱っている箇所数について調査を行った。 例) 「24は20に近いから…」 「段の数と周りの長さには、どんな関係があるのかな。」 「どんなけががどこで多かったかを調べるには、どんな表に表せばいいかな」など、吹き出しなどで課題を明確にしたり、見通しをもたせたりする内容が記載されている箇所</p> <p>・具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用い、自分の考えを表現したり説明したりする学習活動を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 「～を説明しましょう。」 「～のわけを言いましょう。」 「～図や式に表しましょう。」 など、表現したり、説明したりする活動が記載している箇所</p>
<p>C 学びに向かう力・人間性等</p>	<p>・各々の内容や方法などがもつよさを明らかにしていくような課題を取り扱っている箇所数について調査を行った。 例) 「折れ線グラフに表すとよいのはどれですか。」 「折れ線グラフは、変わり方の様子を見るのに便利です。」 「表をつくると、きまりを見つけやすくなるね。」 など、問題やまとめ、吹き出しなどでよさについて記載されている箇所</p> <p>・生活や学習の様々な場面で算数を活用する内容を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 「身の周りから、平行や垂直になっている面と面を見つけましょう。」 など、問題に設定されているものや、コラム等で算数を活用している場面を紹介している箇所</p>

調査結果 算数

		観点A		観点B			観点C			
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等			
発行社	研究調査事項	題「例・箇所の数」の箇所の数	基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための学習のまとめ、公式や性質の箇所の数	例題・問題の箇所の数	思考力・判断力・表現力等を身に付けるための問題・問題の箇所の数	筋道を立てて考える過程を取り扱っている箇所の数	問題の見通しをもち、筋道を立てて見解を明らかにしている学習の過程	具体物、図、言葉、式、グラフなどを活用して、説明したり表現したりする学習の過程	様々な内容や方法などがあることを明らかにしている箇所の数	生活や学習の様々な場面で活用している箇所の数
		東京書籍	1年生		○			○		
2年生			○			○			○	
3年生			○			○			○	
4年生			○			○			○	
5年生			○			○			○	
6年生			○			○			○	
大日本図書	1年生		○			○				
	2年生	○	○					○		
	3年生	○	○					○		
	4年生	○		○				○		
	5年生			○				○		○
	6年生			○				○		○
学校図書	1年生	○			○					○
	2年生		○		○					○
	3年生	○	○		○					
	4年生		○		○			○		
	5年生		○		○					○
	6年生		○		○			○		
教育出版	1年生		○						○	○
	2年生			○					○	○
	3年生			○		○				○
	4年生	○				○			○	
	5年生		○			○				○
	6年生	○	○			○				
啓林館	1年生	○		○					○	
	2年生	○		○						○
	3年生	○				○			○	
	4年生	○		○		○				
	5年生	○							○	○
	6年生	○		○		○				
日本文教	1年生					○		○		○
	2年生	○						○		○
	3年生	○						○		○
	4年生	○				○		○		
	5年生	○				○		○		
	6年生	○				○		○		

種目名 算 数	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・全単元末に基礎的・基本的な学習内容の理解を確認し、技能を定着させるページが設定されている。 ・単元ごとに「前の学習」「後の学習」が示され、学習内容や数学的な見方・考え方の関連や系統を意識できるようになっている。 ・どの学年、どの単元においても学習のまとめ、公式や性質を分かりやすく提示する工夫がされている。 ・巻頭には二次元コードが掲載されており、動画やシミュレーションで何度も確認しながら各学年で学習した内容を反復練習ができるコンテンツが用意されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・問題発見・解決をする過程で見通しをもち筋道を立てて考えることができるような学習の流れになっている。また、吹き出しなどを用いて課題を明確にしたり、見通しの手立てとなるヒントを掲載したりするなどの工夫がされている。 ・単元内の適切な箇所に「(考えや理由を)説明しましょう」の指示文が設けられ、効果的・効率的に言語活動が取り入れられるようにされている。特に、2年下巻以上の各巻の「考えよう伝えよう」では、児童の考えを式や図などの数学的な表現を用いた言語活動例として示している。 ・作図の方法について、連続した写真が掲示されており、視覚的に分かりやすい工夫がされている。 ・数量や図形を見出したり進んで関わったりする活動を積極的に行うために、1学年では具体物を操作したり、用いたりすることが重視されている。 ・プログラミング教育については、5、6年生の教科書に特設ページが設定されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・図・表・写真・挿絵が豊富であり、単元学習の始めに「これまでの学習の振り返り」を設け、単元の学習内容との結びつきを意識させ、学習意欲を高める工夫がされている。 ・単元末「生かしてみよう」では、学びを日常の世界で生かす場が設定されている。また、巻末の「おもしろ問題にチャレンジ」では、学びを算数・数学の世界で生かす場が設定されており、学びを生かす経験を積み重ねることで、生きて働く知識・技能の定着や学びを生かす力の育成が重視されている。 ・様々な考え方のそれぞれのよさや方法などのよさを明らかにしていくような課題や吹き出しが、数多く掲載されている。 	

種目名 算 数	発行者名	大日本図書株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的・基本的な知識及び技能を身につけられるように、問題が多く掲載されている。用語や公式などの説明を枠組にし、学習のポイントが分かりやすく明記されている。 ・ 単元末のたしかめ問題の最初に「しっかりチェック」として、基礎・基本のおさえや間違いやすい問題を取り扱っている。 ・ 2年生以降の巻末に全領域にわたり、適用問題や単元末の「まとめの練習」に対応した補充問題「プラスワン」が掲載され、問題の難易度も示されている。 ・ 前学年までのまとめでは、前の学年までの既習事項が、一目で確認できるようになっている。また、全学年年間1冊の合本とし、振り返りや学び直しがしやすい構成になっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元ごとに「前の学習」「後の学習」が示され、学習内容や数学的な見方・考え方の関連や系統を意識できるようになっている。 ・ 特設ページ「算数たまたばこ」では、思考力、表現力を養うトピック教材や、算数への関心を高める話題を扱うことで算数的活動の充実が図られている。 ・ 単元の始めには、既習事項をもとに学習が進められるよう工夫され、立式の理由や計算の仕方を記述し、説明をする欄が設定されている。 ・ どの学年、どの単元においても、具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用い、自分の考えを表現したり、説明したりする活動が多く取り上げられている。 ・ プログラミング的思考を育むために、「プログラムにちょうせん」のページが全学年に新設され、発達段階に応じて、算数に関連した内容が取り上げられている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習材として、日常生活や他教科に関連付けた興味深い話題を取り上げ、日常生活と関連した課題が掲載されている。 ・ 「ふくろう先生のならほど算数教室」では、算数に親しむコラムが3～6年生に掲載されている。 ・ 「算数たまたばこ」では、日常生活から算数を見つけたり、学習したことを日常生活に生かしたりする活動を取り上げている。 	

種目名 算 数	発行者名	学校図書株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的・基本的な技能を身につけさせるための問題を多く取り上げ、繰り返し練習できるようになっている。 ・ 1～3年生までは基礎的・基本的問題が多く、4～6年生では思考を問うような問題が多く取り上げられている。 ・ 「ふりかえろう・つなげよう」ではこれまでの学習を振り返ることで、学習を統合的にみることができるよう工夫されている。 ・ どの単元においても学習のまとめ、公式や性質を分かりやすく提示する工夫がされている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 課題を深化させる発言を促すような吹き出しが挿入され、学習を深められるように工夫されている。 ・ 全学年を通して、思考力・判断力・表現力を養う問題が数多く取り上げられている。4年生以上ではそれが顕著に表れている。 ・ 発達段階に応じて、子どもたちが図を効果的に活用できるように学年ごとに異なる図が示されている。また、友だちと考えを読み取ったり共有したりする場面があり、他者との協働・意見の尊重ができるように促している。 ・ 思考を深められるように、「こんな場合はどうなるのか」「条件を変えたらどうなるのか」など、問題を発展させるような吹き出しが掲載されている。 ・ 全学年においてプログラミングを扱ったページが掲載されている。また、タブレットやスマートフォン、パソコンを使って二次元コードから実際に動かすことのできる簡易サイトが用意されており、直観的な動作で徐々にプログラミング的思考力、論理力が身につくように工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身に付けた算数の知識を身の回りで使えるよう課題が提示され、社会でも活用しようとしている。 ・ 導入では、日常生活など身近なことや算数の中から問題を発見することで、興味関心をもって単元の学習に入っていけるよう工夫されている。 ・ 式の意味を理解させるために吹き出しで数字の意味を示し、数量の関係が捉えやすいようにしている。 	

種目名 算 数	発行者名	教育出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・よくある間違いを掲載し、子どもがつまずきのポイントを意識できるようになっている。 ・既習内容を巻末にまとめ、系統を意識して学べるようにしている。また、わからないところがあれば学びのマップにより参照できるように工夫されている。 ・知識を振り返ったり、技能を確かめたりする単元のまとめ問題が設定されている。 ・反復練習では、基本的な計算の型を色分けし、練習量の調整ができるように工夫されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの言葉で考え方を伝え合い、学び合いができるよう数学的な考え方を引き出す言葉を整理して掲載している。 ・考えたことの足跡が残せるようにノート書き方を例示し、表現力を高められるよう工夫している。 ・算数を使って日常の問題を解決できるよう学んだことよさを実感しながら問題解決に向かえるような課題が提示されている。 ・問いをもって学ぶことを大切にし、主体的な学びになるよう工夫されている。 ・問題発見・解決をする過程で見通しをもち筋道を立てて考えることができるような学習の流れになっている。 ・5年生「正多角形と角」の単元でプログラミングを扱うページが掲載されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・算数の魅力を感じ、子どもたちが興味をもって探究的に取り組むことができるよう生活の中にある算数の場面を取り上げている。 ・単元の導入では、日常生活において課題を引き出せるように問題場面を設定している。 ・学年末には「算数を使って考えよう」が設けられており、複数の学習内容からなる総合的な学習問題が用意されている。 ・単元の始めには、学びに向かうきっかけをつくるさまざまな活動（「予想する」「やってみる」「話し合う」「振り返る」）が取り上げられている。 	

種目名 算 数	発行者名	株式会社新興出版社啓林館
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全学年を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けられるような問題が多く提示されている。 ・ 各学期の中間期末にあたる時期に「復習」を配置し、その学年や前学年の内容だけでなく、習熟が必要な計算問題などはさらに前の学年まで遡って取り上げ、定着・維持ができるように配慮されている。 ・ 既習事項が巻末に「じゅんぴ」として取り上げられ、新しい単元に入る前にレディネスチェックできるように配慮されている。 ・ 定着しにくい基礎的、基本的な内容は、学年を超えて繰り返し扱うなど、つまずきやすい内容が確実に身につくように配慮されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「24は20に近いから・・・」などのように、説明の部分をすべて示すのではなく、続けて考えさせるようにすることで、子どもの思考を促すようにまとめられている。 ・ 巻末「学びのサポート」では、説明の仕方や図の書き方など算数科における表現の手立てとなるものをまとめて掲載している。 ・ 思考の助けとなる図・表・式などを例示し、話し合いの場面では根拠や手順などを説明する活動を通して、数学的な思考力や表現力の育成が図られるように工夫されている。 ・ 問題発見・解決をする過程で見通しをもち筋道を立てて考えることができるような学習の流れになっている。 ・ 「P」マーク（このマークがあるページでは、プログラミング的思考を育める学習が可能）がつけられ、児童も教師も意識できるように工夫されている。また、4年生の「1けたでわるわり算」では、プログラミング的思考としてわり算の筆算のアルゴリズムの手順が強調されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻末の「わくわく算数ひろば」では、算数を使った場面が掲載され、学んだことを生かすような問題が提示されている。 ・ 3年生以上では、学んだことを活用して身の回りの生活改善を計画し、実践する「みらいへのつばさ」が設けられている。 ・ 「学びを活かそうやってみよう」では、学習したことを算数や生活に生かして、算数の有用性を実感できるようにしている。 ・ 考え方のそれぞれのよさや方法などのよさを明らかにしていくような課題や吹き出しが、多く掲載されている。 	

種目名 算 数	発行者名	日本文教出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な内容を定着させるため、学習したことを繰り返し確認し、次の単元に入る前には、これから学習する内容に関わる既習事項を、単元の終わりにはその単元で学んだことを確かめるページが設定されている。 ・基礎的・基本的な知識及び技能は、適度な量の練習を扱うとともに、巻末の「しっかりチェック」で繰り返し練習することにより、習熟・定着が図れるようになっている。 ・子どもがつまずきやすい内容が含まれる単元には「わかっているかな」を設け、子どもがわかったつもりになりがちな内容を、丁寧に振り返ることができるように構成されている。 ・単元前には、既習事項を確かめる「次の学習までに」巻末には既習の学習内容を確かめる「〇年生までに学習したこと」が設けられている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの発言などを用いて問題解決の方法の見通しを立てたり、結果の見積もりを行ったりしながら学習を進めていくようにしている。 ・具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用いて自分の考えを表現したり説明したりするために、「よみとろうあらわそう」では、言葉、数、式、図など数学的な表現の相互関連を整理するような内容や、テープ図や数直線図の読み方、かき方についても系統的に整理している。 ・具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用いて自分の考えを表現したり、説明したりする学習を数多く取り上げている。 ・自分の考えを表現したり、わかりやすく説明したりするための指針となる「算数で使いたい言葉・考え方」を設けている。 ・5年生の「正多角形と円」の単元内でプログラミングを体験するコーナーを設けている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの身近な生活場面から多くの問題を見つけ、数理的な処理のよさを感じられるようにするとともに、算数を実際の生活場面と結び付けていく数学的活動が取り入れられている。 ・単元を習得した知識及び技能を用いて数学的活動に取り組む「ハロー！算数」が設定されている。 ・2年生以降の下巻本編末「算数アドベンチャー」では、算数への興味・関心を高めたり、数学的なおもしろさを実感できたりするような題材が用意されている。 	

理 科

東 京 書 籍

大 日 本 図 書

学 校 図 書

教 育 出 版

信 州 教 育 出 版

啓 林 館

観点の内容

理科 目標

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。
- (3) 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の過程を通してわかったことや学習のまとめが明示されている箇所数 ・観察、実験において、器具や機器などの使い方に関する記述の箇所数および事故防止等の安全に関する記述の箇所数 ・観察記録や実験結果を絵や文、表やグラフで表す学習活動を具体的に例示した箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が、問題解決の過程を通して、あらかじめもっている自然の事物・現象についてのイメージや素朴な概念などを、既習の内容や生活経験、観察、実験などの結果から導きだした結論と意味付けたり、関係付けたりして、より妥当性の高いものに更新していくことで、理解を深められるよう留意する。 ・観察、実験などに関する技能については、器具や機器などを目的に応じて工夫して扱うとともに、観察、実験の過程やそこから得られた結果を適切に記録することが求められる。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・問題の見だし、予想や仮説の発想、解決の方法の発想、より妥当な考えをつくりだすといった問題解決の力の育成に関わる学習活動を具体的に例示した箇所数 ・問題解決の過程の中で、意見や考えを交流する学習活動を取り入れている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が自然の事物・現象に親しむ中で興味・関心をもち、そこから問題を見だし、予想や仮説を基に観察、実験などを行い、結果を整理し、その結果を基に結論を導きだすといった問題解決の過程の中で、問題解決の力を育成するよう留意する。 ・第3学年では主に差異点や共通点を基に問題を見いだす、第4学年では主に既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を予想する、第5学年では主に予想や仮説を基に解決の方法を予想する、第6学年では主により妥当な考えをつくりだすといった問題解決の力の育成を目指している。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の栽培や昆虫の飼育等について、具体的な方法を示した箇所数 ・実生活や実社会と関連付けたコラムや科学史に関する読み物の箇所数および発展的な内容の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の栽培や昆虫の飼育という体験活動を通して、生物を愛護しようとする態度が育まれ、植物の結実の過程や動物の発生や成長について観察したり、調べたりする中で、生命を尊重しようとする態度が育まれることに留意する。 ・意欲的に自然の事物・現象に関わりながら問題解決しようとする態度、粘り強く問題解決しようとする態度、他者と関わりながら問題解決しようとする態度、学んだことを自然の事物・現象や日常生活に当てはめてみようとするとする態度等の育成を目指していくことが大切である。

調査方法

種目名【 理科 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p>A 知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の過程を通してわかったことや学習のまとめが明示されている箇所数について調査を行った。 ・観察、実験において、器具や機器などの使い方に関する記述の箇所数および事故防止等の安全に関する記述の箇所数について調査を行った。 例) 顕微鏡の使い方、電流計の使い方、メスシリンダーの使い方 等 保護めがねをつけて実験を行う、窓を開けて実験を行う 等 ・観察記録や実験結果を絵や文、表やグラフで表す学習活動を具体的に例示した箇所数について調査を行った。 例) 花のつくりを絵と文で表している 実験用てこがつり合うときのきまりを表にまとめている 等
<p>B 思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・問題の見だし、予想や仮説の発想、解決の方法の発想、より妥当な考えをつくりだすといった問題解決の力の育成に関わる学習活動を具体的に例示した箇所数について調査を行った。 ・問題解決の過程の中で、意見や考えを交流する学習活動を取り入れている箇所数について調査を行った。 例) 予想を話し合ったり、結果からどのようなことが言えるのかについて話し合ったりする場面が設定されている 等
<p>C 学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の栽培や昆虫の飼育等について、具体的な方法を示した箇所数について調査を行った。 例) トンボやバッタの飼い方、種のまき方 等 ・実生活や実社会と関連付けたコラムや科学史に関する読み物の箇所数および発展的な内容の箇所数について調査を行った。 例) 日食や月食について、てんびんの歴史について、火山の熱の利用 等

調査結果 理科

		観点A			観点B			観点C	
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	所とわ問	すび関具観	し学や観	示題をつの仮問	箇習意問	法等植	びすけ実	
		数がかつ解	る事すや察	た習文、察	した学、記	る学解をの説の	所活動や表	をにつ物	るた生
		数が明したこ	る事すや察	た習文、察	した学解をの	所活動や表	をにつ物	るた生	
		数が明したこ	る事すや察	た習文、察	した学解をの	所活動や表	をにつ物	るた生	
東京書籍	3年生	○			○		○		
	4年生	○	○			○			
	5年生		○		○	○			
	6年生	○	○			○			
大日本図書	3年生				○	○		○	
	4年生				○	○	○		
	5年生		○		○	○			
	6年生				○	○	○		
学校図書	3年生	○			○	○			
	4年生	○			○		○		
	5年生		○		○	○			
	6年生		○		○	○			
教育出版	3年生	○			○			○	
	4年生		○		○			○	
	5年生				○		○	○	
	6年生	○			○			○	
信州教育出版	3年生			○			○	○	
	4年生		○	○				○	
	5年生			○			○	○	
	6年生			○			○	○	
啓林館	3年生	○	○	○					
	4年生	○	○				○		
	5年生	○	○				○		
	6年生	○	○					○	

種目名 理 科	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「まとめ」の内容は、「問題」の答えとなる表現になっており、箇条書きでまとめられている。 ・「きけん」マークをつけ、禁止事項とその理由を赤で記述し、安全に配慮できるようになっている。 ・器具の使い方について、巻末の「資料」にまとめられており、すぐに確認できるようになっている。 ・巻末の二次元コードを読み取ると、器具の使用方法を動画で確認することができる。 ・「問題」や「予想」、「結果」等をまとめたノートの書き方の例を示している。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元導入では、比較や関係付けを通して問題をつかむことができるような写真やイラストが掲載されており、児童の興味・関心が高められるよう工夫されている。 ・問題の見だしから考察や結論の導出まで、問題解決の過程を一本の線でつなぎ、自然な流れで読み進められる構成となっている。 ・問題の見だしや予想、計画、考察する場面において、学習活動の手順を示すことで、児童が自分で考えたり、友達と話し合ったりできるようにしている。 ・3年生では「問題をつかもう」、4年生では「予想しよう」、5年生では「計画しよう」、6年生では「考察しよう」といった、各学年で重点的に育成を目指す「問題解決の力」に関わる場面において、児童が対話するイラストを用いるなど、対話を通して思考を広げ、深められるような構成となっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・観察する上で生物を愛護することや、生命を尊重する態度を育むために留意すべき点が観察内容に含まれており、マークを用いて意識しやすくなっている。 ・「学びを生かして深めよう」では、結果や考察（まとめ）の後に、日常生活で経験する身近な自然事象や生き物の生態に関する内容について説明させるなど、再度課題を設定し、粘り強く問題解決を図れる内容になっている。 ・「理科のひろば」では、観察、実験において発展させた知識や科学的なものの見方や考え方を広げる内容、中学校で学習する内容等が掲載されている。 ・自由研究を解説した「わたしの研究」は、「理科の本だな」を掲載して、各学年に応じて児童が図書資料を活用して学習を進められるようになっている。 ・第6学年の「電気とわたしたちの暮らし」では、プログラミング学習が盛り込まれ、人感センサーを用いたものづくりをするなど、電気の利用を発展させた学習が設定されている。 	

種目名 理 科	発行者名	大日本図書株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「問題」の答えは、3・4年生では「わかったこと」、5・6年生では「結論」として記述されている。その後に、結論を補充する形で説明が記述されている。 ・安全に配慮が必要な場面には、「注意」のマークとともに説明文を赤字で示している。 ・器具の使い方について、巻末の「資料」にまとめられており、すぐに確認できるようになっている。 ・観察記録や実験結果等を絵と文章で表したり、表にまとめたりする例が多数示されており、児童が得た情報をわかりやすく整理できるよう配慮されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入では、見開きで写真やイラストが掲載されており、気づいたことを話し合う場面を設定することで「問題を見いだす力」が育成されるよう工夫されている。 ・問題、予想、計画、観察、実験、結果、考察、結論等の問題解決の活動に基づいた構成となっており、児童のイラストを用いて、それぞれの活動におけるポイントが示されている。 ・考察の場面では、観察、実験の結果から言えることを話し合う活動が必ず設定されており、話し合いを通して「より妥当な考えをつくりだす力」を育てられるよう工夫されている。 ・巻頭に「話し合いのしかた」という話し合いをする際の留意点を提示し、他の児童との対話がスムーズにできるように配慮されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・飼育や観察を行う活動では、「環境」マークを用いて、生物愛護や生命尊重に関する記述があり、生き物を大切にしようとする態度を育む工夫がされている。 ・「深めよう」では、考察後の探究的な課題が与えられ、発展的に問題解決を図ることのできる内容が掲載されている。 ・「りかのたまてばこ」、「サイエンスワールド」などのコラムには、各単元に関する資料として、日常生活の身近な現象や生き物の生態に関する発展的な内容が掲載され、科学的なものの見方や考え方を広げる工夫がされている。 ・自由研究の進め方を解説したページはどの学年も掲載され、巻末の「図書館の本で調べよう」では、図書館資料の紹介や図書館利用を促す内容が掲載されている。 ・「私たちの生活と電気」では、プログラミング学習が盛り込まれ、人感センサーによる発光ダイオードの点灯が扱われている。 	

種目名 理科	発行者名	学校図書株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「わかったこと」は、「問題」と正対した形式で簡潔に表現されており、その後には、新たな知識や解説を加えて示している。 ・気をつけることは「注意」として示され、安全に配慮して観察や実験が行えるようになっている。 ・器具の使用方法は、観察や実験のページに簡潔に示されるとともに、巻末にもまとめられており、正しく器具が使えるよう配慮されている。 ・器具の使用方法については、二次元コードを読み取り、動画でも確認できるようになっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の冒頭に、その単元で特につけたい力を3つに絞って示す工夫がされており、問題解決の過程のどの部分に力点を置いて学習活動を進めていくとよいか分かるように構成されている。 ・問題を見いだす場面では、話し合う活動が多く設定されており、話し合いを通して児童が問題を自分自身のものとして捉えられるよう配慮されている。 ・問題解決の各場面では、リード文や写真、イラストなどを用いて、児童の考えを引き出すよう工夫されている。 ・「問題をみつけよう」から「わかったこと」までを矢印でつなぐことで、児童が問題解決の流れを意識できるよう配慮されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「しぜんを大切にするために気をつけること」をマークで示し、観察や飼育における注意や育て方などを、生物愛護や生命尊重の観点から促している。 ・「作ってみよう」、「やってみよう」、「調べてみよう」、「考えよう」では、興味の沸く課題が与えられており、日常生活で体験することを生かして、科学的なものの見方や考え方を広げる工夫がされている。 ・「資料」には、「防災」、「くらしに生きる」、「文化や歴史」等、生活に役立つ情報や知識が多く掲載されている。また、高学年の内容は、「仕事に生きる」のマークで、科学をキャリア教育に関連させて紹介している。 ・自由研究を解説した「わたしの自由研究」では、各学年に応じた調べ方や図書資料の紹介など、見開き2ページに簡潔にまとめられている。巻末には、図書分類表等、図書館の活用方法が調べ方の例として詳しく紹介されている。 ・「電気と私たちの生活」では、プログラミング学習が盛り込まれ、プログラムの指示によってLEDの光り方を考える学習を扱っている。 	

種目名 理 科	発行者名	教育出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「問題」に対してわかったことを「結論」として記述しており、「結論」の後には、新たな知識や解説を加えて示している。その中で、重要語句については、太字で強調した上、マーカー処理して目立つようになっている。 ・特に安全に気をつける場面では、「危険」マークとともに禁止事項や注意することを文章で示している。 ・裏表紙に「安全の手引き」が示され、教科書を開かなくてもすぐに確認できるようになっている。 ・器具の使用方法は、観察や実験のページに簡潔に示されるとともに、巻末にもまとめられており、正しく器具が使えるよう配慮されている。 ・「予想しよう・計画しよう」で予想や計画をノートに記入する例が示されていたり、結果をノートの右側に記入する例が示されていたりするなど、見やすくわかりやすいノートのとり方に配慮されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「見つけよう」から「結論」まで、一本の線につながっており、問題解決の流れがわかるように配慮されている。 ・「見つけよう」、「予想しよう」、「計画しよう」、「結果から考えよう」の項目では、児童同士のやり取りがイラストと吹き出しで示されており、学習活動の内容が深められるように工夫されている。 ・巻頭のページでは、自分の考えを言葉で表現できるように、各学年に応じた表現方法の例が示されており、意見や考えを交流したり、自分の考えを述べ合ったりする学習活動に役立てられるように配慮されている。 ・児童が活動して自ら気づいたことを伝え合ったり、得られた結果をもとに考えを発表し合ったりする場面を取り上げ、対話的に学習を進められるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・観察や飼育の仕方において、生物愛護や生命尊重への態度を育むための記述が「地球となかよし」というマークで示されている。 ・「学びを広げよう」では、観察、実験の結果や考察をした後の発展的な問題解決が設定されており、学びを生かして説明したり、考えを深めたりすることができるよう工夫されている。 ・「チャレンジ」、「科学のまど」、「資料」等のコラムの内容を通して、中学校で習う内容も含めながら科学的な見方や考え方を広げるとともに、日常生活で起こる身近な現象に触れ、科学への関心を高める内容が各単元で設定されている。 ・全学年に「わたしの研究」という自由研究の進め方について調べる方法や科学館の活用等、詳しく掲載されている。 ・プログラミング学習は「チャレンジ」の中で簡単に触れている。 	

種目名 理 科	発行者名	一般社団法人信州教育出版社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の終わりに、観察、実験の結果の整理や、考察の一例として「まとめよう」のページがあり、一人ひとりの児童が自分の学習を振り返ることができるように配慮されている。 ・安全保持にかかわることについてはオレンジ色で「注意」として示され、危険防止が図れるようになっている。 ・器具の操作方法については、観察や実験のページに記述されている。 ・結果の例示は絵や文、表等で表されており、そのほとんどは、児童がノートに書き記すように記述され、実際に児童が結果を記録するときに参考となるよう配慮されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入ページでは、既習事項や生活経験を想起させる文章と、写真やイラストを用いて、児童が問題を見いだせるよう配慮されている。 ・導入ページに「？」マークを表示し「話し合い活動」「体験活動」が設定されている単元がある。 ・5、6年生のいくつかの単元では、「考えてみよう」というマークを示し、互いの予想や考えを出し合って練り合う場面が設定されている。 ・問題解決の過程において、教師と児童の会話のやり取りがイラストと吹き出しを使って示されており、学習活動の内容が深められるように配慮されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ズッキーニの植え方やメダカの飼育方法等、栽培や飼育に関する具体的な例が豊富に掲載され、育ててみたいという関心を高めるとともに、生物を愛護しようとする態度が育まれることに留意されている。 ・「やってみよう」のコラムでは、追加実験や観察、ものづくり等、学習内容を発展させて取り組み、探究心を高める工夫がされている。 ・「しりょう」では、中学校で学習する内容や、日常生活で起こる現象等が知識を補充する形で紹介されている。また、科学者の言葉や研究成果も掲載されている。 ・「やってみよう自由研究」では、学年に応じた研究テーマやまとめ方などが掲載されている。 ・「電気の利用」では、プログラミング学習が盛り込まれ、人感センサーで動く照明器具を扱っている。 	

種目名 理 科	発行者名	株式会社新興出版社啓林館
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「まとめ」の内容は、「問題」の答えとなる表現になっている。また、「まとめ」と「問題」の色が同じになっており、対応していることがわかりやすくなっている。 ・各単元末に学習した大切なことをまとめた「まとめノート」の例示があり、児童がまとめる際の見本となっている。 ・安全のために特に注意することは「注意」として示されている。さらに、数種類の「安全マーク」（「けが」「やけど」等の文字を入れたマーク）を示すことで、何に注意すべきか、一目でわかるようになっている。 ・器具の操作方法は観察や実験のページに示され、巻末には簡潔にまとめられている。また、二次元コードを読み取ると動画で確認することもできる。 ・3年生の観察カードの例示では、「大きさ」、「形」、「色」の項目が統一されており、比較しやすい工夫がされている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「問題」の前に「問題をつかもう」を設定することで、子どもたち自身が考え、話し合っ「問題」を見いだす過程が具体的に示されている。 ・「結果から考えよう」では、結果をもとに、考察していく様子を児童や教師が対話するイラストを用いて具体的に示されている。 ・問題解決の流れが一目でわかるように、問題解決の過程を矢印でつなぐ工夫がされている。 ・各単元の最初のページには、既習事項や生活経験を想起させたり、学習のめあてを明確に示したりするなど、児童が問題をつかむことができるような構成となっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・栽培や飼育方法については、動画と音声で詳しく説明を聞くことができるように、二次元コードが数か所掲載されており、ICTを活用して、栽培や飼育への興味・関心が高まるよう工夫されている。 ・観察や飼育する活動において、生物愛護や生命尊重の態度を育むための記述が「しぜんを大切に」というマークで示されている。 ・「理科の広場」、「つなげよう」では、日常生活における身近な事物や現象を取り上げ、中学校で扱う内容にも触れながら、科学的なものの見方や考え方を広げる工夫がされている。 ・自由研究のページでは、全学年見開き2ページに簡潔にまとめており、「自由研究に役立つリンク集」にリンクできる二次元コードを掲載している。 ・「発電と電気の利用」では、プログラミング学習として人感センサーと明るさセンサーを扱い、電球を動かす学習を扱っている。 	

生 活

東 京 書 籍

大 日 本 図 書

学 校 図 書

教 育 出 版

信 州 教 育 出 版

光 村 図 書

啓 林 館

日 本 文 教

観点の内容

生活科 目標

具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
- (2) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。
- (3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・生活科と各教科等との関連や、実生活（家庭・地域等）との関連を意識した学習活動をそれぞれ取り上げている箇所数 ・学習活動の展開に即して、生活上必要な習慣や技能に関する指導につながる記述の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動や体験を通して生まれた気付きが相互に関連付けられたり、既存の経験などと組み合わせたりして、各教科等の学習や実生活の中で生きて働くものとなること。 ・思いや願いを実現する過程において、生活上必要な習慣や技能も活用されるものとして身に付けること。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・分析的に考える活動（見付ける、比べる、たとえる）や創造的に考える活動（試す、見通す、工夫する）をそれぞれ具体的に例示している箇所数 ・言葉、絵、動作、劇化、その他による表現活動をそれぞれ具体的に例示している箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・思いや願いを実現する過程において、児童が自分自身や自分の生活について、見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により、分析的に考えること。また、試す、見通す、工夫するなどの学習活動により、創造的に考えること。 ・児童が、気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、言葉、絵、動作、劇化などの多様な方法によって、他者と伝え合ったり、振り返ったりすること。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が思いや願いをもち、見る・聞く・触れる・作る・探す・育てる・遊ぶなどして、対象に直接働きかけている具体的な児童の姿を例示している図や写真の数 ・振り返る活動を通して、自分の成長を自覚したり、次の課題（やってみたいこと）につながったりしている様子を例示している箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・思いや願いの実現に向けて、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとすることを繰り返し、それが安定的に行われるような態度を養うことを目指す。 ・思いや願いを実現する過程において、自分自身の成長に気付くことや、活動の楽しさや満足感、成就感などの手応えを感じることができるよう留意する。

調査方法

種目名【 生活 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p>A</p> <p>知識及び技能</p>	<p>・気付きが各教科等の学習や実生活の中で生きて働くものとなるように、生活科と「各教科等との関連」や、「実生活（家庭・地域等）」との関連を意識した発展的な学習活動を取り上げている箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 各教科等との関連記述「虫の体に関する記述（理科）」 実生活（家庭・地域）との関連記述「みんなのまちに伝わる遊びはあるかな」</p> <p>・学習活動の展開に即して、生活上必要な習慣や技能に関する指導につながる記述の箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 「何に気をつければいいのか？（ルール・マナー等についての指導）」 「生き物図鑑（動物の世話の仕方に関する指導）」</p>
<p>B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<p>・分析的に考える活動（見付ける、比べる、たどる）や創造的に考える活動（試す、見通す、工夫する）をそれぞれ具体的に例示している箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 「どこが違うかな」→分析的に考える活動（比べる） 「輪ゴムを変えたらどうなるかな」→創造的に考える（試す）</p> <p>・児童が気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、言葉、絵、動作、劇化、その他による表現活動をそれぞれ具体的に例示している箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 探検カードの記載例→言葉、絵 発表の例→動作化、その他（歌・踊り）</p>
<p>C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<p>・児童が思いや願いをもち、見る・聞く・触れる・作る・探す・育てる・遊ぶなどして、対象に直接働きかけている具体的な児童の姿を例示している図や写真の数について調査を行った。</p> <p>例) 「どんな生きものを持っているかな？（活動を引き出す発問）」⇒見る・探す・触れる</p> <p>・振り返る活動を通して、自分の成長を自覚したり、次の課題（やってみたいこと）につながったりする様子を例示している箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 「もっとほかの場所も調べたいです」→次の課題（やってみたいこと） 例) 「トマトのお世話をしっかりできるようになりました」→自分の成長の自覚</p>

調査結果 生活

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力や人間性等	
研究調査事項	発行社	りた域運生	る関活学	にず動る付分	てそそ言	真童にるるち	てりたいり
		上學等や生活	箇所指導を記述して	例示(試す、造的に考え	いれれ他に絵、動作、劇化、	やの直・遊ぶなどして、育	いること)につな
			○			○	○
東京書籍	上下			○		○	○
大日本図書	上	○		○	○		
	下	○	○		○		
学校図書	上		○	○		○	
	下		○	○		○	
教育出版	上	○		○	○		
	下			○	○		○
信州教育出版	上	○			○	○	
	下	○		○		○	
光村図書	上	○			○		○
	下		○	○			○
啓林館	上			○	○		○
	下	○		○	○		○
日本文教	上	○				○	○
	下		○			○	○

種目名 生活	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・紙面右端に「国語：見つけたことを話そう」、「算数：どちらが長いかな」など、単元の学習と関連する他教科等の学習内容が具体的に示されている。 ・単元末には、単元で育成された資質・能力を実生活で活用したり、中学年以降の教科に生かしたりする「やってみよう」や「つながるひろがる」が設けられている。 ・巻末に生活科の学習で身に付く習慣や技能をまとめた「かつどうべんりてちょう」が添付され、各単元の最初の紙面には、関連ページ番号が記載されている。 ・安心・安全、習慣や技能に関して、具体的な学習活動に即して身に付けられるよう紙面右端に「やくそく」を掲載し、「なににきをつければいいのか」と問いかけ、児童自らが考えながら習得するよう工夫されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・下巻末の「かつどうべんりてちょう」には、「やってみよう考えよう」として分析的に考える活動や、「やってみようくふうしよう」として創造的に考える活動を示す具体例が記載されている。 ・単元に「学びをふかめる」コーナーがあり、児童の気づきがつながる様子を矢印で示されている。 ・上巻末には実物大の図鑑が掲載されており、必要に応じて教科書から取り外しそのまま屋外に持ち出すことができる。図鑑を使って観察することで、見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動を促すよう工夫されている。 ・上巻では、ICT機器を活用した発表や学習カードの例示が多く見られる。下巻では、学習カードの文章表現に「したこと」だけでなく、自分と関わる他者への思いや願い、考えの記述が見られる。また、新聞や遊び、ポスターなどの多様な表現活動の具体例が示されている。 ・気付いたことを整理し、表現する方法を例示した「まとめようつたえよう」が下巻末に設けられている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・紙面左上に活動内容を表した「小単元名」と活動のめあてを表した「本文」を掲載し、イラストで「学びのプロセス」を例示され、児童が活動の見通しをもてるよう工夫されている。 ・大判の紙面で、一つ一つの写真やイラストが大きく、児童が活動しながらでも見やすい工夫がなされている。 ・上下巻を通して、多様な方法でこれまでの学習活動を可視化し、児童同士が学びを振り返る活動が例示されている。 ・単元の終わりには「やってみよう」や「できるようになったよ」など、児童が学んだことを実生活で発展させて実践することが示されている。 ・写真やイラストに付いている吹き出しが多く、この学習で「何ができるようになるか」を児童がイメージすることができ、それに基づいて成長を自覚することができるよう工夫されている。 	

種目名 生活	発行者名	大日本図書株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> 生活科の活動や体験が、他教科の学習へ広がり発展するとともに、他教科の学習成果が生活科の活動に生かされるよう相互の関連について特に合科的・関連的な指導が効果的と思われる場面に、関連する教科名等が示されている。 紙面右端に「せいかつことば」「きらきらことば」を設け、児童の語彙力の向上を図っている。 学校のことを家庭で報告する場面を適宜設けており、家庭との連携を図っている。 活動の中で必要に応じて参考にできる資料「がくしゅうどうぐばこ」を上下巻末に掲載しており、中学年以降の他教科にもつながっている。特に関連が深い内容には、単元内の紙面にリンクマークが示されている。 具体的な活動や体験を通して、必要な挨拶、人との接し方、学校や地域、家庭でできる生活習慣、道具や手を使う生活技能等に関する記述がある。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> 児童の活動写真と並行したイラストが取り入れられている。イラストの吹き出しが豊富であり、友だちと対話しながら学習している様子がよく分かり、その中で「見付ける」「比べること」「たとえる」「試す」「見通す」「工夫する」児童の様子が例示されている。 イラストの吹き出しに「〇〇みたいだね」等の話形が示され、それによって分析的・創造的な思考を促し、子どもの言葉を引き出す工夫がある。 おもちゃ作りの活動では、自ずと子どもの試行錯誤が生まれるような環境構成や、新たな遊びを創り出す活動の流れが例示されている。 下巻では、地図やクイズ、ICT機器を活用した発表、ポスター、招待状やお礼の手紙などの具体例が豊富に示され、学年に応じた表現活動が例示されている。 下巻の巻末の「がくしゅうどうぐばこ」では、調べ方や伝え方では、多様な方法とその手順を具体的に記載している。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> 大単元の導入では、2ページにわたるダイナミックな写真を有効に使い、児童の興味・関心を高め、対象に直接働きかける意欲を引き出している。 複数の親しみやすいキャラクターが活動のヒントを示している。その際、「～しよう」と指示するだけでなく、「どうかな？」と問いかけ、子ども自身が考えるよう工夫されている。 単元と単元のつながりでは、活動後の振り返りから、児童の思いや願いをもとに次の活動へとつながる流れを意識して紙面を工夫している。 児童の感性を刺激し、見る、触れる、作るなどの具体的体験を引き出す紙面を工夫している。 振り返りの場面をペアやグループで交流する場面の吹き出しや板書例で示しており、自身の学びの変容を自覚し、自分の生活に生かそうとする子どもの発言が例示されている。 	

種目名 生活	発行者名	学校図書株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・国語科との関連として、対話したり記録したりすることが重視され、巻末資料には表現力としての話す・聞く・書くなどを「学び方図かん」に示し、活動の視点に沿って自己評価できるようになっている。 ・社会科との関連として、上巻で校内図、下巻で校区地図を使い、理科との関連として、土や石、水、かげ、草、木の実、風等の自然の中で遊ぶ活動が取り上げられている。また、総合的な学習の時間との関連として、各大単元が学習テーマをもった課題解決型の学習になっている。 ・活動を通して、公共におけるマナーなど、安全な行動や規則正しい生活ができるように注意マークやイラストが掲載され、それを見ながら児童自身がマナーについて考えるような構成になっている。 ・単元内に学習に関連する植物や昆虫等についての図鑑のページがあり、児童が活動しながら活用できるよう工夫されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・キャラクターたちが、疑問や思いを対話し、協力しながら学習を進めている場面为例示し、言葉や表情から分析的・創造的に考える活動が促されるよう工夫されている。 ・巻末の「学び方図かん」の「見る」や「考える」のページに「比べる」「たとえる」「見通す」「工夫する」「試す」の項目がそれぞれ具体的に例を挙げて提示してあり、自己評価できるよう工夫されている。 ・例示されている児童の観察カードには、教師のコメントが書き込まれており、児童に意識させたい観点や価値付けたい気付きが分かるよう工夫されている。また、絵から文章へという発達段階に応じた表現が示されている。 ・伝える活動では、カードや新聞、歌や劇、造形など多様な表現方法に出会えるよう、絵や写真を豊富に取り入れ、児童が選択できるように工夫されている。 ・巻末の「学び方図かん」では、「話す」「書く」「発表する」のポイントが示されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の冒頭では、キャラクターたちの対話場面が配置され、子ども自身の経験を思い出させ、単元の学習につながるよう工夫されている。 ・振り返りの活動では、特に文章を書く活動に重点が置かれており、児童の文章記述が多く例示されている。また、児童の記述に対する教師のコメントも例示され、成長の自覚や次の課題へのつながりを促す評価例が示されている。 ・振り返りカードへの記入の際、まずその時の自分の気持ちや伝えたい思いをマークやタイトルで示し、それを基に文章や絵をかいていくように示されている。 ・上巻最終単元には、これまでの成長を振り返る場面が設定されており、下巻最終単元には、自分の変容を自分だけでなく、友達、家庭等から教えてもらう構成となっている。 ・自分の成長とともに、他者との関わりでは常に「ありがとう」という感謝の気持ちを大切にできるよう構成されている。 	

種目名 生活	発行者名	教育出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末の「学びのポケット」では各教科の知識・技能が整理されており、他教科等との学びと関連させて学習できるようになっている。また、これらは、「単元とびら」にインデックスとして関連ページが示されている。 ・紙面右端に「はってん」として理科や社会科へのつながりが具体的に示されている。また、下巻末には、生活科が理科や社会科へつながることがまとめられている。 ・安心・安全面に関して、紙面右端に「やくそく」として注意喚起をし、「手洗い・うがい」マークが随所に示されている。 ・生活上必要な習慣・技能についての記述が紙面右端に「できるかな」等で示されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・学習で特に発揮すると効果的な6つの力（「きづき」「じぶんでできる」「かんがえる」「つたえる」「ちょうせんする」「じしんをもつ」）を「サイコロのアイコン」として明示しており、児童の思考を促すよう工夫されている。 ・「ヒント」や「はてなマーク」に、分析的に考える活動（見付ける、比べる、たとえる）や創造的に考える活動（試す、見通す、工夫する）につながる観点がイラストを交えて示されている。 ・「つたえる」活動において、ICT機器の活用やポスター、紙芝居、手紙、作文、カード、動作化など、まとめ方の手段を豊富に示している。また他教科とのつながりを生かした表現活動が意識された構成となっている。 ・思考を整理する学習活動として、付箋の活用やウェビング・Xチャート等の思考ツールや板書が例示されている。 ・資料がクイズになっていたり、「もしも生きもののことばがわかるマイクがあったら」等が設定されていたりするなど、児童が考えたいくなるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・紙面左上に「小単元名」や「活動の観点」、特に発揮すると効果的な力を示した「サイコロのアイコン」、紙面下に単元のインデックスが示され、学習の見通しをもちやすくなるよう工夫されている。 ・子どもと同じ目線で共に活動するキャラクターと楽しく活動する子どもの姿が掲載されており、「自分はどうしたいな」と思いや願いをもって活動できる工夫がなされている。 ・各単元の振り返り「なにをかかんがえたかな」には、体験活動に適した表現活動が例示されている。また、自信や意欲のバロメーターとして、「まんぞくハシゴ」が掲載され、自己評価しやすい工夫がされている。 ・学んだことを家族に話す「つたえたいな」という活動が設定されており、自分の成長や良さについて伝え、認めてもらうようになっている。 ・振り返りの活動では、特に文章を書く活動に重点を置かれており、自分の成長を自覚したり、次の課題（やってみたいこと）につながったりしている例が示されている。 	

種目名 生活	発行者名	一般社団法人信州教育出版社
観点	選定のための参考	
<p>A 知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・縦書きでページが構成され、国語科とのつながりが意識されている。 ・季節の行事を紹介するページでは、国語科や音楽科に関わって、詩や歌が紹介されている。また、家庭科に関わって季節ごとに収穫したものを調理する様子が紹介されている。 ・端午の節句、七夕、お月見、お正月、節分、雛祭りなど、季節の変化と関わりのある地域の文化や人々に関わる活動が多く取り上げられ、その地域ならではの、人、もの、こととの関わりや触れ合い、交流を通して、学んでいく単元展開となっている。 ・季節ごとのページには、観音開きで4ページ分の都市部と田園部の風景が描かれている。身近な地域からめあてや課題を見つけ、思いや願いをもって活動しやすいよう工夫されている。 ・生活上必要な習慣や技能については、全体の中のイラストや吹き出しで紹介されていることが多く、あえて項を挙げたり、巻末に資料として添付したりしていない。 	
<p>B 思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の成長の変化について写真を中心に示している。そのため、その変化や違いに着目し、自分の育てている植物と比較しやすいよう工夫されている。 ・動物との継続的な関わりを取り入れ、飼育活動において創造的に考える活動（試す、見通す、工夫する）が構成されている。 ・分析的に考える活動（見付ける、比べる、たとえば）や創造的に考える活動（試す、見通す、工夫する）の様子が児童のイラストや写真で示されている。特に、児童の写真については、実際の単元学習において見られた児童の姿が掲載されており、生活科の学習過程をイメージしやすいよう工夫されている。 ・多様な表現活動として、絵・新聞・ICT活用だけでなく、粘土作品や絵画、版画作品などを例示している。 	
<p>C 学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入では、教科書見開きページいっぱいの単元を象徴する写真や挿絵を掲載している。 ・大型哺乳類（ヤギ）を継続して飼育する活動が例示され、子どもが動物とともに成長し、自分の良さに気づくことができる紙面構成になっている。 ・各単元で、子どもが自分や友だちの生活・成長・地域とのかかわり方などを振り返る場面を設定している。 ・振り返る場面での児童の記述例はあえて示さず、児童一人一人の発想や表現を大切にしている。 ・下巻では、自分の幼いころの成長を支えてくれた家族やまわりの人々との関わりや学校での2年間を通し、その間のまわりの人々の温かなまなざしの中で成長してきた自分を実感できることを大切にしている。 	

種目名 生活	発行者名	光村図書出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・地域に関わる単元では社会科との関連が示されている。また、飼育・栽培活動では、算数科の数や長さの学習内容との関連を意識した活動が例示されている。 ・特設ページである「きせつのおくりもの」には、四季を通じた町の様子の変化や、植物・動物の変化がイラストで示され、理科との関連が図られている。 ・巻末の「ひろがるせいかつかじてん」では、防災・安全や生活上必要な習慣、体験活動や表現活動をイラストで一覧として示している。 ・日常で身に付けてほしい生活習慣を1日の流れに沿って示している。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストや写真に子どもの思いを表した吹き出しが多く、分析的に考える活動（見付ける、比べる、たとえば）や創造的に考える活動（試す、見通す、工夫する）がイメージしやすいよう工夫されている。 ・巻末の「ひろがるせいかつかじてん」には、「見付ける」「工夫する」活動が児童のイラストで一覧として示されている。また、「表す」「伝える」活動として多様な表現活動が児童のイラストで一覧として示されている。 ・活動する児童のヒントとして「どうすれば」コーナーが設置されているが、4つ目のヒントを必ず「ほかにもあるかな。考えてみよう。」とし、子ども自らが考えていくよう工夫されている。 ・ポスターやパンフレット、新聞、クイズなど多様な表現活動の具体例が示されている。また、色鉛筆などを効果的に活用し、まとめ方のヒントになるような工夫を取り入れている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・全単元を「ホップ・ステップ・ジャンプ」の3段階で構成し、学習のスタートからゴールまでを見通せるよう工夫されている。また、「ホップ」には「見通し」コーナーを設けられ、児童が学習過程を確認でき、発問によって思いや願いを引き出すよう工夫されている。 ・振り返りの場面のキャラクターが、活動の振り返りのコメントをしているが、巻末だけはそのキャラクターではなく、キャラクターを手に持った子どものイラストがコメントをしている。一緒に学んできたキャラクターから卒業し、自らの成長を自覚して進級することができるよう工夫されている。 ・巻末の「ジャンプシール」は、児童が自分の活動を振り返り、書き込んで貼れるようになっており、シールを貼る高さで自己評価することができる。また、記録したことをさらに巻末にある「ジャンプ大しゅうごう」に貼り直すことで、1年間の学びを振り返ることになる。 ・単元末には「もっとやってみたい」コーナーを設け、単元終了後も活動を続けるヒントを豊富に示している。 	

種目名 生活	発行者名	株式会社新興出版社啓林館
観点	選定のための参考	
<p>A 知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭との連携が重要な内容に、「保護者の皆様へ」として保護者に向けたメッセージが示されている。 ・国語科（話すこと、聞くこと、書くこと、読むこと）、算数科（かず、時間）、音楽科（歌）、図画工作科（製作、造形）、体育科（ゲーム、ダンス）、道徳科（生命の尊さ、伝統文化）などの各教科で育成を目指す資質・能力との関連を考慮した内容が示されている。 ・上巻巻頭のスタートブック同様、下巻巻末にはステップブックを掲載し、中学年以降の教科へのつながりを児童が意識できるよう工夫されている。 ・あいさつやマナー、安全上の注意などの基本的な生活習慣や知識・技能は「こんなときどうしよう」で考えながら学習できるようになっている。 ・上下巻末の「がくしゅうずかん」では、調べ方・記録のしかた・話し合いの工夫・まとめ方や、道具の使い方・安全上の注意などが示されている。 	
<p>B 思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の気付きを共有化・可視化するための板書、付箋、ICTを活用する学習活動が例示されている。 ・多様な活動をする児童の写真と言葉に合わせて分析的に考える活動（見付ける、比べる、たとえば）や創造的に考える活動（試す、見通す、工夫する）の視点が示されている。 ・「こんなときどうしよう！」のコーナーが必要に応じて掲載され、言葉はなく絵だけで表すことによって、児童自らが解決策を思考できる構成である。 ・巻末の「がくしゅうずかん」の「友だちと考えをふかめよう」では、話し合いの方法やヒントが示され、児童の話し合い活動が充実するよう工夫されている。 ・「ぐんぐん」の活動では、「絵」「写真」「動作化」「絵本」「新聞」「巻物」などの多様な表現活動を例示している。 ・相手のことを想像して、伝えたいことや伝え方を自己決定できるように、巻末の「がくしゅうずかん」にまとめ方や伝え方が示されている。 	
<p>C 学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・紙面の左上に「小単元名」として具体的な学習活動が示されるとともに、紙面右下に「めくり言葉」として活動の中で生まれた気付きや、次の学習への思いや願いが示され、活動が単発にならず思いや願いが次の活動につながるよう構成されている。 ・単元導入の「わくわくの扉」には、活動を引き出す発問が例示されたり、「わくわくボックス」に実物大図鑑や書き込みができる工夫があったりして、子どもの意欲を引き出す工夫がされている。 ・振り返りでは、「ひろがるきもち」として、自分の成長を家族に伝えることを通して自覚したり、次の課題（やってみたいこと）を基に思いや願いをもったりしている児童の姿が例示されている。 ・学習を通して気付いたこと、わかったことを主体的に確かめることができるように、「できるかなできたかな？」に活動を振り返る視点の例を示し、成長を実感できるよう工夫されている。 	

種目名 生活	発行者名	日本文教出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・学習カード、作文、俳句、感想文などの作品例が紹介されており、表記全体を通して国語との関連が図られている。 ・算数との関連では、取れた種の数やゲームの点数を計算する場面などが掲載されている。 ・理科との関連として、上巻では数ページを山おりすることで、植物の成長過程が一覧できる立体のしかけがある。 ・安全に過ごすために学習活動の中で注意することを紙面右上に「ちゅうい」として示している。また、キャラクターが繰り返し登場し、語り掛けるように注意を促している。 ・上下巻末の「ちえとわざのたからばこ」において、生活上必要な習慣や技能に関して、児童のイラストを用いて記載されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・紙面を山おりにしてつなげることで、種から実になるまでの過程を見比べやすくなるよう工夫されている。 ・単元の初めの板書例と児童の吹き出しの言葉が、学習の見通しを持って、「見つける」「比べる」「たとえる」などの多様な学習活動につながる例示が示されている。 ・写真やイラストだけでなく、学習カードの文章にも「試す」、「工夫する」、「見通す」に関する記述が例示されている。 ・上下巻末の「ちえとわざのたからばこ」において、「考えるわざ」や「まとめ方はびょうのしかた」の具体例がイラスト付きで紹介されている。 ・板書を中心に、多様な表現方法の例示や話し合いの場面などを具体的に示し、ウェビングやYチャート等の思考ツールも例示されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・小單元ごとに紙面左上に「タイトル」「子どものことば」、紙面左下に「学習のめあて」が示され、見通しがもちやすいよう工夫されている。 ・単元の導入では、子どもたちがこれまでの経験を交流し、自ら課題を見つけたりめあてを作ったりする場面が設定されている。また、活動のヒントになるような言葉が示されており、思いや願いを引き出すよう工夫されている。 ・紙面右下に「まなびのまど」を配置し、「ふりかえるつなげる」が設定されている。子どもが学びの中で自信をもって取り組んだことや生活を豊かにした経験を今後も繰り返したり継続したりできるような工夫がされている。 ・体験活動を振り返り、交流する場面を板書例で示している。板書には、自身の学びの変容を自覚し、自分の生活に生かそうとする子どもの姿が例示されており、互いを認め合い、肯定的に自分の良さに気づいていく姿が描かれている。 	

音 樂

教 育 出 版

教 育 藝 術 社

観点の内容

音楽科 目標

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。
- (2) 音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。
- (3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階（低＝リズム、中＝旋律、高＝音の重なりや和声）に適した学習活動が設定されている箇所数 ・表現の技能を高めるための記述の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、理解するとともに、音楽表現を味わうために、または表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けさせるように留意する。 ・それぞれの学年における「技能」の習得に関する学習が質的に高まっていること。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・楽譜の理解を高める工夫が見られる記述の箇所数 ・リズム、強弱、形式などの音楽を形づくっている要素の働きを感じ取りさせる活動が見られる箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるように留意する。 ・児童の発達段階や学習の系統性等を踏まえて、低学年では曲や演奏の楽しさ、中学年及び高学年では曲や演奏のよさなどとし、曲や演奏のよさなどを見いだしていくことが質的に高まっていること。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな演奏形態による教材数 ・聴き取ったことや感じ取ったことを様々な方法で伝えたり意見交換したりするなど、言語活動の充実にかかわる教材・学習活動が設定されている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の発達段階に応じて、低学年では「楽しく」、中学年では「進んで」、高学年では「主体的に」、音楽への関わりが質的に高まっていること。 ・音や音楽及び言葉によるコミュニケーションを図りながら、友達と音楽表現をしたがり音楽を味わって聴いたりする楽しさや、様々な音楽に親しむことができるよう留意する。

調査方法

種目名【 音楽 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p>A 知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階（低=リズム、中=旋律、高=音の重なりや和声）に適した学習活動が設定されている箇所数について調査を行った。 ・表現の技能を高めるための記述の箇所数について調査を行った。 例) 曲想や活動のイメージ図・イメージ写真や挿絵の箇所
<p>B 思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・楽譜の理解を高める工夫が見られる記述の箇所数について調査を行った。 例) 音楽用語や記号についての説明や資料の箇所 ・リズム、強弱、形式などの音楽を形づくっている要素の働きを感じ取らせる活動が見られる箇所数について調査を行った。
<p>C 学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな演奏形態による教材数について調査を行った。 例) 声楽・合唱・オーケストラ・和楽器など ・聴き取ったことや感じ取ったことを様々な方法で伝えたり意見交換したりするなど、言語活動の充実にかかわる教材・学習活動が設定されている箇所数について調査を行った。 例) 「聴いて感じたことを話し合しましょう」等の記述がある教材の箇所

調査結果 音楽

		観点A		観点B		観点C				
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等				
発行社	研究調査事項	活動が設定されている箇所数	発達段階（高低）の適切な学習	表現の技能を高めるための箇所数	楽譜の理解を高める工夫	リズム、強弱、形式など	いろいろな演奏形態による	習熟活動が設定されている箇所数	充実した見聞交換の機会	で伝えたことや様々な方法
教育出版	1年生			○				○		○
	2年生						○	○		○
	3年生			○			○			○
	4年生				○		○			○
	5年生				○		○			○
	6年生			○			○	○		
教育芸術	1年生	○					○			○
	2年生	○		○	○					
	3年生	○			○			○		
	4年生	○		○				○		
	5年生	○		○				○		
	6年生	○			○					○

種目名 音楽	発行者名	教育出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「にっぽんのうた」では、イメージ写真が大きく取り上げられている。 ・共通教材では、全学年縦書きの歌詞とともに写真や絵が示され、綴じ込みの大きな写真が使用されている楽曲もある。また、イメージしたことを言葉で伝え合う活動が設定できるとともに、感じたことを表現に生かしていけるよう工夫されている。 ・手合わせや手話など、身ぶりで表しながら歌唱表現を行う活動が多数設定されている。6年間の発達段階に応じて設定している同じ曲がある。 ・「おもいだそう」と音楽記号などの前出ページの記載がある。 ・1、2年生の表現活動の教材では、音符の中に階名が示されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「音楽のもと」の表記で各教材ページに音楽を形づくっている要素（リズム・音色・旋律など）が記載されている。また、2年生から巻末の「『音楽のもと』まとめ」に音符や休符について視覚的にまとめて記載されている。学年が上がるごとに既習記号を増やして充実させている。 ・3、5年生では透明シートの工夫があり、音符や楽器についてのヒントが示されている。 ・「音楽のもと」についての説明に加え、記入するスペースや3年生からさらに「メモ欄」が設定される等、工夫がある。 ・もくじ右下に「まなびリンク」があり、楽曲や教材に関する情報をウェブサイトで見ることができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・伝えたり意見交換したりする活動が、低学年から多数取り入れられている。曲を聴いて感じ取ったことを伝え合う活動が多い。 ・鑑賞教材では、2年生で日本の太鼓の音を楽しみ、4年生でここの魅力について、4、5年生では日本の民謡、6年生では日本の楽器（こと・尺八）が取り上げられ、日本の楽器の音色を味わう活動が設定されている。また全学年を通して、諸外国で親しまれている音楽が多数掲載されている。 ・まなびナビのマークが全学年設定されており、各題材の学び方について示されている。 ・全学年の巻末に日本の歌や楽器について、綴じ込みで掲載されている。 	

種目名 音楽	発行者名	株式会社 教育芸術社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・低学年では拍を合わせて体を動かす活動、中学年では階名唱や旋律の特徴を感じ取る活動、高学年では音の重なりや和声の響きを味わう活動が多数設定されている。 ・発達段階に適した学習活動について、書き込み式のワークシートが設定されている。 ・1年生から3年生当初の表現活動の教材では、音符の中に階名が示されている。 ・全学年「ふりかえりのページ」が巻末に設定されており、学習した事柄を、要素ごとにわかりやすくまとめている。また、その学習をどのページで学習したのかも記載されている。 ・曲や演奏技術などを二次元コードを読み取るとウェブサイト調べられる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・音符の書き方が丁寧に記載され、書く練習ができるスペースがある。 ・3年生から、巻末にいろいろな音符・休符・記号があり、習う学年の区別を示されている。 ・説明箇所を強調し、簡潔に説明されている。 ・各教材の右下に音楽を形づくっている要素（リズム・音色・旋律など）が記載されている。 ・音の上がり下がりや、音符の長さを図に表すことで、視覚的に曲の流れを感じられるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・演奏の形の資料が巻末に図式化されている。 ・鑑賞教材では、3年生でお囃子、4年生で民謡や郷土芸能の聴き比べや、ことや三味線・三線の音色を感じ取る活動、5年生で再びことに合わせて尺八、6年生で雅楽や日本の古典芸能の歴史を学ぶ活動が設定されている。 ・思いを表現につなげるための話合い活動が設定されている。 ・音楽記号の帽子をかぶったキャラクターによるアドバイスやヒントが示され、楽器のキャラクターによる発展的な学習のアドバイスも適宜設定されている。また、少年少女のイラストの吹き出しコメントで考え方や演奏方法のヒントが示されている。 	

図画工作

開 隆 堂

日 本 文 教

観点の内容

図画工作科 目標

表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 対象や事象を捉える造形的な観点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・形や色、組み合わせ、色の明るさ、動き、興行き、バランスなどを捉える箇所数 ・材料や用具の取扱い、技法を紹介した箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・対象や事象を捉える形や色などの造形的な観点について児童が自らの感覚や行為を通して理解できるように留意する。 ・材料や用具の特徴を生かしながら、材料を用いたり用具を使ったりし、自分の思いを基に表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるように留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・表現の活動において、児童が創造的に発想や構想をしている箇所数 ・感じたこと、考えたことなどを、話したり聞いたり話し合ったりする、言葉で整理するなど、言語活動の充実に関わる学習活動が設定されている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、自分にとって新しいものやことをつくりだすように発想や構想をし、作品をつくり見たりするときに、よさや美しさなどを感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を深め、自分なりに対象や事象を味わうとともに、児童が自分なりに新しい見方や感じ方を つくりだせるように留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・総題材数 ・生活や社会の中の形や色などに関する箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・感性を働かせながら作品などをつくり見たりすることそのものが、児童によって喜びであり、楽しみであることに留意する。 ・一人一人の児童が、形や色などに能動的に関わり、夢や願いをもち、心楽しく豊かな生活を自らつくりだせるよう留意する。

調査方法

種目名【 図画工作 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・形や色、組み合わせ、色の明るさ、動き、奥行き、バランスなどを捉える箇所については、図示や説明を加えたり、比較したりするなど、明確な意識付けが図られていたり、それらについて題材の中で触れているものについて調査を行った。 例) 形の柔らかさ、色の冷たさ、色の組み合わせによる優しい感じ、面と面の重なりから生まれる前後の感じ、色の明るさなどについての記載。 ・材料や用具の取扱い、技法を紹介した箇所については、1種類の材料や用具技法の手順について示されているものについて調査を行った。題材の中で簡単に触れているものも含む。 例) 各学年で取り扱う材料や用具の取扱い方を説明したり、技法を紹介したりしている。
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・表現の活動において、児童が創造的に発想や構想をしている場面において発言（吹き出し）とともに掲載されている箇所について調査を行った。 ・感じたことや考えたことなどを、話したり聞いたり話し合ったり、言葉で整理したりするなど、言語活動の充実に関わる学習活動が明確に設定されている箇所について調査を行った。
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・総題材数については、各発行者が題材名としてあげているものについて調査を行った。 ・生活や社会の中の形や色などに関する箇所については、家庭、地域、社会で出会う形や色、作品、造形、美術などについて示されているものについて調査を行った。 例) 食器、家具、衣服、用具、パッケージ、ポスター、伝統的な工芸品、建物など、児童を取り巻く生活の中にある様々な造形のこと

調査結果 図画工作

		観点A		観点B		観点C		
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等		
発行社	研究調査事項	るきの形や色、組み合わせ、色	法材料や用具の取扱い、技	を量表現の活動において、構想	所活動の整理するなどの学習	感話などを話したり聞いたこと	総題材数	生活や社会の中の形や色
		開隆堂	1・2年生 上	○				
1・2年生 下			○				○	○
3・4年生 上				○			○	○
3・4年生 下	○		○		○			
5・6年生 上			○	○	○			
5・6年生 下			○	○	○		○	
日本文教	1・2年生 上		○	○	○			
	1・2年生 下	○		○	○			
	3・4年生 上	○	○				○	
	3・4年生 下			○			○	○
	5・6年生 上	○					○	○
	5・6年生 下	○		○				○

種目名 図画工作	発行者名	開隆堂出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・各題材の「造形的な見方や考え方」が明確になるように「めあて」と「ふりかえり」が示されている。 ・各学年の巻末に「造形の引き出し」を設け、学年に応じた用具・材料の知識や使い方について詳しく示している。さらに、「造形的な見方や考え方」「鑑賞の方法」などについても取り上げている。 ・各題材のページにおいても、材料や用具の扱いについて触れるとともに、片付けや安全について囲みを設け、写真やイラストで具体的に示している。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年に「ひらめきコーナー」や「形や色でショートチャレンジ」のページを設け、身近な材料や短時間で取り組める表現の題材を紹介している。 ・共同で行う活動を多く提示し、自然な流れで話し合いが行えるよう工夫されている。 ・鑑賞の題材では、各学年連続した4ページで扱い、様々な話し合いの場면을掲載するとともに、美術館を活用した鑑賞活動も示している。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・育てたい資質・能力を軸に一年間の題材を系統的に配列した目次が、各学年の巻頭に示されている。 ・「みんなのギャラリー」のページを中心に、伝統工芸や地域の行事などについて多く取り上げている。 ・各題材のページに、「あわせて学ぼう」の欄を設け、他教科との関連が示されている。 	

種目名 図画工作	発行者名	日本文教出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「題材名」や「活動へと誘うリード文」、「めあて」が、分かりやすい言葉で示されており、児童が学習のめあてをもって活動に取り組めるよう工夫されている。 ・各題材のページにキャラクターのコメントが掲載されており、児童が「造形的な見方や考え方」について気づくことができるよう工夫されている。 ・各学年の巻末に「使ってみよう材料と用具」を設け、材料や用具の基本的な扱い方について順を追って丁寧に示されており、必要に応じて活用しやすくなっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・造形遊びについては、掲載している題材数が多いだけでなく、発達段階を考慮しながら、材料や場所に繰り返し関われるように系統的に配列されている。 ・児童が学習のイメージを持ったり、発想のヒントとしたりできるような、活動の写真や作品、コメントを多く掲載している。 ・鑑賞だけでなく表現の題材においても、見合ったり、話し合ったりする活動を多く取り入れている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・一つの題材の中で、複数の材料や活動場所が示されており、児童の実態や環境に合わせて活動が設定できるようになっている。 ・「ひらめきポケット」「図画工作のつながりひろがり」のページで、身近にある色や形、伝統工芸や美術作品に関心が持てるように工夫されている。 ・作品などを家庭で使ったり、保護者と一緒に見て楽しんだりする様子を掲載し、図画工作科の学びを生活へ結びつける工夫がされている。 	

家 庭

東 京 書 籍

開 隆 堂

観点の内容

家庭科 目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) 家庭生活を大切にすることを育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・衣食住の生活についての基礎的・基本的な理解に関わる学習活動の設定 ・調理や製作などの技能に関する内容を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・衣食住の生活に必要な役割や働きに関する基礎的・基本的な理解について、調査や話し合い活動を取り入れ、児童が主体的に考えられるよう留意する。 ・「調理の基礎」「生活を豊かにするための布を用いた物の製作」の技能の定着を図るためには、必要な材料、用具、手順、時間等の見通しをもち、目的に応じた安全な取り扱いについて理解できるよう留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活で活用するための教材や学習活動の設定 ・問題解決的な学習の一連の学習過程を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・「家族・家庭生活」についての課題と実践」において、衣食住の生活や消費生活・環境で学習した内容との関連を図り課題を設定し、実践的な活動を家庭で行うことができよう留意する。 ・問題解決的な学習においては、解決方法を考えたり、計画を立てて評価・改善したりする際、他者との意見交換などを通して、多角的に検討できるよう留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児や高齢者など異なる世代の人々との関わりについて考え、生活をよりよくしようと工夫する学習活動の設定 ・各教科等と関連をもたせた指導に関する内容や、道徳の内容と関連をもたせた指導が設定されている教材の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児又は低学年の児童や高齢者など異なる世代の人々との関わりについて問題を見いだし、その解決方法について話し合うことを通して、生活をよりよくするためなどのように工夫できるか考えることができるよう留意する。 ・各教科や道徳等の指導内容との関連を図るとともに、中学校家庭分野における学習を見据え、児童の日常生活とのつながりを重視し、家庭や地域における実践に結びつけることができるよう留意する。

調査方法

種目名【 家庭 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・衣食住の生活の「食事の役割」「栄養を考えた食事」「衣服の着用と手入れ」「快適な住まい方」に関する基礎的・基本的な知識の理解に関わる教材の数について調査を行った。 例) 栄養素のはたらき、用具の名称など ・「調理の基礎」「生活を豊かにするための布を用いた物の製作」の技能の定着を図る内容等について調査を行った。 例) 青菜のゆで方、手縫いの仕方など
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「家族・家庭生活についての課題と実践」において、衣食住の生活や消費生活・環境で学習した内容との関連を図り、課題を設定し、実践的な学習活動が設定されている教材の数について調査を行った。 例) 家庭で実践しよう、深めようなどの表記や、実践を促す教材数 ・児童が解決方法を考えたり、計画を立てて評価・改善したりする際、他者の意見を取り入れたり、計画どおりにできたかを振り返ったり改善方法を考えたりできるよう、書き込み部分の数や話し合い活動を具体的に設定した数について調査を行った。 例) 話し合おう、考えよう、振り返ろうなどの表記や、書き込める箇所の数
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児又は低学年の児童や高齢者など異なる世代の人々との関わりについての問題を見いだしたり、生活をよりよくしようと工夫したりする学習活動が設定されている教材の数について調査を行った。 例) 家族と関わる際の課題や、実践の工夫が促されている箇所、 ・各教科や中学校の技術・家庭科(家庭分野)と関連をもたせている箇所、道徳の内容と関連づけて指導できる箇所の数について調査を行った。 例) 他教科や中学校で学ぶ内容、道徳の内容項目と関連がある箇所(データや解説、注釈も含む)の数

種目名 家庭	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ ミシンの各部の名称や、扱い方を大きく掲載している。 ・ 調理や製作における必要な技能を、巻末に10ページにわたって大きく取り上げて掲載し、いつも確かめられるようにしている。 ・ 作業をしている手の実物大写真があり、自分の手を重ねて持ち方等を確認できる。 ・ 切った食材の実物大写真が掲載されているので、調理実習で食材を切る際に大きさをイメージしやすい。 ・ 巻末の家庭科に関する用語が50音順に掲載され、調べやすい。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問題解決的思考力に配慮し、すべての題材が、『課題発見、課題解決・実践活動、評価・改善』の3ステップで展開されている。児童にとって、見通しがもちやすく、教科書もすっきりして見やすい。 ・ 学びを深めるために、『考えよう』『話し合おう』『調べよう』『やってみよう』『深めよう』の活動が設定されており、特に『話し合おう』から始まる単元が多く、児童の主体的な学びや対話的な学びにつながりやすい。また、『深めよう』では、学んだことを総合的に活用して実践したり伝えたりできるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「生活を変えるチャンス!」等、実生活に結び付けた実践の場を多く設定し、児童自らが生活の中から課題を見つけ、学んだ知識・技能や思考力・判断力・表現力を活用し、よりよい生活を目指して課題解決できる内容構成になっている。 ・ 日本の伝統や郷土・地域に関する記述が丁寧で、「プロに聞く」では、様々な職業人の話を取り上げることで、児童の仕事や生活への興味を高め、キャリア教育につながる工夫がなされている。 ・ 他教科の学習内容や中学校技術・家庭 家庭分野との関連をわかりやすいアイコンで示し、他教科の学習内容と生活を家庭科の中で結び付け、知識・技能がより確かな力として活用できるように配慮している。 	

種目名 家庭	発行者名	開隆堂出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・衣生活と住生活、消費と環境の単元等を分けることにより、細分化された単元を一つひとつ丁寧に学ぶことができる。 ・二次元コードによる動画コンテンツが豊富に準備されており、作業手順を動画で見ることができるので、授業や家庭学習で活用できる。 ・各ページに一口メモとして語句の説明やワンポイントアドバイス、関連の情報が豊富に取り上げられている。 ・生活の中のプログラミングについて、身近な電化製品を例に取り上げて、生活とプログラミングとの関わりを考えられるようにしている。 ・教科書の裏表紙に切り方の一覧表があり、実習中にいつでも確認することができる。 ・応用調理例や応用作品例の掲載が豊富であり、発展的な学習や家庭での実践の際に活用することができる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元ごとに、学んだことをどのように生活に生かしたいか書く欄があり、それが学習指導要領「家族、家庭生活についての課題と実践」につながっている。 ・単元のはじめに学習のめあてがまとめられていて、課題意識をしっかりと持てるように工夫されており、達成できたかどうかをチェックして確認できるようになっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「家庭で実践しよう チャレンジコーナー」「レッツ トライ 生活の課題と実践」において、生活の中から課題を見つけ、計画・実践・振り返り・評価・改善を繰り返しながら、家庭や地域でのより良い生活を目指した実践的活動ができるよう工夫されており、学習指導要領で新設された家庭生活についての「課題と実践」に対応している。 ・他教科や道徳の内容との関連だけでなく、家庭科の他の学習内容との関係についてもアイコンで示し、繰り返し確認しながら実際の生活場面で活かせるように工夫されている。 	

保 健

東 京 書 籍

大 日 本 図 書

文 教 社

光 文 書 院

学研教育みらい

観点の内容

体育科 目標

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) その特性に応じた各種の運動の行い及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「心の健康」及び「けがの防止」において、「技能」の内容を取り扱っている箇所数 ・ 運動領域との関連を重視する視点から、「健康な生活」、「体の発育・発達」、「病気の予防」において、運動に関する内容を取り扱っている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 体育や保健の見方・考え方を働かせることを通して、「各種の運動がもたらす体の健康への効果はもとより、心の健康も運動と密接に関連している」ことを実感できるよ うにし、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現する ための知識及び技能を習得させることに留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な日常生活の体験や事例を題材にした話合いや、思考を促す資料を用いて健康に関する課題を解決する学習活動を取り上げている箇所数 ・ 実践的理解を促すために実験などを取り上げた り、コラム、写真や図、グラフ、表などを用いて 解説したりしている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 健康に関する課題を解決するなどの学習活動を取り入れ、知識を身に付ける指導に 偏ることなく、自ら考えたり、判断したりしながら実践的に理解できるように留意 する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自己の健康に関する取組や自己の健康の保持増進 や回復のために主体的、協働的に活動するよさに 気付くような事例や問の箇所数 ・ 身近な健康や心身の発育・発達などを肯定的に捉 えられるような内容を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自己の健康の大切さを認識し、健康の保持増進や回復等に主体的に取り組み、健康 で豊かな生活を営む態度が身に付くように留意する。 ・ 現在及び将来にわたって健康で活気に満ちた楽しく明るい生活を営む態度が身に付 くように留意する。

調査方法

種目名【 保健 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「心の健康」及び「けがの防止」において、「技能」の内容を取り扱っている箇所数について調査を行った。 例) ・問題やまとめ、吹き出しなどで、体ほぐしの運動や深呼吸を取り入れた呼吸法など不安や悩みを抱えたときの対処法について記載している箇所 ・問題やまとめ、吹き出しなどで、すり傷、鼻出血、やけどや打撲などの簡単な手当について記載している箇所 ・運動領域との関連を重視する視点から、「健康な生活」、「体の発育・発達」、「病気の予防」において、運動に関する内容を取り扱っている箇所数について調査を行った。 例) 「運動は、骨や筋肉を丈夫にする効果があるよ。」「全身を使った運動は病気の予防にとって大切だよ。」など、吹き出しやコラム、専門家の話などで運動と健康の関連について記載している箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な日常生活の体験や事例を題材にした話合いや、思考を促す資料を用いて健康に関する課題を解決する学習活動を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 「次の事故はなぜ起こったのでしょうか。」「かぜをひきやすい理由を説明しましょう。」など、学習したことを活用したり、日常の生活体験から自分の考えを説明したりする活動が記載されている箇所 ・実践的理解を促すために実験などを取り上げたり、コラム、写真や図、グラフ、表などを用いて解説したりしている箇所数について調査を行った。 例) 「ぬれただっしめんで手をふいて、よごれが付いているかどうか、たしかめてみましょう。」など、問題に設定されているものや実験の写真や図、学校医など専門家の話で実践的理解を促す内容が記載されている箇所
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の健康に関する取組や自己の健康の保持増進や回復のために主体的、協働的に活動するよさに気付くような事例や問の箇所数について調査を行った。 例) 「病気の予防で学習したことを生かして、次のことについて考えてみましょう。」など問題に設定されているものや、「学習のまとめ」コーナー等で学んだことを活用している事例を紹介している箇所 ・身近な健康や心身の発育・発達などを肯定的に捉えられるような内容を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 思春期に起こる体の変化など、吹き出しや専門家の話等で自分の体の変化を肯定的に捉えられるような内容が記載されている箇所

調査結果 保健

		観点A		観点B			観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	い能の「 箇の止の 所内容に お及び 扱って 技が	数容お達生す運 をい「 取て「 扱運病「 つ動気の「 てにの「 関予防育「 るす「 箇る「 所内に	あ解いや事身 げ決て、例近な す健康を思を題な いる学に考を材に 箇習関促しに 所活動す資したの 数動すす資料話の を課取を題を合 取り取をををい	箇い図たに実 所解、り、践 数グ、実 説ラコ、験 したラム、を り表、を しな写 てなど真 いをや る用	箇気協やや自 所働回己の 数付的復の健 よにのた健康 うな動め健康 なすにのに 事すにの保 例る主保持 やよよ体的 問さ的増 のに、進組	てな身 るよ近 箇をな 所内容 数容的 を心 を身 取取 りえ り上 上げ	
		東京書籍	3年生			○	○	○
4年生			○	○			○	
5年生				○		○	○	
6年生			○	○		○		
大日本図書	3年生	○			○	○		
	4年生	○			○	○		
	5年生		○		○	○		
	6年生				○	○	○	
文教社	3年生		○			○	○	
	4年生	○	○				○	
	5年生	○				○	○	
	6年生		○			○	○	
光文書院	3年生		○	○			○	
	4年生	○	○		○			
	5年生		○		○		○	
	6年生	○			○		○	
学研教育	3年生	○		○			○	
	4年生	○		○		○		
	5年生	○	○	○				
	6年生	○		○	○			

種目名 保 健	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・マークで他教科、他学年とのつながりがわかるように示されている。 ・「けがの防止」では、けがの内容や手当の仕方を分かりやすく説明していたり、自転車の安全な乗り方を紹介したりしている。また、具体的な日常生活でのけがを想定し、手当を行う実習ができるようになっている。 ・「体の発育・発達」では、健康のために運動を取り入れやすくできるよう、日常生活でできる運動が紹介されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションを大切にした学習活動を設定するために、身近な日常生活の体験や事例をテーマにした話し合い活動を多く取り入れられている。特に「けがの防止」では、けがの原因や防止について考える箇所数を多く設定している。 ・「体の成長とわたし」の単元の導入では実物大の写真やグラフを掲載したり、図や挿絵を豊富に取り入れたりして、学習を身近なものとして捉えやすくしている。 ・教科書内に資料を見ながら書き込むことができる欄を設け、言語活動を通して、思考力や判断力、表現力が育成されるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・どの単元の学習も振り返りに興味や疑問を持たせて、これからの学習につなげる書き方になっている。 ・学習のパターンが決まっていて、「まとめる・生かす」の場所が常に同じ所にきている。穴あき問題で語彙を理解させるだけでなく、記述形式で自分の考えを書くようになっている。また、次時の予告もされている。 ・学習のはじめの初発問が「?学習の課題」となっており、大きな文字で見やすくなっている。子どものつぶやきの掲載があり、導入に入りやすい工夫がされている。 	

種目名 保 健	発行者名	大日本図書株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入の「わたしたちはどこかな？」という活動を通して、それぞれの子どもの行動について考えることで、けがの防止や心の健康など課題意識を持って学習を行い、学習後の実践力につながるようになっている。 ・「けがの防止」で示されている「安全な環境づくり」の例に、子どもが点検している様子も示されているので、子どもたちが主体的に環境づくりを行っていく姿につながる。 ・「体の発育・発達」では、健康のために日常生活で運動を取り入れやすくできるような運動が紹介されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・4年生の「育ちゆく体とわたし」では、シールを使った操作活動を通して、知識や思考力が高められる工夫がされている。 ・写真や絵、グラフが豊富に掲載されている。中でも「けがの防止」「病気の予防」では、写真やグラフを多く用いて、視覚的に考えたり判断したりしやすいように工夫されている。 ・ミニ知識としてページの欄外に「知っておくとためになる内容」を掲載し、実践的理解の習得にいかすことができるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の最初に「けんこうは夢をかなえる力になる。」ということからはじまっており、将来の自分を意識することができる内容である。また、各学習の「活用して深めよう」では、記述欄が大きくなく、書くことが苦手な子どもに配慮された工夫がされている。 ・「心の健康」の領域では、不安や悩みを持った子どもの気持ちと解決策の事例が多かった。 ・ガンの記載が教科書の最後に1ページを使って掲載されている。家族がガンになった時の状況を想定した内容でガンに向き合う家族としての関わりが書かれてあった。 	

種目名 保 健	発行者名	株式会社 文教社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「けがの防止」では、発展教材として「自助・共助・公助」の関係を見開きで示し、人のつながりについても理解できるようになっている。 ・「熱中症」に関わる資料が、具体的なチェックシートも用いており、分かりやすい内容となっている。 ・単元の最後にある「わたしの〇〇宣言」では、ほとんどの単元で運動との関わりに触れる例が示されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・二人の子どもが会話をしながら学習を進めていくことで、児童が親しみをもって考えることができるように工夫されている。 ・「病気の予防」では、単元の最初にイメージマップを作成することで、様々な病気や予防方法との関係が視覚的に捉えることができ、思考力や表現力の支援となる手立てとなっている。 ・「体の発育と発達」では、年齢と新体力テストの記録の関係を表したグラフや生活習慣と新体力テストの合計の関係を表したグラフを掲載している。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・大事な所は、色で囲み、さらに太字で強調されているため、注目しやすい工夫がされている。 ・6年生の領域においては、いろいろな専門の方の吹き出しが多く掲載されており、生活習慣病や薬物乱用の危険について強調するような工夫がされている。 ・4年生の「思春期の身体の変化」では、心の変化として、思春期における異性との関わりについて兄・姉の経験談や解決策を掲載してわかりやすく理解する工夫がされていた。 	

種目名 保 健	発行者名	株式会社 光文書院
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・他教科、他学年とのつながりがわかるようなマークが示されている。 ・二次元コードを読み込めば、手の洗い方やけがの手当の方法を動画で見られるなど、ホームページから探すのではなく、すぐに使える資料を引き出すことができる。 ・「体の発育・発達」では、健康のために運動を取り入れやすくできるよう、日常生活の中でできる運動が紹介されている。また、各運動と運動量の関係も示されており、運動を行う目安もわかるようになっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「けんこうな生活」では、身近な日常生活の体験や事例を題材にした話し合いを多く取り入れられている。 ・写真や図、グラフ、表が豊富に掲載されている。また、豆知識としてページの欄外に「知っておくとためになる内容」を掲載し、児童の実践的理解にいかすことができるように工夫されている。 ・「かがくのとびら」の欄を設け、科学的な資料を掲載することで、学習内容の理解や思考力を深める工夫がされている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の「学習のまとめ」では、単元で知ってほしい言葉を記述で答えるようにしている。また、学習の中でこれからは生かしたいことを選択制にするなど支援を要する児童への配慮がされている。 ・3年生の「けんこうな生活」の単元の中にスマートフォンやタブレットの使い方と生活リズムを掲載し、タブレット端末使用の低年齢化を意識し、早期の手立てや今の生活を見直す資料の一助となる。またスクリーンタイムなど具体的な判断基準も記載されている。 ・高学年においてはどの領域においても専門家からのコメントが多く、身近な健康や心身の発育などを肯定的に捉えられるような内容を取り上げている。 	

種目名 保 健	発行者名	株式会社学研教育みらい
観点	選 定 の た め の 参 考	
<p>A 知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「けがの防止」の発展教材では、「Jアラート」にもふれ、警報が出されたときに、どのように行動すればよいかを考えられるようになっている。 ・「関連」というマークでは、運動領域とのつながりも明確に示されている。 ・二次元コードを読み込んだ会社のサイト内では、手軽に行える多くの運動例が紹介されている。 	
<p>B 思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションを大切にした学習活動を設定するために、身近な日常生活の体験や事例をテーマにした「つかむ・ふりかえる」という導入があり、話し合い活動が多く取り入れられている。 ・「実習」の欄を設け、日常生活の中であり得る問題について話し合う活動を取り入れ、表現力を高める工夫がされている。 ・「かがくの目」の欄を設け、実験等で確かめることができる資料や写真を多数掲載することで、児童の学習理解を深めたり、科学的な認識を促したりできるように工夫されている。 	
<p>C 学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・記述する項目が少なく、資料などを大きく、きれいに掲載しており、見開きで1授業が終わる工夫がされている。 ・6年生の生活習慣病の予防の後に1ページを使い、Q&A方式でがんについて掲載しており、がんの死亡率や発病の原因、治り方などをわかりやすく説明している。 ・5年生の「心の健康」の領域に思春期の時の悩みを掲載し、スクールカウンセラーという専門の立場の方からのアドバイスを受けることにより、安心させる工夫がされている。 	

英 語

東 京 書 籍

開 隆 堂

学 校 図 書

三 省 堂

教 育 出 版

光 村 図 書

啓 林 館

観点の内容

外国語科 目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いた話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」「話すこと [やりとり]」「話すことと [発表]」の技能別 (領域別) の活動の箇所数 ・十分に音声に慣れ親しませた上で「読むこと」「書くこと」に慣れ親しむ活動の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能の基礎的なものを身に付けることができるよう留意する。 ・十分に音声で慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現について、発達の段階に応じて段階的に「読むこと」「書くこと」を加え、文構造の理解など、言葉の仕組みの理解を促す指導をすることに留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な課題が設定された言語活動の箇所数 ・言語の使用場面が設定された言語活動の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な課題等を設定し、目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えを形成したり、推測しながら読んだり語順を意識しながら書いたりして、コミュニケーションを行い、自分の考えや気持ちを伝え合うことができるよう留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に取り組むことができるような段階的な言語活動の設定がされた箇所数 ・様々な言語そのものへの理解や言語の背景にある文化についての題材が設定された箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が興味を持って取り組むことができる言語活動を易しいものから段階的に取り入れたり、自己表現活動の工夫をしたりするなど、様々な手立てを通して児童の主体的に学習に取り組む態度の育成を目指した指導をすることに留意する。 ・英語を使用している人々を中心とする世界の人々や日本人の日常生活、風俗習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然などに関するものの中から、児童の発達段階や興味・関心に即して適切な題材を変化をもたせて取り上げることにより留意する。

調査方法

種目名【 英語 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p>A 知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」「話すこと [やりとり]」「話すこと [発表]」の技能別（領域別）活動の数について調査を行った。 例) Let's ListenやLet's talk等の技能別（領域別）の活動の数 ・十分に音声に慣れ親しませた上で「読むこと」「書くこと」に慣れ親しむ活動の数について調査を行った。 例) He/Sheを使った人物紹介について十分に音声で聞いたり話したりした後、自分が紹介したい人物について、He/Sheを書き写して人物紹介カードをつくる活動等。
<p>B 思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な課題が設定された言語活動の数について調査を行った。 例) 夢の時間割をつくり、みんなに紹介をする活動等 ・「児童の身近な暮らしに関わる場面」と「特有の表現がよく使われる場面」の言語の使用場面について調査を行った。 例) 家庭での生活、学校での学習や活動、地域の行事、挨拶、自己紹介、買物、食事、道案内、旅行等の使用場面の種類の数
<p>C 学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の興味・関心を高められるよう、言語活動を易しいものから段階的に取り入れたり、言語活動における理解の助けとなるような視覚資料等の設定をしたり、他教科等と関連付けたりしている箇所の数について調査を行った。 例) 行きたい国を友だちとやり取りした後、海外旅行のパンフレットを模した紙面を見ながら、行きたい国の有名な食べ物やおすすめの季節を学級に紹介する活動等 ・「多様な考え方に対する理解を深めさせ、公正な判断力を養い豊かな心情を育てる題材」「我が国の文化や、英語の背景にある文化に対する関心を高める題材」「広い視野から国際理解を深め国際協調の精神を養い、かつ日本の文化や価値観、考え方などについての自覚を高める題材」の観点別の題材の数について調査を行った。 例) 日本の学校生活と様々な国の学校生活について、情報を得る活動等

調査結果 英語

		観点A		観点B		観点C		
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等		
発行社	研究調査事項	技能と「 数能「 ・発 領域 別の の活 動の 箇	む「 活 動の 箇 所 数	た具 体 的 な 課 題 が 設 定 さ れ	れ言 語 の 使 用 場 面 が 設 定 さ 	設主 定能 がに さ取 れたり たよ な組 言む 語活 動こ のト が	定文 解 さ れ た 箇 所 数	様 々 な 言 語 の そ の も の へ の 設
		東京書籍	5年生	○	○	○		
	6年生		○	○	○			
開隆堂	5年生				○	○	○	
	6年生	○				○	○	
学校図書	5年生		○			○	○	
	6年生		○	○		○		
三省堂	5年生	○		○	○			
	6年生	○		○	○			
教育出版	5年生		○	○	○	○		
	6年生			○	○	○		
光村図書	5年生				○	○	○	○
	6年生	○				○	○	
啓林館	5年生	○			○		○	○
	6年生	○			○		○	○

種目名 英語	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと [やり取り]」「話すこと [発表]」について、単元の終末に、「話すこと [やり取り]」から「話すこと [発表]」へ流れのある活動が設定されている。 ・「聞くこと」「話すこと」の活動であるスマールトークが設定されている。 ・6年生では、「聞くこと」「話すこと」の活動の後、1文ずつ「書くこと」の活動が設定してある。単元の終末には、毎時間行った「書くこと」を基にして、まとまりのある内容について「書くこと」の活動が設定されている。 ・文字の音を「聞くこと」、また文字を「読むこと」「書くこと」の活動が全てのページにある。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介や小学校の思い出を紹介する際に「巻末コミュニケーションカード」のプロフィールカードやアルバムシートがあり、言語活動の場面設定がより明確になっている。また、それらを成果物として残すことができる。 ・社会科や理科、家庭科など他教科と関連させた具体的な課題（食物連鎖、オリジナルカレーメモ等）を扱う課題解決的な学習が設定されている。 ・児童の日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分のことや自分の考えを表現する活動が毎時間設定されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・5、6年生の2年間を通して学んだ結果、何ができるようになるのかを教科書紙面のイラストと二次元コードの学び方動画を使って明示している。 ・段階的に学習が取り入れられている。（出会う→慣れる→楽しむ→広げる→たしかめる の構成） ・国際理解のページが、必ず見開き1ページであり、様々な国についてテーマごとに紹介されている。 例：5年生において、日本に住んでいる外国の人について紹介があり、より外国の人を身近に感じられる。 ・単元の内容とリンクしたテーマでスマールトークを継続し、それをもとにした発表へと段階的に発展している。 例：自己紹介の単元において、好きなスポーツ、色や果物などについてのスマールトークが設定され、それをもとに自己紹介を発表する活動につながっている。 	

種目名 英語	発行者名	開隆堂出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」「話すこと [やり取り]」について、ゲームの要素がある活動が設定されている。 ・6年生では、単元の終末にまとまりのある内容を「書くこと」の活動がある。また、それをもとに「話すこと [発表]」につながる活動がある。 ・巻末に、文字の音を「聞くこと」や文字を「読むこと」「書くこと」の活動がまとめられている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・一問一文で返答するのではなく、ある程度やり取りを継続させることで、自然な会話になるような場面設定がされている。 ・単元の終末にあるLet's Tryでは、自己紹介、誕生日インタビュー、時間割クイズ、宝探し、ヒーローの発表など自分のことや自分の考えを表現する様々な場面が設定されている。 ・具体的な課題設定の中に、既習事項（過去形など）を使って学習ができるような場面設定がされている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・目次に他教科との関連が示されていたり、該当する活動に他教科との関連マークが記されていたりする。 ・いくつかの単元を1つのProjectとしてまとめている学習が5、6年生で年間各2回ある。 例：6年生では、「1日の紹介、行きたい国の紹介、日本の紹介、夏休みの思い出」に関する学習を経て、「世界で活躍する自分を紹介しよう」という題材で習った表現を参考に、段階を踏んで自己紹介をするプロジェクトがある。 ・5年生では話題を日本中心にし、6年生では世界に範囲を広げ、伝統や文化を知る構成となっている。伝統や文化を知ることで、異文化理解、自国の伝統・文化への理解を深め他国を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養うことができる。 ・児童が興味を持ちそうな題材（オリンピック、世界のお金など）を取り上げ、教材としている。 	

種目名 英語	発行者名	学校図書株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」から、「話すこと [やり取り]」、「読むこと」「書くこと」へステップをふんだ活動の流れが全てのページにある。 ・「聞くこと」について、聞いたことをリピートする指示がある。 ・単元の終わりにお話しを「読むこと」の活動がある。 ・まとまりのある内容を「話すこと [発表]」の活動があり、それを基に「書くこと」の活動につながっている。 ・全ての単元の終わりに、文字の音を「聞くこと」、文字を「読むこと」「書くこと」の活動がある。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生では、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を用いて自分のことを伝える場面設定がある。6年生では、例文をもとに自分のことを伝える場面設定がされており、それを基に、伝えた内容を簡単な英文で書いて表現する構成になっている。 ・それぞれの活動に詳細な場面設定がされている。 ・Project Timeでは、住んでいる地域のよいところや小学校の思い出を発表するといった具体的な課題が設定されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・いくつかの単元を1つのProject Timeとしてまとめている学習が5・6年生で年間各2回ある。 例：6年生では、「自己紹介、好きな食べ物、日本の祭り、夏休みの思い出、自分の町や地域の紹介、道案内」などで習得した表現を用いて「地域のよさを伝え合う」活動が段階を踏んで設定されている。 ・他教科等と関連する学習が単元ごとにある。 例：社会科で学習する世界の国々を扱った内容を聞く活動 など 	

種目名 英語	発行者名	株式会社三省堂
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」であるチャンツがすべての単元において2種類設定されている。チャンツを通して、音を「聞くこと」から文字を「読むこと」「書くこと」へつながる工夫がある。 ・「聞くこと」の活動が多く、情報を聞き取り絵を選ぶ活動から、話の概要をつかむ活動へと発展している。 ・「聞くこと」から「話すこと [やり取り]」へ、「書くこと」から「話すこと [やり取り]」「話すこと [発表]」へつながりのある活動が単元ごとに設定されている。 ・「読むこと」について、推測して読む活動が単元ごとに設定されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な場面設定の中で、例を参考にして自己表現ができる。 ・単元ごとに、身近で簡単な事柄について自分の考えや気持ちなどをやり取りする場面設定がされている。 ・2つか3つの単元が終わるごとに、具体的な課題が設定された言語活動がある。JUMP1では、一人ひとりが自分のことをクラスの友だちに発表し、さらにJUMP2では、相手意識をもってグループで協力して発表する設定がある。発表の際には、あいづちやリアクション、質問等目の前にいる相手の反応を確かめたり反応を感じたりしながら伝え合いができるように設定されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の最初にマイゴールを設定することで、その単元で身につけるべき内容を明確にすることができる。また、身につけたい力に向け、学習を進めていくことができる。 ・Hop Step Jumpの3構成となっており、スモールステップを踏んでいる。 ・他教科と関連する学習が、設定されている。 社会…世界の時差、都道府県の特徴 国語…外来語と英語の違い、ローマ字、語順 総合…キャリア教育 	

種目名 英語	発行者名	教育出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」について、当てはまる絵を選ぶ問題が多いが、学習が進むにつれて、概要をとらえる問題に発展している。 ・「書くこと」から「話すこと [やり取り]」や「話すこと [発表]」につながる活動が単元の終末に設定されている。 ・単元の終わりに、文字の音を「聞くこと」、文字を「読むこと」「書くこと」についての活動がある。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・夢の時間割、オリジナルメニュー、旅行案内など具体的な課題を設定されており、自分の思いや考えを整理し、それらを表現する活動がある。 ・児童の日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを整理した上で友だちとやり取りできる設定がされている。やり取りのための基本的な表現が吹き出しで記載されており、それを参考に自然な会話ができるような場面設定がされている。 ・Read&Writeでは、児童の身近な場面について、イラストや写真とともにまとまりのある文章で表現する設定がある。6年生では、単元ごとにそのような設定がされている。 ・巻末にワークシートがついており、できることの紹介や旅行案内の際、言語活動の場面設定がより明確になる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入段階で視覚教材が用いられているので興味関心を高められる。 ・5年生の後半になるにつれて、活動が増えていき、児童の学習の状況に合わせた構成となっている。 ・Final ActivityとRead&Writeが見開きになっており、段階を踏んだ言語活動がしやすい。 ・児童の興味関心を高めるとともに言語活動がしやすいよう、視覚支援となるシール教材が付録についている。 例：5年生レッスン7「オリジナルメニューをつくろう」では、友だちに好きなトッピングメニューを聞いてシールを貼り、注文されたメニューを完成させる活動がある。 ・学級づくりにつながる活動や他教科での学びが生かせる活動が設定されている。 例：5年生のレッスン5では、道徳科の学習と関連して「できることの木」の活動の中で、自尊感情を高めたり、他者理解につなげたりすることができる。 	

種目名 英語	発行者名	光村図書出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・見開きのページに、「聞くこと」「話すこと [やり取り]」「書くこと」の活動が順に設定されている。 ・「聞くこと」について、まとまりのある内容を聞く活動が単元の中に複数ある。 ・単元の終わりに文字の音を「聞くこと」、文字を「読むこと」「書くこと」の活動と歌が掲載されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・時間割や休日の過ごし方、行きたい国、夏休みの思い出、将来の夢など児童の日常生活に関する身近で簡単な事柄についての場面設定がされている。また、具体的な課題が設定された言語活動として、オリジナル時間割作りなどがある。 ・Let's tryでは、自分と共通点がある友だちを見つけたり、収集した情報を整理したりするなどの目的を持たせた場面設定がされている。 ・Let's listen and readにある表現をモデルとして、You can do it!!の活動で自分に関することについて表現する場面設定がされている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・同じ年の海外の子どもたちに関する映像視聴を通して、外国の文化や生活について理解できる。 ・ワールドツアーにおいて、日本と他国を比べて共通点や違う点について話し合い、自分の価値観や考え方を広げる活動が設定されている。 ・段階を踏んだ学習を設定し(Hop Step1 Step2 Jump)、コミュニケーション活動を繰り返しながら、自己表現ができることをゴールとした構成になっている。 ・他教科等と関連する学習が設定されている。 国語…英語になった日本語、お話づくり 理科…食物連鎖 社会、図画工作…地図作り 等 	

種目名 英語	発行者名	株式会社新興出版社啓林館
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」について、ジングルやチャンツが単元の中に複数設定されている。 ・「聞くこと」について、具体的な情報を聞きとったり、話の概要を捉えたりする活動が多く設定されている。 ・「話すこと [やりとり]」「話すこと [発表]」から「書くこと」につながる活動が設定されている。 ・Reviewの中にある「読むこと」について、ポスターやグラフから情報を読み取る活動が設定されている。 ・単元の終わりに、文字の音を「聞くこと」、文字を「読むこと」「書くこと」についての活動がある。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・道案内や日課、夏休みの思い出、将来の夢など児童の日常生活に関する身近で簡単な事柄についての場面設定がされている。 ・例を参考に、自分のことについて、まとまりのある内容を表現する設定がされている。 ・時間や状況など条件が設定され、それに合わせて適切な表現をするような言語活動がある。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の終わりに異文化理解のページがある。 ・前半に理解がしやすい聞く活動(線つなぎや○×クイズなど)を行ってから、チャンツややり取りの活動を経て、書く活動につなげている。また、それらの積み重ねを活かして、自分のことについて発表することを最終ゴールとしている。 ・他教科と関連する学習が設定されている。 国語…日本語との語順やアクセントの違い。6年生のstoryでは国語科の学習の物語文を取り上げている。 算数…表やグラフの読み取りや作成 理科…おもしろい生物、植物などの写真を取り上げる。他国での温度の表示を紹介する。 社会…都道府県の特徴、外国の祭り、習慣 道徳…異文化理解や自国の文化、他者理解 総合…防災教育(海外のピクトグラム)・キャリア教育 その他…今日的な課題の取り扱い(オリンピック・パラリンピックなど) 	

道 徳

東 京 書 籍

学 校 図 書

教 育 出 版

光 村 図 書

日 本 文 教

光 文 書 院

学研教育みらい

廣 あ か つ き

観点の内容

道徳科 目標

第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性となる道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> 道徳的価値の理解に関わる学習活動の設定 現代的な課題に関する内容等多様な教材の取扱 	<ul style="list-style-type: none"> 道徳的価値が人間らしさを表すものであることに気付き、価値理解と同様に人間理解や他者理解を深めていくよう留意する。 生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題などを題材とし、児童が問題意識をもって学ぶことができるように留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> 物事を多面的・多角的に考えるための教材や学習活動 多様な考え方を生かすための言語活動の設定 	<ul style="list-style-type: none"> 物事を一面的に捉えるのではなく、児童自らが道徳的価値の理解を基に考え、様々な視点から物事を理解し、主体的に学習に取り組むことができよう留意する。 児童が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができよう、自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動を充実させることに留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> 自らを振り返り、成長を実感したり、これからの課題や目標を見つめたりする学習活動の設定 各教科等と関連をもたせた指導、日常生活における実践との関連に関する内容 	<ul style="list-style-type: none"> 児童が自ら道徳性を養う中で、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つめたりすることができるよう留意する。 各教科等と道徳科の指導のねらいが同じ方向であるとき、学習の時期を考慮したり、相互に関連を図ったりして指導を進めると、指導の効果を一層高めることができる。その際、各教科等と道徳科それぞれの特徴が生かされた関連となるよう留意する。

調査方法

種目名【 道徳 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p>A 知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・読み物教材以外の、道徳的価値の理解を深める教材の数について調査を行った。 例) コラム、先人の名言等を取り上げている箇所 ・生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応(情報モラル)等の現代的な課題等に関する内容等について調査を行った。
<p>B 思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・物事を多面的・多角的に考えるための学習活動に資する教材の数について調査を行った。 例) 友達のいいところ見つけ等、多様な考え方が生まれる活動の設定 ・多様な考え方を生かすための言語活動について、書き込み部分の数や話し合い活動を具体的に設定した数について調査を行った。
<p>C 学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自らを振り返り、成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりする学習活動が設定されている教材の数について調査を行った。 ・道徳科と各教科等との関連を持たせた指導、日常生活における実践につながるような設定がなされている教材の数について調査を行った。

調査結果 道徳

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力や人間性等	
発行社	研究調査事項	道徳的価値の理解に関わる学習活動の設定	現代的な課題に関する内容等多様な教材の取扱	物事を多面的・多角的に考えるための教材や学習活動	多様な言語活動を生かすための設定	自らを振り返り、成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりの学習活動の設定	各教科等と関連をもたせ実践との関連に関する内容
		東京書籍	1年生		○	○	
2年生	○					○	○
3年生	○					○	○
4年生	○					○	○
5年生				○		○	○
6年生			○			○	○
学校図書	1年生	○			○	○	
	2年生	○			○	○	
	3年生	○			○	○	
	4年生	○			○	○	
	5年生	○	○		○		
	6年生	○			○		○
教育出版	1年生		○	○		○	
	2年生		○	○		○	
	3年生		○	○		○	
	4年生		○	○		○	
	5年生		○	○		○	
	6年生		○	○		○	
光村図書	1年生		○	○		○	
	2年生		○	○		○	
	3年生		○	○		○	
	4年生		○	○		○	
	5年生			○		○	○
	6年生		○	○		○	
日本文教	1年生		○	○	○		○
	2年生			○	○		○
	3年生	○		○	○		
	4年生			○	○	○	
	5年生			○	○		○
	6年生			○	○		○
光文書院	1年生	○	○				○
	2年生	○	○				○
	3年生	○	○				○
	4年生		○			○	○
	5年生	○	○				○
	6年生		○			○	○
学研教育	1年生	○	○	○			
	2年生	○		○		○	
	3年生	○	○	○			
	4年生	○	○	○			
	5年生	○	○	○			
	6年生	○	○	○			
廣あかつき	1年生	○			○		○
	2年生	○			○		○
	3年生	○	○		○		
	4年生	○			○		○
	5年生	○			○	○	
	6年生	○		○	○		

種目名 道徳	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・従来からおなじみの教材と、現在活躍している著名人を題材にした教材等が組み込まれ、児童が教材を身近に感じ、共感できることを重視した内容になっている。情報モラル、安全・防災、スポーツ、キャリア教育などの現代的な課題を扱った教材では、特に児童の身近な問題や課題から自分事として考えていけるように内容が工夫されている。 ・いじめに関する教材は、全学年、「とびらのページ」「直接的教材」「間接的教材」の三要素からなるユニットが組みまれており、いじめは許されないということの確認から、いじめをしない許さない心をさまざまな道徳的価値の理解によって下支えできるように構成されている。 ・巻末の付録は、写真や名言、歌の歌詞などが多数掲載されており、学習内容を深めるために有効なページとなっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「出会う ふれ合う」では、すべての学年において、いいところ見つけの活動や体験的な活動の例が記されている。挿絵やワークシートの例とともに活動の仕方がステップ別に示されていて、視覚的にわかりやすい。 ・「考えよう」では、学習の手引きとして話し合いのポイントが文章で簡潔に記されているところがあり、多様な考えを生かす言語活動を設定するための参考とすることができる。 ・「考えるステップ」では、話し合いの手順が詳しく記されているところがあり、考え・議論する学習活動の具体例としてわかりやすい。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の巻末に「学習の記録・学習の振り返り・学習のまとめ」のページが設けられており、毎時間の振り返り、学期ごとのまとめ等ができるようになっている。児童自らが成長を実感できることや、記述内容から成長を見取ることができる。また、次の学年への希望やこれからの課題が書けるようになっている。 ・1・2年生は、教材の冒頭に「はじめに」が記載されており、道徳的価値に関わってこれまでの自分を振り返る発問がされている。3年生以上は、教材の最後に「考えよう」が記載されており、振り返りやこれからの自分について考えるような発問がされている。 ・3年生以上の学年に「つながる・広がる」のコーナーが設定してあり、道徳で学習したことを他の学習とつなげたり、日常生活に広げたりすることができるようになっている。 	

種目名 道徳	発行者名	学校図書株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「まなび」にコラムや先人の名言が多数掲載されており、併せて使うことで、学んだ内容を深め、広げて考えられる。 ・児童が親しみやすいスポーツ選手の生き方や、普段利用しているスマートフォンの使い方などを題材にした教材など、現代的な課題を身近な問題としてとらえられるように工夫されている。いじめをなくすことや、周りの人との関係について、繰り返し、様々な側面から考え学ぶことができるように「ともにいきる」マークで示した教材を計画的に配列している。また、コラムにも「ともにいきる」ページを設け、併せて活用できるように工夫されている。 ・特に高学年において、社会参画や主権者教育、持続可能な社会の発展などの現代的な課題をテーマとする教材が多く配列されており、社会の一員として様々な問題を解決しながら、よりよく生きる力を育てることが重要視されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「まなび」には、毎時間同じ形式で学習の記録を残すことができる。教材で学習した後に、自分の考えや友だちの考えを自由に書き込むスタイルは、何を書けばよいかのかがどの子にもわかりやすい。 ・書き込み欄の大きさは、考えを簡潔にまとめて記録することができるサイズに工夫されている。 ・どの学年にも、役割演技が取り入れられている。演じて考え、話す活動の例が簡潔な言葉で記されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年「きづき」「まなび」の二冊で一つの教科書として設定されている。「まなび」の中で、振り返りや今後の課題について考える発問がされている。 ・「まなび」には、教材毎に「つなげていこう」が設定されており、自己評価ができるようになっている。また、同じ内容項目の学習の記録が同じページに書けるようになっており、学びを重ねる中で児童自身が成長を感じることができ、児童の変容を見取することもできる。 ・「まなび」の冒頭の「まなびの道しるべ」のページには、学習をして振り返りを書く欄に家の人から言葉をもらう箇所があり、家庭との連携を図れるようになっている。 	

種目名 道徳	発行者名	教育出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「いじめ」「命」「情報モラル」に重点を置き、それらを児童の実態や発達段階に応じてスパイラルに配置することで、段階的に考えを深めていけるように構成されている。児童自身が本時で考える道徳的課題に気づき課題意識をもって学習に臨めるような「拡大導入」のページが、教材のはじめに適宜設けられている。 ・「いじめ問題」「生命尊重」「情報モラル」などをテーマとした現代的課題を幅広く取り入れると同時に、今までから実践研究が積み重ねられてきた定番と言われている教材も扱われている。食育、防災教育、法教育などの現代的な課題については、身近な事例をもとに考えられる工夫がなされている。 ・コラム自体がしっかりした読み物になっており、道徳的価値についての理解を促進するようなものとして、各学年に1つ～3つ配置されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・役割演技を多く取り入れている。演じて考えたことを話したり、友達の演じる姿を見て感じたことを話したりする活動の展開例が詳しく記されていて、多様な意見が交流できるようにするための工夫がされている。 ・「つなげよう」の中には、いいところ見つけの活動や話し合い活動の例などが記されているところがある。 ・事前の学習や授業の導入時に活用できる書き込み欄が設定されているところがあり、問題意識を高めるための工夫がみられる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・教材の最初に、ねらいとする道徳的価値に関する経験を想起できる問いかけが設けられている箇所がある。 ・教材毎に学びの手引きが掲載されており、「深めよう」のコーナーでは、授業の終末段階で活用できる発問が設定されており、学習した道徳的価値について考えたことを振り返って書けるようになっている。また、「つなげよう」のコーナーが数か所設けられており、学習したことを実生活にどのようにつなげていくか考えることができるようになっている。 ・教科書の巻末に「学びの記録」を書き込む箇所が設定されており、学習の記録や一年間の振り返りができるようになっている。「家の人から一言」の欄があり、家庭との連携を図ることができる。 	

種目名 道徳	発行者名	光村図書出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現代的な課題については、「よびかけ」「教材」「コラム」としてユニットが組まれており、児童が課題をとらえやすいように構成されている。また、各ユニットに適した指導時期を考慮し教材が配置されている。現代的な課題については、世界とのつながりや多様な人々との共生、自然との深い関わりを持ちながら考えることに重点を置いた内容として工夫されている。 ・ 情報モラル教材は、発達段階に応じた課題に向き合えるよう、系統的に取り上げられている。学習する中で、情報モラルの根底にある、他者への共感、きまりの持つ意味について考えを深められるように配慮されている。 ・ 読み物教材のほかに印象的な詩教材、インパクトのある写真教材、言語活動を中心とした教材、読みの負担を軽減する漫画教材など、多種多様な教材を取り入れ、児童の学習意欲を引き出す工夫がされている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ どの学年にも、役割演技が取り入れられている。「演じて考えよう」では、役割演技を通して考えを深めるための学習活動例が具体的に詳しく記されている。 ・ 「考えよう・話し合おう」では、問題解決的な学習の道筋が示され、多面的・多角的な思考を促す工夫がみられる。また、書き込み欄を設定しているところもあり、話し合いの仕方や意見の書き方の具体例が記されていて、多様な意見を引き出すための工夫がされている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教材冒頭に、キャラクターによる児童への呼びかけの言葉が示してあり、「今までの生活を振り返って考えるような発問が多く、児童が学びに向き合えるようになっている。 ・ 教材末に「考えよう・話し合おう」が設けられており、学んだことをじっくり振り返ったり、自分自身の生活を掘り下げて振り返ったりできるようになっている。また、「つなげよう」では、他教科の学習内容との関連付けや、関連する図書の紹介などが示されている。 ・ 自己評価の記録を残す「学びの記録」が3か所に位置付けられており、教材毎に自分の言葉で書けるようになっている。 	

種目名 道徳	発行者名	日本文教出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・教材名とは別に、主題と見出しを掲載し、課題意識をもって考えることができるよう配慮されている。また、各学年に6～8教材の直接的・間接的にいじめに関する教材を配置し、「人とのかかわり」を重点テーマの一つととらえ「いじめ防止ユニット」として2～3つの教材を関連付けて学べるように配置するなどの工夫がされている。 ・道徳的価値の理解につながる「心のベンチ」と題したコラムが各学年で5つ程度掲載されており、授業で学んだことを実際の生活や社会とつなげて考えたり、話し合ったりできるように工夫されている。 ・防災、安全、キャリア教育、情報モラルなどの現代的・社会的課題をテーマとした教材をバランスよく取り入れ、様々な問題や多様な人々との関わりの中で生きる上で大切なことについて学べるように配慮されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・別冊道徳ノートがあり、書き込み欄が充実している。問いに対する考えを記す欄の他に自由なテーマで書き込めるスペースも設定されていて、学習活動に合わせた活用がしやすいよう工夫されている。教科書にも明確な意図をもって書き込み欄が設定されているところがあるなど、充実している。 ・役割演技を取り入れた学習の展開例、問題解決的な学習の展開例、いいところ見つけの活動の展開例などが絵や写真とともに示され、学習の手順もわかりやすい。 ・「心のベンチ」には、話し合い活動の進め方について、具体例が挿絵とともにわかりやすく示されている。特定の教材ではなく、様々な教材の話合いで使える方法として、参考にすることができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・導入のための発問例が最初に掲載されており、その教材で学習する道徳的価値に関するこれまでの経験を振り返ることができるようになっている。 ・教材の終わりに「見つめよう・生かそう」のコーナーが設置されており、自分の今までの生活や体験を振り返って、その時の気持ちを見つめる発問が掲載されている。 ・別冊道徳ノートを活用し、毎時間の振り返りがしやすくなっている。巻末に保護者記入欄が設けられており、家庭と学校間の連携を図ることに役立つようになっている。 	

種目名 道徳	発行者名	株式会社光文書院
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・現代的な課題を扱ったもののうち、「情報モラル」について、読み物教材とは別に各学年に特設コーナーのような形で見開き2ページで構成され、6年間で系統立てて学べるように工夫されている。 ・生命、法やきまり、持続可能な社会の発展に関する教材を目次で色分けしてひとまとめにし、当該学年で「特に考えたいこと」としてマークで表示するなど、重点的に学べるような工夫や配置がされている。 ・いじめを生まない心を育てる教材が、各学年6つ程度掲載されている。内容は直接的にいじめを扱うものだけでなく、相互理解や公正公平などの価値を扱う教材もあり、多方面からいじめを生まない心を育てようと構成されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合い活動の前に自分の考えを持つこと、友だちのよさを見つけることなど明確な意図のもとに書き込み欄が設けてある。 ・各教材文の前に問いかけがあり、問題意識をもって学習に臨むことができるよう工夫されている。 ・どの教材文にも学習の手引きが短い文章で記されている。これを手掛かりに、問題解決的な学習や体験的な活動を、指導者の意図で柔軟に設定することが可能である。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・教材末に「まとめる」として、深く掘り下げて自分を見つめ直す発問がされている。教科書の巻末には、「学びの足あと」が設けてあり、1時間ごとに振り返りができる部分と、全体としてまとめられる部分を書けるようになっている。 ・教材末の「広げる」では、「家の人に、聞いてみましょう、話してみましょう、話し合みましょう」といった日常生活と関連をもたせる発問がされており、家庭との連携が配慮されている。3年生以上には、「調べてみよう」「探してみよう」「実行しよう」など具体的な課題が示されている。 ・どの学年にも「ことばのたからもの」のコーナーがあり、言葉から学ぶ教材が設定されている。 	

種目名 道徳	発行者名	株式会社学研教育みらい
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・名言や教材を発展的に捉える内容の記事を取り上げたコラムなど、補助的な資料が多数掲載されており、読み物教材で学んだ内容と身近な生活や社会とのつながりをもたせようとする意図や工夫がみられる。 ・法教育や消費者教育、生命尊重、国際理解教育など、現代的な課題に関する教材を、特に中学年以上で多く取り入れ、これからの困難な時代を生き抜く力や人々と共生していく力を育てることを重視している。 ・情報モラルを扱う教材では、SNSの実際のやりとりの場面や利用状況のデータなどを取り入れ、子どもたちの生活の中で現実に関わり得る問題と向き合いながら考えることができる内容となっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・役割演技等の道徳的行為に関する体験的な活動、問題解決的な学習など、学習の多様な展開の仕方がわかりやすく例示されている。 ・「つなげよう」「深めよう」「やってみよう」では、書き込み欄が設定されていたり、話合いの道筋がわかりやすく示されたりしている。 ・話合いの仕方について、ペアやグループなど、学年の発達段階に合った例が示されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・教材毎に設定された「考えよう」では、道徳的価値の視点で自分の生活を振り返ったり、これからの目標を考えたりする問いかけがあり、学びを生活につなげることができる手立てとなっている。 ・「つなげよう」のコーナーでは、今の自分にできることは何かと具体的に考えるなど、教材で学習したことをもとに、自己を見つめ、自分の生き方につなげて考えることができるようになっている。 ・全学年で、内容項目が異なる2つの教材を2時間続きで学習する設定がされており、多様な視点で感想をまとめることにより、自己の生き方について深く考えることができるようになっている。 	

種目名 道徳	発行者名	廣濟堂あかつき株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止、人権尊重に関する教材を、発達段階に応じて配置している。低・中学年では、多様な実態を考慮し、「いじめ」そのものを扱っていないが、高学年では、直接「いじめ」を取り上げ、いじめの問題について深く考えられるようになっている。 ・先人の伝記や多様な分野で活躍する著名人、スポーツ選手等を扱った教材を多く取り入れている。夢をもつ生き方や困難を乗り越える力強い生き方などについて、人物を身近に感じながら、深く考えられるように工夫されている。 ・健康、福祉、社会の持続可能な発展など、現代的な課題に関する教材をバランスよく取り入れ、児童が身近な問題としてとらえ、考えることができるように構成されている。 ・格言や名言が随所に掲載されており、学習内容と関連付けて読むことで、価値をより深く考えられるようになっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・別冊道徳ノートは、自由に書き込めるページと問いかけに対する書き込みができるページの両方があり、多様な考えを引き出すための工夫がみられる。 ・別冊道徳ノートは、道徳科の学習の記録や書き込み欄だけでなく、道徳と関連する活動の記録欄が設けられている。他教科の学習や生活と関連付けて考えが深められるよう工夫されている。 ・一つひとつの教材文の後に、考えたり話し合ったりするためのポイントが文章で記されている。学年が上がるほど、学習の道筋が詳しく示されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・別冊道徳ノートの巻末には、時系列に沿って振り返りができる欄が設けられており、児童の成長実感を促すことができるようになっている。また、「話し合い活動の記録」や「心に残っている授業の記録」を記載できる箇所では、学びを振り返ることができる。 ・教材の最後に「考えよう・話し合おう」のコーナーが設置されており、その中の「学習を広げる」の箇所では、教材や内容項目と関連する本の紹介が多くされており、読書活動を通して「道徳的価値」への思考を深めることができるようになっている。 	

参 考 資 料

調 查 結 果 (数 值)

国 語
書 写
社 会
地図(社会)
算 数
理 科
生 活
音 楽
図画工作
家 庭
保 健
英 語
道 徳

調査結果 国語

	研究調査事項	観点A			観点B			観点C			
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等			
発行者		上 伝 統 的 な 言 語 文 化 を 取 り 上 げ て い る 箇 所 数	言 葉 の 特 徴 や ま ま り 、 使 い 方 に 関 する 内 容 を 取 り 上 げ て い る 箇 所 数	情 報 の 扱 い 方 に 関 する 内 容 を 取 り 上 げ て い る 箇 所 数	箇 所 中 に 示 し た り し て い る 箇 所 数	話 す こ と ・ 聞 く こ と を 学 び し る 活 動 を 取 り 上 げ た り し て い る 箇 所 数	書 き 取 り し て い る 箇 所 中 に 示 し た り し て い る 箇 所 数	明 確 な 文 章 ・ 詩 ・ 短 歌 ・ 俳 句 の 数	読 む こ と の 力 を 高 め る た り し て い る 箇 所 中 に 示 し た り し て い る 箇 所 数	学 習 指 導 要 領 の 言 語 活 動 に 関 わ る 内 容 の 数	目 的 に 応 じ た 読 書 へ の 誘 い を 内 容 と す る 学 習 課 題 の 箇 所 数
東京書籍	1年生	1	33	19	11	9	16	21	14		
	2年生	5	30	37	11	12	15	26	16		
	3年生	5	24	34	10	14	15	20	18		
	4年生	6	27	34	11	11	15	18	17		
	5年生	5	24	28	7	14	17	18	18		
	6年生	8	21	26	7	10	18	14	16		
	合計	30	159	178	57	70	96	117	99		
学校図書	1年生	0	30	22	15	11	13	25	11		
	2年生	7	25	34	10	16	15	25	19		
	3年生	6	23	32	12	18	10	29	15		
	4年生	7	20	21	10	16	17	26	16		
	5年生	8	21	18	9	14	19	23	14		
	6年生	8	21	21	8	17	20	21	11		
	合計	36	140	148	64	92	94	149	86		
教育出版	1年生	2	34	17	10	10	17	24	13		
	2年生	5	24	24	14	18	13	28	17		
	3年生	4	23	32	10	17	12	27	15		
	4年生	6	23	39	10	17	14	23	18		
	5年生	9	21	40	8	15	18	24	17		
	6年生	5	20	39	11	17	18	22	19		
	合計	31	145	191	63	94	92	148	99		
光村図書	1年生	3	33	8	11	8	17	33	15		
	2年生	7	25	21	9	16	13	29	23		
	3年生	8	24	39	9	15	15	19	22		
	4年生	8	19	32	11	13	14	22	21		
	5年生	8	19	33	9	14	16	21	17		
	6年生	11	18	31	9	10	18	24	18		
	合計	45	138	164	58	76	93	148	116		

調査結果 書写

		観点A		観点B		観点C
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等
発行社	研究調査事項	点画の種類や字形、筆順	姿勢や持ち方など書き方に ついての注意例の数	手本となっている文字の 数	手本に関わる例示の 数	造紙、用紙、ノート、模 様紙、手紙、半紙、画 紙などへの縦書き、横 書きの例や筆記具の紹介 の数
		東京書籍	1年生	1440	42	383
2年生	1243		32	665	59	12
3年生	1341		28	1101	56	27
4年生	1283		21	898	83	28
5年生	905		21	926	70	28
6年生	925		24	885	88	25
合計	7137		168	4858	416	130
学校図書	1年生	1294	20	295	17	9
	2年生	2762	23	493	7	14
	3年生	2270	33	779	83	25
	4年生	2629	19	832	58	37
	5年生	2370	19	723	35	39
	6年生	2364	19	813	30	37
	合計	13689	133	3935	230	161
教育出版	1年生	1576	20	380	41	17
	2年生	1682	25	440	50	16
	3年生	1629	30	802	85	32
	4年生	1710	25	646	72	19
	5年生	1363	22	593	48	60
	6年生	1255	22	558	42	28
	合計	9215	144	3419	338	172
光村図書	1年生	1258	16	318	25	12
	2年生	1419	19	455	38	15
	3年生	1446	31	1036	75	15
	4年生	1411	25	893	66	19
	5年生	1580	26	1091	56	36
	6年生	1173	26	889	81	43
	合計	8287	143	4682	341	140
日本文教	1年生	1390	16	317	35	18
	2年生	1930	15	521	4	22
	3年生	2008	27	1059	86	16
	4年生	2382	27	1038	45	19
	5年生	1024	18	965	36	38
	6年生	1000	18	851	33	45
	合計	9734	121	4751	239	158

調査結果 社会

発行社	研究調査事項	観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
		数のに会の治境地 教つに深の動、域 材いおいのき、歴 ・学理るの、史や 活解さるの、や我 動させが活が伝 のるた国や国統 箇のた役際と文の 所め社係化、理 のた社係、理的 のた社係、環	を較等年 促、の表、 そ意箇、 う見所、 との数、 す交や、 箇流や、 所記の、 数述比	活扱理様我 動つ解子が のてさや国 箇いるせる特 数教のこを土 材・を総と産 学取合業 習りにの	扱を察遺身 つ高や跡近 てめ調やな いる査文地 箇容対財及 所をすなび 数取り関るど り関の土 心観の	所る理主社 数教解体的 材・しに事 学行学象 習動習につ 活にの問 動つて 箇な題 がを、	学解社自 習させ会分 活動る生た のたをの 箇め総 所の合 数教の 材に ・理
東京書籍	3・4年上	47	50	38	20	64	17
	3・4年下	66	56	39	16	76	23
	5年生	104	81	92	20	130	14
	6年生	104	82	53	30	112	24
	合計	321	269	222	86	382	78
教育出版	3・4年上	47	22	37	30	68	37
	3・4年下	68	21	51	22	94	32
	5年生	73	59	87	24	105	11
	6年生	119	37	58	26	108	26
	合計	307	139	233	102	375	106
日本文教	3・4年上	35	56	45	25	57	11
	3・4年下	81	52	50	21	83	9
	5年生	77	60	90	24	121	15
	6年生	135	63	51	23	106	25
	合計	328	231	236	93	367	60

調査結果 地図

		観点A			観点B			観点C
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等
発行社	研究調査事項	所取地	ペてと学見	ジいる内発	地世地基	他か係的資	項巻	
		数り図の	ーいてめ習学	数る方の調	域界図本	（、事料	目末	
		活用の	方進の	筒を取	別州、日	わり、然の	・統	
		方法	め方	所取	別図、地	、環	計	
		を	方	数・	、日	境と	資	
			や	上げ	本、	の	料	
			ま	て		関	の	
東京書籍	3年生	2	1	3	0	0	0	
	4年生	1	3	4	0	11	0	
	5年生	1	1	5	44	31	27	
	6年生	0	0	3	0	31	0	
	合計	4	5	15	44	73	27	
帝国書院	3年生	5	1	5	0	0	0	
	4年生	2	2	3	0	12	0	
	5年生	2	0	10	60	33	33	
	6年生	0	0	2	0	22	0	
	合計	9	3	20	60	67	33	

調査結果 算数

		観点A		観点B			観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	「技能の例題」の箇所数	「基礎的・量的・基本的な知識及び技能」の箇所数	「例題」の箇所数	「問題」の箇所数	「表現力」の箇所数	「各々の内容を明らかにしている箇所数」	「生活や学習の様々な場面」の箇所数
		東京書籍	1年生	489	18	74	158	56
2年生	706		118	97	334	66	51	41
3年生	823		149	392	478	113	71	37
4年生	1023		160	506	461	103	70	28
5年生	685		137	316	472	119	57	47
6年生	682		90	566	357	58	106	33
合計	4408		672	1951	2260	515	363	206
大日本図書	1年生	418	21	79	101	69	3	20
	2年生	743	68	102	145	94	10	21
	3年生	951	109	259	178	127	7	45
	4年生	1173	134	520	306	160	6	37
	5年生	709	111	523	364	161	21	48
	6年生	566	71	547	216	106	20	50
	合計	4560	514	2030	1310	717	67	221
学校図書	1年生	449	11	89	81	49	6	35
	2年生	705	69	173	191	65	5	38
	3年生	982	111	338	246	102	1	18
	4年生	853	128	434	282	123	9	17
	5年生	797	118	614	324	109	8	33
	6年生	670	70	609	268	73	5	17
	合計	4456	507	2257	1392	521	34	158
教育出版	1年生	368	15	63	75	41	5	45
	2年生	637	60	163	165	53	11	39
	3年生	912	84	474	422	81	14	27
	4年生	1048	106	377	392	69	18	19
	5年生	620	101	341	382	82	12	35
	6年生	776	54	371	249	59	14	9
	合計	4361	420	1789	1685	385	74	174
啓林館	1年生	686	12	104	89	29	7	28
	2年生	800	46	216	200	53	7	44
	3年生	1047	39	316	339	51	15	15
	4年生	905	67	361	380	60	11	12
	5年生	819	75	310	333	63	9	43
	6年生	615	51	508	249	38	9	13
	合計	4872	290	1815	1590	294	58	155
日本文教	1年生	469	17	92	127	70	8	43
	2年生	691	58	110	176	89	6	34
	3年生	975	72	206	179	113	4	17
	4年生	941	63	304	432	140	7	21
	5年生	698	78	366	341	122	12	30
	6年生	614	54	462	248	95	20	9
	合計	4388	342	1540	1503	629	57	154

調査結果 理科

		観点A			観点B			観点C	
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
研究調査事項	発行社	所とわ問題 数めかつ解 が明たこと 示されや学 通して るのまて	すび関具観 る事すや察 記述防記器、 述止述の、 の箇等箇の 安全数使 ににお方 関よに器	し学や観 た習文察 箇活表録 所動やや 数をグ実 を具ラ験 体的フ結 にで果 示すを	示る題をの仮問 し学解つ発説題 た習決く想の 箇活のり、発見 所動の力だよ想 数具のすとよい 的成い当解し、 にっな当決、 関た考の予 わ問え法想 や	箇習意問 所活見題 数動や解 を考決 取えの過 入を交程 れを流の中 て入流の中 る学	法等植 をにつ物 示したの 箇所栽培 数、具的 的の飼 な方	びすけ実 るたコ生 展読みラ活 的み物ムや な物のム実 内容の箇科 の箇所史と 数おに学 よに数史と 関連 付	
		東京書籍	3年生	30	35	30	57	15	10
4年生	32		57	27	72	30	3	39	
5年生	22		36	25	69	17	2	33	
6年生	36		59	14	77	22	1	48	
合計	120		187	96	275	84	16	153	
大日本図書	3年生	25	39	24	72	36	4	52	
	4年生	33	56	25	86	41	6	50	
	5年生	21	39	19	70	24	2	46	
	6年生	29	50	18	87	35	2	53	
	合計	108	184	86	315	136	14	201	
学校図書	3年生	28	34	26	63	20	5	39	
	4年生	33	45	30	93	16	1	44	
	5年生	26	44	19	70	22	3	42	
	6年生	35	65	17	96	30	0	59	
	合計	122	188	92	322	88	9	184	
教育出版	3年生	34	26	29	69	7	8	46	
	4年生	33	58	27	101	7	2	57	
	5年生	27	34	26	81	3	5	76	
	6年生	32	55	9	90	2	1	60	
	合計	126	173	91	341	19	16	239	
信州教育出版	3年生	8	22	45	10	0	7	51	
	4年生	12	39	64	8	0	2	37	
	5年生	10	18	48	6	1	2	38	
	6年生	7	33	62	14	0	1	40	
	合計	37	112	219	38	1	12	166	
啓林館	3年生	40	45	35	34	2	7	29	
	4年生	36	51	27	51	11	2	38	
	5年生	36	50	26	51	8	4	36	
	6年生	44	60	19	69	2	1	57	
	合計	156	206	107	205	23	14	160	

調査結果 生活

		観点A		観点B		観点C		
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力や人間性等		
研究調査事項	発行社	りた域運生	る関活学	にす動る付分	てそそ言	真童にるち	てりたり目	
		上げ学等や、	簡す上習の	例る(一試)や	いれれ他業、	やの直・遊・	いしてこと	振り返る活
		活動との実生	導る必要の展	しをす創、比	るぞれに、絵	の姿接遊ぶ・	る簡所数	の成長活動
		を関活と各教	を習慣に即	てれ通に考、	的表作、動	例きかど探す	にっ(一)課	を自覚して
		を連を家庭・	記慣やして	るぞれす考、	的表作、動	してけして	子つ(一)や	ながった
		を意庭・の	述し技能	るぞれす考、	的表作、動	るる対て	を例なが	った
		取し地	に生	的夫活え	しを	写現象	したみ	、
東京書籍	上	34	45	27	31	124	23	
	下	39	31	62	57	83	41	
	合計	73	76	89	88	207	64	
大日本図書	上	55	33	44	53	88	18	
	下	64	44	21	61	68	37	
	合計	119	77	65	114	156	55	
学校図書	上	29	35	32	33	96	15	
	下	45	39	55	48	67	24	
	合計	74	74	87	81	163	39	
教育出版	上	47	26	41	56	69	17	
	下	39	27	40	47	48	28	
	合計	86	53	81	103	117	45	
信州教育出版	上	56	14	15	43	120	5	
	下	53	13	24	26	74	4	
	合計	109	27	39	69	194	9	
光村図書	上	42	26	33	45	56	46	
	下	34	37	42	48	51	53	
	合計	76	63	75	93	107	99	
啓林館	上	38	28	53	53	64	23	
	下	54	29	41	69	33	32	
	合計	92	57	94	122	97	55	
日本文教	上	50	30	33	50	111	26	
	下	43	52	32	57	93	37	
	合計	93	82	65	107	204	63	

調査結果 音楽

		観点A		観点B			観点C										
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力や人間性等										
発行社	研究調査事項	所 数	活 動	中 や	発 達	の 表 現	が 楽 譜	活 動	の 要 素	の 音 楽	の リ ズ ム	を 形 づ く	を 感 じ 取 ら せ	る 教 材 数	の 充 実	の 意 義	の 取 扱 方 法
	が 設 定 さ れ て い る 箇 所	和 声 に 適 し た 学 習	旋 律 、 高 低 の 重 な	段 階 、 低 リ ズ ム	の 記 述 の 箇 所 数	を 高 め る た め	の 理 解 を 高 め る 工 夫	が 見 ら れ る 記 述 の 箇 所 数	の 働 き を 感 じ 取 ら せ	を 形 づ く こ と	、 強 弱 、 形 式 な ど	に よ	る 箇 所 数	な 演 奏 形 態 に よ	な 言 語 交 換 し て い る	の 学 習	の 活 動
教育出版	1年生	9	19	0	10	5	1										
	2年生	4	17	3	13	6	5										
	3年生	4	17	5	11	9	2										
	4年生	9	10	12	13	14	5										
	5年生	7	8	10	7	10	7										
	6年生	6	6	5	8	11	4										
	合計	39	77	35	62	55	24										
教育芸術	1年生	10	18	0	11	5	1										
	2年生	8	21	3	12	5	3										
	3年生	7	15	12	9	10	1										
	4年生	9	13	9	11	13	4										
	5年生	9	8	9	6	10	3										
	6年生	8	6	8	6	9	7										
	合計	51	81	41	55	52	19										

調査結果 図画工作

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	るきの形や色、組み合わせ、色	法材や用具の取扱い、技	を畫表 して創 造的に 発想や 構想	所活動りな感 数が動業話を がの整しを 設定充理合 され実すた るにるたり るにるたり るにるたり	総 題 材 数	生 活 や 社 会 の 中 の 形 や 色
	開隆堂	1・2年生 上	16	19	12	7	24
1・2年生 下		19	26	17	5	25	12
3・4年生 上		16	17	18	4	20	36
3・4年生 下		18	35	18	8	20	13
5・6年生 上		17	20	17	9	18	33
5・6年生 下		16	20	15	6	18	36
合計		102	137	97	39	125	142
日本文教	1・2年生 上	17	21	21	8	25	5
	1・2年生 下	19	19	19	10	24	12
	3・4年生 上	21	22	22	8	24	14
	3・4年生 下	20	26	21	8	24	30
	5・6年生 上	20	16	19	7	22	36
	5・6年生 下	22	13	18	5	21	47
	合計	119	117	120	46	140	144

調査結果 家庭

		観点A		観点B		観点C		
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等		
発行社	研究調査事項	基礎的・生活に関する学習活動の設定	調理や製作などの技能に関する内容の取り上げ	日常生活で活用するための教材や学習活動の設定	問題解決的な学習の過程を取り上げ	幼児や高齢者など異なる世代の考え、生活をよりよくしようとする工夫する学習活動の設定	指導内容と関連している教材	各教科と関連する内容や、指し示した内容や、指導内容と関連している教材
	東京書籍	合計	72	100	80	128	37	58
開隆堂	合計	74	106	85	102	26	56	

調査結果 保健

	研究調査事項	観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行社		「心の健康」及び「けが」の内容を取り扱っている箇所	「心の健康」及び「けが」の内容を取り扱っている箇所	「心の健康」及び「けが」の内容を取り扱っている箇所	「心の健康」及び「けが」の内容を取り扱っている箇所	「心の健康」及び「けが」の内容を取り扱っている箇所	「心の健康」及び「けが」の内容を取り扱っている箇所
東京書籍	3年生	2	4	12	9	12	5
	4年生	0	5	12	5	10	13
	5年生	15	2	29	11	24	17
	6年生	3	9	26	12	14	8
	合計	20	20	79	37	60	43
大日本図書	3年生	3	4	6	10	10	6
	4年生	1	1	4	12	11	8
	5年生	12	2	16	19	16	7
	6年生	2	5	10	16	17	12
	合計	18	12	36	57	54	33
文教社	3年生	1	5	7	2	9	5
	4年生	1	3	8	7	7	12
	5年生	14	2	18	3	16	14
	6年生	1	6	16	15	14	17
	合計	17	16	49	27	46	48
光文書院	3年生	2	4	13	5	8	8
	4年生	2	3	12	18	10	13
	5年生	17	3	26	15	20	20
	6年生	8	6	15	26	19	21
	合計	29	16	66	64	57	62
学研教育	3年生	4	4	13	5	10	8
	4年生	4	2	16	10	12	10
	5年生	12	2	24	8	10	8
	6年生	4	5	24	28	12	10
	合計	24	13	77	51	44	36

調査結果 英語

		観点A		観点B		観点C		
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等		
発行社	研究調査事項	技能と 所数	「聞くこと」 「読むこと」 「話すこと」 の活動の 箇所数	「読むこと」 「話すこと」 の活動の 箇所数	具体的な 言語活動の 箇所数	言語の使用 場面が設定 された箇所 数	主体的に 取り組むこ とができる ような言語 活動の箇所 数	様々な言語 の背景の ものがある 題材が 設定された 箇所数
		東京書籍	5年生	181	51	5	22	21
6年生	143		88	3	46	11	8	
合計	324		139	8	68	32	16	
開隆堂	5年生	155	55	0	27	40	22	
	6年生	167	35	4	27	34	22	
	合計	322	90	4	54	74	44	
学校図書	5年生	210	101	0	10	50	16	
	6年生	171	114	2	26	46	13	
	合計	381	215	2	36	96	29	
三省堂	5年生	135	24	6	22	19	5	
	6年生	132	25	11	22	15	4	
	合計	267	49	17	44	34	9	
教育出版	5年生	128	41	6	20	21	7	
	6年生	106	40	3	25	24	8	
	合計	234	81	9	45	45	15	
光村図書	5年生	152	47	2	26	34	13	
	6年生	151	51	1	30	33	15	
	合計	303	98	3	56	65	28	
啓林館	5年生	138	20	1	23	17	8	
	6年生	131	48	0	27	13	10	
	合計	269	68	1	50	30	18	

調査結果 道徳

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	わ	扱	学	た	設	開
		道徳的価値の理解に関する学習活動の設定	内容等多様な課題に関する教材の取	に物事を多面的・多角的に考えるための教材や学習活動	多様な考え方を生かすための言語活動の設定	自らを振り返り、成長を実感したり、課題や目標を見つけたら、それを振り返り、成長を促す	各教科等と関連をもたせながら、日常生活に
東京書籍	1年生	2	12	2	2	32	5
	2年生	4	11	2	2	30	5
	3年生	7	18	3	2	37	11
	4年生	9	22	5	3	31	15
	5年生	12	34	8	0	35	21
	6年生	11	30	4	0	30	18
	合計	45	127	24	9	195	75
学校図書	1年生	7	19	2	34	34	10
	2年生	7	20	2	35	33	6
	3年生	9	20	1	35	29	7
	4年生	9	24	2	35	30	8
	5年生	13	31	1	35	19	11
	6年生	19	29	1	35	24	21
	合計	64	143	9	209	169	63
教育出版	1年生	2	17	4	5	15	3
	2年生	3	21	9	3	19	2
	3年生	0	22	12	3	17	5
	4年生	2	25	11	3	15	2
	5年生	1	28	5	3	17	4
	6年生	2	24	5	3	14	8
	合計	10	137	46	20	97	24
光村図書	1年生	2	16	5	4	27	5
	2年生	5	23	7	2	34	7
	3年生	7	27	10	6	31	6
	4年生	9	28	8	3	27	10
	5年生	11	30	7	3	33	16
	6年生	12	28	7	4	30	11
	合計	46	152	44	22	182	55
日本文教	1年生	3	21	7	38	26	9
	2年生	3	22	7	40	32	13
	3年生	7	24	6	40	27	11
	4年生	7	29	6	40	28	8
	5年生	6	32	5	39	28	16
	6年生	7	35	7	39	20	15
	合計	33	163	38	236	161	72
光文書院	1年生	7	21	3	5	24	22
	2年生	4	25	2	7	27	18
	3年生	6	25	1	2	15	16
	4年生	5	25	1	4	18	19
	5年生	12	29	1	3	25	21
	6年生	10	29	0	1	25	18
	合計	44	154	8	22	134	114
学研教育	1年生	10	15	8	11	16	7
	2年生	6	15	4	9	24	6
	3年生	6	22	5	9	16	8
	4年生	9	23	3	9	11	3
	5年生	13	22	6	7	17	3
	6年生	13	28	6	8	18	7
	合計	57	125	32	53	102	34
廣あかつき	1年生	3	13	1	29	17	8
	2年生	5	14	1	28	14	10
	3年生	5	22	3	33	8	7
	4年生	17	19	1	31	22	12
	5年生	18	28	2	38	32	10
	6年生	25	31	1	38	24	8
	合計	73	127	9	197	117	55

— 中学校特別支援学級 —

○知的障害のある生徒の場合

教科書の調査研究における観点について	1
教科用図書調査研究観点 (著作教科書・一般図書)	5
学年別使用のめやす	7
国語	8
書写	10
社会	11
地 図	13
数 学	14
理 科	16
音 楽	18
美 術	20
保 健 体 育	21
技 術・家 庭	23
英 語	26
道 徳	29

○知的障害をともしない生徒の場合	31
----------------------------	----

本県では、第3期教育振興基本計画（2019～2023年度）を策定し、基本目標である「未来を拓く心豊かでたくましい人づくり」を掲げ、滋賀に生きる子どもたちの確かな学力を育むため、新学習指導要領の求める教育の理念に基づき、一人ひとりの基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るとともに、文章や対話などから「読み解く力」を社会で生きていくために必要な力と位置付け、身に付けた知識・技能を活用して解決する力を育む教育の推進を図るところである。

特別支援教育においては、障害のある児童生徒一人ひとりが、障害による学習上または生活上の困難を改善・克服し、自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度や表現力、習慣を養うことを目的として、それぞれの障害の種別や程度に応じた指導を行う必要がある。また同時に、児童生徒一人ひとりの「学ぶ力」を向上させていくことが大切である。

このため、障害のある児童生徒が使用する教科書の調査研究にあたり、学習指導要領の各教科・分野の「目標」を踏まえ、基礎的・基本的な知識・技能の習得とその活用に特に留意し調査研究をするものとする。

また、児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に加えて留意すべき項目として、それぞれの障害種に応じた基礎的な視点を加味しながら調査研究する。

■「自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度、習慣の育成」にかかる調査研究の観点

- A 日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられているか
- B 社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されているか
- C 児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されているか
- D 家庭や地域と結びついた学習となるよう工夫されているか
- E 作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されているか

◇ 観点A：

日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられているか

自立と社会参加をめざし、日常生活や社会生活に必要な技能や習慣が身に付くよう指導するとともに、あいさつや礼儀作法、また時間を守ることや決まりを守ることなどの日常生活や社会生活に密接に関係した指導は大変重要である。

こうしたことから、日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう、できるだけ基礎的・基本的な事項や事柄が取り上げられている必要がある。

◇ 観点B：

社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されているか

知識・技能の習得や、これらを活用して課題を解決するために思考し、判断し、表現することはすべて言語によって行われることから、言語能力を高めることは、感性や情緒を育て、他者とのコミュニケーション能力や社会性、豊かな心を育むことにつながっていく。

こうしたことから、社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるためにはその基盤となる言語活動の充実が必要であり、そのための取組や指導に十分な配慮がなされている必要がある。

◇ 観点C：

児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されているか

障害のある児童生徒、とりわけ知的障害のある児童生徒の場合、成功経験が少なく主体的に活動に取り組む意欲が十分に育っていないことがある。このため、日常生活と密接に関連した題材を使用することで生徒に興味・関心を持たせ、また学習の内容が日常生活や将来の自分にどのように生かされ、つながっていくかを理解させることで、児童生徒の自主的・自発的な学びへとつなげていくことが大切である。

こうしたことから、児童生徒にとって日常的でわかりやすく、また取り組みやすい題材により、意欲や関心、自ら学ぶ態度や姿勢を育てる内容となるよう工夫されている必要がある。

◇ 観点D：

家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されているか

知的障害のある児童生徒は、その障害の特性から学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、家庭や地域など実際の生活の場で応用されにくいことが多い。このため、学校と家庭や地域との連携による授業づくりや主体的な学びの充実により、児童生徒の持つ力が家庭や地域の中で発揮できるよう指導を工夫することが大切である。

こうしたことから、できるかぎり家庭での学習や地域とのつながりを取り上げるなどして、家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されている必要がある。

◇ 観点E：

作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されているか

自立と社会参加に向けては、作業や体験の積み重ねにより児童生徒に自信をつけさせていくことが重要である。このため、体育的な活動や文化芸術活動を含めたすべての教科において、児童生徒が自ら課題を設定して、解決に向けて見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりする活動を行うことで、児童生徒が知的好奇心や探究心を育て、主体的に学習に取り組む態度を養えるよう取り組むことが大切である。

こうしたことから、作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されている必要がある。

■ 児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に留意すべき事項について

以下に示す点を加味して調査研究を行う。

◇ 「視覚障害」

○視力や視機能障害の状態、また拡大鏡等の使用による認識の程度にあっているか。

- ・行間が広く、文字が大きいか。
- ・色彩が鮮明であるか。
- ・絵が大きく、簡略であるか。

◇ 「聴覚障害」

○視覚によって得られた内容が、言語発達を促すことにつながる内容であるか。

◇ 「肢体不自由および病・虚弱」

○肢体不自由の児童生徒にとって取り扱いやすく、かつ安全で破損しにくい体裁（紙質、判型、装丁）であるか。

○肢体不自由児に多く見られる、不随意運動や眼球振とう、また視野狭窄等の視知覚障害のある児童生徒に対して、「視覚障害」と同様に配慮されているか。

中学校特別支援学級教科用図書調査研究観点（文部科学省著作教科書・一般図書）
（知的障害のある生徒の場合）

「教科書の調査研究における観点」のA～Eの各項目を踏まえたうえで、以下の各教科の具体的観点により調査研究すること。

各教科・種目の具体的な観点	① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。 ② 生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。 ③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	
	国語	④ 日常生活や社会生活に必要な国語についての理解を深める内容となっているか。 ⑤ 生徒が意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっているか。 ⑥ 生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。
	書写	④ 字形を整え、文字の大きさや配列などに気をつけて書く力を育てる内容となっているか。 ⑤ 筆記具や用紙の特質を生かし、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されているか。
	社会	④ 社会への理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。 ⑤ 生徒の生活経験や行動範囲の広がりを踏まえ、社会生活に必要な体験的活動が展開できる内容となっているか。
	地図	④ 国土の様子や社会事象、自然環境等への理解と関心を深められる内容となっているか。 ⑤ 写真・統計資料などは最新のものが使われ、理解しやすいよう工夫されているか。
	数学	④ 日常生活に必要な数量や図形などについての理解を深め、それらを扱う能力と態度を育てる内容となっているか。 ⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動などが工夫されているか。

各 教 科 ・ 種 目 毎 の 具 体 的 観 点	理 科	④ 身近な自然の事物・現象について興味を持ち、自然の仕組みや働きなどについて理解を深める工夫がされているか。 ⑤ 日常生活の中で科学的な見方や考え方を養い、自然を大切にすることを育てる内容となっているか。
	音 楽	④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。 ⑤ 楽しく音楽に関わり、自己表現活動や鑑賞活動ができるよう工夫されているか。
	美 術	④ 造形活動によって、表現および鑑賞の能力を培い、豊かな情操を養う内容となっているか。 ⑤ 造形活動のための材料・用具や技法が幅広く取り入れられ、表現が広がるよう工夫されているか。
	保健体育	④ 運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっているか。 ⑤ 安全に体力の向上を図ることができるよう工夫されているか。
	技術・家庭	④ 職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。 ⑤ 事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。
	英 語	④ 外国語に親しみ、簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。 ⑤ 日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるよう工夫されているか。
	道 徳	④ 強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。 ⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。

学年別使用のめやす

教科・種目	第1学年	第2学年	第3学年
国語	検：小4～中1	検：小5～中2	検：小6～中3
	著：国語☆☆☆☆～☆☆☆☆		
	一般図書	一般図書	一般図書
書写	検：中1	検：中2～中3	
	一般図書	一般図書	
社会	検：小3・4～中1	検：小5～中2	検：小6～中3
	一般図書	一般図書	一般図書
地図	検：地図（中学校用）		
数学	検：小3～中1	検：小4～中2	検：小5～中3
	著：数学☆☆☆☆～☆☆☆☆		
	一般図書	一般図書	一般図書
理科	検：小3～中1	検：小4～中2	検：小5～中3
	一般図書	一般図書	一般図書
音楽	音楽一般	検：中1	検：中2・3
	器楽	検：中	
	著：音楽☆☆☆☆～☆☆☆☆		
	一般図書	一般図書	一般図書
美術	検：中1	検：中2～中3	
	一般図書	一般図書	一般図書
技術・家庭	検：中		
	一般図書	一般図書	一般図書
保健体育	検：中		
	一般図書	一般図書	一般図書
英語	検：中1	検：中1～中2	検：中1～中3
	一般図書	一般図書	一般図書
道徳	検：小3～中1	検：小4～中2	検：小5～中3
	一般図書	一般図書	一般図書

種目名 【国 語】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

(1) 「国語☆☆☆☆」 「国語☆☆☆☆」 文部科学省著作教科書

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	簡単な手紙や日記、感想文などの内容を順序立てて書く力をつけることができるなど、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な人の話し掛けや会話などから伝え合う力を高める工夫がされており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真や挿絵が多く掲載されており、生徒の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④日常生活や社会生活に必要な国語についての理解を深める内容となっているか。	題材は季節的なもの、日常生活や社会生活に即したものが取り上げられ、理解しやすい内容となっている。
⑤生徒が意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっているか。	作ることを通して言語活動を広げる教材や、話す・聞く・書くことを中心にした教材と、身近な内容が取り上げられており、意欲的に言語活動を充実していくことができる内容である。
⑥生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	物語教材や詩、俳句、短歌も含まれており、読書活動につながるよう工夫されている。

(2) 「くらしに役立つ国語」 東洋館出版社

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活や社会生活に必要な国語についての理解を深め活用する能力を育てる工夫がされており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	電話の使い方や手紙の書き方などがわかりやすく示されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	学習を進める上での具体例や注意事項が示されており、生徒の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④日常生活や社会生活に必要な国語についての理解を深める内容となっているか。	自己紹介や話し合いの仕方など、生徒の身近にある題材が取り上げられており、日常生活や社会生活に必要な言語表現の理解を深めることができる。
⑤生徒が意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっているか。	表現はわかりやすく簡潔で、学習内容に即した資料、写真などが効果的に取り入れられており、意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっている。
⑥生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	俳句・百人一首・物語・詩などを含んだ読書を薦める内容も取り上げられており、生徒の読書活動を活発にするよう工夫されている。

(3) 「にほんご」 福音館書店

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	伝え合う力を高めるよう配慮されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	見聞きしたことや自分の意見などを相手にわかるように話す力を養う工夫がされており、生徒の障害や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	ひらがな中心の表記であり、わかりやすく学習が進められるようになっている。
④日常生活や社会生活に必要な国語についての理解を深める内容となっているか。	日常生活に必要な基礎・基本となる言語能力を培う内容が多く取り上げられている。
⑤生徒が意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっているか。	生徒が直面する言語活動場面が多く取り上げられており、意欲的に取り組むことができる内容となっている。
⑥生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	物語教材も含まれており、読書活動につながるよう工夫されている。

(4) 「ゆっくり学ぶ子のための国語4」 同成社

(めやすとなる学年：2～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に必要な国語についての理解を深める工夫がされており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	助詞・助動詞の使い方や言語表現が理解しやすいよう簡潔明瞭に示されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	挿絵が効果的に取り入れている。生徒の言語実態に合わせて学習することができるよう配慮されている。
④日常生活や社会生活に必要な国語についての理解を深める内容となっているか。	言語や文法にかかわる教材が多く取り入れられており、理解を深める内容となっている。
⑤生徒が意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっているか。	文学教材や説明教材など、生徒が興味をもって意欲的に学習できるように工夫されている。
⑥生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	文学教材を含めて構成されており、幅広い読書活動につながるよう工夫されている。

種目名 【書 写】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「はじめてのかきかた」 日本習字普及協会 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	姿勢や筆記具の持ち方や字形に注意するなど、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	文字を書くことの楽しさが味わえるよう工夫されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生徒の実態に合わせて学習できるものとなっており、いろいろな線の書き方、腕の動かし方が楽しく学べるよう工夫されている。
④字形を整え、文字の大きさや配列などに気をつけて書く力を育てる内容となっているか。	見開きで1つの題字が取り上げられている。丁寧な解説により、字形を整え、文字の大きさや配列などに気をつけて書く力を育てることができる内容となっている。
⑤筆記具や用紙の特質を生かし、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されているか。	姿勢や道具の選び方、筆の運び方などが丁寧に示されており、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されている。

種目名 【社 会】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「くらしに役立つ社会」 東洋館出版社 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	国や社会のきまり、公共施設の働きとその活用などが示されており、全体をとおして学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	障害者を支える労働制度や社会福祉のサービスの仕組みなどについてわかりやすく説明されており、社会生活に必要な学習を進めることができるよう工夫されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	地域社会で生活していくために必要な事柄を身近な問題としてわかりやすく捉えることができ、学習が効果的に進められるものとなっている。
④社会への理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。	役所でできる手続き、病院や保健所の役割、警察・消防の働き、公共職業安定所や福祉事務所、就労支援センターのしくみなど、社会生活に必要な事柄がくわしく説明されており、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっている。
⑤生徒の生活経験や行動範囲の広がりを踏まえ、社会生活に必要な体験的活動が展開できる内容となっているか。	日本の各地方の位置と気候、人口、歴史、産業、都道府県の様子がわかりやすく整理されており、生徒の生活経験や行動範囲を広げていくために必要な情報を得ることができるものとなっている。

(2) 「こども世界地図」 永岡書店 (めやすとなる学年：1～2年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	世界各地の人々のくらし、自然や産業などの地域の特徴が示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	挿絵や写真を効果的に使い、世界の人口や世界各地の食べ物、衣装などが簡潔に示されており、生徒の障害の状況や発達段階に即して指導できる内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	世界遺産、標準時と時差、気候、民族とことばなど、様々な内容が取り入れられており、生徒の興味・関心に応じて学習活動ができるよう工夫されている。
④社会への理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。	世界の各地域の自然、歴史、産業の様子についてわかりやすく紹介されており、社会への理解と関心を深めていくうえでふさわしい内容となっている。
⑤生徒の生活経験や行動範囲の広がりを踏まえ、社会生活に必要な体験的活動が展開できる内容となっているか。	世界各国の人々の生活の様子が身近に感じられるような内容となっており、生徒の生活経験や行動範囲を広げていくために必要な情報を得ることができるものとなっている。

(3) 「考える力がつく子ども地図帳<日本>」 草思社

(めやすとなる学年：1～2年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	我が国の自然や文化、歴史、各都道府県のデータや地図などがまとめて示されており、全体をとおして学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字にはルビがふられており、読みやすい。内容ごとに見開きのページでまとめられており、見やすいように工夫されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	多くのテーマについて、豊富な写真や絵でまとめられており、情報量も多い。日本地理について多面的に学習できるようになっている。巻末に都道府県カルタがあり、発展的に学習できるようになっている。
④社会への理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。	日本列島の海底にある海溝や海流の様子、河川の長さや山、湖の大きさの比較など、日本の地形をいろいろな角度から捉えることができ、生徒が興味・関心を持って学習できる内容になっている。
⑤生徒の生活経験や行動範囲の拡がりを踏まえ、社会生活に必要な体験的活動が展開できる内容となっているか。	地方ごとに、県庁所在地や名産・名所、方言などが示されており、様々な地域について興味・関心が持ちやすく、生徒の生活経験や行動範囲を広げていくために必要な情報を得ることができるものとなっている。

(4) 「日本の歴史できごと事典」 集英社

(めやすとなる学年：1～2年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	歴史上のできごとを中心に、我が国の歴史の大きなながれを、各時代の特色を踏まえて学ぶことができるようになっており、学習指導要領に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	見開きで1つの学習内容が示されており、また、挿絵や写真によって学習が効果的に進められるように工夫されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	挿絵や写真、図がたくさん取り入れられており、当時の社会の様子が捉えやすいよう配慮されている。
④社会への理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。	戦争や事件、政治、経済、文化面などの学習内容が多数取り入れられており、生徒の興味・関心に応じて課題を設定して学習できるものとなっている。
⑤生徒の生活経験や行動範囲の拡がりを踏まえ、社会生活に必要な体験的活動が展開できる内容となっているか。	歴史上の人物をとおして、楽しく日本の歴史を学ぶことができ、生徒が興味をもった人物や時代について、進んで学習できるものとなっている。

種目名 【地 図】

一般図書選定のための参考事項

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	文部科学省検定教科書を生徒の実態に応じて使用することが考えられる。一般図書採択にあたっては、左記の観点を満たすものとする。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	
④国土の様子や社会事象、自然環境等への理解と関心を深められる内容となっているか。	
⑤写真・統計資料などは最新のものが使われ、理解しやすいよう工夫されているか。	

種目名 【数 学】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

(1) 「数学☆☆☆☆」「数学☆☆☆☆」文部科学省著作教科書（めやすとなる学年：1～3年）

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活における初歩的な数量の処理や計算の仕方、長さや重さなどの単位や時計などの使い方についての理解を深め、それらを扱う能力を育てるという、学習指導要領に示された目標に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	数字、単位が大きな文字で示され、見やすく工夫されている。用いられている数量や題材は日常生活に密着しており、理解しやすい。また、身近な生活の場面の挿絵が豊富に取り入れられ、興味を持って学習が進められるように配慮されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	1対1の数唱から計算技能、量、時間へと配列され、個々に応じて系統的に学習が進められるよう工夫されている。
④日常生活に必要な数量や図形などについての理解を深め、それらを扱う能力と態度を育てる内容となっているか。	学校生活や買い物などの具体的な場面を通して、生活に必要な数量や図形など、基礎的な事柄についての知識が身に付くように編集されている。生徒の実生活に関連した具体的な学習内容が取り入れられ、体験を通して学習できるよう工夫されている。
⑤日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動などが工夫されているか。	計算機・計量器具の使い方を取り入れ、具体的操作を通して技能や概念が身につくよう配慮されている。

(2) 「くらしに役立つ数学」 東洋館出版社（めやすとなる学年：1～3年）

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に結びついた金銭の計算や数量の適切な単位表現など、自立して生活していく中で出会う事象を数理的に捉え、処理する技能を身に付ける内容となっており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な生活の場面の挿絵が豊富に取り入れられ、興味を持って学習が進められるよう工夫されている。また、数量は日常生活に密着したものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「基礎編」と「生活編」に分かれていて、個々の生徒の状況に応じて、学習を進めることができるよう工夫されている。
④日常生活に必要な数量や図形などについての理解を深め、それらを扱う能力と態度を育てる内容となっているか。	買い物や時刻表を見ての外出、調理などの具体的な場面を通して、生活に必要な数量や図形などの基礎的な事柄について学ぶことができるものとなっている。また、電子式卓上計算機の使い方も丁寧に記述されており、生活の中で活用できる知識・技能を育てる内容となっている。
⑤日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動などが工夫されているか。	買い物や外出など、自分の日常生活と重ね合わせて発展的に学習を進めて行くことができるよう工夫されている。

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に必要な「重さや量」、「図形、表とグラフ」、「時間、こよみ」など、実生活に必要な内容を学ぶことができる内容となっており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字にはすべてルビが付記されている。重さと量、金銭の扱い方など、生活単元学習や作業学習でも活用できるような内容にもなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「基礎を学ぼう」と「生活シーンで学ぼう」に分けられており、個々の生徒の状況に応じて、学習を進めることができるよう工夫されている。
④日常生活に必要な数量や図形などについての理解を深め、それらを扱う能力と態度を育てる内容となっているか。	身の回りの事象を数量で表しながら学ぶワーク形式となっている。生活に必要な数量や図形などの基礎的な事柄について学ぶことができるものとなっている。
⑤日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動などが工夫されているか。	買い物や外出など、日常生活の中にある事象から問題が設定されており、自分の経験と関連付けて考えることができる。

種目名 【理 科】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「くらしに役立つ理科」 東洋館出版社 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に生かしていけるよう、人の体や自然の仕組みなどについての初歩的な事柄が簡潔にまとめており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	難しい漢字にはルビがふられており、簡潔にわかりやすく表現されている。また、挿絵や写真は、内容理解のために効果的に配置されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	自分の体や自然現象など、社会に出て暮らす上で役立つような内容が取り入れられている。また、自分の身の回りのことと関連づけて学習できるよう配慮されている。
④身近な自然の事物・現象について興味を持ち、自然の仕組みや働きなどについて理解を深める工夫がされているか。	身近な自然の事物や現象が紹介されており、興味をもって学習を進めてくことができるよう工夫されている。
⑤日常生活の中で科学的な見方や考え方を養い、自然を大切にす態度を育てる内容となっているか。	健康にくらしていくために、まず自分の体や自然環境について関心をもつことができるよう工夫されており、自然を大切にす態度や、日常生活の現象を科学的に考える力を養うことができるものとなっている。

(2) 「NATURA ふしぎをためす図鑑 しぜんあそび」 フレーベル館 (めやすとなる学年：1年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身近な生き物の特徴や、自然の事物・現象についての興味を広げるものとなっており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字にはルビがふられており、写真は見やすく配置されているので、興味ももてるものとなっている。また、巻末には危険な生き物の紹介など、安全面を意識し判断する力を育てるための内容も示されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	草花、雲、風、雪や生き物を生かした学習活動が多数紹介されており、四季を通して学べるよう工夫されている。
④身近な自然の事物・現象について興味を持ち、自然の仕組みや働きなどについて理解を深める工夫がされているか。	身近な自然について、「草花の特性」「小動物の習性と飼育の仕方」、「天候の変化」などのジャンルに分け、日常生活の中での自然科学について学習できるよう工夫されている。
⑤日常生活の中で科学的な見方や考え方を養い、自然を大切にす態度を育てる内容となっているか。	草や花、生きもの、川や海、雲・風・雪という身近な教材で、遊びを通して自然に親しみながら自然の仕組みが学べるよう工夫されている。豊かな自然とのふれあいによって、自然を大切にす態度を育てることができるものとなっている。

(3) 「小学館の図鑑NEO 科学の実験」 小学館 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	簡単でおもしろい科学の実験・あそび・工作・手品などを通して、日常生活に関係の深い自然の仕組みや働きなど、初歩的な事柄について学習することができ、学習指導要領の目標に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字にはルビがふられており読みやすい。実験の手順や難易度、材料は写真や図で示しており、発達段階に合わせて学習できるよう工夫されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	実験の準備物や手順が示されており、器具の使い方や実験の注意事項がわかりやすい。また、実験材料がどんなところで売られているのかが書かれており、進んで科学実験をやってみようという意欲がもてるものとなっている。
④身近な自然の事物・現象について興味を持ち、自然の仕組みや働きなどについて理解を深める工夫がされているか。	光、音、温度と熱、燃焼、力など、日常生活に関係の深い9つのテーマに分けられており、分野別に科学実験が紹介されている。また、身近なものに工夫を加えてできる実験など、自然の仕組みや働きが理解できるよう工夫されている。
⑤日常生活の中で科学的な見方や考え方を養い、自然を大切にすることを育てる内容となっているか。	身近な事象や事物に興味を持てるよう、様々な題材が盛り込まれており、実験を通して発見する喜びが味わえるよう工夫されている。また、自然のしくみや働きについての解説もあり、日常生活の事象を科学的に理解できる内容となっている。

(4) 「すごい！うちでもこんな実験ができるんだ！！」主婦と生活社

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に関係の深い自然の事物・現象についての興味を広げ、科学的な見方や考え方を養うことができるよう工夫されており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	難しい漢字にはルビがふられており、挿絵によりわかりやすく説明されている。また、実践の手順を示すとともに「実験のコツ」のコーナーが設けられており、見通しを持って自主的に実験できるものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	日常生活の中で見られる不思議な現象について広範囲に示し、体験活動をとおして学習できる内容となっている。また、実験ごとにめあてが示されており、目的を持って取り組むことができるよう工夫されている。
④身近な自然の事物・現象について興味を持ち、自然の仕組みや働きなどについて理解を深める工夫がされているか。	日常使用している身近な物を実験材料に取り上げており、簡単な材料で科学実験を行うことができるよう配慮されている。
⑤日常生活の中で科学的な見方や考え方を養い、自然を大切にすることを育てる内容となっているか。	遊びを通して学んできた事象について、科学的な視点で捉え直すことができるよう教材が選定されており、事物の働きについての理解が深められるよう工夫されている。

種目名 【音 楽】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

(1) 「音楽☆☆☆☆」 「音楽☆☆☆☆」 文部科学省著作教科書 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	鑑賞、楽器づくり、合奏など様々な活動が取り入れられており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	歌ったり、手あそびをしたり、いろいろな音をつくったりする表現活動をとおして、豊かな感性を育むことができるよう工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	楽譜が見やすく自然な形で音符や音階を学ぶことができるよう工夫されており、学習を効果的に進めることができるよう配慮されている。
④音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	自然や生活の中から楽しく感性を培うことのできる楽曲を多く取り上げており、音楽に親しむ態度を培う内容となっている。
⑤楽しく音楽に関わり、自己表現活動や鑑賞活動ができるよう工夫されているか。	リズムや曲を感じて表現するなど、生活の中で楽しく自己表現ができるよう工夫されている。また、鑑賞曲にあった挿絵により、曲のイメージを広げ鑑賞活動を楽しむことができるよう工夫されている。

(2) 「ブルー・アイランド先生のがくふのほん」 アマネコ舎

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	音楽によって生活を明るく楽しいものにするよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	楽譜の読み方や音楽の理論について感覚的に捉えられるようわかりやすく説明されている。また、漢字にはルビがふられており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	項目ごとに内容理解の手がかりとなる絵と分かりやすい解説でまとめられており、生徒の実態に合わせて音楽を楽しめるように工夫されている。
④音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	音符や楽譜が大きく示されており、生徒が興味・関心を持って学習を進めることができるよう配慮されている。
⑤楽しく音楽に関わり、自己表現活動や鑑賞活動ができるよう工夫されているか。	音の強さや速さ、表情などの変化について表現のちがいを工夫し、音楽のある生活を楽しむことができるよう工夫されている。

(3) 「楽しいオーケストラ図鑑」 小学館

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	様々な楽器について興味をもって学ぶことができ、主体的に器楽の活動をしたり鑑賞したりすることを楽しめるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	写真が多く使用されており、実際に触れることが難しい楽器であってもイメージがしやすい。漢字にはルビがふられており、説明の文章も簡潔に記述されているため、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	オーケストラで使用される楽器がページ毎に同じ構成で説明されているため、それぞれの楽器を比較しながら特徴を学びやすくなるよう工夫されている。また、その楽器が活躍する楽曲の紹介もあり、鑑賞の活動において使用しやすい。
④音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	演奏会をつくり上げるための様々な人々が紹介されている。演奏者だけでなく、会場やオーケストラのスタッフの仕事や、さまざまな音楽活動をする人々の記述もあり、生涯学習として音楽に親しむための知識を得られる内容となっている。
⑤楽しく音楽に関わり、自己表現活動や鑑賞活動ができるよう工夫されているか。	演奏会の1日のスケジュール、演奏会のマナーや楽しみ方について知ることができ、将来、余暇活動の一つとして音楽のある生活を楽しむための知識を得ることができる内容となっている。

種目名 【美術】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「うつくしい絵」 偕成社

(めやすとなる学年：1～2年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	絵画作品の美しさなどに親しみが持てるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	ひらがな中心の表記で、描かれている人物の感情や作者の意図が平易な言葉で解説されているため理解しやすく、生徒の障害の状況や発達段階に即したものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	絵画の解説がわかりやすく楽しく示されており、効果的に絵に親しむことができるよう工夫されている。
④造形活動によって、表現および鑑賞の能力を培い、豊かな情操を養う内容となっているか。	配色や色使い、構図など、作品づくりのヒントにもなる内容となっている。また、創作の背景や解説も示されており、豊かな発想で鑑賞ができるよう工夫されている。
⑤造形活動のための材料・用具や技法が幅広く取り入れられ、表現が広がるよう工夫されているか。	作者の表現の意図や工夫したポイント、また、筆遣いや版画の特徴などが詳しく説明されており、生徒の表現が広がるよう工夫されている。

(2) 「色えんぴつ初級レッスン」 視覚デザイン研究所

(めやすとなる学年：2～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身近な画材である色鉛筆を使って表現能力を培うことができるものとなっており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	描かれていく様子が、順を追ってわかりやすく示されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	身近な食べ物や、風景画などを題材にした色鉛筆での描き方が具体的に示されており、楽しい気持ちを味わいながら効果的に表現活動を進めることができるものとなっている。
④造形活動によって、表現および鑑賞の能力を培い、豊かな情操を養う内容となっているか。	作品には温かみがあり、また、色彩もやさしく、豊かな情操を養うことのできる内容となっている。また、作家の作品を鑑賞するページがあり、感じたことを話し合う活動の資料とすることも可能である。
⑤造形活動のための材料・用具や技法が幅広く取り入れられ、表現が広がるよう工夫されているか。	題材に合わせて色の濃淡の出し方、色の選び方、光の表現方法、使用する材料や用具などについて触れられており、表現が広がるよう工夫されている。

種目名 【保健体育】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「くらしに役立つ保健体育」 東洋館出版社 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	運動や保健、スポーツのきまりなどの学習を通して、健康の保持増進と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てるものとなっており、学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	体育分野と保健分野の両方の基本的な事柄が、挿絵や写真を使いながら、わかりやすく簡潔に示されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	運動や健康・安全、きまりや簡単なスポーツのルールなどについて、自ら学習することができるものとなっている。また、運動に必要な判断力や責任感、協調性を育て、豊かな生活を営むための態度や行動を養うことができるよう工夫されている。
④運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっているか。	「体とくらし」「いろいろな運動」「保健」「スポーツのきまり」の4つの章からなり、明るく豊かな生活を送るための生活環境や運動の重要性、サービスの利用方法などについて学習できるものとなっている。
⑤安全に体力の向上を図ることができるよう工夫されているか。	生徒自らできる体ほぐしの運動や体力を高める運動について、具体的に示されている。また、各運動の種目のルール、練習方法などについてもわかりやすく解説されている。

(2) 「シリーズ生活を学ぶ⑥ わたしたちのからだ」 福村出版 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	保健に関する基本的な知識、からだの成長と男女のちがいなど、発育・発達や健康・安全について示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	ひらがな中心の表記で漢字にはルビがふられており、挿絵を用いながら簡潔に説明されている。また、生活するうえで必要な事柄を中心に示しており、発達段階に合ったわかりやすいものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	健康な生活を送るために必要なこと、病気やけがをしたときの対処方法、大人になるときのからだの変化などについてわかりやすく示しており、日常の様々な場面で生かすことができるものとなっている。
④運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっているか。	健康な生活を送るための基本的な事柄や、かかりやすい病気、体の成長などについて、わかりやすくまとめられている。また、健康や男女の違いについて学習する中で、異性を大切にする態度を養うことができる。
⑤安全に体力の向上を図ることができるよう工夫されているか。	健康な生活を送るために運動が大切なことや、栄養のバランスを考えた食事が大切であることについて学習できるよう工夫されている。

(3) 「自立生活ハンドブック4 からだ!!げんき!？」 全日本手をつなぐ育成会連合会

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	体のしくみや栄養、生活習慣病の予防のポイント、病気の見分け方、食べ物、予防法など、健康に関する初歩的な事柄が理解できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	文字は大きくて読みやすく、手書きの図や挿絵により、興味を持って学習できるものとなっている。また、具体的に取り組むべき行動について、わかりやすい言葉を使って簡潔に示されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	挿絵を見ながら、健康や病気、生活習慣病の予防について学ぶことができ、自分のからだを大切にしようとする態度を養うことができるものとなっている。
④運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっているか。	日頃から気をつけるべき生活習慣について取り上げ、生活に必要な知識と実践的態度を養うことができるよう工夫されている。また、自分の体を大切に、自他を尊重する態度を育てることができる内容となっている。
⑤安全に体力の向上を図ることができるよう工夫されているか。	健康な生活を送るためには、運動とバランスの良い食事が大切であるということをわかりやすく紹介している。

種目名 【技術・家庭】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「くらしに役立つ家庭」 東洋館出版社 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	家族・食事・被服・住まい・環境などについての基礎的な知識と技能がまとめられており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	用具の使い方や計画的な消費、余暇の過ごし方を、発達段階に応じて学習することができる。また、挿絵や写真、わかりやすい言葉を使って簡潔に示している。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「家族」「食事」「被服」「住まい」「環境」の項目に分けられており、家庭生活に必要な項目を選択して学習できるよう工夫されている。
④職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。	自分の家庭生活を振り返るとともに、今後の生活についても考えられるよう内容が構成され、食の基礎知識と調理の技能、身の回りの整頓と身支度、生活空間を整えることの大切さなどについて学習できるものとなっている。
⑤事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	調理器具や電気器具の正しい使い方がわかり、作業や実習が安全にできるよう工夫されている。また、健康面や衛生面についての留意事項がわかりやすく示されている。

(2) 「生活図鑑『生きる力』を楽しくみがく」 福音館書店 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	調理、衣服、くらしについての必要な知識・技能が身に付くよう、また、明るく豊かな家庭生活に向けた実践的態度が育つよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	1つのテーマが見開きで簡潔にまとめられ、手順や方法についても図解でわかりやすく示されており、発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	日常生活の中でよく使う表現を用いているのでわかりやすい。また、身の回りに関する内容から将来に役立つ内容へと配列されており、行動範囲の広がりとともに生活経験を広げられるよう工夫されている。
④職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。	身近自立を図るための基礎的な知識や技能を身に付け、主体的にくらす態度を育てる内容となっており、自らの生き方を考えることができるよう工夫されている。
⑤事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	道具の使い方や作業のポイントがくわしく示されており、事故防止や安全・衛生にも留意されている。

(3) 「共に生きる家庭科 自立を目指して」 開隆堂出版

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	家庭生活や職業生活に結び付く15の具体的内容から構成されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字には全てルビがふられており読みやすい。また、図や挿絵が加わり見やすい。また、端的な文章での記述となっており、分かりやすく示されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	作業や実習に関してより実践的、体験的な学習ができるよう工夫されている。挿絵の人物の表情が分かりやすく描かれており、実際の場面での活動がイメージしやすい。
④職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。	見出しや項目は赤色に統一して示し、何を学ぶのかをわかりやすく示している。生徒の自立につながる内容が整理され、具体的な体験を通して学べるように工夫されている。題材ごとに「学習のふり返し」を設けており、実際の生活の場で応用できるように工夫がされている。
⑤事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	安全に関する事項が裏表紙に記述され、すぐに確認できるように配慮されている。事故防止、作業を円滑に進めるために統一したマークを使い、注目し、確認しやすいように書かれている。

(4) 「坂本廣子の食育自立応援シリーズ2 お弁当」 少年写真新聞社

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	家庭生活に必要な食事や調理の基礎的な知識・技能を育てる工夫がされており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	挿絵や写真を用いて、材料・手順・調理時間がわかりやすく示されており、生徒の障害の状況や発達段階に即したものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	調理前の準備から実際の調理方法、後片付けへと手順を踏まえた構成となっており、1つのメニューの作り方について見開きで見ることができるよう工夫されている。
④職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。	身支度・器具の扱い方・調理方法と、幅広い知識・技能が身に付く内容となっている。また、和食・洋食・中華と幅広くメニューが紹介されており、選択して学習できるよう工夫されている。
⑤事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	調理の際の注意事項、包丁や火の扱い方、調理器具や食器の洗い方など、衛生面や安全面についての注意事項がわかりやすく示されている。

(5) 「イラスト版 手のしごと 子どもとマスターする 49 の生活技術」 合同出版

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	生活に必要な道具や用具の正しい持ち方や使い方についてまとめられている。家庭生活や職業生活に結び付く内容となっており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	道具や用具を使うときの手や指の動かし方がよくわかるように、細かい挿絵や写真がふんだんに使われており、発達段階に応じて活用することができるよう工夫されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「食生活」「衣生活」「住生活」「勉強・遊び」の4項目から構成されており、すべての項目について見開きで学習できるよう工夫されている。
④職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。	家庭生活や職業生活をしていくうえで身に付けておきたい技術がまとめられており、描かれた挿絵どおりにやってみることで、技能を身に付けていくことができるよう工夫されている。
⑤事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	項目ごとに事故防止や安全・衛生についての説明があり、工夫されている。

種目名 【英 語】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「ことばのえほん ABC」 あかね書房

(めやすとなる学年：1年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	アルファベットや身近な英単語を親しみながら学習できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	すべての単語が挿絵とともに表されており、英語とその意味が結びつきやすく工夫されている。またカタカナで発音が示されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容になっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	アルファベットごとに様々な英単語が取り上げられており、アルファベットの発音を習得しやすくなっている。また強く発音するところは太文字で表されており、より英語らしい発音につながるよう配慮されている。
④外国語に親しみ、簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	絵と英語と日本語が結びつけられていて、一目で情報を得られることから、英語への関心を育てることができる内容となっている。
⑤日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるよう工夫されているか。	絵本を通して様々な英単語を学習することができ、学んだ英語が日常生活で出会う単語につながる内容となっている。

(2) 「あそびがいっぱい！はじめてのえいごレッスン」 成美堂出版

(めやすとなる学年：1～2年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	単語だけでなく、英単語を使ったやりとりが紹介されている。実際のコミュニケーションに活用できるよう配慮されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	英単語が、挿絵とカタカナによる発音表記でわかりやすく示されている。また、「順番を代わってほしいとき」「お礼を言うとき」など、場面ごとの簡単な英会話も取り上げられており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容になっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	アルファベットの学習から始まり、色・形・数など基礎的な英語、身の回りにあるもの、動作を表す英語が段階的に取り上げられており、学習が効果的に進められるよう工夫されている。
④外国語に親しみ、簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	初歩的な英会話や、英語の歌が掲載されており、英語への興味・関心を高められる内容となっている。
⑤日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるよう工夫されているか。	日常生活や社会生活でよく使われる英単語や英会話でのやりとりを、付属のCDで聞くことができる。繰り返し聞いて自分で発音し、学習できるようになっている。

(3) 「ARで英語が聞ける英語もののなまえ絵じてん」 三省堂

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	テーマに沿った会話例が多数紹介されている。会話例の一部を置き換えることで自己表現につなげられるなど、学習指導要領に示された目標に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	アプリをダウンロードすると、すべての英単語や英会話で発音を確認することができる。また、すべての英単語に発音がカナ表記されており、生徒の発達段階に即して学習を進めることができる。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	日常生活に関連した題材の使用により、生徒の興味・関心を高める内容となっている。また英語から日本語、日本語から英語の2種類の索引によって、自ら学ぶ態度や姿勢を育てる内容となっている。
④外国語に親しみ、簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	あいさつや自己紹介、動作・状態・気持ちを表すことばなど、名詞だけでなく動詞や形容詞も扱われており、より自然な英語表現に触れることができる。
⑤日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるよう工夫されているか。	食べ物や生き物、家や学校に関するものだけでなく、趣味や行事など日常で使うことばが、場面別に示されており、取り組みやすい題材となっている。

(4) 「はじめて英語図鑑」 学研

(めやすとなる学年：2～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	それぞれのテーマでは、ものの名前だけでなく、それらに関わる動作(動詞)が紹介され、自己表現の幅が広がるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	英語を発音する際の手がかりとなる、カナ発音がついている。また太文字を強く発音することで、より英語らしく発音できるよう工夫されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	CDが付属されており、家庭学習でも音声を聞きながら学習することができる。また索引は日本語から英語と英語から日本語の2種類あり、調べたい言葉を自分で確認することができるよう工夫されている。
④外国語に親しみ、簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	アメリカ、イギリスなどの国と日本との文化の違いや、さまざまな行事について紹介されており、外国への関心を育てる内容となっている。
⑤日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるよう工夫されているか。	場面やテーマごとに、日常生活でよく使われる単語や会話表現が紹介されている。またそれぞれの場面が挿絵で分かりやすく表されており、日常生活で英文を活用しやすいよう工夫されている。

(5) 「親子ではじめる英会話絵じてん① らくらくひとこと編」 三省堂

(めやすとなる学年：2～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	「あいさつする」「お礼をいう・あやまる」「たのむ・ことわる」「自分の気持ちを伝える」などの英語表現がマンガ形式で紹介されている。実際にやりとりをしながら学習できるように工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	すべての英語にカタカナで発音が示されている。マンガ形式で登場人物の表情から会話のニュアンスが理解しやすく、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	平易な英語で会話が構成されており、興味を持って学習できるものとなっている。また、単語ではなく表現の索引により、調べた表現をそのまま活用できるよう配慮されている。
④外国語に親しみ、簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	日常的な会話場面が取り上げられており、言語表現の活動をとおして、英会話を楽しむことができる。また、各ページの「その他の表現」のコーナーには類似表現や文化の違いがまとめられており、外国語や外国への関心を育てる内容となっている。
⑤日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるよう工夫されているか。	日常生活の場面においての様々な英会話表現が取り上げられており、柔軟に選択しながら学習を進めることができるよう工夫されている。

種目名 【道 徳】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「こころのふしぎ なぜ? どうして?」 高橋書店 (めやすとなる学年: 1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活、社会生活の中で、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考えられる基本的な事項が取り上げられており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活の中で体験する心の動きについてイラストと言葉が対応しており、理解を助けるよう工夫され、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	テーマごとに様々な角度から取り上げられた題材が数多く示されており、生徒の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	生徒が直面する心の葛藤がわかりやすい言葉とイラストで表現されており、自己を振り返る機会となるよう配慮されている。自己理解を深め、明るく前向きに生きようとする姿勢を育むことができる内容となっている。
⑤豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	日常生活の中で生じる自己の感情を理解することを通して、相手の気持ちを尊重する態度や豊かな道徳的心情を育てることができる内容となっている。

(2) 「イラスト版 気持ちの伝え方」 合同出版 (めやすとなる学年: 1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	集団や社会に関してのコミュニケーションに必要な基本のことばや態度を育てる工夫がされており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	イラストによる例示がわかりやすく示されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	場面ごとにコミュニケーションのとり方が具体的に示され、ワークシートで考えを深められるよう配慮されている。
④強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	心の立て直し方や、心を強くするヒントが示され、自分で問題や困難を解決していく力を育てながら、言葉によるコミュニケーションを理解し、人とのつながりを広げていくことができる内容となっている。
⑤豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	状況に応じた言葉や態度を学習し、使えるようになることで、善悪の判断や社会生活上のきまりを理解し、日常生活に役立てようとする気持ちを育てることができる内容となっている。

(3) 「未来へむかう心が育つおはなし」 主婦の友社 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	物語を通して、自分の経験と照らし合わせながら考えを深めることができるなど、学習指導要領に沿った内容になっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	挿絵は、その場面の状況を適切に表現しており、自然に内容を理解でき、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	題材に適した挿絵からイメージや思考が深まるよう工夫され、さらに一話ごとに学びのポイントが示されることにより、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	様々な物語を通して、未知の世界へ飛び込んでいく勇気、失敗をしてもくじけずに立ち上がってまた進もうとするたくましさなど、強く生きようとする意欲を高められる内容となっている。
⑤豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	生徒が物語を通して、多様な考え方や感じ方に接することができる、物事を多面的に考えることができる。さらに、自分で考えを深め、判断し、表現できる力を育むことができる内容となっている。

(4) 「やっぱり こういうときどうするんだっけ」 毎日新聞出版

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	集団や社会に関してのコミュニケーションに必要な基本のこぼや態度を育てる工夫がされており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活の中で体験する心の動きについてイラストと言葉が対応しており、理解を助けるよう工夫され、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容になっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	題材に適した挿絵からイメージや思考が深まるよう工夫され、わかりやすく簡潔な文章で解説されている。生徒の実態にあわせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	身近な問題を取り上げながら、生活する上で人のかかわりの基礎的・基本的な事柄を身につけることができるよう配慮されている。周りによりよい関係を築きながら、前向きに生きていこうとする意欲を育むことができる内容となっている。
⑤豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	具体的な場面を通して、多様な考え方や感じ方に接することができる、物事を多面的に考えることができる。さらに自分で考えを深め、判断し生きる力を育むことができる内容となっている。

○知的障害をともなわない生徒の場合

肢体不自由、病弱・身体虚弱、難聴、弱視、自閉症・情緒障害学級における知的障害をともなわない生徒の場合は、中学校の通常の学級における教科用図書に準じて採択するものとする。

ただし、視覚障害のある生徒に対して検定済教科書と同一内容の文字等を拡大したいわゆる「拡大教科書」を採択する場合は、附則第9条第1項の規定による教科用図書としての取扱いとなることに留意する。

— 中 学 校 —

「選定に必要な資料」の活用について

国語	1
書写	9
社会（地理的分野）	17
社会（歴史的分野）	26
社会（公民的分野）	35
地図	43
数学	49
理科	60
音楽（一般）（器楽合奏）	69
美術	76
保健体育	83
技術・家庭（技術分野）	91
技術・家庭（家庭分野）	98
英語	105
道徳	115
参考資料	126

「選定に必要な資料」は、いずれの種目（教科）においても、次の４つから構成されている。

- ① 観 点 の 内 容：「観点」「観点のための研究調査事項」「指導についての留意事項」を示したもの
- ② 調 査 方 法：カウントした内容・項目について説明したもの
- ③ 調 査 結 果：「観点のための研究調査事項」について○印を入れて示したもの
- ④ 選 定 の た め の 参 考：各発行者の特長を総合的に文章表記したもの

中学校教科用図書「選定に必要な資料」の活用について

滋賀県教育委員会

1 「選定に必要な資料」作成にあたっての基本的な考え方

- (1) 「選定に必要な資料」を作成するにあたっては、文部科学省の指導通知にもとづき、各採択権者において、より参考となるよう内容の一層の工夫・充実を図った。
- (2) 研究調査については、種目（教科）ごとに学習指導要領に示された目標を達成するための観点を中心として、「観点」「観点のための研究調査事項」「指導についての留意事項」を設定し、客観性を重視した。
- (3) 「観点のための研究調査事項」については、種目（教科）ごとに各発行者の特長を○印で示した「**調査結果**」を作成した。他の教科書との比較の上、その教科書で重きを置いている研究調査事項の3つに○印を付した。
- (4) 「**選定のための参考**」については、「**調査結果**」をもとに、種目（教科）ごとに特長を総合的に文章表記した。

2 「選定に必要な資料」活用にあたっての留意事項

- (1) 「**選定のための参考**」を熟読し、調査研究に活用すること。
- (2) 「**調査結果**」の○印のみに注目することなく、総合的に研究調査をすること。
 - ① 「**調査結果**」の○印と併せて、教科書での取扱い・取り上げ方についても、十分調査研究をすること。
 - ② 「**調査結果**」の元資料として、観点のための研究調査事項について、項目数やページ数をカウントして作成した「**調査結果（数値）**」を、参考までに資料の最後に添付している。
- (3) 「研究調査事項」については、「指導についての留意事項」で示した内容をふまえて研究調査に活用すること。
- (4) 「**調査方法**」については、種目（教科）ごとに示しているので、「**調査結果**」を見る際の参考にすること。

国語

東京書籍

三省堂

教育出版社

光村図書

観点の内容

国語科 目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 言葉の特徴や使い方に関する事項を取り上げている箇所数 ・ 情報の扱い方に関する事項を取り上げている箇所数 ・ 我が国の言語文化に関する事項を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 言葉の働きや語感を磨き語彙を豊かにすること、話や文章に含まれている情報の扱い方に関することを身に付けること、また、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることなどについて指導するよう留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 話したり聞いたりする活動や話し合う活動を取り上げ、「話すこと・聞くこと」の学習過程を明確に示している箇所数 ・ 説明的な文章や実用的な文章、文学的文章、書く活動を取り上げ、「書くこと」に関する学習過程を明確に示している箇所数 ・ 説明的な文章、文学的文章、本などから情報を得て活用する活動を取り上げ、「読むこと」の学習過程を明確に示している箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「話すこと」「聞くこと」「話し合うこと」の学習過程に共通して示された「話題の設定、情報の収集、内容の検討」に関する指導事項や目的や場面に応じて、必然性をもって学習を進めるように留意する。 ・ 「書くこと」の学習過程が一層明確に整理され、「題材の設定、情報の収集、内容の検討、構成の検討、考えの形成、記述、推敲、共有」となった。文章を読み合う上で、特に「共有」の指導事項に留意する。 ・ 「読むこと」の学習過程が「構造と内容の把握」「精査・解釈」「考えの形成、共有」の三つで示された。「読むこと」領域においては、「知識及び技能」の「読書」に関する事項との関連に留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習指導要領に記載してある言語活動例が示されている箇所数 ・ 国語科の学習が読書活動に結び付けている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科及び学年の目標において挙げられている態度等を養い、「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」の育成が一層充実するように留意する。 ・ 自ら進んで読書をし、読書を通して人生を豊かにしようとする態度を養うように留意する。

調査方法

種目名【 国語 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉の特徴や使い方に関する事項を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 相手の行動を促す働きについての記載、話し言葉と書き言葉、事象や行為・心情を表す語句、辞書的な意味と文脈上の意味との関係に関する箇所、類義語、対義語、同音異義語、多義的な意味を表す語句、慣用句、四字熟語、和語、漢語、外来語に関する箇所 ・情報の扱い方に関する事項を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 原因と結果、意見と根拠、具体と抽象という情報の関係に関する箇所、分類、関係付け、引用、出典に関する箇所、情報の信頼性の確かめ方に関する箇所 ・我が国の言語文化に関する事項を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 古典、言葉の由来や変化、共通語と方言に関する箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・話したり聞いたりする活動や話し合う活動を取り上げ、「話すこと・聞くこと」の学習過程を明確に示している箇所数について調査を行った。 例) 話題の設定や情報の収集、内容の検討に関する箇所 ・説明的な文章や実用的な文章、文学的な文章を書く活動を取り上げ、「書くこと」に関する学習過程を明確に示している箇所数について調査を行った。 例) 「題材の設定、情報の収集、内容の検討、構成の検討、考えの形成、記述、推敲、共有」に関する箇所 ・説明的な文章、文学的な文章、本などから情報を得て活用する活動を取り上げ、「読むこと」の学習過程を明確に示している箇所数について調査を行った。 例) 「構造と内容の把握」「精査・解釈」「考えの形成、共有」に関する箇所
<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に記載してある言語活動例が示されている箇所数について調査を行った。 例) 紹介、報告、質問、助言、評価、議論、討論、記録、案内、詩・短歌・俳句・物語・随筆などの創作、手紙、電子メールに関する箇所 ・国語科の学習が読書活動に結び付いている箇所数について調査を行った。 例) 進んで読書をすること、読書を生活に役立てること、読書を通して自己を向上させることに関する箇所 ※新聞、雑誌を読んだり、調べるための資料を読んだりすることを含む。

調査結果

国語

		観点A			観点B			観点C	
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
研究調査事項	発行者	言葉の特徴や使い方に 関する事項	情報 の扱い 方に 関する 事項 を取り 上げる 箇所数	我が 国の 言語 文化 に 関する 事項 を 取り 上げる 箇所数	話し たり 聞 いたり する 活動 や 話し 合 う こと の 学 習 過 程 を 明 確 に 示 して いる 箇所 数	学 習 の 過 程 を 明 確 に 示 して いる 箇所 数	学 習 の 過 程 を 明 確 に 示 して いる 箇所 数	学 習 指 導 要 領 に 記 載 し て ある 言 語 の 活 動 例 が 示 さ れ て いる 箇所 数	国 語 科 の 学 習 が 読 書 活 動 に 結 び 付 いて いる 箇所 数
		東京書籍	1年生	○	○		○		
2年生	○				○	○			
3年生	○			○				○	
三省堂	1年生		○			○	○		
	2年生					○	○		○
	3年生			○			○	○	
教育出版	1年生	○	○	○					
	2年生	○					○	○	
	3年生	○	○					○	
光村図書	1年生			○				○	○
	2年生			○	○				○
	3年生		○		○				○

種目名 国語	発行者名	東京書籍
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・情報の扱い方に関する事項では、整理する力、分析する力、議論する力、解釈する力、表現する力、伝え合う力という項目を立て、それぞれについて「学びを支える言葉の力」として巻末にまとめられている。これにより、各項目について系統立てて学習することができ、整理して捉えることができる。 ・言葉の特徴や使い方に関する事項では「他教科で学ぶ漢字」として教科横断的な言語の学習をすることができる。また、各学年ともに「扉の詩」「扉の短歌」「扉の俳句」として、日本言語文化に関する内容を紹介しており、学習段階に応じて生徒の興味関心をひくように工夫されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「学びの扉」では日常の場面から出てくる課題が漫画で示されており、それを導入として基礎編「学びを支える言葉の力」で深く学ぶことができる。 ・目標を意識して「読むこと」の観点では「てびき」、「書くこと」「話すこと・聞くこと」の観点では「学習の手順」が示されており、考えを深めることができる。 ・「話すこと・聞くこと」の観点が充実しており、完成作品例だけでなく途中段階の具体例なども示されているので、活動に取り組むときの参考にすることができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3領域全てにおいて、言語活動が取り入れられている。「話すこと・聞くこと」の題材としては、日常生活を意識したものが設定されており、生徒の興味・関心を促すように工夫されている。 ・読み物教材には、各教材に「てびき」が掲載されており、学習を進める中で、自分の考えを書いたり、話し合ったりする言語活動が取り入れられている。 	

種目名 国語	発行者名	三省堂
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「集めた情報を分類して整理する」という教材があり、また、資料編には「情報探しの方法」「引用と著作権」「メモを活用する」がまとめられており、様々な場面で資料の収集・整理・活用ができるようになっている。 ・古典教材に関連した説明文があり、日本独自の文化を学ぶことができ、古典教材も厳選されており、「和歌の技法」や三大和歌集の特徴が詳しくまとめられている。また、資料編に「能・狂言の世界」があり、古典特有の言い回しや日本文化芸能を学習することができる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」の観点が充実している。「学びの道しるべ」では、見通しから振り返りまでの手順が示されており、「学びを広げる」で自主学習にも対応した課題なども設定されている。 ・一つの読み物教材を学んだあと、「読み方を学ぼう」という項目があり、直前の教材を例に読み方を図解している。それをもとに他教材、他教科での学習、日常の読書などに活用することができる。 ・「表現プラザ」では、随筆を創作したり、変わり身の上話を作ったりして、自分の考えを表現する活動に取り組めるようになっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・読み物教材の末尾に、「私の本棚」として教材に関連した作品を3冊ずつ紹介している。また、巻末の「小さな図書館」では、6つのテーマに分けて図書を紹介している。 ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3領域全てにおいて、言語活動が取り入れられ、「読むこと」の領域では、「学びの道しるべ」で、自分の考えをまとめたり、話し合ったりする言語活動が設定されている。 	

種目名 国語	発行者名	教育出版
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉の学習として「漢字の広場」が設けられており、漢字学習がしやすいように工夫されている。また、言葉について「文法・言葉の小窓」と巻末の「解説編」で詳しく説明されていたり、「表現に役立つ言葉」がまとめられていたりするため、学習しやすくなっている。 ・「四季のたより」には歌人の歌が紹介されており、言語文化に触れるように工夫されている。また、1年生の古典教材で「箱に入った桃太郎」を取り上げ、初めての古典学習に興味・関心をもたせるように工夫されている。さらに、巻末に「百人一首」の記載もある。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」の観点が充実している。「持続可能な未来を創るために」という教材では、国連の「持続可能な開発目標」と深く関係する17の目標に関連した読み物が掲載されており、自分の考えを形成する足掛かりとなっている。 ・それぞれの教材の前に「学びナビ」があり、導入として作品を読むポイントが示されている。また、「こう読み深めよう」という項目では、詩の題名を比喩や象徴という視点から考えるなど、読みを深めるポイントも示されている。 ・「学びのチャレンジ」では、様々な文章や資料を読んで、思考力・判断力・表現力を高める総合的な問題が設けられている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3領域全てにおいて、言語活動が設定されており、生徒の言語活動を充実させるように工夫されている。 ・読み物教材については、各教材に「みちしるべ」という学習の手引きがあり、自分の考えをまとめたり、伝え合ったりする言語活動が取り入れられている。 	

種目名 国語	発行者名	光村図書
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1年生の古典の学習のはじめに、3年間で学習する古典教材が明示しており、見通しをもって学習することができる。また、「季節のしおり」として日本独自の作品が紹介されており、語感を磨き、語彙を豊かにすることができるように工夫されている。 ・ 3年生でインターネットやA I、新聞記事の比較など、身近にある情報に関する分野の内容を多く扱っている。また、「情報整理のレッスン」として発想を広げたり、情報を整理したりする方法がまとめられている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「話すこと・聞くこと」の観点が充実しており、どの学年にも「聞き上手になろう」の項目があるなど、3年間で段階的にレベルアップし、系統性のある学習をすることができるように工夫されている。 ・ 「思考を広げる」「思考を整理する」「思考を深める」として、思考を視覚化したり、マッピングで広げたりと、様々な思考法を使って課題を解決する項目がある。 ・ 「学習の窓」では、学習を通して身に付ける力のポイントを具体的に示している。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 読み物教材の末尾の「広がる読書」や「本の世界を広げよう」では、図書を紹介し、「読書生活を豊かに」「読書に親しむ」では、読書に親しむ姿勢を育むように工夫されている。 ・ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3領域全てにおいて、言語活動が取り入れられている。教材には、日常生活に関連した題材を多く取り上げている。 	

書 写

東 京 書 籍

三 省 堂

教 育 出 版

光 村 図 書

観点の内容

国語科 書写 目標

- (1) 文字を正しく整えて速く書くことができる。
- (2) 書写の能力を学習や生活に役立てる態度を育てる。
- (3) 硬筆による書写の能力の基礎を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 字形、文字の大きさ、配列の例示の箇所数 ・ 楷書や行書の書き方についての注意例の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 楷書と行書や漢字とかなとの関連的な指導を工夫し、目的や必要に応じた書き方を判断したり効果的に文字を書いたりできるように留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 手本となっている文字の数 ・ 手本に関わる例示の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 硬筆及び毛筆を使用する書写の指導は各学年で行い、毛筆を使用する書写の指導により、硬筆による書写の能力の基礎を養うように留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 書写の能力を生かす様々な場面（模造紙にまとめる、手紙を書くなど）の紹介例の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 書写の学習で身に付けた資質・能力を、各教科等の学習や生活の様々な場面で積極的に生かすように留意する。

調査方法

種目名【 書写 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・字形、文字の大きさ、配列の例示の箇所数について調査を行った。 例) 字形、文字の中心、字間、かなと漢字の調和の注意点などの箇所 ・楷書や行書の書き方に関する注意例の箇所数について調査を行った。 例) 筆脈、点画の形や方向、筆順等の比較による留意点に関する記述箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・楷書、行書の手本の数について調査を行った。 ・手本から確認する事項や留意点、特徴についての箇所数について調査を行った。 例) 実際に字を書くときの、点画、筆順等の留意点に関する記述箇所
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じて効果的に書くなど、様々な場面の紹介例の箇所数について調査を行った。 例) 手紙を書く、作品を作る、メモをする、ポスターやレポートにまとめる、新聞やリーフレットで発信する、掲示する等、日常生活に生かすための記述箇所

調査結果

書写

	観点A		観点B		観点C
	知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等
研究調査事項 発行社	の字 箇形、 数文字の 大きさ、 配列の 例示	楷書や 行書の 書き方 についての 注	手本と なっている 文字の数	手本に 関わる 例示の 箇所数	な（書 模写の 造紙に 力を 生かす 様々な 場面 での） 紹介 例の 箇所 数 手紙 を書 く
東京書籍		○		○	○
三省堂		○	○	○	
教育出版	○		○	○	
光村図書	○	○			○

種目名 書写	発行者名	東京書籍
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 楷書と行書の使い分けについて、また、点画の書き方や字形、仮名の書き方、書く動き、配列など書写で学ぶことを「書写のかぎ」として系統立てて示している。例えば、配列の整え方について、学習事項や既習事項としてインデックスで示し、何を学んでいるのか生徒が見てすぐに分かるように工夫されている。 ・ 1年生では、行書の動きをパターン化し、「四つの動き」として分かりやすく示している。2年生の行書の学習の中でも、「四つの動き」が丸で囲んで示され、学んだことを次の学年に生かせるように工夫されている。 ・ 単元の最後に「まとめ」のページがあり、学習事項を振り返ることができるようになっている。「書写テストに挑戦しよう」を設け、知識の定着と学力の向上が図れるようになっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 楷書の書き方について、ノート書き方の二つの例を示して文字の大きさと配列について気づかせたり、ポイントを意識できていない例を示すことで、字形と配列を整える書き方に気づかせたりできるように工夫されている。 ・ 「見つけよう」で生徒の学習意欲を引き立て、「書写のかぎ」で学び、「生かそう」で理解が深まるように工夫されており、手本で学んだことを他にも生かすことができるよう書き込み欄が設けられている。 ・ 毛筆では、手本は見開きの左側、点画・筆順の留意点などは右側に固定して配置されており、見やすいように工夫されている。また、毛筆の手本の半紙の部分には他の要素を入れず、紙面全体に使用する色の数を押さえるなど、生徒の集中を妨げないように工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「生活に広げよう」では、ノートやメモ、手紙、本のポップ、パンフレットなどの作品例を紹介し、場面に応じた書き方や筆記具が示されており、書写で身に付けた知識・技能が他教科の学習や特別活動などで生かせるように工夫されている。 ・ 巻末の「書写活用ブック」では、原稿用紙の使い方やレポートの書き方、新聞の書き方など、様々な場面での書き方が紹介され、実生活で生かせるように工夫されている。 ・ 「文字のいずみ」では、古文をなぞり書きする活動や、文字の成り立ちと移り変わり、伝統的な用具・用材、世界の文字などに関するコラムを数多く掲載し、我が国の伝統的な言語文化や世界の文字文化に親しめるようになっている。 	

種目名	書写	発行者名	三省堂
観点	選 定 の た め の 参 考		
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・字形の整え方と筆使い、点画、配列など、どのようなところに気をつけて書けばよいのかを具体的な字形例とともに「書き方を学ぼう」として示されている。また、巻末に全ての「書き方を学ぼう」が楷書と行書に分けて一覧としてまとめられている。 ・行書の隣に楷書を並べて例示することで、違いやポイントになる部分が分かりやすくなっている。例えば、「楷書に調和する仮名」と「行書に調和する仮名」を並べて提示することで、「行書に調和する仮名は、流れるように書いて筆脈を意識する。」ことが見て分かるようになっている。 ・毛筆学習の後には、硬筆で確かめる「書いて身につけよう」を設け、学習内容の定着を図ったり、他の文字に応用したりできるように工夫されている。 		
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・手本が大小に関わらず豊富で、行書と楷書の両方が示されており、違いを考えられるようになっている。 ・毛筆では、手本は見開きの左側、点画・筆順の留意点などは右側に固定して配置されており、分かりやすくなっている。また、巻末資料には毛筆補充教材として手本がまとめて例示されている。硬筆の手本は上に、書き込み欄は下に配置し、利き手に関わらず手本を見て書けるように配慮されている。 ・二次元コードを読み込むと動画を見ることができ、姿勢と構え方、筆や鉛筆の持ち方など、書写の基本動作を確認することができるようになっている。 		
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「やってみよう」では、新聞、情報誌などの作品例を紹介し、書写で身に付けた知識・技能が他教科に生かせるように工夫されている。 ・3年生では、「身のまわりの文字」として現代まで続く文字の歴史や文化を取り上げるとともに、文字に関わる仕事をしている人物を紹介し、文字文化の豊かさに親しめるようになっている。 ・巻末に「日常の書式」、「書写の広場」が「資料編」としてまとめられており、便箋や封筒の書き方、はがきの書き方など日常生活で生かせるように紹介されている。 		

種目名 書写	発行者名	教育出版
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1年生では、行書の筆使いについて分かりやすい言葉で丁寧に説明し、行書の基礎的な書き方を理解できるように工夫されている。例えば、「連続」や「変化」「省略」「筆順の変化」など、行書を書くときのポイントとなる言葉が手本に示されていて分かりやすくなっている。 ・ 毛筆で学習したことが、硬筆で生かせるような教材の構成になっている。巻末に「書写テストで確認」が配置され、3年間の学びが確認できるように工夫されている。 ・ 半紙形を維持した紙面によって、書き始めの位置や字形の整え方、文字の大きさと余白のとり方などが、より実感できるように工夫されている。中心線や中心点を入れ、生徒たちに意識させたいところが見て分かるように示されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 手本が豊富で、筆の動きを矢印で表すとともに、筆圧も図で表し、丁寧に説明されている。また、巻末に実物大の書き初めの手本が例示されている。 ・ 毛筆では、手本は見開きの右側、点画・筆順の留意点等は左側に固定して配置されており、朱筆の手本には筆順が細かく示されている。また、とめ、払いなど注意すべき箇所については、筆の絵を用いて説明が加えられており、イメージしやすいように工夫されている。 ・ 文学作品をなぞり書きする箇所が豊富に掲載され、国語科の学習に生かすことができるようになっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「コラム」では、「文字の変遷」や「季節の行事と書写」など、我が国の伝統的な言語文化に親しめるようになっている。 ・ 「学習を生かして書く」が単元のまとめとして配置されている。学習の復習だけでなく、レポートや手紙、新聞の書き方など他教科の学習に生かせるように工夫されている。 ・ ノートの書き方や立て看板、クラス旗など学校生活の中で生かせるよう、多岐にわたって紹介されている。 	

種目名 書写	発行者名	光村図書
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字を分解し、点や画でできていることを分かりやすく示すとともに、点や画がどのようなものなのか生徒たちが理解しやすいように工夫されている。 ・「考えよう」で、楷書と行書の違いなどを見つけ、「確かめよう」で部分的に詳しく説明するなど定着を図るための工夫がされている。また、「書写ブック」が切り離して使えるようになっており、毛筆で学習したことが硬筆でも生かせるように工夫されている。 ・全教材に始筆、送筆、終筆、筆圧、筆使い、配列など学習のポイントがひと目で分かる「学習の窓」を設け、他の文字を書く時にも活用できる基礎・基本・原理・原則が明確に示されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・半紙と同じ大きさの手本が横向きに配置されている。別のページには、同じ手本の縦向き配置が示されている。また、手本の横にその学習でポイントとなる部分が赤で小さく示されていて、生徒たちが気をつけるポイントが分かりやすいように工夫されている。 ・毛筆の手本の各ページに二次元コードが配置されており、各文字の筆使いを見ることができ、自学自習できるように工夫されている。 ・文学作品をなぞり書きする手本などが掲載された「書写ブック」を取り外して、国語科の学習でも活用できるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・手紙、はがき、入学願書、送り状などが「日常に役立つ書式」としてまとめられており、実生活に生かせるように工夫されている。別冊の書写ブックの中の、はがき大の用紙は、切り取って実際に送ることができるようになっている。 ・「コラム」で、文字の歴史や古文を掲載し、伝統的な言語文化に親しめるようになっている。 ・壁新聞作りや、目標を書く、年賀状を書く活動などが、書写で身に付けた知識・技能を使って、日常のどのような場面で生かされるのかが目次に示されていて、分かりやすくなっている。 	

社 会

(地理的分野)

(歴史的分野)

(公民的分野)

観点の内容

社会科 目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的現象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的現象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して、社会における様々な場面で活用できる、概念などに関する知識について理解させるための学習内容の箇所数 ・ 調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめめる技能を身に付ける学習内容の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単に知識を身に付けることではなく、基礎的・基本的な知識を確実に習得しながら、既得の知識と関連付けたり組み合わせたりしていくことにより、学習内容の深い理解と、個別の知識の定着を図るとともに、社会における様々な場面で活用できる、概念などに関する知識として獲得するよう留意する。 ・ 小学校の社会科での学習を踏まえるとともに、高等学校の地理歴史科、公民科での学習を視野に、中学校社会科の学習において生徒が身に付けることが目指される技能を繰り返し活用し、その習熟を図るよう留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会的現象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察する学習内容の箇所数 ・ 社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする学習内容の箇所数 ・ 思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする学習内容の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習対象としている社会的現象自体が様々な側面をもつ「多面性」と、社会的現象を様々な角度から捉える「多角性」とを踏まえて考察するよう留意する。 ・ 現実社会において生徒を取り巻く多種多様な課題に対して、「それをどのように捉えるのか」、「それとどのように関わることか」、「それとどのように働きかけるのか」といったことを問う中で、それらの課題の解決に向けて自分の意見や考えをまとめることができよう留意する。 ・ 考察、構想（選択・判断）したことを、資料等を適切に用いて論理的に示したり、その示されたことを根拠に自分の意見や考え方を伝え合い、自分や他者の意見や考え方を発展させたり、合意形成に向かおうとしたりするよう留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会的現象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする学習内容の箇所数 ・ 社会的現象について、多面的・多角的な考察や深く理解させるための学習内容の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会的現象について主体的に調べ分かつようとして学習上の課題を意欲的に解決しようとする態度や、よりよい社会の実現に向けて、多面的・多角的に考察、構想（選択・判断）したことを社会生活に生かそうとする態度を養うよう留意する。

調査方法

種目名【 社会 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して、社会における様々な場面で活用できる、概念などに関する知識について理解させるための学習内容の箇所数について調査を行った。 例) 「中世」や「近世」といった時代の特色を踏まえた学習内容の箇所 ・調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付ける学習内容の箇所数について調査を行った。 例) 「中世の日本」を大観するなど、自分の言葉で表現する学習内容の箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察する学習内容の箇所数について調査を行った。 例) 「他地域とのつながり」などを踏まえた学習内容の箇所 ・社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする学習内容の箇所数について調査を行った。 例) 「環境問題」などを踏まえた学習内容の箇所 ・思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする学習内容の箇所数について調査を行った。 例) 「雨温図」を用いて気候の特色を捉えるなどの学習内容の箇所
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする学習内容の箇所数について調査を行った。 例) 「持続可能な社会」の実現を目指そうとするなどの学習内容の箇所 ・社会的事象について、多面的・多角的な考察や深く理解させるための学習内容の箇所数について調査を行った。 例) 「対立と合意」に着目して考察しようとするなどの学習場面の箇所

社会（地理的分野）

東京書籍

教育出版

帝国書院

日本文教出版

調査結果

社会(地)

	観点A		観点B			観点C	
	知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
研究調査事項 発行者	学習内容の箇所数 活用できる理解のための 知識について概念を 社会における様々な場面に 政治、経済、国際関係等に 我が国の国土と歴史、現代の政 治、経済、国際関係等に 関する知識を身に 付けて学習内容を 効果的に調べると 調査や資料から様々な 情報を得る	調査や資料から様々な 情報を得る	社会的な事象の多面的・多角的 な考察を学習内容の箇所数 による	社会的な事象の多面的・多角的 な考察を学習内容の箇所数 による	社会的な事象の多面的・多角的 な考察を学習内容の箇所数 による	社会的な事象の多面的・多角的 な考察を学習内容の箇所数 による	社会的な事象の多面的・多角的 な考察を学習内容の箇所数 による
東京書籍	○	○					○
教育出版	○		○			○	
帝国書院	○			○	○		
日本文教出版			○		○		○

種目名 社会（地理的分野）	発行者名	東京書籍
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「チェック」と「トライ」では、学習課題を提示することで、学習内容が確実に定着するよう工夫されている。 ・思考の整理に適した多様な思考ツールを紹介し、課題解決のための単元のまとめ方を例示している。 ・単元のまとめでは、探究課題を解決するヒントを示し、様々な情報を効果的にまとめられるように工夫している。 ・随所に「スキルアップ」「集める」「読み取る」「まとめる」が設定され、諸資料を読み取ったり、まとめたり、活用したりすることができる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元のまとめである「みんなでチャレンジ」では、グループ学習などを通して多面的・多角的に考察することのできる課題追究の具体例を示している。 ・「トライ」や「見方・考え方」では、学習したことを説明する活動を通して地理的な見方・考え方を働かせて考えられるよう工夫されている。 ・単元ごとに「探究課題を解決しよう」というコーナーが設けられており、「どのような」や「なぜ」と問うことで、思考を深めさせる工夫がされている。 ・随所に「考える」場面が設定され、理由を予想させたり、考えさせたりして、思考力・判断力・表現力を高める工夫がされている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「地理にアクセス」では、環境問題や経済問題など身近な問題を取り上げ、学習上の課題を意欲的に追究できるように促している。 ・随所にキャラクターによる吹き出しのコメントがあり、多面的・多角的な考察や深く理解するためのヒントが示されており、各単元の探究課題を解決しやすい工夫がされている。 ・「みんなでチャレンジ」では、グループ活動をしたり、思考ツールを活用したりすることで、主体的に課題を解決する学習の仕方を示している。 	

種目名 社会 (地理的分野)	発行者名	教育出版
観点	選 定 の た め の 参 考	
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習内容が詳しく丁寧に取り扱われており、基礎的・基本的な知識が確実に習得できるよう記述されている。 ・ 「地理の窓」では、社会の変化による今日的な課題が反映された事象が教材化されており、様々な場面で活用できるよう工夫されている。 ・ 「地理の技」では、個人やグループの活動を通じて、地理の授業で身に付けるべき技能を修得できるよう工夫されている。 ・ 本編ページの最後に「確認」が設けられ、学習事項の定着が図られるように構成されている。 	
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習を進めながら常に地図を活用でき、多面的・多角的に考察できるように構成されている。 ・ 各ページに「確認」と「表現」を設け、様々な角度から考察できるように工夫されている。 ・ 国際理解教育を通して、世界に見られる課題の解決に向けて、選択・判断する学習内容が記載されている。 ・ 単元末の「学習のまとめと表現」では、課題に対して話し合う内容が用意されている。 	
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「地域の在り方」の単元では、自分たちが暮らす地域の課題を選定し、その課題について調査を行い、解決方法を考えたり、地域に向けて提案したりする学習が設定されている。 ・ 地域調査の方法を学ぶ学習においては、テーマについてまとめたレポートをクラスで話し合ったり意見交換を行ったりするなど、対話的な学習の場面が設定されている。 ・ 地域調査では、教え合いや学び合いによる協働学習を通して、多角的に理解したり考えを深めたりして、新たな知識の習得や学習意欲の向上が図れるよう工夫されている。 	

種目名 社会 (地理的分野)	発行者名	帝国書院
観点	選定のための参考	
<p>A 知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・見開き1時間の紙面が、学習を見通せる「学習課題」「本文」の展開で構成され、基礎的・基本的な知識・技能が確実に身に付けられるようになっている。 ・1時間ごとの授業で学習内容を振り返る「確認しよう」「説明しよう」の展開で構成され、基礎的・基本的な知識・技能が確実に身に付けられるようになっている。 ・世界と日本の諸地域の単元では、各州の地形や気候などの自然環境を人々の生活と関連づけながらつかめるように工夫されている。 ・地域の姿が見える写真やイラストなどの資料が多く、情報を効果的にまとめられるようになっている。 	
<p>B 思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「節の学習を振り返ろう」と「地域の在り方」が関連しているため、世界や日本の課題を自分たちの身の回りの課題と関連付けて考えることができるようになっている。また、「章の学習を振り返ろう」では、「章の問い」に対して、地理的な見方・考え方を働かせて考える学習課題が設定されている。 ・単元ごとの最初の問いを明示することで、見通しをもって課題追究学習に取り組めるように工夫されている。 ・社会的に見られる課題の解決に向けて、理解の助けとなる資料の写真が数多く使用されている。 ・多くの本文ページには、「説明しよう」の問いが設けられており、自分の意見や考えをまとめることによって、言語活動の充実を図れるよう工夫されている。 	
<p>C 学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・多くのページで写真や地図、グラフなどが大きく見やすく提示されており、興味をもって取り組むことができるようにしている。 ・人々の生活と環境では、衣・食・住など興味をもって課題を解決できるよう工夫されている。 ・「地理プラス」が多く設定されており、地理的事象について多面的・多角的に考察できるようになっている。 	

種目名 社会 (地理的分野)	発行者名	日本文教出版
観点	選 定 の た め の 参 考	
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・見開き2ページで、それぞれ学習課題が明確に示されている。 ・「確認」コーナーで基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着をねらいとしている。 ・単元の最後のページに学習のまとめにあたる「ふりかえるコーナー」を設けて、学習の振り返りの助けとなるようにしている。 ・生徒が身に付けることが目指されている技能を繰り返し活用し、その習熟を図れるよう留意している。 	
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習を進めながら、常に地図や写真を活用でき、多面的・多角的に考察できるよう構成されており、各ページに「見方・考え方」のコーナーを設け、社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせられるよう留意している。 ・「見方・考え方」のコーナーでは、学習課題の解決に向けた手がかりとなる地理的な見方・考え方の例を示している。 ・各ページの「確認」コーナーでは、学習内容の理解を確かにする問いを用意し、「説明しましょう」という問いかけで、自分の意見を伝え合い合意形成に向かわせるように工夫している。 ・単元末の「アクティビティ」では、具体的な課題を自ら調べたり、クラスで議論したりする活動を通して思考を深められるように構成されている。 	
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各ページにある「資料活用」の問いでは、より深く学び、主体的に解決しようとする学習内容が取り上げられている。 ・「地域の在り方」では、社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう、地域を構成する具体例や地域の課題が紹介されている。 ・「地域調査の手法」では、自分の言葉で表現し、他者の考えを認めた上で自分の考えを発展させることができる。 	

社会（歴史的分野）

東京書籍

教育出版

帝国書院

山川出版社

日本文教出版

学び舎

育鵬社

調査結果

社会(歴)

	観点A		観点B			観点C	
	知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
研究調査事項 発行者	学習内容の箇所数 活用できる概念などに関する	我が国の歴史、現代の政治、経済、国際関係等に關する知識を身に付ける学習内容の箇所数	社会的現象の多面的・多角的に考察する学習内容の箇所数	社会に見られる課題の解決に向けての選択・判断したる学習内容の箇所数	思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする学習内容の箇所数	社会的現象について、よりよい社会的現実を視野に課題を主体的に解決しようとする学習内容の箇所数	社会的現象について、多面的・多角的な学習内容の箇所数
東京書籍	○	○			○		
教育出版	○				○	○	
帝国書院	○					○	○
山川出版社			○	○		○	
日本文教出版		○	○		○		
学び舎	○			○			○
育鵬社	○			○	○		

種目名 社会（歴史的分野）	発行者名	東京書籍
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・小单元ごとに「学習課題」を示し、見通しをもって学習が進められるように構成されている。また、「チェック」課題が設定されており、「学習課題」に関連した問い（共通点や理由など）を本文から抜き出し、知識の確認ができるようになっている。 ・章末の「基礎・基本のまとめ」では、章で学習した内容の説明や年表などの資料から知識の確認ができるようになっている。 ・「スキルアップ」「集める」「読み取る」「まとめる」では、歴史地図やイラストなどの資料から、内容を読み取る課題が設定されている。また、「見方・考え方」では、他の時代の資料と比較しながら効果的に調べ、まとめられるよう工夫されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・小单元ごとに「トライ」課題が設定されており、時代による比較や特色をまとめるもの、歴史学習をふまえて現代社会における課題について考えるもの、単位時間ごとの学習内容を文章でまとめ説明するものが設定されている。 ・章の最後に「学習のまとめ」があり、文章を効果的に書くためのガイドがキャラクターの吹き出しによって紹介されている。 ・「みんなでチャレンジ」の課題では、グループによる対話などにより、学習内容を深めることができる。 ・「まとめの活動」では、思考ツールを活用し、時代や出来事の特徴を捉える課題が設定されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末「歴史に学び、未来へと生かそう」では、歴史学習を振り返りながら、持続可能な社会の実現に向けて自分たちができることを考える学習が用意されるとともに、テーマ設定やまとめ方の例が紹介されており、主体的に取り組むことができるよう工夫されている。 ・人物や「歴史にアクセス」などのコラム、「もっと歴史」という特設ページがあり、多面的・多角的に歴史を考察できるよう工夫されている。また、その内容が、環境・エネルギーなど教科書を貫く5つのテーマのどれであることを明示している。 	

種目名 社会（歴史的分野）	発行者名	教育出版
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・小单元ごとの「学習課題」には、学習内容のポイントとなる言葉が用いられ、見通しをもって学習できるようになっている。また、「確認」課題が設定されており、その時間の学習を振り返りながら基礎・基本となる語句を確認することができる。 ・章末の「学習のまとめと表現」では、年表や歴史地図から知識の理解について確認することができる。 ・「歴史の技」では、写真や風刺画などの資料から、その時代背景を探究する発問が設定されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・小单元ごとの「表現」では、単位時間ごとの学習内容を文章でまとめ説明する課題が設定されている。 ・節ごとに「節のまとめ」があり、キーワードを用いて時代の特徴を説明する課題が設定されている。また、章の最後「〇章のまとめ」では、資料を活用し説明する学習がある。 ・各時代の最後には、次時に向けた「時代の変化に注目しよう」という課題が設定されており、次回の学習内容に繋がるヒントとなっている。 ・「身近な地域の歴史を調べよう」では、単元の内容についてより詳しく調べ、新たに身近な課題を見つけ、より深い思考につながるよう設定されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末「歴史を振り返って未来を構想しよう」では、歴史学習をふまえながら現代社会の課題について考え、よりよい未来を開くためにどのようなことができるかを考える学習が用意されている。また、現代社会の課題を考える際の参考として、「SDGsの17の目標」の紹介がされており、主体的に取り組める工夫がされている。 ・「歴史の窓」というコラムや、「身近な地域の歴史を調べよう」「歴史を探ろう」という特設ページがあり、歴史を多面的・多角的に考察するための学習が用意されている。特に「歴史を探ろう」では、中世の女性や子どもの労働、近世の江戸のリサイクルなど、現代社会の課題とも関連するテーマが取り上げられている。 	

種目名 社会（歴史的分野）	発行者名	帝国書院
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・節のはじめには、節を見通した問いが掲載されているとともに、節の問いに対応した「学習課題」が設定され、見通しをもって学習を進めることができる。 ・小单元ごとに「確認しよう」という課題が設定されており、学習内容を振り返り、習得した知識を活用して言語活動につなげることができる。 ・「タイムトラベル」では、文章だけではイメージが難しい内容について、イラストによって視覚的に確認できる。また、タイムトラベルと関連した内容については、本文に注釈として赤字で記載されており、分かりやすい。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・小单元ごとの「説明しよう」では、単位時間ごとの学習内容を文章でまとめ説明する課題が設定されている。 ・時代の区切りごとに、その当時の様子を描いた「タイムトラベル」のイラストがあり、図を比較させて時代の特色を考えさせるようにしている。 ・章の最後では、時代の特色を説明させるポイントを「ステップ」ごとに示し、まとめの文章を書くためのガイドとなっている。 ・「歴史学習のまとめ」では、未来に向けて、現代の課題について考える設定となっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末「多面的・多角的に構想する—未来に向けて」では、現代社会の課題を一つ選び、歴史学習をふまえながら、その課題解決に向けて何をしていくべきかを考える学習が用意されている。また、その課題の歴史的な経緯を整理したり、最後に80年後の未来に向けてメッセージをまとめたりする活動が設定されており、主体的に取り組めるよう工夫されている。 ・「人物コラム」「未来に向けて」「地域史」「歴史プラス」といったコラムや、「歴史を探ろう」「イラスト世界地図」「多面的・多角的に考えてみよう」といった特設ページがあり、歴史を多面的・多角的に考察するための学習が豊富に用意されている。特にコラム「未来に向けて」では、環境、交流、人権、平和の4つのテーマが明示されていたり、「歴史を探ろう」のページでは関連する事項とそのページが明示されていたりするなど、学習の視点が分かりやすい。 	

種目名 社会（歴史的分野）	発行者名	山川出版社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・小单元ごとに「学習課題」が示されており、単元で学習する内容について理解し、見通しをもって学習が進められるようになっている。 ・本文に記載される人物や語句についての小問題が設定されている。 ・「身近な地域を調べよう」では、調査のスキルを身に付ける方法が細かく提示されている。例えば、テーマを見つける方法や聞き取り調査の注意点など、具体的な場面が示されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・小单元ごとに「ステップアップ」課題があり、時代の特色や変化を考えたり、それらを説明する活動が設定されている。 ・各ページにある、写真や地図といった資料には、資料をより深く読み取らせるための「付せん」がついており、特色を確認しやすい。 ・章の最後にはまとめの学習があり、時代を説明する課題が設定されている。 ・歴史学習の最後の「ステップアップ」では、それまでの歴史学習をふまえた上で、現代の課題について考えさせる課題が設定されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・第7章のまとめ「現在の世界はどこへ向かっているのだろうか」では、平和で誰もが暮らしやすい社会をつくっていくために、解決すべき問題点とその解決策について考える学習が設定されている。ここでは、解決すべき問題点の分類例が4つ挙げられており、主体的に取り組めるよう工夫がされている。 ・人物や歴史事象のコラムや、「歴史へのアプローチ」「地域へのアプローチ」「歴史を考えよう」といった特設ページがあり、歴史を多面的・多角的に考察できる学習が設定されている。特に「〇世紀の世界」や「歴史へのアプローチ」では、琉球やアイヌ民族などとのつながりや、日本を諸外国との関係から捉える工夫がされている。 	

種目名 社会（歴史的分野）	発行者名	日本文教出版
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・小单元ごとに示された学習課題に対して「見方・考え方」を示し、見通しをもって学習することができる。 ・「資料活用」では、写真や絵画などの資料を読み取る学習活動が設定されている。資料は比較的大きいサイズになっており、読み取りがしやすい。 ・各章末「学習の整理と活用」の「アクティビティ」では、課題についての振り返りを行い、それぞれの時代の特色をまとめることができる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・小单元ごとに学習課題を考える「深めよう」という課題があり、時代の特色を考えたり、比較して考えたりすることができる。また、「確認」課題が設定されており、時代の特色やその時代が与えた影響などを文章でまとめ説明することができる。 ・章のはじめに、時代の特色や違いを資料を用いて考えることができる課題が設定されている。また、各章末の「アクティビティ」では、内容を深めるポイントをステップで示しながら文章にまとめる課題が設定されている。 ・「チャレンジ歴史」では、資料をもとに対話などで学習を深める課題がある。 ・歴史学習の最後では、「歴史との対話を未来に生かす」というテーマで、過去の歴史から現代の課題を考える設定がされている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末「『歴史との対話』を未来に活かす」では、現代社会の課題を取り上げ、歴史を振り返りながらその課題の成り立ちや変遷、それらの課題解決に向けた先人の取り組みについて考える学習が設定されている。ここでは、3つの課題例とテーマ別のさくいんが示されており、主体的に取り組めるよう工夫されている。 ・「女性史コラム」「歴史+α」「地域に学ぶ」「先人に学ぶ」といったコラムや、「歴史を掘り下げる」といった特設ページがあり、歴史を多面的・多角的に考察する学習が設定されている。特に、生活の向上や文化の発展に取り組んだ先人、各時代の女性の姿といった人物に焦点をあてることで、歴史を捉えるといった工夫もされている。 	

種目名 社会（歴史的分野）	発行者名	学び舎
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・小单元ごとに追究する学習課題を焦点化し、本文を読んで理解するためのめあてが設定されている。また、民衆、特に子どもや女性など歴史の裏に隠れがちな人々の視点で本文が書かれ、時代の特色がまとめられている。 ・「章をふりかえる」では、年表や歴史地図から知識に関する内容を確認することができる。 ・「歴史を体験する」では、フィールドワークをイメージした調査活動の方法がまとめられている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「章をふりかえる」では、その時代の特徴となるものをあげ、時代の特色を考える問いがある。 ・歴史学習最後のまとめでは、それまでの学習をふまえながら、現代における国際社会の課題について日本がどうすべきかを考える課題が設定されている。 ・各部、各章の最後には、「ふりかえり」「まとめ」の学習があり、時代の特色を説明したり、出来事について考えたりする課題が設定されている。 ・「歴史を体験する」では、実際にその当時の様子を再現し、体験から考える学習が設定されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・第6部の学習のまとめ「歴史を現代とつなげて考えを深めよう」では、歴史の諸課題について、現在から見て「乗り越えられた課題」か「現在も課題となっていること」かについて分けながら考える学習が設定されている。ここでは、友達と意見交換する活動があり、その例を提示することで主体的に取り組めるよう工夫されている。 ・多くのコラムが設けられ、歴史を多面的・多角的に考察する学習が設定されている。特に歴史の舞台に焦点をあてた「フォーカス」というコラムは、見開きの最初に配置され、時代背景を理解したうえで、学習を進められるよう工夫されている。また、歴史を多面的・多角的に捉えるためのコラムでは、見開きの最後に配置されており、紙面の構成が工夫されている。 	

種目名 社会（歴史的分野）	発行者名	育鵬社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・小单元ごとに追究する学習課題を示し、見通しをもって学習が進められるようになっている。 ・「学習のまとめ」では、年表や歴史地図で知識に関する内容を確認することができる。 ・歴史人物カードを作成する課題が設定され、インターネットなどの情報を活用した調べ学習の方法が提示されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・小单元の最後には、学習課題について、時代の特色を比較したり、特徴を考えたりする課題が設定されている。 ・現代史を振り返る学習では、人口推移を扱うグラフを用いて、人口推移や年齢別割合から日本の課題を考えさせる問いが設定されている。 ・章の最後には「学習のまとめ」があり、時代を大観し、話し合う学習が設定されている。また、歴史学習の最後では、それまでの学習をふまえ、現代の日本の課題について考える課題が設定されている。 ・「歴史のターニングポイント」では、各時代の大きな出来事について、グループでの話し合い活動を行い、理解を深める課題が設定されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末「歴史学習のまとめ」では、主体的に考える学習活動として、歴史で学んだことを将来どう生かしていきたいかを400字程度にまとめる課題が設定されている。 ・「人物クローズアップ」「歴史ビュー」「歴史ズームイン」などのコラムや特設ページがあり、歴史を多面的・多角的に考察する学習が設定されている。特に、「このころ世界は」のページでは、日本の歴史と関わりの深い外国の動きについて取り上げ、世界と日本の主な出来事を比較する年表が示されるなど、日本を諸外国との関係から捉える工夫がされている。 	

社会（公民的分野）

東 京 書 籍

教 育 出 版

帝 国 書 院

日 本 文 教 出 版

自 由 社

育 鵬 社

調査結果 **社会(公)**

	観点A		観点B			観点C	
	知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
研究調査事項 発行者	学習内容の箇所数 活用できる概念などに関する 活用の場面で 活用できる概念などに関する 活用できる概念などに関する 活用できる概念などに関する	調査や資料から様々な情報を 効果的に調べまとめる技術を 効果的に調べまとめる技術を 効果的に調べまとめる技術を 効果的に調べまとめる技術を	社会的な事象の多面的・多角的 や相互の関連性を多面的・多角的 や相互の関連性を多面的・多角的 や相互の関連性を多面的・多角的	社会に現れる課題の解決に向 けて適切な判断力を持つ学習 内容の選択・判断力を持つ学習 内容の選択・判断力を持つ学習	思考・判断力に基づいて問題を 解決したり、議論したりする 学習内容の箇所数 思考・判断力に基づいて問題を 解決したり、議論したりする	社会的な事象について、よりよ 社会的な事象について、よりよ 社会的な事象について、よりよ 社会的な事象について、よりよ	多面的な事象について、多面的 多面的な事象について、多面的 多面的な事象について、多面的 多面的な事象について、多面的
東京書籍			○		○		○
教育出版		○		○	○		
帝国書院		○	○			○	
日本文教出版	○		○			○	
自由社	○			○			○
育鵬社	○				○	○	

種目名 社会（公民的分野）	発行者名	東京書籍
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・各章の振り返りのページの中で、重要な用語についてまとめられている。 ・学習の振り返りの場面において、ページ数が添えられているので振り返りがしやすく、生徒が知識を理解するのに役立つ工夫がされている。 ・資料が多く掲載されているとともに、各資料を読み取る技能を高めるための課題が提示されている。また、思考の整理やまとめに適した様々な思考ツールも提示されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「トライ」では、社会的事象の意義等を多面的・多角的に考察することに加えて、「持続可能性」や「効率と公正」の観点を踏まえて、理解をより深化させることができるようになっている。 ・章末の「探究のステップの問いを解決しよう」では、様々な方法で課題の解決方法に向けて話し合うことができるようになっている。 ・「見方・考え方」では、学習内容を活用し、発展させていくような問題や自分の立場を明らかにして対話する活動もあり、より学びが深まる工夫がされている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・成人年齢の引き下げに対応したより現実的な特集が組まれていて、社会を担う一員としてよりよい社会の実現に向けて学びに向かうことを促しており、教科書で学んだことを踏まえて、身近な地域のよりよい形を目指して自分の考えをもてることができるよう工夫されている。 ・社会で起こりうる事象にどう対応するか、さまざまな角度から考察し、合意を形成する活動が設定されている。また、思考ツールの活用が取り上げられており、自分の考えを整理しやすい。 	

種目名 社会（公民的分野）	発行者名	教育出版
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「LOOK」では、導入資料に関する説明がされていて、スムーズに学習が進められるよう工夫されている。 ・「確認」では問題を解くことによって、基礎的な事柄をおさえることができるようになっている。 ・資料が多く掲載されている。また、各章のまとめの中で、資料を深く読み取るための課題も出されており、資料を活用する力が身につけられる工夫がされている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・各ページに「表現！」というコーナーがあり、学習内容の到達を図りつつ、社会的事象の意味を確認できる。また、「読んで深く考えよう！」「さらにステップアップ」では、思考力・判断力・表現力を養う活動や考察を行うことができ、学習を深化させる工夫がされている。 ・単元末のコーナーでは、持続可能な社会の実現に向けて主体的に課題解決する力を育てることができる工夫がみられたり、ディベートについてまとめられたりしており、効率的にディベートをすることができる。 ・「言葉で伝え合おう」では、多様な表現活動を行うことができ、対話を通じて深い学びにつなげることができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・実際の生活で起こりうることや身近な事象を取り上げることによって、主体的に課題解決しようとする態度を養うことができる。 ・各章のまとめで、単元のテーマについて多面的・多角的に考察を深める課題が出されている。 	

種目名 社会（公民的分野）	発行者名	帝国書院
観点	選 定 の た め の 参 考	
<p style="text-align: center;">A</p> 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・インデックスがあり、調べたいページや、今何を学習しているのかが分かりやすい。 ・資料が豊富に掲載されている。また、各資料には、資料を深く読み取るための課題が提示されており、資料活用の技能が身につく工夫がされている。 ・「技能を磨く」では、思考ツールなどを活用し、基礎的な技能が身に付けられるような内容となっている。 	
<p style="text-align: center;">B</p> 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・習得した知識を活用して、社会的事象についてより深く考察できるよう工夫されている。また、「Yes Noテーマ」では、現代の課題について多面的・多角的に考えることができる。 ・課題の解決に向けて、様々な視点から自分がどう捉えるか、どう関わるかなどについて、自分の考えをまとめることができる。 ・現代社会で議論されているテーマについて賛否の意見が紹介されており、多面的・多角的に考察し、ディベートすることができる。 	
<p style="text-align: center;">C</p> 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい社会の実現に向けて学習することができるよう、様々な分野で活動する方々へのインタビューが盛り込まれている。 ・「アクティブ公民」では、様々な社会的な課題について、対話的な活動を通じて、深く考察できる内容となっている。 	

種目名 社会（公民的分野）	発行者名	日本文教出版
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・インデックスがあり、調べたいページや、今何を学習しているのかが分かりやすい。 ・「公民プラスα」のコーナーを活用することで、身近な事柄と関連付けながら知識を習得することができるように工夫されている。 ・各章のまとめでは、シンキングツールを活用しながら情報をまとめることができる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容をさらに深めるために、効果的な資料が用意されており、考察することを通して、思考力・判断力・表現力を向上させることができる。 ・「確認」や「深めよう」では、社会にみられる課題の解決に向けて、自分だったらどう働きかけるかなど、主体的に考えをもち、まとめることができ、表現力を高められるよう工夫されている。 ・教科書の内容に関連した設問があり、話し合いを通して、さらに理解を深めることができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・社会参画にかかわって、SDGs・防災・キャリア教育など様々なテーマで特集が組まれており、主体的に学ぼうとする姿勢をもつことができる。 ・「アクティビティ」では、様々な視点からの情報が掲載されていたり、対話的な活動を行ったりする課題が出されており、多面的・多角的な思考につながる。 	

種目名 社会（公民的分野）	発行者名	自由社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「もっと知りたい」では、「科学とは何だろう」といった疑問を投げかける形で社会的な課題について丁寧に解説されている。 ・「ここがポイント！」には各ページの学習内容が要約して書かれており、学習内容を振り返りやすい。 ・「新聞の読み比べ」では、情報を読み取るための技能を高めることができる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象を多面的・多角的に考察できる内容であり、教科書に直接書き込むスペースがあり、取り組みやすくしている。 ・課題解決に向けて、どのように関わるかなど、自分の考えをまとめることができる設問があったり、「やってみよう」では、調べたり比較したりして話し合えるテーマが設定されている。 ・思考・判断した内容を話し合うなど、自他の意見を発展することができる工夫がされている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「レポートと卒業論文をつくろう」の単元では、卒業論文の制作を通じて、主体的に社会的事象について探究することができる。 ・「アクティブに深めよう」では、社会的な課題について様々な視点から考察を深めることができる。 	

種目名 社会（公民的分野）	発行者名	育鵬社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・各章の最初に「〇〇の入り口」を設け、これから学ぶ学習内容に関する知識や社会における様々な場面で活用できる内容を取り上げている。 ・学習内容を深めるためのコラムが多数掲載されており、知識の定着を図ることができる。 ・学習の導入では、キャラクターの吹き出しによって資料を読み取る視点が示されており、分かりやすいように工夫されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象について、文字数設定やキーワード設定のある記述があり、考察をしたり理解を深めたりすることができる。 ・各章末の学習のまとめなどで、課題の解決に向けて、自分の考えをまとめることができる設問がある。 ・「スキルアップ」のコーナーでは、様々な話合いの仕方や意見のまとめ方が記載されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元のはじめに、よりよい社会の実現のために学ぼうとすることができる資料やイラストが取り入れられていたり、課題やまとめが提示されていたりしており、主体的な学習につながる工夫がされている。 ・社会的事象や課題について、多面的・多角的に考察し、社会の一員として主体的に学ぼうとする姿勢をもつことができる内容が扱われている。 	

地 図

東 京 書 籍

帝 国 書 院

観点の内容

社会科 地図 目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次におり育成することを旨す。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地図の使い方や読図・作図などの活用方法を 取り上げている箇所数 ・ 見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方を 取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科用図書「地図」は、地図を効果的に活用することともかわって、社会的事象を適切に見たり考えたりする能力を育てるために必要な教材である。教科用図書「地図」は、地名の位置を確認することができるだけでなく、社会的事象の様子や関係、自然環境とのかわりを調べることもできる。こうした活用の仕方を身に付けるとともに、教科用図書「地図」を日常的に活用し、教科用図書「地図」への親しみを持たせ、課題解決のために教材として効果的に活用する知識や技能を育てよう留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基本図の箇所数 (世界地図、日本地図、世界州別図、日本地域別図) ・ 資料図の箇所数 (社会的事象の様子や関係、自然環境とのかわり、その他) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 考察、構想(選択・判断)したことを、教科用図書「地図」を適切に用いて論理的に示したり、その示されたことを根拠に自分の意見や考え方を伝え合い、自分や他者の意見や考え方を「地図」に表したりする表現力を育成するよう留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 資料図のテーマの数 ・ 巻末の統計資料の項目の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科用図書「地図」を活用し、社会的事象について主体的に調べ分かつようとして学習上の課題を意欲的に解決しようとする態度や、よりよい社会の実現に向けて、多面的・多角的に考察、構想(選択・判断)したことを社会生活に生かそうとする態度を養うよう留意する。

調査方法

種目名【 地図 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地図の使い方や読図・作図などの活用方法を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 地図帳の使い方の説明などが掲載されている箇所 ・ 見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方などが掲載されている箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基本図の箇所数、資料図の箇所数について調査を行った。 例) 世界の生活・文化について掲載されている箇所数 例) 各地域の資料図の項目数（農業分布・鉱産資源など）
<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 資料図のテーマの数や巻末の統計資料の項目の数について調査を行った。 例) 「日本の自然環境」や「日本の災害と防災」などのテーマで扱われている資料図の項目数

調査結果

社会地図

	観点A		観点B		観点C	
	知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
研究調査事項 発行社	地図の使い方や読図・作図などの活用方法を取り上げている箇所数	見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方を取り上げている箇所数	基本図の箇所数（世界地図、日本地図、世界州別図、日本地域別図）	資料図の箇所数（社会的事象の様子や関係、自然環境とのかかわり、その他）	資料図のテーマの数	巻末の統計資料の項目の数
東京書籍			○	○	○	
帝国書院	○	○				○

種目名 地図	発行者名	東京書籍
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・一般図に加えて断面図などが随所に掲載されており、地形の特色をイメージしやすく、理解しやすくなっている。 ・「一般図の見方」「資料の読み取り方」が説明されているとともに、「歴史的分野や公民的分野との関連」といった他分野との関わりを取り上げることで、知識理解につなげている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・関連する内容についてさらに詳しく示されたページを紹介する「ジャンプ」コーナーを活用し、資料図に対してより深く学習課題を追究し、考察しやすいように工夫されている。 ・世界の各州や日本の地域ごとにテーマ資料が掲載され、テーマごとに考察しやすいように工夫されている。 ・資料図に関連する写真やグラフが適切に挿入されており、多面的・多角的に考察しやすいように工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・現代的な諸課題の理解を深められるテーマが掲載されており、学習内容を身近に捉え、学習課題に主体的に取り組めるよう促している。 ・随所にキャラクターによる吹き出しのコメントを挿入し、学習に対する興味・関心をもちやすいように工夫されている。 ・二次元コードを利用して、インターネットを使った学習を主体的に行うことができる。 	

種目名	地図	発行者名	帝国書院
観点	選 定 の た め の 参 考		
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・大判化されたことにより見やすくなり、地域間の結びつきがより分かりやすくなっている。世界の各州には、イラストを配した鳥瞰図があり、地域の特色が理解しやすいように題材が工夫されている。 ・「地図活用」では、その地図に関する問題設定が適切にされており、学習課題を明確にすることで、生徒が学習に取り組みやすいように工夫されている。 		
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の各地方全てに、自然環境・人口・産業・交通の四つを中核とした事象の資料図が掲載されている。 ・各事象を同縮尺で示すことで、因果関係を比較・関連付けながら考えられるようになっている。 ・江戸時代の五街道や航路を示すことで、歴史的事象の位置関係を地図で確認できるよう工夫されている。 		
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の構成や、方位、地図記号、縮尺、さくいんの使い方など、地図帳の基本的な見方・使い方が巻頭の「地図帳の使い方」で5ページにわたって分かりやすく解説されており、自学自習の際に活用しやすくなっている。 ・多くのページに二次元コードが掲載されており、インターネットを使いながら主体的に学習課題に取り組めるように工夫されている。 ・大都市中心部（東京・大阪・京都）の資料が掲載され、修学旅行や校外学習などで地図帳を活用しながら学習を進めるなど、教科等横断的に活用できるようになっている。 		

数 学

東 京 書 籍

大 日 本 図 書

学 校 図 書

教 育 出 版

啓 林 館

数 研 出 版

日 本 文 教 出 版

観点の内容

数学科 目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統一的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 数量や図形についての基礎的な知識及び技能を身に付けさせる「例・例題」「問・練習問題」の箇所数 ・ 学習のまとめ、公式や性質を扱っている事項の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 計算などの技能を学ぶ際には、その手続きの基礎に概念や原理・法則があることや、概念や原理・法則をうまく使って数学的な処理の仕方が考え出されることを理解させることに留意する。 ・ 問題発見・解決の過程において、数学を適切に活用するためには、生きて働く数学的な知識に支えられた技能を習得させることに留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 思考力・判断力・表現力を身に付けさせる「例・例題」「問・練習問題」の箇所数 ・ 問題発見・解決する過程において、見通しをもち筋道を立てて考える内容を取り扱っている箇所数 ・ 具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用い、自分の考えを表現したり、説明したりする学習活動を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 数学の事象から問題を見だし、数学的な推論などによって問題を解決し、解決の過程や結果を振り返って統一的・発展的に考察する過程を遂行することを通して養われるように留意する。 ・ 目的に応じた的確な数学的な表現を選択したり、一つの対象の幾つかの数学的な表現を相互に関連付けたりすることを通して、事象の本質を捉えたり、理解を深めたりするように配慮することに留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各々の内容や方法などがもつよさを明らかにしていくような課題を取り扱っている箇所数 ・ 生活や学習の様々な場面で数学を活用する内容をとり上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単にでき上がった数学を知るだけでなく、事象を理想化したり抽象化したりして数学の舞台にのせ、事象に潜む法則を見つけたり、観察や操作、実験などによって数や図形の性質などを見だし、見いだした性質を発展させたりする活動を通して数学を学べるように留意する。 ・ 数学が日常生活や社会生活において、また他教科の学習やその後の人生において必要不可欠なものであることに気付かせることに留意する。

調査方法

種目名【 数学 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形についての基礎的な知識及び技能を身に付けさせる「例・例題」「問・練習問題」の箇所数について調査を行った。 例) 「例・例題」の箇所及び、「問・練習問題」等の適用問題の箇所 ・学習のまとめ、公式や性質を扱っている事項の箇所数について調査を行った。 例) 「このように、代入によって1つの文字を消去する方法を代入法といいます。」 <li style="padding-left: 2em;">「角錐、円錐の底面積をS、高さをh、体積をVとすると、$V = \frac{1}{3} S h$」 等、特だして記載している箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力・判断力・表現力を身に付けさせる「例・例題」「問・練習問題」の箇所数について調査を行った。 例) 「例・例題」の箇所及び、「問・練習問題」等の適用問題の箇所 ・問題発見・解決する過程において、見通しをもち筋道を立てて考える内容を取り扱っている箇所数について調査を行った。 例) 「姉が弟に追いつくのは家から何mのところかな」 <li style="padding-left: 2em;">「ほかにどんなことが読み取れるかな」 <li style="padding-left: 2em;">「～を使って、～だと予想しました。という形で説明しよう。」 等、吹き出しなどで課題を明確にしたり、見通しをもたせたりする内容が記載されている箇所 ・図、言葉、式、表、グラフなどを用い、自分の考えを表現したり説明したりする学習活動を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 「～を説明しましょう。」 「～図や式に表しましょう。」など、表現したり、説明したりする活動が記載されている箇所
<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各々の内容や方法などがもつよさを明らかにしていくような課題を取り扱っている箇所数について調査を行った。 例) 「相似な図形をかくことによって、2点間の距離を求めることができます」 <li style="padding-left: 2em;">「○○と△△の関係を一次関数とみることができます。」 等、問題やまとめ、吹き出しなどでよさについて記載されている箇所 ・生活や学習の様々な場面で数学を活用する内容を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 「鉄道の運行の様子を表したダイヤグラムを読み取ってみよう」 <li style="padding-left: 2em;">「身の回りにおける放物線について調べよう」 等、日常生活に関わりのあることを問題に設定されているものや、コラム等で数学を活用している場面を紹介している箇所

調査結果

数学

		観点A		観点B			観点C						
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等						
研究調査事項	発行者	箇 所 数	識 及 び 技 能 を 身 に 付 け さ せ る 「 例 ・ 例 題 」 の 問 ・ 練 習 問 題 」 の 箇 所 数	て 学 習 の ま と め 、 公 式 や 性 質 を 扱 っ て い る 事 項 の 箇 所 数	問 題 「 例 ・ 例 題 」 の 箇 所 数	思 考 力 ・ 判 断 力 ・ 表 現 力 を 身 に 付 け さ せ る 「 例 ・ 例 題 」 の 問 ・ 練 習 問 題 」 の 箇 所 数	て 問 題 発 見 ・ 解 決 す る 過 程 に お い て 見 通 し を も ち 筋 道 を 立 て て 考 え る 内 容 を 取 り 扱 っ て い る 箇 所 数	を し た り 上 げ て い る 箇 所 数	具 体 物 、 図 、 言 葉 、 式 、 表 、 グ ラ フ な ど を 用 い 、 自 分 の 	取 り 扱 っ て い る 箇 所 数	各 々 の 内 容 や 方 法 な ど が も つ よ さ を 明 ら か に し て い く よ う な 課 題 を	所 活 用 す る 内 容 を 取 り 上 げ て い る 箇 所 数	生 活 や 学 習 の 様 々 な 場 面 で 数 学 を
		東京書籍	1年生				○	○			○		
2年生					○	○		○					
3年生				○		○			○				
大日本図書	1年生	○			○						○		
	2年生	○			○						○		
	3年生	○			○						○		
学校図書	1年生				○	○					○		
	2年生				○	○		○					
	3年生				○			○			○		
教育出版	1年生			○	○			○					
	2年生			○				○			○		
	3年生			○		○					○		
啓林館	1年生	○						○			○		
	2年生	○				○		○					
	3年生	○						○		○			
数研出版	1年生			○		○			○				
	2年生			○	○				○				
	3年生			○		○			○				
日本文教出版	1年生	○							○		○		
	2年生	○			○				○				
	3年生	○			○				○				

種目名 数学	発行者名	東京書籍
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・導入の「考えてみよう」という活動があった後に、「例」「問」が設定されており、知識及び技能を身に付けることができる構成になっている。また、補充問題として、節や章の終わりに「基本の問題」「章の問題A」があり、精選された問題数で構成されている。 ・数学の用語や公式については、文章中に簡潔に書かれていたり、枠で囲ったりしながらまとめられている。気を付けるべきポイントについては、「注意」と書かれた項目でおさえられている。既習の内容については、「ちょっと確認」で、その時々で振り返りができるようになっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・問題発見・解決をする過程で、見通しをもち筋道を立てて考えることができる学習の流れになっている。また、吹き出しなどを用いて課題を明確にしたり、解決の手立てとなるヒントを掲載したりするなどの工夫がされている。 ・単元内の適切な箇所に「（考えや理由を）説明しなさい。」という活動が設けられ、効果的に言語活動が取り入れられている。 ・単元の後半にある数学的活動では、自分の考えをもつことを中心とした展開となっている。その後、友達と考えを交流したり、友達の考えに沿って問題解決したりする展開になっている。そのことにより、自分の考えと友達の考えを比較して、自分の考えをより深めることができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・章のはじめに具体的な場面を設定して問題を考えさせ、巻末「大切にしたい見方・考え方」では、数学の学習内容が日常生活でどのように活用されているか、興味をひく工夫がされている。 ・「数学の自由研究」では、他学年で学習することや他教科と関連する学習内容を明記し、深い学びにつなげる工夫がされている。 	

種目名 数学	発行者名	大日本図書
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「活動」の後に、「例」「たしかめ」の問題が設定されており、その問題に続く形で、「Q」「プラス・ワン」の問題へと段階的に学習をすすめていくように設定されている。補充問題については、当該学年の内容に限らず、「小学校算数の振り返り」「1・2年の復習」などの内容についても設定されており、幅広い問題レベルの内容が記載されている。 ・数学の用語や公式については、文章中に簡潔に書かれおり、枠で囲ってまとめられている。既習の内容については、「思い出そう」という項目で、学習の流れの中で振り返りができるようになっている。復習の問題と数学的用語や公式のまとめが同一ページ内に構成されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・考えを読み取る問題、間違いを発見・訂正する問題が多く取り上げられている。また、理由や考え方を説明する問題も多く取り上げられており、思考力・判断力・表現力等を身につけられる工夫がされている。 ・既習の内容をもとに、きまりや特徴を捉えたり、共通点や相違点などを比較したりしながら、思考力・判断力・表現力等を発揮して、新たな学びにつなげていく学習の流れがある。 ・数学的活動では、「〇〇さんの考え」としてことばや式、図が示されている。それぞれの考えを説明させる活動が多い。また、複数の考えを比較して、それぞれの考えのよさを見出させる活動を通して、思考力・判断力・表現力等が身につけられる工夫がされている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・章末に「活用・探究」、巻末に「MATHFUL」のページが設けられ、様々な分野で、数学を活用できる良さを感じられる工夫がされている。また、「社会にリンク」というコーナーも設定され、仕事の中で数学を活用している人々の話がコラムとして紹介されている。 ・どの学習項目に対しても「めあて」が明示され、目的意識を持って課題に取り組める工夫がされている。例えば、1年生の関数分野では、「2つの数量の関係を調べて問題を解決し、生活に生かそう」というめあてに対して、電子レンジの温める時間と出力の間に反比例の関係があると数学的に捉え、解決する力を高めさせている。 	

種目名 数学	発行者名	学校図書
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・導入の「QUESTION」で活動を行った後に、「例」「問」「ふりかえり」がひとまとめで構成されている。各学年で、家庭学習や計算練習で利用できる「計算力を高めよう」というページが設定されている。補充問題は、基礎・基本の問題が色付けされた形で強調されており、定着を図る工夫がされている。 ・各章のはじめに、その単元に必要な知識及び技能を振り返るページがある。1・2時間の授業毎に「どんなことがわかったかな」という項目で、学習してきたポイントが簡潔にまとめられている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・どの単元においても、「考え方」という項目が多く設けられており、課題解決に向けて見通しを持ち、筋道を立てて考える過程を整理している。 ・学習の最後にある「どんなことがわかったかな」では、この学習で身につけた思考力・判断力・表現力等を確認することができる。さらに、学習した内容から新たな疑問や課題として見出したことを、「次の課題へ！」で取り上げ、学習内容を発展的に展開する工夫がされている。 ・数学的活動では、「〇〇さんの考え」として、複数の考えがことばや式、図で示されていたり、それぞれ考えを説明させたりする活動がある。また、いくつかの考えを比較し、それぞれの考えのよさを見出す活動が設定されている。さらに、問題を解決した後に「こんな場合はどうなるのか」「条件を変えたらどうなるか」など、問題をさらに発展させる吹き出しが掲載されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の巻末の「さらなる数学へ」に、上級学年や上級学校での学びとの関連が明記され、系統立てて学ぶことができる工夫がされている。 ・章末ごとに、「まとめの問題」では応用問題が、「役立つ数学」ではコラムが、「深めよう」では活用問題が掲載され、学習内容を深められるよう工夫されている。また、章の中でも、「Tea Break」というコラム欄では、交換法則や結合法則が減法でも成り立つのかなど、学びを深める内容が紹介されている。 	

種目名 数学	発行者名	教育出版
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「Q」で計算や図形の読み取りなどの問題を解いた後、「例」「例題」「たしかめ」「問」といった知識及び技能に関する問題が設定されている。また、章のはじめには、単元の復習にあたる問題が設定されている。巻末の補充問題のほかに、生徒自身が二次元コードを読み取ることでさらに補充問題をプリントアウトまたは閲覧することができる。 ・章の最後に「学習のまとめ」というページで、その章で学習した内容がまとめられている。また、巻末には「学びのマップ」というページで、単元ごとのつながりについてもまとめられている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・どの単元においても、「みんなに説明しよう」という学習活動が多く設定されており、自分の考えを整理して説明することや「みんなの考えを知る」などの言語活動により、思考力・判断力・表現力等を身につける工夫がされている。 ・学習活動の振り返りや思考過程の確認、学習した内容に関連した問いかけにより、問題の解決に向けた吹き出しが効果的に設定されている。登場人物同士だけでなく、学習者に問いかけるような工夫がされている。 ・数学的活動では、はじめに自らの力で問題解決する場面が設けられている。そのあと友達と話し合う活動があり、自分の考えと友達の考えを比較して、自分の考えをより深める工夫がされている。また、問題を解決するための考えだけでなく、解決する方法や解決のための条件を考える活動を取り上げている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・コラムや発展問題、学びを深められる内容が「数学の広場」に記載されている。例えば、1年生の正の数・負の数では、引くとマイナスのちがいについて説明し、算数と数学の接続を意識した工夫がされている。 ・各章の導入部分では、その章で学ぶ内容について実生活につながる場面がコラムのように紹介されている。また、それに続く「Let's Try」で興味をもちやすい課題を設定し、学習意欲を高める工夫がされている。 	

種目名 数学	発行者名	啓林館
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「ひろげよう」という活動があった後、「例」「問」の流れで知識及び技能に関する問題が設定されている。章末問題の「学びをたしかめよう」と「学びを身につけよう」では、各2ページを基本とした基礎・基本に関する問題が多く記載されている。教科書の裏から横置きで「自分から学ぼう編」が構成されており、家庭学習向けの問題が設定されている。 ・数学の用語や公式については、文章中に簡潔に書かれており、枠で囲ってまとめられている。既習の内容の振り返りや注釈については、シンプルな構成になっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・どの單元においても、「話しあおう」「説明しよう」など話し合い活動が設けられており、根拠や理由、手順などを説明する活動を通して、思考力・判断力・表現力等が身につけられる工夫がされている。 ・「？」では、問題を発展させるための問い返しや、きまりや特徴を捉え、理由を問う質問がされており、思考力・判断力・表現力等を働かせる工夫がされている。学習の終わりには、その場面で働かせた数学的な見方・考え方が示され、学習を振り返り他の場面でも活用できるように工夫されている。 ・数学的活動では、話し合い活動を通して日常場面を数理的に捉え、問題を見出す過程を大切にしている。問題を解決する過程に沿って、丁寧に解説されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「数学ライブラリー」では、数学的な広がりや、数学のよさを簡潔に紹介している。例えば、実際の琵琶湖の水位を用いて、負の数と負の数の積が正の数になることを求めさせている。 ・章末の「学びをいかそう」と、巻末にまとめて記載されている「学びをいかそう」では、身近な場面で数学を活用する問題や他学年で学習する内容を、分かりやすく丁寧に紹介されている。 	

種目名 数学	発行者名	数研出版
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「Q」「TRY」の問題の後に、「例」「問」で知識及び技能に関する問題が設定されている。補充問題としては、章末に「確認問題」「問題A」、巻末に「チャレンジ編・力をつけよう」が設定されている。技能に関する問題については、章末の「問題A」で比較的難易度の高い問題が多く掲載されている。 ・普段の授業で使用するページに「NOTE」という項目があり、文字の書き方などの具体的な注意点が記載されている。各章の学習の前に、単元に関わる既習の内容を振り返るページが設定されている。学年ごとに、1年間で学習した公式や性質を扱った内容が系統的にまとめられている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・問題を解決する過程で、吹き出しの中のやりとりを通して、状況を把握したり、問題解決の方法の見通しを立てたりして、筋道を立てて考えられるような学習の流れになっている。 ・問題解決にあたり、生徒や先生が意見を交換しながら学習する場面や4人組やペア学習する場面がイラストで掲載されている。実際に話し合い活動を行う際の参考となり、言語活動を充実させるための工夫がされている。 ・別冊「探究ノート」では、各課題の条件設定を解説するところから記述されている。登場人物のやりとりにおいても、課題のとらえ方や解決の方法など1つ1つ丁寧に表現されており、問題解決に向けて見通しを立てやすくなっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・学習をすすめるときに、生徒の気づきにつなげたい部分が吹き出しで紹介されている。例えば、1年生の文字と式では、「りんごの個数とみかんの個数を同じ文字で表していいのか」、3年生の2次方程式では、「$2x$でわるのはダメで、2でわっていいのはなぜだろう」などの数学的概念にふれる発問がある。 ・別冊「探究ノート」には、応用問題や発展的な内容が紹介されている。例えば、グラフを上下ではなく、左右に平行移動させると式はどう変化するかについて、文章やイラストを活用して、分かりやすく記載されている。 	

種目名 数学	発行者名	日本文教出版
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「Q」「例」「問」の順に定型化された構成で知識及び技能に関する問題が設定されている。「計算の練習」「章の問題」「算数の確かめ」などでは、基礎・基本の定着を図る問題が多く記載されている。また章のはじめに単元に関わる既習内容を振り返る問題もある。 ・数学の用語や公式については、文章中に簡潔に書かれており、枠で囲ってまとめられている。小見出しで「大切な見方・考え方」という項目があり、知識及び技能に関する内容がキーワードで表現されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の解決にあたって「考え方」という項目が設けられており、見通しを持ち筋道を立てて考える過程を整理することで、思考力・判断力・表現力等を身につけられる工夫がされている。 ・単元のはじめに「Q」を設定し、既習の内容をもとに、きまりや特徴を捉えたり、比較して共通点や相違点を見出したりする活動から、思考力・判断力・表現力等を発揮して、新たな学びにつなげていく学習の流れがある。 ・数学的活動を取り上げた「学び合おう」では、「〇〇さんの考え」をもとに自分の考えを表現する例を示し、表現力を身につけさせる工夫がある。「深めよう」「もっと深めよう」では、条件や設定を変えて発展的に考える活動や、数を文字に置き換えるなど一般化する活動が設けられている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末「マイトライ」では、学習したことを活用した内容が紹介されている。自分の興味に合わせて学習したことと関連したことが紹介されている。例えば、復習するための補充や日常生活で活用する数学、スクラッチを使ったプログラミングについて掲載されている。 ・「数学のたんけん」では、コラムや学びを深められる内容が記載され、日常生活や他教科とのつながりについても触れられている。 	

理 科

東 京 書 籍

大 日 本 図 書

学 校 図 書

教 育 出 版

啓 林 館

観点の内容

理科 目標

自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
- (3) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 観察、実験の方法、器具や機器などの使い方及び事故防止等の安全に関する記述の箇所数 ・ 観察記録や実験データを絵や文、表やグラフに表す活動を示した箇所数 ・ 単元ごとや章末の練習問題等及び学習内容を整理する工夫の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 観察、実験などを行うことを通して、自然の事物・現象に対する概念や原理・法則の理解を図るとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けることが重要である。その際、日常生活や社会との関わりの中で、科学を学ぶ楽しさや有用性を実感しながら、生徒が自らの力で知識を獲得し、理解を深めて体系化していくよう留意する。 ・ 観察、実験などに関する基本的な技能については、探究の過程を通して身に付けるよう留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問題を見いだして課題を設定し、予想や仮説、観察、実験の計画をする活動に関する箇所数 ・ 結果を分析して解釈し表現する力を高める活動に関する箇所数 ・ 探究の過程を振り返り活動に関する箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 科学的に探究する力を育成するに当たっては、自然の事物・現象の中に問題を見いだし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈するなどの活動を行うよう留意する。 ・ 第1学年では自然の事物・現象に進んで関わり、それらの中から問題を見いだす活動、第2学年では解決する方法を立案し、その結果を分析して解釈する活動、第3学年では探究の過程を振り返り活動などに重点を置き、3年間を通じて科学的に探究する力の育成を図るよう留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 科学技術の利用等、実生活・実社会、科学史に関する内容、自然の事物・現象について関心を高める内容、発展的な内容の箇所数 ・ 自然環境の調査、自由研究や課題研究等、生徒自らが探究的な活動の意欲を高める工夫の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的に探究する活動を通して、自然の美しさ、精妙さ、偉大さを改めて感得し、自然についての理解を深め、新たな問題を見いだそうとするなど、生徒の感性や知的好奇心などが育まれるよう留意する。 ・ 自然環境の保全や科学技術の利用に関する問題などでは、人間が自然と調和しながら持続可能な社会をつくっていくため、身の回りの事象から地球規模の環境までを視野に入れて、科学的な根拠に基づいて賢明な意思決定ができるような態度を身に付けるよう留意する。

調査方法

種目名【 理科 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<p>・観察、実験の方法、器具や機器などの使い方及び事故防止等の安全に関する記述の箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 顕微鏡の使い方、電流計等の使い方、メスシリンダーの使い方に関する箇所</p> <p>例) 安全めがねをかける、換気を十分に行ったなどの記述箇所</p> <p>・観察記録や実験データを絵や文、表やグラフに表す活動を示した箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 植物の分類、オームの法則、月の形の変化などの活動の箇所数</p> <p>・単元ごとや章末の練習問題及び学習内容を整理する工夫等の箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 単元末、章末の練習問題、「考えてみよう」 の箇所</p> <p>例) 単元末、章末の学習のまとめ の箇所</p>
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<p>・問題を見いだして課題を設定し、予想や仮説、観察、実験の計画をする活動に関する箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 予想や仮説、実験の計画を考えたり、話し合ったりする場面、課題についての箇所</p> <p>・結果を分析して解釈し表現する力を高める活動に関する箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 結果からどのようなことが言えるのか、話し合ったりする箇所</p> <p>・探究の過程を振り返る活動に関する箇所数について調査を行った。</p> <p>例) 実験の結果をもとに、計画を振り返ったり、話し合ったりする箇所</p>
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<p>・科学技術の利用等、実生活・実社会、科学史に関する内容、自然の事物・現象について関心を高める内容、発展的な内容の箇所数について調査を行った。</p> <p>例) はやぶさ、光触媒、白夜、堤防の桜と防災などの内容を扱う箇所</p> <p>例) 物体の質量・速さと運動エネルギー、電池・電気分解のしくみなどの内容を扱う箇所</p> <p>・自然環境の調査、課題研究や自由研究等、生徒自らが探究的な活動の意欲を高める工夫の箇所数</p> <p>例) 課題研究テーマ例、時間があれば取り組みたい観察・実験を取り上げている箇所</p>

調査結果

理科

		観点A			観点B			観点C	
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
研究調査事項	発行社	観察、実験の方法、器具や機器など の使い方及び事故防止等の安全に 関する記述の箇所数	観察記録や実験データを絵や文、表 やグラフに表す活動を示した箇所 数	単元ごとや章末の練習問題等及び学 習内容を整理する工夫の箇所数	問題をいだし課題を設定し、予 想や仮説、観察、実験の計画をする 活動に関する箇所数	結果を分析して解釈し表現する力を 高める活動に関する箇所数	探究の過程を振り返る活動に関する 箇所数	社会・科学技術の利用等、実生活・実社 会・科学史に関する内容、自然の事 物・現象について関心を高める内 容、発展的な内容の箇所数	自然環境の調査、自由研究や課題研 究等、生徒自らが探究的な活動の意 欲を高める工夫の箇所数
		東京書籍	1年生			○	○	○	
2年生					○	○			○
3年生					○	○			○
大日本図書	1年生			○				○	○
	2年生	○	○					○	
	3年生	○		○				○	
学校図書	1年生		○				○	○	
	2年生		○			○	○		
	3年生		○				○	○	
教育出版	1年生	○	○						○
	2年生		○		○			○	
	3年生		○	○	○				
啓林館	1年生	○	○				○		
	2年生	○		○			○		
	3年生	○					○	○	

種目名	理科	発行者名	東京書籍
観点	選定のための参考		
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・実験の注意点については、「注意」と表示され、起こりうる危険性や注意点について明確に示されている。さらに数種類の安全についてのマークを示すことで、何に注意すべきか一目で分かるようにしている。 ・実験結果の整理については、「結果の見方」として生徒が何に注目して結果をまとめるべきかが分かりやすく示されている。また、「実験から」で学習内容が整理されており、まとめ活動や探究活動の参考とすることができる。 ・学習に役立つ観察・実験が、「どこでも科学」として手順入りで紹介されており、生徒自身が学習を深める活動として取り組むことができる。 ・章末ごとに、学んだことがチェックできるようになっている。また、単元末の「確かめと応用」では基本的な知識を問う問題と、学んだことを活用する問題とが区別されており、学びの段階に応じて取り組むことができる。 		
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元や章、節の導入では、身のまわりの事象について、生徒が主体的に課題を見出せるとともに、抱いた疑問について考えを深められるような問いかけがなされている。 ・探究的な学習の場面では、「問題発見」「仮説」「構想」「分析・解釈」などの学習活動が充実しており、科学的な思考力・判断力・表現力等が効果的に育成できるように構成されている。 ・考察について、細やかな思考のステップを設定することで、生徒が段階を踏んで分析・解釈をしやすいように工夫されている。 		
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の興味や関心をひく内容の写真を適切に使用することで、探究する意欲を高める工夫がされている。 ・本文内のコラム「つながる科学」や各単元のコラム「世界につながる科学」では、関連職業に就く人のインタビューを用いて、生徒に親しみをもたせながら知的好奇心などを育む工夫がされている。 ・巻末にある「学びを広げよう自由研究」では、その学年の学習内容に関連する研究テーマを例示しており、生徒が探究的な活動をするためのヒントとして活用することができる。 ・単元末や巻末において、学習内容に関連した書籍や博物館・ジオパークなどの施設の紹介があり、生徒が身に付けた学習内容を自ら深めることができる。 		

種目名 理科	発行者名	大日本図書
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・実験の注意点については、「注意」と表示され、安全に配慮できるようにしている。 ・実験結果の記録については、「結果の整理」として生徒が何に注目して結果を記入すべきかが分かりやすく示されている。また、次のページに結果例が示されており、まとめ活動や探究活動の参考とすることができる。 ・学習の導入や課題の発見につなげたり、学習を深めたりする観察・実験について、「やってみよう」という形で示されており、必要に応じて取り組むことができる。 ・章末問題が設定されており、各章の学びを確認することができる。また、単元末の「単元末問題」では基本的な知識を問う問題と、読み解く力を問う問題とが区別されており、学びの段階に応じて取り組むことができる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入として「理科の学習の進め方」、学習する内容のめあてや課題、関連する既習の内容を振り返るページが設けられており、生徒が見通しをもって探究活動を行うことができる。 ・「探究の進め方」のページでは、具体例を挙げて探究の過程が説明されている。また、観察・実験では、注目すべきポイントが「着目点」として示されており、生徒が主体的に探究しやすく、科学的な思考力・判断力・表現力等を伸ばすことができる。 ・観察・実験では、考察するポイントや結果の例が具体的に示されており、考察する力を養うことができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の各単元の導入部分において、「これまで学習したこと」と「これから学習すること」が見やすくまとめられているため、つながりを意識して学習することができる。 ・巻頭や「Professional」「くらしの中の理科」「Science Press」などのコラムの中で、理科に関連した職業や発展的内容を紹介することで、学習内容と日常生活や社会とを関連づけ、知的好奇心などを育む工夫がされている。 ・単元末の「探究活動」では、生徒が関心を持ちやすい内容についての探究例が示されている。また、巻末には「自由研究にチャレンジしよう」と題して、単元ごとに生徒が探究的な活動をするためのテーマ例が数多く示されている。 ・巻末の「行ってみよう科学館博物館」「ジオパークを見学しよう」では、全国各地の施設とその特徴が紹介されており、住んでいる場所や興味に応じて資料として役立てることができる。 	

種目名 理科	発行者名	学校図書
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・実験の注意点については、「ストップ」と表示され、安全に配慮できるようにしている。 ・多くの観察・実験では、探究の過程が大切にされており、「Can-Do List」で身に付けたい技能が明確に示されている。実験の流れについては、大きな写真を用いて分かりやすく示されている。 ・学習の導入や課題の発見につなげたり、学習を深めたりする観察・実験が「やってみよう」という形で示されており、必要に応じて取り組むことができる。 ・章末にある二次元コードを読み取ると、学習内容の整理や基本的な練習問題を確認することができる。また、単元末の「学びを日常にいかしたら」では、生活と関連した問題が出題されており、学習の有用性を実感できる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入では、「学びのあしあと」として単元を通した課題が提示されている。各章の導入では、「Can-Do List」として単元で身に付けさせたい力が明確に示されているとともに、章末に再提示することで身に付いた力を確認することができる。 ・観察・実験では、生徒の思考を助ける会話文がイラストの吹き出しで示されており、探究の過程を意識することができる。 ・観察・実験のページでは、「結果」や「考察」の見方・考え方が示されている。また、結果・考察の例が示されたページでは、観察・実験を振り返ることで、結果を分析・解釈する方法を身に付けることができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・観察・実験に関するページについて、「気づき」「課題」「仮説」「計画」「方法」などの各ステップが2～3ページにわたって丁寧に書かれており、生徒の探究活動を手助けする工夫がされている。 ・巻頭コラム「ミッションX」や各単元末の「学びを日常にいかしたら」で、理科に関連する働く人を紹介したり日常にまつわる問題を取り上げたりすることで、生徒に科学を学ぶ意義や有用性を実感させる工夫がされている。 ・巻頭には「どうやって理科を学ぶの」と題して、探究的に観察・実験を進めるための過程が示されている。また、「この自由研究がスゴイ」では、高校生の取組がインタビュー形式で紹介され、研究方法や研究への姿勢について学ぶことができる。 ・巻末に「学びの交換」と題して、ホワイトボードとして活用できるページが設けられており、班学習を進めたり、友達の考えを聞いたりして自分の考えを深めていくことができる。 	

種目名	理科	発行者名	教育出版
観点	選 定 の た め の 参 考		
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 実験の注意点については、「注意」と「禁止」に分かれており、より安全に配慮できるようになっている。 ・ 実験結果の記録については、多くの実験で表やグラフにまとめる活動が取り入れられており、結果の整理がしやすくなっている。 ・ 学習に役立つ観察・実験が、「参考」「やってみよう」「チャレンジ」という形で示されており、生徒の学習状況に応じて必要な内容に取り組めるようになっている。 ・ 章末ごとにある「要点のチェック」では、学んだことを自分の言葉で説明し、整理することができる。また、単元末には「要点と重要用語の整理」と「基本問題」があり、学びの段階や目的に応じて取り組むことができる。 		
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元や章の導入では、課題発見につながる対話をイラストで効果的に提示し、生徒が学習内容に対して関心をもちやすい構成になっている。 ・ 観察・実験では、課題に対する仮説を話し合ったり、対話的に方法を計画したりできるように工夫されている。 ・ 探究活動では、予想と結果を比較したり、結果をもとにした考察の仕方を示したりすることで、科学的に課題を解決することができる。 		
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ いずれの学年も巻頭で、「探究の進め方」と題して「疑問を見つける」「課題を決める」などの学習の流れが示されており、一貫してそれに沿う形で各単元・各章の内容が構成されている。また、各単元に「疑問から探究してみよう」が設けられており、そこで扱う観察・実験については、探究活動を生徒に促す構成となっている。 ・ 本文内の科学読み物「ハローサイエンス」などを中心に、随所に学習内容と生活、安全、歴史、環境などに関する身近な科学や最先端の科学の話題について学習することができる。 ・ 発展的な実験内容の「やってみよう」「チャレンジ」が数多く設けられていて、身近な材料を用いた実験などを通して、既習内容をもとに学びを深めていくことができる。 ・ 巻末の「校外の施設を利用しよう」では、博物館や動物園などの施設を活用した学習の進め方が示されている。 		

種目名	理科	発行者名	啓林館
観点	選定のための参考		
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・実験の注意点については、「！」や文章で、起こりうる危険性について注意がされている。さらに数種類の安全についてのマークを示すことで、何に注意すべきか一目でわかるようにしている。 ・図や説明文では分かりにくい実験方法について、二次元コードを読むことで、実験手順が動画で確認できるようにしている。また、「実験から」では、学習内容が分かりやすくまとめられている。 ・授業で取り組む観察・実験の他に、学習に役立つ観察・実験が手順まで細かく示されており、授業内容をより深めることができる。 ・章末ごとに「基本のチェック」として学んだことが確認できるようになっている。また、単元末の「力だめし」では観察・実験を通して学んだことが知識として定着しているかどうかを問う問題と、思考力を高める問題とが区別されており、学びの段階に応じて取り組むことができる。 		
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の「探Q」では、二次元コードが記載されており、課題設定や仮説を立てるための手がかりが示されている。また、考察のポイントとなるヒントを対話のかたちで示し、主体的に探究活動を進められるように工夫されている ・「課題の把握」から始まり、「課題の追究」、そして「課題の解決」といった探究の過程に沿って内容が構成されており、系統的に学習を進めることで、探究する力を育てる工夫がされている。 ・実験後には、必ず探究活動の振り返りが設定されている。また、導入時と単元末に同じ疑問を投げかけることで、単元を通して何を学んだのかを確認できるよう工夫されている。 		
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元に「探Qシート」を用いた観察・実験が設定されており、生徒が仮説を立てたり、計画や方法・必要器具を考えたりするなど、探究活動をより一層促す構成となっている。 ・「お仕事ラボ」「部活ラボ」「ひろがる世界」などのコラムや、二次元コードによる映像で、日常生活や社会との関連に関する資料を紹介し、科学を学ぶ意義や有用性を実感させる工夫がされている。 ・単元末の「みんなで探Qクラブ」では、生徒が関心をもちやすい内容について、探究方法が示されている。巻末には「自由研究テーマ例」と題して、各単元に関する探究的な活動の例が示されている。 ・巻末のサイエンス資料には「ICTの活用」という項目を設定し、ICTを活用してより多面的に実験結果を考察したり、分かりやすく発表したりする方法が示されている。 		

音樂（一般・器樂合奏）

教 育 出 版

教 育 芸 術 社

観点の内容

音楽科 目標

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的なが見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを旨す。

- (1) 曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。
- (2) 音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。
- (3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 既習の知識と新たに習得した知識などが結び付く学習活動が設定されている箇所数 ・ 表現の技能を高めるための記述の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、理解するとともに、音楽表現を楽しむために、または表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けさせるように留意する。 ・ 創意工夫の過程の中で、「技能」の習得に関する学習が質的に高まっていること。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 楽譜の理解を高める工夫が見られる記述の箇所数 ・ リズム、強弱、形式などの音楽を形づくっている要素の働きを感じ取らせる活動が見られる箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるように留意する。 ・ 音楽を形作っている要素や要素同士の関連を知覚し、曲や演奏のよさなどを見いだしていくことが質的に高まっていること。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ いろいろな演奏形態による教材数 ・ 聴き取ったことや感じ取ったことを様々な方法で伝えたり意見交換したりするなど、言語活動の充実にかかわる教材・学習活動が設定されている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が進んで音楽に親しみ、音楽活動を楽しむとともに生涯にわたって音や音楽への興味・関心を持ち続け、それをさらに高めていけるように留意する。 ・ 音や音楽及び言葉によるコミュニケーションを図りながら、友達と音楽表現をしたり音楽を味わって聴いたりする楽しさや、様々な音楽に親しむことができるように留意する。

調査方法

種目名【 音楽 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の知識と新たに習得した知識などが結び付く学習活動が設定されている箇所数について調査を行った。 ・表現の技能を高めるための記述の箇所数について調査を行った。 例) 曲想や活動のイメージ図・イメージ写真や挿絵の箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・楽譜の理解を高める工夫が見られる記述の箇所数について調査を行った。 例) 音楽用語や記号についての説明や資料の箇所 ・リズム、強弱、形式などの音楽を形づくっている要素の働きを感じ取らせる活動が見られる箇所数について調査を行った。
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな演奏形態による教材数について調査を行った。 例) 声楽・合唱・オーケストラ・和楽器などの教材の箇所 ・聴き取ったことや感じ取ったことを様々な方法で伝えたり意見交換したりするなど、言語活動の充実にかかわる教材・学習活動が設定されている箇所数について調査を行った。 例) 「聴いて感じたことを話し合しましょう」などの記述がある箇所

調査結果

音楽(一般)

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	既習の知識と新たに習得した知識などが結びつく学習活動が設定されている箇所数	表現の技能を高めるための記述の箇所数	楽譜の理解を高める工夫が見られる記述の箇所数	リズム、強弱、形式などの音楽を取りづくる活動が見られる箇所数	いろいろな演奏形態による教材数	聴き取ったことや感じ取ったことを様々な方法で伝えたり意見交換したりするなど、言語活動の充実が図られている箇所数
	1年生	○	○				○
	2・3年生上		○			○	○
	2・3年生下	○	○				○
教育芸術社	1年生			○	○	○	
	2・3年生上	○		○	○		
	2・3年生下			○	○	○	

調査結果

音楽(器)

	観点A		観点B		観点C	
	知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
研究調査事項 発行人	既習の知識と新たに習得した知識などが結びつく学習活動が設定されている箇所数	表現の技能を高めるための記述の箇所数	楽譜の理解を高める工夫が見られる記述の箇所数	リズム、強弱、形式などの音楽を取りづらくしている要素の働きを感じさせる活動が見られる箇所数	いろいろな演奏形態による教材数	聴き取ったことや感じ取ったことを様々な方法で伝えたり意見交換したりするなど、言語活動の充実が図られている箇所数
教育出版	○				○	○
教育芸術社		○	○	○		

種目名 音楽（一般・器楽）	発行者名	教育出版
観点	選 定 の た め の 参 考	
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<p>(一般)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「何が同じで何が違う？」のページで、既習の内容を振り返り、関連している内容についても分かりやすく記述されている。 ・主要教材や「比べてみよう」で学習したことについて、さらに知識・技能を深められるような曲が、「深めてみよう」に掲載されている。 ・曲想のイメージにつながりやすい写真やイラストが多く、その曲の歌い方、演奏の仕方、鑑賞の視点といったポイントが分かりやすくまとめられている。 <p>(器楽合奏)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見開きごとに「学びのねらい」が設定され、基礎からまとめの曲に向けて見直しをもって学習に取り組めるよう工夫されている。 ・基本的な奏法を学ぶ曲から、修得した知識を生かした発展的な曲まで幅広く掲載されているとともに、ウェブサイト「まなびリンク」で範奏を聴くなどして、さらに詳しく調べることができる。 	
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<p>(一般)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生と2・3年生(上)には「音楽を形づくっている要素」について説明したページがある。 ・教材ごとに記号や用語が図とともに取り上げられており、巻末の楽典のページに大きくまとめられている。 ・各学年で「学びのユニット」を示し、各曲でどのような要素に注目するか分かりやすく提示されている。 <p>(器楽合奏)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・楽器ごとに演奏法や楽譜の見方など、順序立てて説明されている。 ・「音のスケッチ」では、題材を元にした創作や、「音楽を形づくっている要素」を意識しながら学習を深める活動が設定されている。 	
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<p>(一般)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書の後半には、各分野において表現を工夫し、学びを深めるような教材が掲載されている。 ・様々な演奏形態による教材が掲載されている。 ・掲載された曲に使う楽器や奏法などを、共通点や相違点について比較し、考えて交流する活動が設定されている。また、曲を分析し、自分の考えや友達と交流したことを書き込めるページが設定されている。 <p>(器楽合奏)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リコーダーの学習では、リコーダーとクラシックギターや、箏との合奏など他の楽器と組み合わせて演奏する技能を身につけることができるような曲が設定されている。 ・「何が同じで何が違う？」のページでは、楽器ごとの共通点や特徴を理解し、自分なりの考えをまとめ、話し合い活動につなげられるよう工夫されている。 	

種目名 音楽（一般・器楽）	発行者名	教育芸術社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<p>(一般)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各学年で系統的な学びができるように学習内容が配列されている。また、生涯にわたり音楽文化に親しめるように見通したページがある。 「深めよう！音楽」というページで、既習の曲を例に具体的な手順を示し、図やイラストを用いて視覚的に分かりやすく説明されている。 曲想のイメージにつながりやすいイラストが多く使われている。生徒が話し合いをしているようなイラストとコメントで表現の技能につながる工夫がされている。 <p>(器楽合奏)</p> <ul style="list-style-type: none"> 楽器ごとに歴史や特有の用語の解説など知識を深める記載が多い。 楽器の基礎的な奏法や、姿勢、構え方などを、写真付きで説明されており、資料や楽譜が大きく視覚的に分かりやすい。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<p>(一般)</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻末に「音楽の約束」として楽典のまとめのページがあり、音符・休符・記号・用語は表として一覧になっており、見やすくまとめられている。 二次元コードを読み取るとウェブサイトで詳しい解説を読むことができる。 各学年に「音楽を形づくっている要素」のページがあり、その要素の働きを感じ取る活動ができる曲名とその曲の掲載ページが紹介されている。 <p>(器楽合奏)</p> <ul style="list-style-type: none"> 楽器ごとにリズムパターンの例や奏法についての説明が詳しく掲載されている。 「音楽を形づくっている要素」を目次で整理して学習の見通しをもてるように工夫されており、巻頭の「アンサンブルセミナー」で、その曲に合った効果的な楽器を選んだり、演奏の仕方を学んだりする活動が示されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<p>(一般)</p> <ul style="list-style-type: none"> それぞれの演奏形態についてポイントとなることや、内容、構成について説明されているページがある。 2・3年生（下）では、音楽史の年表中で多くの曲を紹介しており、日本と西洋の音楽などを比較できるようになっている。 「深めよう！音楽」のコーナーがあり、生徒が曲に対する自分の考えをもち、友達と話し合う設定がされている。活動後に、感じたことを交流し合う設定がされている。 <p>(器楽合奏)</p> <ul style="list-style-type: none"> 短い練習曲からアンサンブル曲など多くの曲が掲載されており、巻末のアンサンブルでは表現を深める発展的な曲が取り上げられている。 「深めよう！音楽」のページでは、演奏したり、鑑賞したりすることで気づいた特徴などをさらに深めるための工夫があり、奏法や表現方法について話し合いながら学習活動を進められる手立てとなっている。 	

美 術

開 隆 堂

光 村 図 書

日本文教出版

観点の内容

美術科 目標

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きの観点について考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) 美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 形や色彩、材料や光などの造形の要素に着目してそれらの動きを捉えたり、全体に着目して造形的な特徴などからイメージを捉えたりすることについて扱った箇所数 ・ 技法等の手順を紹介した箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 形や色彩などの性質や、それらが感情にもたらす効果、造形的な特徴などから全体のイメージや作風などで捉えることなどについて実感を伴いながら理解できるように留意する。 ・ 一定の手順に沿って材料や用具の使い方などの個別の技能を身に付けるだけでなく、生徒自らが発想や構想したことを基に、自分の意図をよりよく表現するための創造的に表す技能を身に付けられるよう留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 言語活動の充実にかかわる教材や学習活動が設定されている箇所数 ・ 鑑賞の活動に関わる題材の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自己との対話を深めることや、〔共通事項〕に示す事項を視点に、表現において発想や構想に対する意見を述べ合ったり、鑑賞において作品などに対する自分の価値意識をもって批評し合ったりなどの言語活動の充実に留意する。 ・ 鑑賞の指導については、各学年とも、各事項において育成を目指す資質・能力の定着が図られるよう、適切かつ十分な授業時数を確保することに留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 美術を通して生活との関わりを扱った箇所数 ・ 生徒が表現や鑑賞の学習をしている場面の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 美術科の授業の内容を学校内で閉じることなく、生活や社会とつなげて関わりをもたせ、気付かせる工夫をしながら、主体的に生活や社会の中で美術を生かす、想像していく態度が養えるよう留意する。

調査方法

種目名【 美術 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・形や色彩、材料や光などの造形の要素に着目してそれらの働きを捉えたり、全体に着目して造形的な特徴などからイメージを捉えたりすることについて扱った箇所数について調査を行った。 例) 「柔らかい感じが出るように赤い花びらを塗る」、「なめらかな感じが出るように木を削る」など表したい感じを意識したり、制作した作品を基に、形や色彩が感情にもたらす効果を踏まえて表現の意図や工夫について話し合ったりしている箇所 <li style="padding-left: 20px;">一題材の中に、複数の題材がある場合は、それぞれで一題材とする ・技法等の手順を紹介した箇所数について調査を行った。 例) 図や写真等で道具の使い方や技法について紹介している箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の充実にかかわる教材や学習活動が設定されている箇所数について調査を行った。 例) 作品に対する思いや考えを話し合ったり、批評し合ったりしている箇所 ・鑑賞の活動に関わる題材の数について調査を行った。 例) 作品のよさや美しさを味わい、作者の思いや意図を感じ取る活動等、各発行者が、鑑賞にかかわる内容として扱っている箇所
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・美術を通じた生活との関わりを扱った箇所数について調査を行った。 例) 学校生活で美術が活かされているような箇所や、工芸作品、日用品、工業製品、建築、標識、伝統芸能について扱っている箇所。 ・生徒が表現や鑑賞の学習をしている場面の箇所数について調査を行った。 例) 生徒が制作したり、作品について話し合ったりしている場面の箇所。

調査結果

美術

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	す特要形 る徴たり、色 ことなど、着 につから全彩 いてイ体目 扱メに、材 ったジして たを、目 所捉それ 数えら りな の	技 法 等 の 手 順 を 紹 介 し た 箇 所 数	学 言 語 活 動 の 充 実 に か か わ る 箇 所 数 や	鑑 賞 の 活 動 に 関 わ る 題 材 の 数	扱 美 術 を 通 し た 生 活 と の 関 わり を 扱 っ た 箇 所 数	生 徒 が 表 現 や 鑑 賞 の 学 習 を し て い る 場 面 の 箇 所 数
	開隆堂	1年生			○	○	○
	2・3年生	○			○	○	
光村図書	1年生	○	○	○			
	2・3年生	○		○		○	
日本文教出版	1年生		○	○		○	
	2・3年生上・下		○	○		○	

種目名 美術	発行者名	開隆堂
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・各題材の参考作品には、簡潔な言葉による説明や作者の言葉が紹介され、随所に「美術の用語」による解説が示されている。 ・領域ごとにまとめられた構成となっており、各題材のページを追うごとに、「造形的な視点による学習」の流れが明確になるように示されている。 ・巻末に「学びの資料」を設け、参考作品とともに用具の扱いや技法の手順、知識や使い方が詳しく示されている。さらに、「作品展示」や「美術館」「美術の歴史と交流」などについても取り上げられている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合いながら活動を進めている場面や、自分の思いや考えを伝え合っている場面を多く提示している。また、題材ごとに「学習のポイント」が示され、自然な流れで話し合いが行えるよう工夫されている。 ・鑑賞の題材では、連続した12ページで日本の美術が扱われ、見開きページや「まとめ」でも作品の配置や構成が工夫されている。また、原寸大や部分拡大など図版が大きく、それぞれの写真に番号が記載されている。 ・表現の題材や各扉ページにも多くの作品が配置され、鑑賞活動との関連や学習の流れが示されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・題材毎に他教科との関連が示されていたり、外国の生徒による作品には国名が記載されていたりしている。また、「暮らしに生きる美術」や、デザインや工芸などのページでは、身の周りや、日本の伝統文化に関心をもてるような作品が多く取り上げられている。 ・「学びの資料」では、ひとつの題材に複数の活動の様子を示した写真が掲載され、活動の広がりが促されている。 ・制作中の生徒の様子と共に、話し合いながら発想し、共同して活動する様子が写真で紹介されている。 	

種目名 美術	発行者名	光村図書
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・教師と生徒という設定のキャラクターの会話や、作品に添えられた「作者の言葉」や「作家の発想・構想」のページによって、生徒が「造形的な視点」を理解しやすいように工夫がされている。 ・全ての「表現」題材では、関連した作品鑑賞から始まり、次に「表現 - 発想・構想」、最後に「鑑賞」という実際の授業を意識した流れで構成されている。 ・巻末の「学習を支える資料」や「表現 - みんなの工夫」で写真や解説、作者の言葉も交えながら、実際の制作過程が丁寧に提示されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭巻末の詩とともに作品が紹介されているページや、「作者の言葉」や話し合いながら活動する生徒の写真を多く取り上げることで、自然な流れで言語活動を促す構成となっている。 ・「発想を広げる」ページでは、マッピングやベン図など、言葉を使って発想を広げたり、鑑賞したりする話合いの進め方を紹介し、制作途中の作者の言葉と共に描かれたアイデアスケッチの写真が掲載されている。 ・見開きページで作品の比較を示したり、トレーシングペーパーを綴じ込んだり紙質の違うページを工夫したりして、様々な鑑賞授業の形態が提示されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「他教科とのつながり」が大きくコラムとして掲載されていたり、「道徳科とのつながり」として、関連の内容項目が示されたりしている。 ・生徒が活動している様々な様子を写真や絵で紹介し、二次元コードで「全国の中学生の作品を見てみよう」と促す工夫がされている。 ・「表現 - みんなの工夫」のページでは、実際の生徒の写真やその授業での活動の様子が流れを追って具体的に提示され、活動の様子がよくわかる工夫がされている。 	

種目名 美術	発行者名	日本文教出版
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・各題材で、「造形的な視点」や「作者の言葉」、「学びの目標」が見やすく示され、タイトルやサブタイトルも言葉が工夫されていて、「造形的な視点」が理解しやすい構成となっている。 ・各巻末に「学びを支える資料」が設けられ、技法の手順だけでなく、原寸大写真で鑑賞と関連付けたり、作家の実際の制作の様子を提示したりして、創造的な表現につなげる工夫がされている。 ・3分冊で学年を意識した構成となっていることで、同じ素材や題材を繰り返し取り上げながらも、学びの目標を変え、発達段階を意識した学習の設定がされている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒が作品を発表している場面や、グループで話し合いながら活動している場面が大きな写真で示され、実際の活動や授業で取り入れられるような例示となっている。 ・「作者の言葉」は、誌面で目に留まりやすい工夫がされ、各題材に設定された「学びの目標」に沿った内容となっている。 ・インデックスやマークで領域や分野がわかりやすく示されていたり、鑑賞と表現の題材を関連付けた学習が提示されていたりする。また、見開きページなどでは、原寸大写真や複数の作品写真で比較ができるような構成となっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各巻頭の「学びの言葉」や最終巻末の「社会に生きる美術の力」のページでは、美術作家の言葉だけでなく、多方面で活躍する人物からのメッセージが掲載され、社会のなかに生きる美術について考えることができる構成となっている。 ・生徒が作ったものを実際に使っている写真や、「日常の中の美術」「あなたの美をみつけて」「暮らしに息づくパブリックアート」など、生活や社会に美術が生きる様子が随所に紹介されている。 ・A4ワイドの誌面に作品写真と生徒の学習場面の写真が大きく配置され、活動の様子がよくわかる構成となっている。 	

保健体育

東京書籍

大日本図書

大修館書店

学研教育みらい

観点の内容

保健体育科 目標

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを旨す。

- (1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 運動やスポーツとの多様な関わり方(楽しみ方)や「する・みる・支える・知る」について取り扱っている箇所数 ・ 健康や体力の状況に応じて体力を高める必要性について取り扱っている箇所数 ・ 心の健康や疾病の予防に関する健康課題の解決に関わる内容、ストレス対処や心肺蘇生法等の技能に関する内容の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 体育や保健の見方・考え方を働かせることを通して、保健体育科においては、各種の運動がもたらす体の健康への効果はもとより、心の健康も運動と密接に関連していることを実感させ、生涯に渡って心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための知識及び技能を習得させることに留意する。 ・ 「する・みる・支える・知る」といった生涯に渡る豊かなスポーツライフを実現していく資質・能力の育成に向けて、運動やスポーツの価値や文化的意義等の指導はもとより、指導する領域が有する特性や魅力を理解させること、運動実践につながる態度の形成に関する知識を理解させること、保健で学習する健康・安全の概念と体育の分野で学習する健康・安全の留意点との関連を図ることに留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な日常生活の体験や事例を題材にした話合いや、思考を促す資料を用いて健康・安全に関する課題を解決する学習活動を取り上げている箇所数 ・ 実践的理解を促すために実験などを取り上げたり、コラム、写真や図、グラフ、表などを用いて解説したりしている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 健康・安全に関する課題に対応して、自己の健康・安全を保持増進するために的確に思考し、判断するとともに、それらを表現することができるような資質・能力の育成を目指すことに留意する。 ・ 健康に関する課題を解決するなどの学習活動を取り入れ、知識を身に付ける指導に偏ることなく、自ら考えたり、判断したりしながら実践的に理解できるように留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができるような共生の視点の箇所数 ・ 自己の健康・安全に関する取組や自己の健康・安全の保持増進や回復のために主体的、協働的に活動するよさに気付くような事例や問いの箇所数 ・ 身近な健康や心身の発育・発達などを肯定的に捉えられるような内容を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習した成果を実生活や実社会に生かすこと及び運動やスポーツの習慣化を図ることについて留意する。 ・ 自己の健康の大切さを認識し、健康・安全の保持増進や回復等に主体的に取り組む、健康で豊かな生活を営む態度が身に付くように留意する。 ・ 現在及び将来にわたって健康で活気に満ちた楽しく明るい生活を営む態度が身に付くよう留意する。

調査方法

種目名【 保健体育 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツとの多様な関わり方（楽しみ方）や「する・みる・支える・知る」について扱っている箇所数について調査を行った。 例）運動やスポーツの価値、文化的意義、領域が有する特性や魅力、運動実践につながる態度の形成、生涯にわたる豊かなスポーツライフ、健康・安全の留意点について記載されている箇所 ・健康や体力の状況に応じて体力を高める必要性について取り扱っている箇所数について調査を行った。 例）より効果的に体力を高めること、習慣的に運動やスポーツを行うことの意義や例示の箇所 ・心の健康や疾病の予防に関する健康課題の解決に関わる内容、ストレス対処や心肺蘇生法等の技能に関する内容の箇所数について調査を行った。 例）・科学的な根拠をもとに説明されている実験結果や、統計、学校医など専門家の話で理解を促す内容が記載されている箇所 ・運動と健康の関連について具体的に記載している箇所 ・心肺蘇生法の技能について記載している箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な日常生活の体験や事例を題材にした話合いや、思考を促す資料を用いて健康に関する課題を解決する学習活動を取り上げている箇所数について調査を行った。 例）「自分の生活を振り返り、〇〇について課題発見しよう。」「〇〇についてどんな方法があるか考えてみましょう。」「〇〇の理由について具体的に説明しましょう。」など、自他の課題を発見したり、学習したことを活用・選択し、判断したり、日常生活体験から自分の考えを説明したりする活動が記載されている箇所 ・実践的理解を促すために実験などを取り上げたり、コラム、写真や図、グラフ、表などを用いて解説したりしている箇所数について調査を行った。 例）科学的根拠をもとに、説明されている実験結果や、統計、学校医など専門家の話で理解を促す内容が記載されている箇所
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができるような共生の視点の箇所数について調査を行った。 例）・ルールやマナー、態度、「する・みる・知る・支える」、喜びに関わる写真の箇所 ・自己の健康・安全に関する取組や自己の健康の保持増進や回復のために主体的、協働的に活動するよさに気付くような事例や問いの箇所数について調査を行った。 例）「病気の予防で学習したことを生かして、次のことについて考えてみましょう。」など問題に設定されているものや、「学習のまとめ」コーナー等で学んだことを活用している事例を紹介している箇所 ・身近な健康や心身の発育・発達などを肯定的に捉えられるような内容を取り上げている箇所数について調査を行った。 例）思春期に起こる体の変化など、吹き出しや専門家の話等で自分の体の変化を肯定的に捉えられるような内容が記載されている箇所

種目名 保健体育	発行者名	東京書籍
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツは、「すること」のほかに、「見ること」「支えること」「知ること」という多様な関わり方があることを理解できるよう、口絵や章末資料においてまとめられている。 ・運動やスポーツを続けていけるよう、健康・安全の留意点について具体的事例を取り上げまとめられている。 ・インターネットを使用したトラブルやネット依存について、身近な事例を挙げながら説明することで、自分の身に置き換えて振り返ることができるよう整理されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「○○とはどういうことでしょうか」や「○○について考えてみましょう」など、課題を発見したり、学んだ内容をもとに考えを深めたりすることができるよう工夫されている。また、「活用する」では、習得した知識をもとに、より深く考え、まとめたり、話し合ったりできるよう工夫されている。 ・科学的な分析に基づくデータやグラフがまとまりごとに掲載されており、思考力や判断力を高める工夫がされている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・オリンピック・パラリンピックで活躍した選手を紹介したり、年齢や障がいの有無に関わらず、楽しめるスポーツやスポーツを支える人の写真を掲載したりすることで、スポーツの共生の視点を学べるよう工夫されている。 ・学習のまとめとして、「活用する」「広げる」では、学んだことを生かして、自己の健康の保持増進のための活動や生き方を考え、今後に生かすことができるよう工夫されている。 	

種目名 保健体育	発行者名	大日本図書
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・種目ごとに高まる体力や、スポーツの技術と学び方が整理されており、自己の体力向上のためのトレーニング方法へ導くなど、理解しやすい順序で構成されている。 ・自転車の特性や安全な利用の方法について、資料などが多く掲載されており、自転車による交通事故、けがを回避するための方法を理解し、実生活の中で実践できるよう配慮されている。 ・章ごとに「学習のまとめ」として、重要な語句とその内容が掲載されているページを明示することで、振り返ることができるよう整理されている。また、他教科と関連する内容には、教科名（単元内容）が記載され、つながりのある学習を進めることができるよう工夫されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「つかもう」では、身近な日常生活の体験を振り返る発問により、自らの課題を解決できるよう工夫されている。また、「やってみよう」や「話し合ってみよう」では、資料を読み取ったり、学んだ内容を活用し、自分の考えを伝え合ったりできるよう工夫されている。 ・ページの右側に資料がまとめて掲載されており、どの生徒にも見やすいよう工夫されている。また、イラストや写真、グラフなどを大きく掲載することで、視覚的に捉えやすいように工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツの必要性や多様な楽しみ方を共有することができるよう、動きのある写真を豊富に掲載している。また、世界で活躍するスポーツ選手を支える人々について触れることで、スポーツの共生の視点を学べるよう工夫されている。 ・学習のまとめに「活用して深めよう」が設定されており、学んだことを生かして自己の健康・安全について考え、生活に生かせるよう工夫されている。また、章末の「学びを活かそう」では、実際に起こりうる場面を想定し、書き出したり、話し合ったりすることで学びを深められるよう工夫されている。 	

種目名 保健体育	発行者名	大修館書店
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自己の体力を「効果的に高める方法」や「バランスよく高める方法」について具体的事例を取り上げ、実生活の中で実践できるよう配慮されている。 ・ 悩みやストレスの原因とその対処法について、「特集資料」や「クローズアップ」の特別ページで詳しく記載することで、得た知識が実践力となるよう工夫されている。 ・ 各章の見出しページには、「この章で何を学ぶのか」を考える発問があり、興味や関心をもって学習を進めることができるよう工夫されている。また、事例内容が、生徒にとって身近な内容であり、学んだことを実践に結び付けやすいよう工夫されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「課題をつかむ」では、小学校での学習を振り返ったり、グループで話し合ったりしながら、自他の課題を発見し、解決できるよう工夫されている。 ・ イラストや統計グラフ、写真を多く取り入れることで、生徒の理解を促せるよう工夫されている。また、次世代を担うアスリートのコラムや、栄養士など専門家の話を掲載することで、身近に感じられるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 資料や写真で年齢や障がいの有無、国籍に関係なく、スポーツや運動に挑戦し、楽しみ、支えあう姿を生き生きと伝えており、「共に生きる」というテーマを実感できるよう工夫されている。 ・ 学習のまとめの「生かそう」や章末の「学びに向かって」という課題を設定することにより、学んだことをもとにして自らを振り返り、主体的に取り組むにはどうすればよいかを考えられるよう工夫されている。 	

種目名 保健体育	発行者名	学研教育みらい
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「けがの応急手当」や「けがの再発防止や予防」に活用できるテーピングの巻き方が、図を用いて分かりやすく掲載されている。また、インフルエンザによる発熱から登校可能日までの期間を例示し、実生活の中で実践できるよう配慮されている。 ・心の健康に関連した資料を口絵や章末などで紹介することで、得た知識が実践力となるよう工夫されている。 ・各章のまとめには、「学んだキーワード」が掲載ページとともに明示されており、理解を深めることができるよう整理されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「課題をつかむ」では、身近な日常生活の体験を振り返ったり、グループによる話し合い活動で自らの考えを伝えあったりする中で、思考力を高めるよう工夫されている。 ・学んだことを整理したり、深めたりできるよう、科学的根拠や統計にもとづいた資料を使っている。特に、学習内容に関連した読み物資料をコラムとして記載することにより、生徒が課題を身近に感じることができるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・口絵や各章ごとにスポーツの多様な楽しみ方や、健康・安全に関する写真が掲載されており、共生の視点を学べるよう工夫されている。また、「ひと」や「カウンセリングルーム」のコーナーでは、専門家の話などを掲載することにより、心身の発育・発達を肯定的に捉え、自らの生き方が考えられるよう工夫されている。 ・「まとめる・深める」では、学んだことを生かし自己の健康・安全について、どのように取り組んでいくかを書き出したり、話し合ったりすることで、これからの生き方について考えることができるよう工夫されている。 	

技術・家庭（技術分野）

東京書籍

教育図書

開隆堂

観点の内容

技術・家庭科（技術分野） 目標

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。
- (2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、製作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての科学的な原理や法則、基礎的な仕組みについて取り上げている箇所数 ・ 安全・適切な製作や飼育、検査・点検等ができる技能について取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ これまで開発され生活や社会で利用されてきた技術について、その仕組みと関係する科学的な原理・法則を理解するとともに、それらに係る技能の習得を図ることが必要であることに留意する。 ・ 製作、制作、育成、調理等の実習の指導において、機器類、刃物類、引火性液体、電気、ガス、火気などを取り扱うため、安全の保持に十分留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生活や社会の中にある技術に関わる問題について取り上げている箇所数 ・ 課題を設定し解決する一連の学習過程について取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 技術分野として解決を目指す問題の範囲が、身近な生活といったものだけでなく産業等も含めた社会にあることに留意する。 ・ 生活や社会の中から技術に関わる問題を見だし、課題を設定して解決策を構想し、製作図や回路図、計画表等に表現して試行錯誤しながら具体化し、実践を評価・改善することのできる力を育むことができるよう留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問題解決とその過程を振り返り、改善、修正や生活への活用の仕方について取り上げている箇所数 ・ 環境や経済、社会と技術との関わりや持続可能な社会の構築に関して取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 技術分野として育成を目指す学びに向かう力、人間性等が、安心、安全で便利な生活の実現や持続可能な社会の構築のために、主体的に技術に関わり、技術を工夫し創造しようとする実践的な態度であることに留意する。 ・ 社会からの技術に対する要求と、開発・利用時の安全性、自然環境に関する負荷、開発・利用に必要となる経済的負担等の相反する要求の折り合いを付け、最適な解決策を考えることが技術分野ならではの学びとなることに留意する。

調査方法

種目名【 技術・家庭（技術分野） 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての科学的な原理や法則、基礎的な仕組みが分かる表や図、写真の箇所数について調査を行った。 例) 木質材料の拡大写真、魚の生産量に養殖の占める割合のグラフ、蛍光灯中の電子の動きの図などの箇所 ・製作や飼育、検査や点検などの技能に関する基礎的な内容を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 作業手順の流れ・用具の扱い方、安全に関する注意事項などの箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や社会の中にある技術に関わる問題について取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 「考えよう」「問題点を見つけよう」といった問題点を考えさせるための表記や項目などの箇所 ・課題を設定し解決する一連の学習過程について取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 問題解決学習の具体的な学習の流れや実践例などの箇所
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決とその過程を振り返り、改善、修正や生活への活用の仕方について取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 評価レポート例、改良案を考えさせる質問や自宅での活用例の紹介などの箇所 ・環境や経済、社会と技術との関わりや持続可能な社会の構築に関して取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 木材の循環に関する資料、水産生物の生育環境の図、大規模建造物の構造に注目した写真や図、発電方法と環境への影響をまとめた比較図などの箇所

種目名 技術・家庭（技術分野）	発行者名	東京書籍
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「リンク」、「他教科」、「小学校」、「Dマーク」などの表示により、技術・家庭科の関連項目だけでなく、他教科および小学校の内容との関わりが一目でわかりやすく、幅広い視点から基礎的な知識を学ぶことができるように工夫されている。 ・工具の基礎的な使用方法や作業手順を「TECH Lab」のページとしてまとめ、手順に沿いながら各作業別に説明されているため、振り返りの学びがしやすいように工夫されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・毎節、はじめの活動として「考えてみよう」や「調べてみよう」などの考えるきっかけが与えられている。さらに、まとめの活動として「生活に生かそう」や「まとめよう」が設定されており、深い思考を促すための工夫がされている。また、いろいろな場面でキャラクターが発言する形式で、技術の見方・考え方につながる情報が提示されている。 ・実習の場面では、生活の中にある問題の発見から始まり、その問題を解決するための計画や作業、評価までの具体的な流れを「私が開発者！問題解決カード」に沿って学習できるようになっている。また、問題解決例として実習の実践例が数多く紹介されており、製作の手順や工夫をするための視点など、さらなる問題解決につながる情報が丁寧に掲載されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「Next 評価、改善・修正」の中で、生活への有効な活用のための工夫や改良の仕方の例を取り上げることで、新たな課題設定がしやすいような構成になっている。また各内容のまとめに「未来のTechnology」と題して、技術を適切に評価し、未来に向けての改良、応用について考えさせる内容が盛り込まれている。 ・生活や社会の中で活用されている身近な技術から、最新の技術までを、導入部分で写真を多く使って紹介しているほか、環境や防災、情報モラルに配慮が必要な箇所を強調し、意識を高める工夫がされている。また「技術の匠」のページを各編の後半部分に配置し、技術に携わり、社会で活躍する人々から学ぶためのコラムが掲載されている。 	

種目名 技術・家庭（技術分野）	発行者名	教育図書
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・各編の1章を「つくって・育てて学ぼう」として、簡単な製作や育成を通じて基礎的な知識および技能が習得できるように工夫されている。特に基礎的な仕組や性質などは、「やってみよう」を窓口に、順に理解が深まるように配慮されている。また、「情報の技術」では、2種類のプログラミング言語について、基本的な使い方をそれぞれ見開き2ページを使って見やすく示し、苦手な生徒にも基礎的な内容が定着しやすくなっている。 ・多くの製作例があり、共通の作業の流れを示す中で、異なる工程に焦点をあてて詳しく紹介し、様々な技能の習得につなげている。また、大きな写真を提示し、「基礎技能」「ポイント」を強調して示すことで、基礎的な技能を確認しながら作業ができるように工夫されている。さらに別冊「技術ハンドブック」に作業に関する内容がまとめられており、基礎的な技能がさらに定着するよう配慮されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・学びの導入として「見つける」が設定されており、生活や社会の中にある技術に関わる問題点の気づきにつなげている。 ・各編の2章「じっくり学ぼう」では、最初に問題解決例の流れをステップ1から4に分けて紹介し、見通しをもって学習が始められるように工夫されている。また、巻末に問題解決学習の計画表が付属しており、実際の学習場面に使用できるようになっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のまとめりごとに「ふり返る」の項目が設定され、細かな段階ごとに、2～3項目ずつの確認事項を用いて自己評価を行うように構成されている。また、問題解決学習のまとめには、「私のひと工夫」、「先輩からのアドバイス」など、さらに改善・修正を重ねてよりよいものを作り出そうという意欲を引き出すための工夫がされている。 ・「もっと知ろう」では、最先端の技術、「技ビト」では社会で活躍する技術者の声が紹介されており、環境や社会と技術との関わりについて、数多くの事例を取り上げている。 	

種目名 技術・家庭（技術分野）	発行者名	開隆堂
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードをページの右下に数多く配置し、実験や作業の内容を動画を用いて提示することで、基礎的な知識や技能が身につけやすいように工夫されている。また、生活や社会で使われる技術の工夫を調べることで、技術の内容に関心を抱かせて、自ら学ぶ意識をもたせる工夫がされており、基礎的な知識や技能がより定着するように配慮されている。 ・工具や道具の使用法や作業の注意点、情報処理の基本と表現など、基礎的な知識や技能について、写真やイラストを上手く使ってポイントや注目点が丁寧に示されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「実験」の方法や内容の紹介が数多く設けられており、実験を通して考えたり、判断したりすることができるように工夫されている。また、実際の実験の様子を二次元コードの動画で確認することができ、その様子や結果を手掛かりに、それぞれが自らの考えを深めていくように構成されている。 ・実習例ごとに問題の発見から評価、改善までの具体的な学習の流れと、問題解決に必要な情報が整理されて示されており、その流れに従って学習を進めることで、問題解決学習を確実に進めることができるように構成されている。また、情報の技術の実習例には、制作工程表やアクティビティ図が取り入れられ、問題解決までの流れを視覚的に分かりやすく整理するなど、取り組みやすいような工夫がされている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各実習例の終わりに、評価、改善についての記述が明確に示されており、あわせて改善策を考えるための視点を示し、最も適した技術の仕組みを考える姿勢を育むことを意識した構成になっている。 ・「参考」の資料に一步進んだ技術の工夫、創造についてまとめている。「探求」のコーナーでは、環境や防災の視点から、新たな技術を中心とした内容を扱っている。また、各内容の終わりには「学びを深めよう」として、それぞれの内容に関するコラムが掲載されており、学習したことを基に、課題やその解決方法について、自分の考えをまとめる場面が設定されている。 	

技術・家庭（家庭分野）

東京書籍

教育図書

開隆堂

観点の内容

技術・家庭科（家庭分野） 目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家族・家庭、衣食住、消費や環境についての基礎的な理解に関わる資料の箇所数 ・ 調理や製作などの技能に関する内容を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家族・家庭、衣食住、消費や環境などに関する内容を取り上げ、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るために、調査や話し合い活動を取り入れ、生徒が主体的に考えられるよう留意する。 ・ 実践的・体験的な活動を重視した学習を通して、一定の手順や段階を辿って身に付けるだけでなく、自分の経験や他の技能と関連付けながら主体的に活用できる知識・技能として習熟・定着させるよう留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭や地域で活用するための教材や学習活動が設定されている箇所数 ・ 問題解決的な学習の一連の学習過程を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「生活の課題と実践」において、家族・家庭生活や衣食住の生活、消費生活・環境で学習した内容との関連を図りながら課題を設定し、実践的な活動を家庭や地域で行うことができるよう留意する。 ・ 問題解決的な学習においては、解決方法を考えたり、計画を立てて評価・改善したりする際、考察した意見を他者と交換する活動を通して、多角的に検討することができる留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児や高齢者などとの関わり、日本の生活文化の継承、豊かな生活の創造、将来の家庭生活や職業との関わりについて取り上げている箇所数 ・ 各教科等の内容や、道徳の内容、小学校での学習内容と関連をもたせた指導に関する内容が設定されている教材の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身に付けた資質・能力を活用して、家族と協力し、地域の人々と協働しようとする態度、日本の生活文化を継承しようとする態度、生活を楽しみ、豊かさを味わおうとする態度、将来の家庭生活や職業との関わりを見通して学習に取り組もうとするなどの実践的な態度を養うことができるよう留意する。 ・ 各教科や道徳等の指導内容との関連を図るとともに、小学校家庭科や高等学校家庭科における学習と系統立てて、生徒の生活とのつながりを重視し、家庭や地域における実践に結びつけることができるよう留意する。

調査方法

種目名【 技術・家庭(家庭分野) 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<p>・家族・家庭、衣食住、消費や環境についての基礎的な理解につながるグラフや表・図・写真・資料の箇所数について調査を行った。 例) 幼児と中学生の体型の比較図、食品の成分グラフ、住まいにおける地震対策の図、繊維の拡大写真などの箇所</p> <p>・調理や製作などの技能に関する基礎的な内容（作業手順の流れ・用具の扱い方）を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 食材の切り方、計量の仕方、スナップのつけ方、ミシンの取り扱い方などの箇所</p>
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<p>・家族・家庭や地域で活用するための教材や学習活動の箇所数について調査を行った。 例) 調理例、作品例、発展、探究、実習、考えよう、調べよう、やってみよう、挑戦しよう などの箇所</p> <p>・問題解決的な学習の一連の学習過程を取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 問題解決学習の事例、話し合おう などの箇所</p>
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<p>・幼児や高齢者など家族や地域の人々との関わり、日本の生活文化の継承、豊かな生活の創造、将来の家庭生活や職業との関わりについて取り上げている箇所数について調査を行った。 例) 幼児・高齢者とのふれあいや日本の伝統文化に関する資料、プロへのインタビューなどの箇所</p> <p>・各教科等の内容や、道徳の内容、小学校での学習内容と関連をもたせた指導に関する内容が設定されている教材の数について調査を行った。 例) 他教科や道徳、小学校の学習と関連がある箇所</p>

調査結果

家庭

	観点A		観点B		観点C	
	知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
研究調査事項 発行社	家族・家庭、衣食住、消費や環境 に関する基礎的な理解に関する 資料の箇所数	調理や製作などの技能に関する内 容を取り上げている箇所数	家庭や地域で活用するための教材 や学習活動が設定されている箇所 数	問題解決的な学習の一連の学習過 程を取り上げている箇所数	幼児や高齢者などとの関わり、日 本の生活文化の継承、豊かな生活 の創造、将来の家庭生活や職業と 関わりについて取り上げている 箇所数	各教科等の内容や、道徳の内容、 小学校での学習内容と関連をもた せている指導に関する内容が設定され ている教材の箇所数
東京書籍	○	○		○		
教育図書			○	○	○	
開隆堂	○		○			○

種目名 技術・家庭（家庭分野）	発行者名	東京書籍
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 語句の説明や関連する資料が豊富に掲載されており、理解しやすいようにまとめられている。 ・ 調理や製作などの基礎的な技能に関して、写真やイラストでまとめられた「いつも確かめよう」のページや二次元コードによる動画により、手順などを授業や家庭で確認することができる。 ・ 巻末に「言葉のページ」として、衣食住に関わる基礎的な語句がまとめられており、学習した内容を調べたり、振り返ったりしやすくなっている。 ・ 巻末の「防災・減災手帳」は、日常的に手元で確認できるように切り離して活用できる資料となっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問題解決的な学習として、消費生活のページだけでなく、食生活や衣生活でも「選択と購入に関する意思決定のプロセス」の欄が設けられており、学んだことを繰り返し活用できる工夫がされている。 ・ 「生活の課題と実践」では、物事を考えたり意見を整理したりする際に有効な思考ツールの例がまとめられている。また、思考ツールを活用した「主体的・対話的で深い学び」を通して、問題解決能力を高めることができるよう工夫されている。 ・ 「生活の課題と実践」では、まとめ方を生徒がイメージしやすいように、レポートや個人新聞などのモデルが具体的に示されている。 ・ 実習の際に生徒の創造性を引き出すことができるよう、「私のオリジナル」として工夫例が示されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 職業との関わりについて、「プロに聞く！」や二次元コードによるインタビュー動画があり、学習した内容と職業や自分の生き方とを関連付けて考えることができる。 ・ 「生活の課題と実践」では、幼児や高齢者など、家族や地域の人との具体的な関わりが想定されており、より実践的に考えることができる。 ・ 「リンク」「他教科」「小学校」マークにより、教科や学校種間のつながりが分かりやすくなっており、二次元コードで関連する他教科の教科書の内容を見ることができる。 ・ 脚注には、身近な生活に関わる物事について、興味をもって読むことができる「せいかつメモ」が掲載されている。 	

種目名 技術・家庭（家庭分野）	発行者名	教育図書
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容に関連する資料や図があり、端的で分かりやすくまとめられている。 ・6つの食品群の分類がサイコロの目で分かりやすく図示されており、調理実習と栄養・献立などの基礎的な内容と関連付けて考えることができる。 ・材料に適した加熱調理例が豊富に掲載されており、基本を押さえた内容としてまとめられている。新しい学習内容である「蒸す」調理方法について、食材に合わせた調理の例が充実している。 ・二次元コードによる動画コンテンツがあり、基礎的な技能に関する内容を確認することができる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「私のアレンジ」として、基本の作り方をもとに、生徒一人ひとりが工夫を加えられるような実習の工夫例が多数掲載されており、生活を工夫し創造する力を身に付けることができる。 ・章ごとの「学びを生かそう」では、手順に沿った問題解決的な学習が繰り返し取り上げられたり、課題設定のヒントが示されたりしており、生活を工夫し創造する力が身に付くよう配慮されている。 ・「生活の課題と実践」では、学習のプロセスに沿った具体例が示されており、生徒が自分なりの課題を見つけることができるように工夫されている。 ・「自立度チェック」や「話し合ってみよう」「やってみよう」など、実生活に結び付けて、生徒が主体的に学習しやすいような課題が多数設定されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統的な年中行事や、衣食住の生活に関わる多様な伝統文化を豊富に取り上げ、日本の伝統的な文化を継承しようとする態度を養うことができる。 ・各編の最後のページにある「センパイに聞こう」では、学んだことをこれからの人生や社会で生かすことができるアドバイスが掲載されている。 ・地域の人々との助け合いや協働についての内容を取り上げ、生徒が地域で活躍するイメージをもち、地域に合わせた取組ができるようにしている。 ・高齢者疑似体験や介助の活動例、幼児とのふれあい実習の様子などを掲載するとともに、実際に高齢者や幼児と触れ合う機会がもてない場合でも、学習できる方法が掲載されている。 	

種目名 技術・家庭（家庭分野）	発行者名	開隆堂
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・学習する内容が分かりやすいように、原寸大の写真が使用されている。 ・「参考」や「memo」、図など基礎的な理解につながる資料が豊富に掲載されている。 ・二次元コードによる動画コンテンツが豊富で、基礎的な技能に関する内容を授業や家庭で確認することができる。 ・安全・防災に関する内容や、知識・技能につながる発展的な内容が、巻末に資料としてまとめられている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のはじめに、主体的・対話的な学びにつながる導入の課題が設定されている。 ・学習のまとめりごとに記述式の「振り返り」「生活にいかそう」の課題が設定されており、自分の言葉で書くことにより、学んだことを実生活に即して考えることができる。 ・習得した知識・技能などを実生活で活用するための調理や製作の例が豊富に掲載されており、実践的な活動が家庭や地域で行えるよう工夫されている。 ・「生活の課題と実践」では、自ら課題を発見し、実践できるように課題を解決していく流れに沿って例示されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元ごとに持続可能な生活を目指し、学んだこととSDGsとの関わりについて話し合う構成になっており、これからの時代を見据えた社会に目を向けることができるようになっている。 ・小学校の学びを中学校の学習に生かせるよう、各項目の冒頭に「小学校での学び」を設け、具体的に何を学んだかが明記されている。 ・他教科や道徳との関連、家庭分野の他の学習内容との関係について、ページの右上などに関連マークが示され、学習内容を関連させるとともに、学んだことを生活に生かせるようにしている。 ・多種多様な職種で働いている人へのインタビューを「先輩からのエール」として取り上げ、生き方や進路を考えるヒントになるよう工夫されている。 	

英 語

東 京 書 籍

開 隆 堂

三 省 堂

教 育 出 版

光 村 函 書

啓 林 館

観点の内容

外国語科 目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「聞くこと」「読むこと」といった技能別（領域別）活動の箇所数 ・ 「話すこと〔やりとり〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」といった技能別（領域別）活動の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 言語材料のうち、五つの領域別目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるよう留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして必要な情報や考えなどを捉える言語活動の箇所数 ・ 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や表現を活用し、話したり書いたりして事実や自分の考え、気持ちなどを表現する言語活動の箇所数 ・ 日常的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして互いに事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合う言語活動の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えを形成し、これらを論理的に表現することができるよう留意する。 ・ 言語活動を行うに当たり、言語の使用場面や言語の働きを取り上げるよう留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的に取り組むことができるよう、段階的に設定された言語活動の箇所数 ・ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者を配慮し受け入れる寛容の精神や平和・国際貢献などの精神を獲得し、多面的思考ができるような題材設定の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が興味を持って取り組むことができる言語活動を易しいものから段階的に取り入れたり、自己表現活動の工夫をしたりするなど、様々な手立てを通して生徒の主体的に学習に取り組む態度の育成を目指した指導をするよう留意する。 ・ 英語を使用している人々を中心とする世界の人々や日本人の日常生活、風俗習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然などに関するものの中から、生徒の発達段階や興味・関心に即して適切な題材を効果的に取り上げるよう留意する。

調査方法

種目名【 英語 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」「読むこと」といった技能別（領域別）活動の箇所数について調査を行った。 例）ListenやQ and A等の技能別（領域別）活動の箇所 ・「話すこと [やりとり]」「話すこと [発表]」「書くこと」といった技能別（領域別）活動の箇所数について調査を行った。 例）SpeakやWrite等の技能別（領域別）活動の箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして必要な情報や考えなどを捉える言語活動の箇所数について調査を行った。 例）現在ヒットしている5本の映画についての情報を聞き取るなどの言語活動の箇所 ・日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や表現を活用し、話したり書いたりして事実や自分の考え、気持ちなどを表現する言語活動の箇所数について調査を行った。 例）地球にやさしいエネルギー源について書かれた資料を読み、一番よいと思う発電方法を選び、理由も含めて発表するなどの言語活動の箇所 ・日常的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして互いに事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合う言語活動の箇所数について調査を行った。 例）夢の世界旅行について考え、自分の行きたい国とそこで何をしたいかを伝え合うなどの言語活動の箇所。
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に取り組むことができるよう、段階的に設定された言語活動の箇所数について調査を行った。 例）メールの書き方について、モデル文を理解した後、メールに使える表現を選び、それらを活用してメールを書く等の言語活動の箇所 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者を配慮し受け入れる寛容の精神や平和・国際貢献などの精神を獲得し、多面的思考ができるような題材設定の箇所数について調査を行った。 例）アメリカでのホームステイ、世界に広がる日本食文化、世界で活躍する日本人、環境問題等が題材として設定されている箇所

種目名 英語	発行者名	東京書籍
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・小・中学校のスムーズな接続を図るため、リスニングによる概要把握や、音声による本文や新出文法の導入など、「聞くこと」の活動が充実している。また、映像を活用することで、「目的・場面・状況」への気づきを促す工夫もされている。 ・「読むこと」については、概要をつかむ・詳細をおさえる・表現につなげるという3段階読みの活動が設定されている。 ・新出文法の定着を図るため、本文の内容と関連させたPracticeが設定されており、その後、Practiceを参考にして、簡単な自己表現をすることができる「話すこと」「書くこと」の活動が設定されている。 ・1年生の前半では、Enjoy Communicationが設定されており、「話すこと [やり取り]」を通して、単元の導入をすることができる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・各ユニットのはじめに、場面や状況を設定した「聞くこと」の活動があり、単元の導入がしやすい。 ・Speak & Writeでは、学んだ表現を使いながら、ペアやグループで必要な情報やそれぞれの考えを伝え合うことができる。 ・Stage Activityでは、学習段階や生徒の興味に応じたテーマが設定されており、目的をもった自己表現活動ができる。「発表」や「やり取り」を通して他の生徒と交流した後、再度自分で考えをまとめる構成になっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・全体として多様な情報を扱っている。また、段階的に学習を進められる構成になっている。 ・単元を通して題材について自分自身の考えを深める展開となっており、多くのインプットや実生活に生かせるアウトプットの場面が設定されている。 ・コラム欄や自学自習（家庭学習）をすすめる手助けとなる二次元コードなど、多様なニーズに応える手立てが講じられている。 ・各単元で取り上げられている内容は、今日的な話題から歴史・伝統に関するものまで幅広く、興味をもって学習を進めることができる内容となっている。（例：環境・防災・AI・国際平和・ユニバーサルデザイン・エネルギー問題・偉人など） 	

種目名 英語	発行者名	開隆堂
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・場面・状況の把握や、新出表現の習得がしやすいよう、すべての単元がマンガ形式の導入になっており、小学校英語からのスムーズな接続を行うための工夫がされている。 ・Thinkでは、音声中心、読解中心、音読中心に3段階の読解ができる構成となっている。まとまりのある英文を速く読む活動ができる。 ・ScenesのSpeak&Writeでは、自己表現を含む簡単な「話すこと [やり取り]」を行った後、「書くこと」につながる構成となっている。 ・各単元のStepsでは、既習の内容を用いて「話すこと」「書くこと」の技能を身に付ける活動が設定されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・Readingでは、概要をつかむ・詳細を読みこむ・自己表現をするの3構成になっている。 ・Interactでは、親しみやすい話題や日常的な場面について、お互いの考えや意見を述べ合うことができる。 ・Retellでは、絵やキーワードが提示され、生徒はそれらを使って情報を整理しながら相手に伝えることができる。またOur Projectでは、学習段階に応じた場面が設定され、グループ活動を通して表現力を高めることができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・Our Projectでは、マッピングの活用を紹介するなど、単元の学習をふまえて考えを深めたり、情報を整理したりできる構成になっている。また、教科書に書き込んで学習できるように、ページのレイアウトが工夫されている。 ・生徒が自分の学習状況を振り返り、主体的に学習に向かうことができるよう「できるようになったことリスト」が巻末につけられている。 ・学年の発達に応じて、文化、時事問題、社会問題を取り上げて学習意欲の向上を図り、国際社会への興味関心を高める工夫がされている。 ・各プログラムでは、学習した内容について「友達と考えよう」という活動が設定されおり、多面的思考ができるように工夫されている。 	

種目名 英語	発行者名	三省堂
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1年生前半では、小学校からのスムーズなつなぎとして、各レッスンが「聞くこと」の活動から始まっている。1年生後半は、「読むこと」の活動の後、「聞くこと」の活動、文法事項の学習という流れになっている。 ・ USE、Readの「読むこと」の活動では、概要理解のために、Guideの補助問題に取り組みながら、繰り返し英文を読むことができるよう工夫されている。 ・ Drillでは、ターゲット文を聞き、それをリピートする、キーワードを聞いて言うという流れになっている。その後、Talk、Speak、Writeといったコーナーで簡単なやり取りをし、それを書くという構成になっている。 ・ 日常に即した内容のスキットをペアで演じ、「話すこと [やり取り]」の練習ができるようになっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ Read for Informationでは、多くの英文の中から必要な情報を捉える、といった課題が課されているが、イラストや適切な課題設定によって、生徒が意欲的に取り組めるよう工夫がされている。 ・ Take Action!では、付録のRole-Play Sheetを使って「やり取り」を行うことができるよう設定されている。自分たちがおかれている場面や目的、それぞれがもっている情報を整理しやすく、実際の場面に近いやり取りを行うことができる。 ・ USEでは、目的や状況、場面設定を確認し整理しながら文章の構成を学び、自己表現に生かすことができる。さらにProjectでは生徒が興味をもって表現活動に臨めるテーマが設定されており、話し合いや発表の内容が深められるようになっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 5領域にかかわる言語活動が、段階的に学習を積み重ねていけるように構成されており、ペアやグループで取り組む課題が適切に設定されている。 ・ アイデアマップやメモ欄、アイデアボックスなど、生徒が主体的に学習に取り組めるような手立てが数多く設定されている。 ・ 比較的身近なテーマでのアウトプット活動が段階をふまえて設定されており、学年が上がるにつれて、考えを深めることができる内容となっている。 ・ 題材として、日本のものと諸外国のものがバランスよく取り入れられており、国際理解、他者理解につながる題材が設定されている。 	

種目名 英語	発行者名	教育出版
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3 学年を通して、レッスンすべての見開きに「聞くこと」の活動が設定されている。また、各ページに音読練習回数の記録欄があり、自学自習（家庭学習）を促す工夫がされている。 ・ 5 領域のコミュニケーションを効果的に行うコツが練習場面とともに示されており、知識・技能の段階的な習得ができるようになっている。 ・ パターンプラクティスを行うためのTool Kitが設定されている。 ・ Activities PlusではQ&Aのドリルを通して「話すこと [やり取り]」の練習ができる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元末のTaskでは、既習の文法事項を含んだリスニングを行い、場面に応じた内容理解をすることができる。 ・ Activities PlusのTopic for Speakingでは、Q&Aのドリルを参考にしながら会話する活動を重ね、お互いの表現から学び合うことで、さらに即興的なやり取りの活動へとつなげることができる。 ・ Think & Tryでは、やり取りや会話をもとに、自分で表現する活動を積み重ね、最終的にまとまった英文で表現する活動につなげられるよう設定されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ Projectで扱う活動の目的が明確であり、取り上げられている内容も興味深いものとなっている。 ・ 各パートのGoalで明確な目標が示されているので、生徒が自ら目標に向かい学習する態度を養うことができる。 ・ 世界で活躍する様々な立場の人（偉人）が題材として取り上げられており、興味深く読みすすめることができる。 ・ 地理・歴史・理科など他教科と関連する題材が設定されており、多面的な思考ができるよう工夫されている。 	

種目名 英語	発行者名	光村図書
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の各パートが、本文で「聞くこと」「読むこと」の活動、言語活動で「聞くこと」「話すこと」「書くこと」の活動が位置付けられており、4技能をバランスよく学習することができる。 ・「読むこと」の活動で、①音声と文字を一致させる、②内容について質問に答える、③音読をする、という学習の流れが示されており、生徒が自学自習（家庭学習）できる工夫がされている。 ・本文と関連した話題についてSpeakで簡単な自己表現を含む「やり取り」を行った後に、Writeでその内容を「書くこと」という構成となっており、「話すこと」「書くこと」に関する練習が多く設定されている。 ・巻末のLet's Talkでは、既習の内容を用いた会話の練習を行うための型が提示されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の最初のページでは、大意を聞き取ることから細かな部分の聞き取りまで、段階的に課題が設定されており、生徒の学習意欲の喚起を図ることができるようにしている。 ・You Can Do It!では、目的に応じて伝える内容や表現を共同で考えるThinkingの活動があり、思考力・判断力・表現力を養うように工夫されている。 ・帯教材のStorytellingを活用して、生徒は自分の言葉で表現する活動を積み重ね、即興的に話す力を高めることができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の流れに沿って段階的に自己表現する活動が準備されており、活動の振り返りができる工夫がされている。 ・Let's Coachや英語の学び方ガイド（1年生～3年生）に英語の学び方の基本がわかりやすく示されており、生徒が主体的に学習に取り組める手立てが多く取り入れられている。 ・各学年に複数回設定されているWorld Tourというページでは、他国の文化や世界の様々な状況を紹介するなど、生徒の興味・関心をひく工夫がされている。 ・You Can Do It!のページでは様々な国の文化や人々の生活を扱い、国際的な視野を広げる内容となっている。また、グループの中で互いに発信しあう自己表現活動が設定されている。 	

種目名 英語	発行者名	啓林館
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の各パートが、Get Readyは「読むこと」「聞くこと」、Practiceは「話すこと」、Useは「話すこと」「書くこと」という流れで構成されており、ステップを踏みながら定着を図ることができる流れになっている。 ・各単元の「読むこと」(Read and Think)では、概要把握→細部把握→発信活動の流れに沿って構成されている。 ・Practiceでパターンプラクティス、Use①で簡単な自己表現を含むやり取り、Use②でそれを書くという構成がされており、「話すこと」「書くこと」に関する練習が多く設定されている。 ・既習の内容を用いたスキットを読み、「話すこと [やり取り]」に発展させる活動が単元ごとに設定されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元末のLet's Talkでは、生徒にとって身近な英語を聞く活動から始め、段階的に自己表現活動へつなげることができるよう構成されている。 ・Express Yourselfでは、各単元で扱われている話題について、学習したことをもとに、ペアやグループで自分の考えや体験を伝えたり、質問したりすることができる。 ・Projectでは、モデル文を読んだり聞いたりしたうえで、自分のことについて英文にまとめ、他の生徒と交流できるよう、学習段階に応じた場面設定がされている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元末のExpress Yourselfでは、3ステップを設定し、無理なくスピーチ活動に取り組めるよう構成されている。 ・Projectでは、具体的な例文とともによく使われる表現が示されており、主体的に言語活動に取り組むことができる。 ・各単元には、学習するテーマや内容について詳しく知ることができるMore Information が設定されている。 ・日本を代表するアニメやだまし絵など、親しみやすい題材が設定されている。 	

道 徳

東 京 書 籍

教 育 出 版

光 村 図 書

日 本 文 教 出 版

学 研 教 育 み ら い

廣 濟 堂 あ か つ き

日 本 教 科 書

観点の内容

道徳科 目標

第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> 道徳的価値の理解に関わる学習活動が設定された箇所数 現代的な課題に関する内容等を取扱った箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> 道徳的価値が人間らしさを表すものであることに気付き、価値理解と同様に人間理解や他者理解を深めていくよう留意する。 生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題などを題材とし、生徒が問題意識をもって学ぶことができるよう留意する。
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> 物事を多面的・多角的に考えるための教材や学習活動の箇所数 多様な考え方を生かすための言語活動を設定した箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> 物事を一面的に捉えるのではなく、生徒自らが道徳的価値の理解を基に考え、様々な視点から物事を理解し、主体的に学習に取り組むことができよう留意する。 生徒が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動を充実させることに留意する。
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> 自らを振り返り、成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりする学習活動が設定された箇所数 各教科等と関連をもたせた指導、日常生活における実践との関連に関する内容の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が自ら道徳性を養う中で、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりすることができるよう留意する。 各教科等と道徳科の指導のねらいが同じ方向であるとき、学習の時期を考慮したり、相互に関連を図ったりして指導を進めると、指導の効果を一層高めることができる。その際、各教科等と道徳科それぞれの特質が生かされた関連となるよう留意する。

調査方法

種目名【 道徳 】

観点	調査する内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・読み物教材以外の、道徳的価値の理解を深めるための学習活動ができる教材の箇所数について調査を行った。 例) コラム、先人の名言などを取り上げている箇所 ・生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応(情報モラル)等の現代的な課題等に関する内容等を取り扱った箇所数について調査を行った。
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力・判断力・表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・物事を多面的・多角的に考えるための学習活動に資する教材の箇所数について調査を行った。 例) 友達のいいところ見つけ等、多様な考え方が生まれる活動の設定箇所 ・多様な考え方を生かすための言語活動について、書き込み部分の数や話し合い活動を具体的に設定した箇所数について調査を行った。
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力・人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自らを振り返り、成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりする学習活動が設定されている教材の箇所数について調査を行った。 例) 自己の生活を見つめる書き込み欄や学期ごとの振り返り等の箇所 ・道徳科と各教科等との関連をもたせた指導、日常生活における実践につなげることができるような設定がなされている教材の数について調査を行った。 例) 他教科等の学習内容との関連付けが図られている箇所

調査結果 **道徳**

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	道徳的価値の理解に関わる学習活動が設定された箇所数	現代的な課題に関する内容等を取扱った箇所数	物事を多面的・多角的に考えるための教材や学習活動の箇所数	多様な考え方を生かすための言語活動を設定した箇所数	自らを振り返り、成長を実感したり、これからの課題や目標を見つめたりする学習活動が設定された箇所数	各教科等と関連をもたせた指導に、日常生活における実践との関連に関する内容の箇所数
		東京書籍	1年生		○		
2年生			○			○	○
3年生			○		○		○
教育出版	1年生		○		○		○
	2年生				○	○	○
	3年生		○		○	○	
光村図書	1年生		○	○			○
	2年生			○	○		○
	3年生			○		○	○
日本文教出版	1年生	○		○			○
	2年生	○	○	○			
	3年生	○	○	○			
学研教育みらい	1年生	○	○		○		
	2年生	○			○	○	
	3年生	○			○	○	
廣済堂あかつき	1年生	○		○		○	
	2年生	○			○	○	
	3年生	○		○		○	
日本教科書	1年生		○		○	○	
	2年生		○	○		○	
	3年生		○	○	○		

種目名 道徳	発行者名	東京書籍
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・生命尊重といじめ問題をそれぞれ3つの教材を通してユニット化し、重点的に取り扱っている。また、いじめ問題に関しては、直接的・間接的な教材、実際の事例を漫画で表した教材などが取り上げられている。 ・SDGsの観点で、人権・平和、環境・資源、防災・安全などの現代の課題を扱った教材が多く、生徒が人間としての生き方を深く考えられるように工夫されている。 ・スポーツや伝統文化、情報モラルなどの現代的な課題などについても、バランスよく配置されている。特に、情報モラルでは、SNSなど生徒が問題意識をもって取り組める身近な内容になっている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に、切り取って使える心情円とホワイトボード用紙が付いている。思考の可視化を図り、「話合いの手引き」を参考に話合い活動を活性化させるためのツールとして利用することができる。 ・各教材の「つぶやきコーナー」や教材の中に組み込まれた書き込み欄に、自分の思いを整理することで、話合いにつなげることができる。また、「Action」では、役割演技をするなど生徒の多様な意見を引き出す言語活動が充実している。 ・生命尊重といじめ問題のユニット教材の後に、自分の考えを深めるための書き込み欄が充実している。それをもとに、考えを広げる話合い活動が設定されている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に「自分の学びをふり返ろう」のページが設けられており、学期ごとの振り返りができるようになっている。生徒自らが振り返って成長を実感できることや、教師が記述内容から成長を見取ることができる。 ・デジタルコンテンツとして、二次元コードが掲載されており、関連動画や他教科の教科書紙面などを資料として活用することができる。各教科等と関連をもたせた指導がしやすいよう工夫されている。 ・終末発問に「自分を見つめよう」があり、学習したことを実生活にどのようにつなげていくか考えることができる。 	

種目名 道徳	発行者名	教育出版
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・生命尊重といじめ問題を扱った教材がユニット化している。ユニット以外にも、生命尊重といじめ問題を深く考える教材があり、3年間を通して繰り返しスパイラルに学習を積み上げていけるように工夫されている。 ・読むことだけに頼らない、新聞記事や漫画、絵本、写真、歌詞など様々な形式の教材が配置されており、内容が把握しやすくなっている。 ・生命倫理、情報モラル、社会参画・協働、安全・防災などの現代的な課題を考えていく教材がバランスよく配置されている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の心を揺さぶるような読み物教材や、新聞記事・漫画・絵本・写真・歌詞などの多様な形式の教材が多く、生徒の興味・関心を引き出し、「考えたい」「語り合いたい」という意欲を喚起できるよう配慮されている。 ・各学年とも、教材ごとの「学びの道しるべ」で、何をどのように考え・話し合うのか、学習の流れが分かりやすく示されている。また「やってみよう」では、直前の教材に関連して、役割演技で追体験ができる配置になっている。 ・生命尊重といじめ問題について、直接的または間接的に支える複数の教材がユニット構成されており、多面的・多角的に考えることができる。そして、コラムを手掛かりとして話し合い活動につなげることができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に「道徳の学びを振り返ろう」のページが設けられており、毎時間、毎学期に振り返りや1年間のまとめができるようになっている。生徒自らが成長を実感できることや、教師が記述内容から成長を見取ることができる。 ・「学びの道しるべ」では、学習したことを実生活にどのようにつなげていくのかを考えることができるような発問が設定されている教材が多くある。 ・巻末の「これからを生きる皆さんへ」では、1年間の道徳の学習をふまえ、これからの生き方を考えるような設定がされている。また、振り返りを書く欄に家の人から言葉をもらう箇所があり、家庭との連携を図れるようになっている。 	

種目名 道徳	発行者名	光村図書
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・年間を3つのシーズンに区切り、それぞれにテーマを設定している。そのテーマに沿って、様々な角度から結びつけられるよう、関連性の高い内容項目を扱った教材が配置されている。 ・道徳科の授業開きを、最初の授業に設定し、生徒がこれからの学びを見通し、目的意識をもって授業に向かえるよう工夫されている。 ・現代的な課題をバランスよく取り上げており、特に環境、国際理解、共生については、教材の後に「広げよう」でコラムを配置し、現代的な課題の理解を助ける工夫がされている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校で学習した教材を用いて、以前の自分の感じ方と比べることで、新たな気づきにつなげることができる。また、いじめ問題のユニットでは、様々な側面から捉えた教材が配置されており、生徒がいじめ問題に向き合えるように工夫されている。 ・漫画、データ資料、写真などで多様な考え方を導き出したり、「見方を変えて」で、基本的な発問とは視点を変えた発問を示したりすることで、多面的・多角的な捉え方を促している。 ・「見方を変えて」や「深めたいむ」では、役割演技や話合いの発問が具体的に示されており、問題解決的な学習や体験的な学習に取り組むことができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に「学びの記録」としてポートフォリオ形式の振り返りシートが設けられており、毎時間の振り返り、毎学期や1年間のまとめができるようになっている。生徒自らが、成長を実感できることや、教師が記述内容から成長を見取ることができる。 ・「つなげよう」では、関連する教科等や日常生活の実践につながる具体的な発問があり、学習の効果を高めるための工夫がされている。 ・「広げよう」では、実生活で考えられる課題を提示することで、教材とあわせて実践につなげる取組ができ、学びをさらに深められるよう工夫されている。 	

種目名 道徳	発行者名	日本文教出版
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめ問題と社会参画についてユニットが組まれており、特にいじめ問題については、認知件数のデータを基にして、1年生では年間3ユニット、2～3年生では年間2ユニットが、実施時期を考えて配置されている。 ・ 「プラットフォーム」では、人とのつながりや情報の扱い方などの、現代的な課題を取り上げるコラムが充実している。 ・ 「私の生き方」では、著名人から中学生に向けたメッセージとして、生き方のヒントや応援の言葉が掲載されており、道徳的価値の理解を深めるための学習活動に活用することができる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめ問題や社会参画に関して、様々な切り口から考える直接的・間接的な教材をユニット構成にし、多様な捉え方ができるように集中的に配置されている。また、ソーシャルスキルを身につける活動も設定されている。 ・ 別冊の道徳ノートがあり、書き込み欄が充実している。どの学年も、1教材につき1ページで設定されており、自分の意見や友達の意見、話合いのメモなどが記入でき、色々な感じ方を書き残すことができる。 ・ 「学習の進め方」では、多面的・多角的にとらえる視点が提示され、議論や役割演技などの体験的な学習の具体例や写真も示されており、授業の中で効果的に活用することができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 別冊の道徳ノートで、毎時間の学習の記録や振り返りができ、巻末の「道徳科で学んだことを振り返ってみよう」のページでは、毎学期の振り返りもできるようになっている。また、家の人から言葉をもらう箇所があり、家庭との連携を図れるようになっている。 ・ 「プラットフォーム」では、他教科や実生活と道徳科での学習を結び付けるようになっており、新たな考えや視野を広げることで、学びをさらに深め、実践につながるように工夫されている。 ・ 「自分にプラス1」では、自分事として、これからの自分にどう生かすかを考え、実践につながる発問が設定されている。 	

種目名 道徳	発行者名	学研教育みらい
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「クローズアップ」や「クローズアップ+」では、教材に関連したコラムが充実しており、道徳的価値の理解を深め、生徒が生き方についての考えを深めるための選択肢を増やせるような工夫がされている。 ・SDGsとキャリア教育の2つのユニットを3年間継続して配置している。特にSDGsでは、環境・貧困・人権・平和などの現代的な問題について、視点や内容項目の異なる複数の教材を設定するユニット構成となっている。 ・学習指導要領の内容項目「生命の尊さ」の教材を、各学年で3つずつ配置している。また他の内容項目でも、命の大切さを考える教材を複数配置し、重点的に扱っている。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「深めよう」では、「見つけよう」「考えよう」「話し合おう」「生き方につなげよう」と考えを深めるための道筋が具体的な発問とともに記されており、生徒が考えを深めやすくなっている。 ・各教材に、心の揺れに応じて思いや気づきを記入できる、メモ欄が配置されている。 ・「クローズアップ」や「クローズアップ+」で、「考えたい」「語り合いたい」という意欲を喚起し、多面的・多角的に意見を交流するような言語活動につなげることができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「深めよう」の4つ目のステップ「生き方につなげよう」では、自分を振り返ったり、自分なりの答えを見つけられたりするような、自分事として考えられる具体的な発問が設定されている。 ・すべての学年に設定された「あなたへ質問」では、具体的なデータ資料を基に、生徒が自らを振り返り、成長を実感したり、課題や目標を見つけたりする活動が設定されている。 ・学期ごとの「学びの記録」では、学びを振り返って記入することができる。また、巻頭の「マイプロフィール」と巻末の「心の四季」で、1年間の学びを通した自らの心の成長に気づくことができる工夫がある。 	

種目名 道徳	発行者名	廣済堂あかつき
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての学年で学期ごとに「thinking」というコラムを配置していたり、全ての教材の最後に名言が記されていたりするなど、道徳的価値の理解を深めるために、教材と合わせた活用をすることができる。 ・いじめ、情報モラル、SDGsについては、全学年で教科書の巻末で特設ページが設定されている。特に、いじめに関するページでは、様々な道徳的価値との関わりで考えられるように教材名や内容が示されている。 ・別冊の「中学生の道徳ノート」では、22の内容項目に合わせた読み物コラムが掲載されているため、補助教材として利用することで、道徳的価値の理解を深めることができる。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・感動教材や実話をもとにした人物教材、直筆の文など、生徒の心を揺さぶるような読み物教材が多く、「考えたい」「語り合いたい」という意欲を喚起できるよう工夫されている。 ・全ての教材で多様な「学習の手がかり」をもとに「考える・話し合う」学びの道筋が記載されている。そしてさらに「考えを広げる・深める」というコーナーを設けて、多面的・多角的な考えを促す工夫が見られる。 ・別冊「中学生の道徳ノート」には、内容項目にあわせたコラムやグラフ、アンケート結果などの資料が豊富で、それらをもとに深められた思いを自由に書き込むことができる。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・別冊「中学生の道徳ノート」では、毎時間自分を振り返り、記入することで心の整理ができ、学びの足跡を残すことができる。そしてそれを基にすることで、学期末の振り返りを行いやすくなる。 ・別冊「中学生の道徳ノート」の「心のしおり」にある道徳科で考える8つの視点に沿って記述を促すことで、生徒が自分を振り返りやすくなり、これからの課題や目標を見つけやすくなる。 ・「考えを広げる・深める」では、自分自身の課題や目標、今後の生き方について具体的に考えや行動を促す発問が設定されている。 	

種目名 道徳	発行者名	日本教科書
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・生命尊重、いじめ問題を合わせて考えており、3年間を通していじめを許さない心の根底となる、生命を尊ぶ態度を育むよう、教材の配置が工夫されている。 ・伝統文化遺産の継承と異文化理解について、各学年2つから3つの教材を配置し、地域に尽くしてきた人たちへの感謝の気持ちや、郷土に対する誇りを育むよう工夫されている。 ・生命尊重、いじめ問題、伝統と文化など、現代的な課題や問題をバランスよく配置している。 	
B 思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・LGBTや障がいのある人など、様々な人とのコミュニケーションを通して、多面的・多角的な考え方ができるような教材が掲載されている。 ・身近な事例をもとに、家族、友人、学校、社会といった様々な視点から考えを深めたり、絵や写真をもとに、答えが一つではない課題を考えたり議論したりする教材が設定されている。 ・「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」には、生徒の思考を揺さぶる発問が掲載されており、授業の中で自然と議論が巻き起こるような仕掛けになっている。 	
C 学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「考え、話し合ってみよう そして深めよう」には、自分自身の課題や目標、今後の生き方について具体的に考えや行動を促す発問が設定されている。 ・全ての学年の巻末に、1年間の道徳の授業を振り返ったり、自分の心の成長を見つめ直したりして、記入するページがある。 ・「考えてみよう」「話してみよう」「書いてみよう」などのページがあり、教材についてさらに考えを深め、自分の意見を整理して書き込むことで、自分を振り返ることができる。 	

参 考 資 料

調查結果（数值）

国	語
書	写
社 会（地理的分野）	
社 会（歴史的分野）	
社 会（公民的分野）	
地	図
数	学
理	科
音 楽（一 般）	
音 楽（器楽合奏）	
美	術
保 健 体 育	
技術・家庭（技術分野）	
技術・家庭（家庭分野）	
英	語
道	徳

調査結果

国語

		観点A			観点B			観点C	
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
研究調査事項	発行者	言葉の特色や使い方に 関する箇所数	情報の扱い方に 関する箇所数	我が国の言語文化に 関する箇所数	話し合ったり聞いたりする 活動や「話すこと・聞くこと」の 学習過程を明確に示している 箇所数	説明的な文章や実用的な文 章を取り上げ、文章を書くこと に関する学習過程を明確に示 している箇所数	説明的な文章、文学的な文 章、本などから情報を得て活 動を取り上げる「読むこと」の 学習過程を明確に示している 箇所数	学習指導要領に記載して いる箇所数	国語科の学習が読書活動に 結び付いている箇所数
		東京書籍	1年生	35	13	12	3	6	12
2年生	39		11	11	3	7	12	22	22
3年生	39		7	13	3	4	10	21	21
合計	113		31	36	9	17	34	64	66
三省堂	1年生	22	13	12	2	10	18	21	22
	2年生	27	12	9	2	8	17	25	23
	3年生	28	7	14	2	5	18	22	23
	合計	77	32	35	6	23	53	68	68
教育出版	1年生	25	11	16	4	5	10	19	19
	2年生	34	12	11	3	5	15	25	17
	3年生	34	10	13	3	4	13	22	19
	合計	93	33	40	10	14	38	66	55
光村図書	1年生	19	6	24	5	9	14	28	32
	2年生	21	12	14	5	8	13	27	28
	3年生	24	14	14	6	7	13	20	31
	合計	64	32	52	16	24	40	75	91

調査結果

書写

		観点A		観点B		観点C
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等
発行社	研究調査事項	字 形、 文字 の 大 き さ、 配 列 の 例 示 の 箇 所 数	楷 書 や 行 書 の 書 き 方 に つ い て の 注 意 例 の 箇 所 数	手 本 と な っ て い る 文 字 の 数	手 本 に 関 わ る 例 示 の 箇 所 数	書 写 の 能 力 を 生 か す 様 々 な 場 面 な ど の 紹 介 例 の 箇 所 数
	東京書籍	全学年	8	16	20	17
	合計	8	16	20	17	17
三省堂	全学年	4	11	14	10	7
	合計	4	11	14	10	7
教育出版	全学年	10	13	20	16	14
	合計	10	13	20	16	14
光村図書	全学年	8	13	14	9	11
	合計	8	13	14	9	11

調査結果 **社会(地)**

		観点A		観点B			観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に關する知識及び技能を身に付けること	調査資料から様々な情報を効果的に活用する能力	社会的現象の多面的・多角的に考察する学習内容の筒所数	社会に見られる課題の解決に向けて、自ら選択・判断したる学習内容の筒所数	思考・判断したことを説明したりする学習内容の筒所数	社会的現象について、よりよい社会的実践を視野に課題を学習内容に解決しようとする学習内容の筒所数	社会的現象について、多面的・多角的に考察や深く理解させるための学習内容の筒所数
東京書籍	全学年	130	45	25	111	42	74	150
	合計	130	45	25	111	42	74	150
教育出版	全学年	123	40	87	105	19	113	95
	合計	123	40	87	105	19	113	95
帝国書院	全学年	175	36	87	159	88	93	101
	合計	175	36	87	159	88	93	101
日本文教出版	全学年	64	44	78	100	69	77	128
	合計	64	44	78	100	69	77	128

調査結果

社会(歴)

		観点A		観点B			観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	簡いき社治我 所て理会、が 数解会、に 念概おの さ念おに せるな るた様 たに各 める種 のに場 学す面 習るに 内知活 容識用 のにつ	け果調 る能に る学調 習べ諸 容ま資料 のと 簡様 所種 数な を情 身報 にを 付効	察相社 す互的 るの事 学関象 習連の 容を意 容多味 の面的 簡や 所義 数、 多角 的、 特色 や	のて社 簡選会 所択に 数見 判ら 断れる した課題 りすの る学 習決 内容 に 向 け	学り思 習、考 内それ 容ら のを 簡基 所に 数に を 議 論 し た り す る	数解会 決の し実 よ現 うを と視 と野 すに る課 学題 習を 内主 容体 の的 簡に 所社	の角社 学会的 習な 内考 容察 のや 簡深 所く 数理 解 さ せ る た め
	東京書籍	全学年	198	108	25	1	117	1
	合計	198	108	25	1	117	1	101
教育出版	全学年	180	14	6	1	127	2	39
	合計	180	14	6	1	127	2	39
帝国書院	全学年	202	46	41	1	93	2	173
	合計	202	46	41	1	93	2	173
山川出版社	全学年	98	12	229	1	46	1	108
	合計	98	12	229	1	46	1	108
日本文教出版	全学年	96	74	90	3	107	3	54
	合計	96	74	90	3	107	3	54
学び舎	全学年	131	3	8	1	15	1	126
	合計	131	3	8	1	15	1	126
育鵬社	全学年	92	3	21	3	81	2	57
	合計	92	3	21	3	81	2	57

調査結果

社会(公)

		観点A		観点B			観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	簡	ける	察相	のて	学	数解	の角
		い	る	互	社	習	会	学
		て	果	的	会	り	の	的
		理	調	的	に	・	実	的
		解	査	事	見	判	現	事
		さ	や	象	ら	断	を	象
		せ	諸	の	れ	し	視	に
		る	資	意	る	た	野	つ
		た	料	味	課	こ	に	い
		め	か	や	題	と	課	て
		の	ら	多	の	を	習	、
		学	様	角	解	説	内	よ
		習	々	的	決	明	容	り
		内	な	多	し	し	を	よ
		容	情	角	た	た	主	い
		の	報	的	り	り	体	社
		つ	を	考	す	す	的	に
		つ	身	や	る	る	に	社
		の	に	考	学	学	的	に
		つ	付	考	習	習	的	に
		の	効	考	内	内	的	に
		の		考	容	容	的	に
		の		考	に	に	的	に
		の		考	向	向	的	に
		の		考	け	け	的	に
東京書籍	全学年	87	21	57	18	49	21	21
	合計	87	21	57	18	49	21	21
教育出版	全学年	87	18	45	22	55	15	16
	合計	87	18	45	22	55	15	16
帝国書院	全学年	80	17	62	16	21	23	15
	合計	80	17	62	16	21	23	15
日本文教出版	全学年	88	16	52	9	18	20	8
	合計	88	16	52	9	18	20	8
自由社	全学年	93	5	9	7	19	1	8
	合計	93	5	9	7	19	1	8
育鵬社	全学年	80	5	23	5	36	15	9
	合計	80	5	23	5	36	15	9

調査結果

社会地図

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	活用地図の方法を取り上げている箇所数	見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方を取り上げている箇所数	基本図の箇所数（世界地図、日本地域別図）	資料図の箇所数（社会的事象の相関図、自然環境との相関図）	資料図のテーマの数	巻末の統計資料の項目の数
	全学年	1	2	54	281	61	23
東京書籍	合計	1	2	54	281	61	23
帝国書院	全学年	93	13	53	328	51	15
	合計	93	13	53	328	51	15

調査結果

数学

		観点A		観点B			観点C								
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等								
発行社	研究調査事項	簡例・例題」の箇所数	識及び技能を身に付けさせる基礎的な知識数量や図形について	学習のまとめ、公式や性質を扱っている事項の箇所数	「問題」の箇所数	「思考力・判断力・表現力」を身に付けて「問題」の箇所数	「問題」の箇所数	「問題」の箇所数	「問題」の箇所数	「問題」の箇所数	「問題」の箇所数	「問題」の箇所数	「問題」の箇所数		
		1年生	2年生	3年生	合計	1年生	2年生	3年生	合計	1年生	2年生	3年生	合計	1年生	2年生
東京書籍	1年生	1417	367	144	125	58	24	59							
	2年生	703	280	138	104	95	9	32							
	3年生	1147	324	181	159	66	8	45							
	合計	3267	971	463	388	219	41	136							
大日本図書	1年生	1747	446	210	92	57	9	58							
	2年生	956	261	158	90	98	3	37							
	3年生	1309	284	254	118	104	2	62							
	合計	4012	991	622	300	259	14	157							
学校図書	1年生	1481	360	152	151	69	13	68							
	2年生	724	199	167	165	119	8	42							
	3年生	1156	191	223	113	226	4	51							
	合計	3361	750	542	429	414	25	161							
教育出版	1年生	1672	508	171	52	74	14	64							
	2年生	894	473	132	99	120	6	44							
	3年生	1230	476	156	168	98	4	47							
	合計	3796	1457	459	319	292	24	155							
啓林館	1年生	1824	322	106	85	80	9	55							
	2年生	895	186	98	96	101	1	23							
	3年生	1333	186	178	97	103	6	30							
	合計	4052	694	382	278	284	16	108							
数研出版	1年生	1274	679	110	189	24	8	41							
	2年生	739	496	136	79	60	1	22							
	3年生	1200	508	194	205	62	4	36							
	合計	3213	1683	440	473	146	13	99							
日本文教出版	1年生	1718	363	85	45	38	9	43							
	2年生	994	246	135	83	84	3	25							
	3年生	1222	224	212	74	57	4	33							
	合計	3934	833	432	202	179	16	101							

調査結果

理科

		観点A			観点B			観点C		
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等		
発行社	研究調査事項	安全な観察、実験などの使用に関する記述の箇所数	観察記録や実験データを示した表やグラフに表す活動を示した箇所数	単元ごとや章末の練習問題等及び学習内容を整理する工夫の箇所数	問題を思いだして課題を設定し、予想や仮説、観察、実験の計画をする活動に関する箇所数	結果を分析して解釈し表現する力を高める活動に関する箇所数	探究の過程を振り返る活動に関する箇所数	自然の事象、現象について関心を高める内容の箇所数	社会技術の利用等、実生活・実社会に関する内容の箇所数	自然環境の調査、自由研究や課題研究の意欲を高める工夫の箇所数
		東京書籍	1年生	104	16	48	80	120	17	52
2年生	114		14	50	97	138	19	79	61	
3年生	122		18	53	92	138	22	86	61	
合計	340		48	151	269	396	58	217	172	
大日本図書	1年生	126	23	38	48	28	6	71	44	
	2年生	152	24	37	65	44	7	97	36	
	3年生	108	25	48	57	36	11	96	37	
	合計	386	72	123	170	108	24	264	117	
学校図書	1年生	89	18	17	34	30	21	44	18	
	2年生	85	14	7	39	44	25	39	26	
	3年生	66	17	8	37	36	21	54	18	
	合計	240	49	32	110	110	67	137	62	
教育出版	1年生	141	27	40	46	54	15	56	44	
	2年生	130	28	37	77	41	16	76	36	
	3年生	101	24	44	89	41	24	78	29	
	合計	372	79	121	212	136	55	210	109	
啓林館	1年生	208	22	34	42	63	31	63	35	
	2年生	218	14	42	46	57	35	79	39	
	3年生	141	25	40	51	55	35	95	35	
	合計	567	61	116	139	175	101	237	109	

調査結果

音楽(一般)

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
研究調査事項	発行社	既習の知識と新たに習得した知識などが結びつく学習活動が設定されている箇所数	表現の技能を高めるための記述の箇所数	楽譜の理解を高める工夫が見られる記述の箇所数	リズム、強弱、形式などの音楽を取りまくっている要素の働きを感じさせる活動が見られる箇所数	いろいろな演奏形態による教材数	聴き取ったことや感じ取ったことを様々な方法で伝えたり意見交換をしたりするなどの言語活動の充実が図られている箇所数
		1年生	45	34	5	35	9
教育出版	2・3年生上	8	27	7	7	40	11
	2・3年生下	12	23	11	3	32	10
	合計	28	95	52	15	107	30
	1年生	7	15	49	10	41	8
教育芸術社	2・3年生上	8	19	20	5	31	4
	2・3年生下	12	27	19	6	116	2
	合計	27	61	88	21	188	14

調査結果

音楽(器)

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	既習の知識と新たに習得した知識などが結びつく学習活動が設定されている箇所数	表現の技能を高めるための記述の箇所数	楽譜の理解を高める工夫が見られる記述の箇所数	リズム、強弱、形式などの音楽を形づくっている要素の働きを感じ取らせる活動が見られる箇所数	いろいろな演奏形態による教材数	聴き取ったことや感じ取ったことを様々な方法で伝えたり意見交換をしたりするなど、言語活動の充実が図られている教材・学習活動の設定
	教育出版	全学年	5	84	20	2	79
	合計	5	84	20	2	79	2
教育芸術社	全学年	4	121	31	2	69	1
	合計	4	121	31	2	69	1

調査結果

美術

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行人	研究調査事項	す特徴ることにつて扱った箇所数	技法等の手順を紹介した箇所数	学習活動が設定されている箇所数	鑑賞の活動に関わる題材の数	美術を通じた生活との関わりを	生徒が表現や鑑賞の学習をしている場面の箇所数
	1年生	45	34	59	77	63	42
開隆堂	2・3年生	54	44	77	148	63	34
	合計	99	78	136	225	126	76
光村図書	1年生	52	61	73	72	38	34
	2・3年生	48	32	69	76	45	31
	合計	100	93	142	148	83	65
日本文教出版	1年生	27	62	65	49	62	35
	2・3年生上・下	25	70	84	121	71	36
	合計	52	132	149	170	133	71

調査結果

保健体育

		観点A			観点B		観点C		
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等		
発行社	研究調査事項	り運動やスポーツの多様な関わり方(楽しみ方)や「知る」について取り扱っている箇所数	健康や体力の状況に応じて取り扱っている必要性について取り扱っている箇所数	心の健康や疾病の予防に関する内容の箇所数	身近な日常生活の体験や事例を題材にした話し合いや、安全に関する課題を用いて健康・思考を促している箇所数	実践的理解を促すために実際に実験や図解したりして、表などを用いて説明したりしている箇所数	運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することのできるよう工夫している箇所数	や自己の健康・安全に関する保持・増進のための主体的な取り組み	身近な健康や心身の発育・発達などを肯定的に捉えられている箇所数
	全学年	265	12	190	140	136	7	30	2
東京書籍	合計	265	12	190	140	136	7	30	2
大日本図書	全学年	255	18	190	83	139	9	39	2
	合計	255	18	190	83	139	9	39	2
大修館書店	全学年	219	20	179	70	137	11	16	4
	合計	219	20	179	70	137	11	16	4
学研教育みらい	全学年	281	22	217	109	137	15	31	7
	合計	281	22	217	109	137	15	31	7

調査結果

技術

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	所組のギ材 数任の科―料 み学変換、加 につな及工 いて原理及び 取りや報、生 り上げ法則の て基礎的育成 る筒的につ なて	上点安 げ検全 て等・ いるが適 る筒可切 所数能な 製 作 や 飼 育 、 検 査 り ・	所る生 数活や 問題に社 につい会 いての 取り中 りある 上げ技 て術に いる関 る筒わ	数過課 程を設 につ定 いてし 取り解 り決す 上げ一 て連 る筒の 所学 習	に改問 つ善題 いて、 取り修 り正と 上げや てその る筒活 所への 数活過 用程を の仕振り 方返り、	てり環 取や境 り持や 上げ統 て可経 いる能濟 る筒、 所数社会 のと 構の技 築術 にの 関関 しわ
	東京書籍	全学年	289	161	197	74	50
	合計	289	161	197	74	50	161
教育図書	全学年	382	310	99	49	25	103
	合計	382	310	99	49	25	103
開隆堂	全学年	398	211	179	66	40	98
	合計	398	211	179	66	40	98

調査結果

家庭

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
研究調査事項	発行者	家族・家庭、衣食住、消費や環境	調理や製作などの技能に関する内	家庭や地域で活用するための教材	問題解決的な学習の一連の学習過程	幼児や高齢者などの関わり、日常生活文化の継承、豊かな生活	各教科等の内容や、道徳の内容、
		資料の箇所数	容	数	程	箇	て
東京書籍	全学年	231	32	202	21	55	69
	合計	231	32	202	21	55	69
教育図書	全学年	171	27	208	26	58	40
	合計	171	27	208	26	58	40
開隆堂	全学年	246	21	239	14	58	95
	合計	246	21	239	14	58	95

調査結果

英語

		観点A		観点B			観点C		
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等		
研究調査事項	発行社	聞いたこと 技能別 (領域別)活動の 箇所数	話すこと「やりとり」 「書くこと」 活動の 箇所数	日常的な話題や社会的な話題に ついて、英語を聞いたり読んだり するために必要な情報や考えなどを 捉える言語活動の箇所数	日常的な話題や社会的な話題に ついて、英語を聞いたり読んだり する自分の考え、気持ちなどを 表現する言語活動の箇所数	日常的な話題や社会的な話題に ついて、英語を聞いたり読んだり する自分の考え、気持ちなどを 表現する言語活動の箇所数	日常的な話題について、伝える 内容を整理し、互いに事実や自分 の考え、気持ちを伝えるなどを行う 言語活動の箇所数	主体的に取り組むことができる ような段階的な言語活動の設定 がされた箇所数	外国語の背景にある文化に 理解を深め、他者や平和に 対する寛容な精神を 獲得し、国際 的な視野を 養うこと ができる ような 教材が 設定 された 箇所数
		東京書籍	1年生	96	78	59	37	38	22
2年生	101		56	51	58	39	25	28	
3年生	72		42	45	50	30	18	37	
合計	269		176	155	145	107	65	91	
開隆堂	1年生	82	50	52	30	54	9	11	
	2年生	73	38	51	22	54	9	22	
	3年生	66	34	46	19	39	6	19	
	合計	221	122	149	71	147	24	52	
三省堂	1年生	114	53	60	30	36	16	28	
	2年生	87	49	53	27	28	16	25	
	3年生	84	42	55	28	25	18	32	
	合計	285	144	168	85	89	50	85	
教育出版	1年生	77	33	48	17	25	6	15	
	2年生	74	29	51	22	20	3	27	
	3年生	56	21	44	23	10	3	21	
	合計	207	83	143	62	55	12	63	
光村図書	1年生	97	57	53	19	38	8	14	
	2年生	79	55	55	33	32	6	27	
	3年生	65	44	51	24	33	4	28	
	合計	241	156	159	76	103	18	69	
啓林館	1年生	87	71	48	16	45	11	18	
	2年生	78	56	55	34	36	12	34	
	3年生	59	42	43	28	44	9	28	
	合計	224	169	146	78	125	32	80	

調査結果

道徳

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行社	研究調査事項	道徳的価値の理解に関わる学習活動が設定された箇所数	現代的な課題に関する内容等を取扱った箇所数	物事を多面的・多角的に考えるための教材や学習活動の箇所数	多様な考え方を生かすための言語活動を設定した箇所数	自らを振り返り、成長を実感したり、これからの課題や目標を見つめたりする学習活動が設定された箇所数	各教科等と関連をもたせた指導に、日常生活における実践との関連に、関する内容の箇所数
		東京書籍	1年生	8	18	22	10
2年生	14		21	19	7	11	20
3年生	11		17	25	8	4	28
合計	33		56	66	25	25	70
教育出版	1年生	4	19	22	11	7	15
	2年生	3	18	26	15	9	15
	3年生	2	19	24	14	7	13
	合計	9	56	72	40	23	43
光村図書	1年生	6	14	30	8	1	12
	2年生	5	13	23	7	5	14
	3年生	8	13	26	7	6	20
	合計	19	40	79	22	12	46
日本文教出版	1年生	14	13	27	7	2	13
	2年生	16	20	35	7	4	11
	3年生	16	20	34	8	5	14
	合計	46	53	96	22	11	38
学研教育みらい	1年生	20	16	23	12	4	9
	2年生	18	16	22	9	7	6
	3年生	15	17	28	12	7	8
	合計	53	49	73	33	18	23
廣済堂あかつき	1年生	30	15	25	4	12	2
	2年生	29	16	28	9	10	5
	3年生	30	19	31	3	8	2
	合計	89	50	84	16	30	9
日本教科書	1年生	9	15	22	14	12	3
	2年生	11	15	22	7	6	5
	3年生	5	16	23	8	5	4
	合計	25	46	67	29	23	12

事 務 連 絡
令和3年2月25日

各都道府県教育委員会
教科書関係事務主管課 御中

文部科学省初等中等教育局教科書課

令和3年度用一般図書契約予定一覧及び令和4年度用一般図書一覧について

令和3年度用一般図書契約予定一覧については、点字版の単価の確定や「中学校保健体育」「技術・家庭 家庭分野」の分冊追加等が生じたので、更新版を送付します。

また、一般図書一覧については、ある一定数以上の需要数がある一般図書について、翌年度の出版予定を調査し、一覧にして取りまとめ、毎年送付していましたが、一般図書の採択は児童生徒の実情に合わせて採択されるべき等の観点から、今回（令和4年度用）より、作成及び送付を行わないこととしました。

については、以上のことについて、関係機関への送付・周知をお願いします。

【本件連絡先】

文部科学省初等中等教育局教科書課無償給与係

〒100-8959

東京都千代田区霞が関3-2-2

TEL 03-5253-4111（内線2411）

FAX 03-6734-3739

E-mail kyokasyo@mext.go.jp

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年2月25日

令和3年度一般図書契約予定発行者

発行者コード	発行者略称	発行者名
01-1	あかね書房	株式会社 あかね書房
02-1	岩崎書店	株式会社 岩崎書店
04-1	絵本館	株式会社 絵本館
05-1	大阪教育図書	株式会社 大阪教育図書
05-3	旺文社	株式会社 旺文社
06-1	信成社	株式会社 信成社
06-2	学研	株式会社 学研プラス
06-4	開隆堂出版	開隆堂出版 株式会社
07-2	金の星社	株式会社 金の星社
07-4	教芸	株式会社 教育芸術社
07-5	教育画劇	株式会社 教育画劇
08-1	くもん出版	株式会社 くもん出版
08-2	グランママ	株式会社 グランママ社
10-1	講談社	株式会社 講談社
10-2	好学社	株式会社 好学社
10-3	国土社	株式会社 国土社
10-4	こぐま社	株式会社 こぐま社
10-5	小峰書店	株式会社 小峰書店
10-8	合同出版	合同出版 株式会社
10-9	こぼと	有限会社 KOBATO
10-10	コクヨ	株式会社 コクヨ
11-1	さえら	株式会社 さえら書房
11-4	三省堂	株式会社 三省堂
12-2	小学館	株式会社 小学館
12-7	女子栄養大	女子栄養大学出版部
12-10	視覚デザイン	株式会社 視覚デザイン研究所
13-2	鈴木出版	鈴木出版 株式会社
14-3	育成会	一般社団法人 全国手をつなぐ育成会連合会
14-4	成美堂出版	成美堂出版 株式会社
14-5	世界文化社	株式会社 世界文化社
15-3	草思社	株式会社 草思社
16-3	大日本絵画	株式会社 大日本絵画
16-4	太郎次郎社	株式会社 太郎次郎社エディタス
17-1	チャイルド	株式会社 チャイルド本社
20-1	童心社	株式会社 童心社
20-2	ドレミ楽譜	株式会社 ドレミ楽譜出版社
20-3	東京書店	東京書店 株式会社
20-4	戸田デザイン	有限会社 戸田デザイン研究室
20-5	同成社	株式会社 同成社
20-7	東洋館	株式会社 東洋館出版社
21-1	永岡書店	株式会社 永岡書店
21-2	ナツメ社	株式会社 ナツメ社
22-3	日本教育研	株式会社 日本教育研究出版
25-1	のら書店	有限会社 のら書店
27-1	ひかりのくに	ひかりのくに 株式会社
27-2	評論社	株式会社 評論社
27-3	ひさかた	株式会社 ひさかたチャイルド
27-4	PHP	株式会社 PHP研究所
28-1	福音館	株式会社 福音館書店
28-2	婦人之友	株式会社 婦人之友社
28-3	ブロンズ新	株式会社 ブロンズ新社
28-4	文化出版局	学校法人 文化学園文化出版局
28-6	文研出版	文研出版
28-7	福村出版	株式会社 福村出版
28-8	フレーベル	株式会社 フレーベル館
29-1	平凡社	株式会社 平凡社
30-2	ポプラ	株式会社 ポプラ社
32-1	民衆社	株式会社 民衆社
33-1	むぎ書房	有限会社 むぎ書房
36-1	山と溪谷社	株式会社 山と溪谷社
40-1	理論社	株式会社 理論社
40-3	リーブル	株式会社 リーブル
51-1	あいうえお	株式会社 あいうえお館
51-4	アリス館	株式会社 アリス館
51-5	アルク	株式会社 アルク
51-6	朝日新聞	株式会社 朝日新聞出版
51-8	アーニ出版	有限会社 アーニ出版
51-10	あすなろ	株式会社 あすなろ書房
51-15	朝日出版	株式会社 朝日出版
51-18	アプリコット	アプリコット出版 株式会社
51-19	明石書店	株式会社 明石書店
51-29	アーバン	有限会社 アーバン
51-35	朝日学生	株式会社 朝日学生新聞社
52-1	家の光協会	一般社団法人 家の光協会
52-2	岩波書店	株式会社 岩波書店
52-4	教養池田	株式会社 池田書店
52-7	いかだ社	株式会社 いかだ社
52-15	一声社	株式会社 一声社
52-16	イースト	株式会社 イースト・プレス
53-5	WAVE	株式会社 WAVE出版
54-20	えほんの社	株式会社 えほんの社
54-21	エスコR	株式会社 エスコアル

発行者コード	発行者略称	発行者名
54-22	mpi	株式会社 mpi松香フォニックス
54-26	エイデル	株式会社 エイデル研究所
54-27	絵本塾出版	株式会社 絵本塾出版
54-29	MDN	株式会社 エムディエヌコーポレーション
55-1	大月書店	株式会社 大月書店
55-12	音楽センタ	株式会社 音楽センター
55-13	オレンジ	株式会社 オレンジページ
55-19	大泉書店	株式会社 大泉書店
55-21	沖縄時事	合資会社 沖縄時事出版
55-22	桜雲会	社会福祉法人 桜雲会
56-3	カワイ出版	株式会社 全音楽譜出版社カワイ出版部
56-7	河出新社	株式会社 河出書房新社
56-10	学図	学校図書 株式会社
56-13	かもがわ	株式会社 かもがわ出版
56-21	岳陽舎	株式会社 岳陽舎
56-24	みらい	株式会社 学研教育みらい
56-27	べん習字	株式会社 学文社(日本べん習字)
56-28	カドカワ	株式会社 KADOKAWA
56-29	かんき出版	株式会社 かんき出版
56-32	学芸みらい	株式会社 学芸みらい社
56-33	カエル	株式会社 カエルちゃんオフィス
56-34	学林舎	有限会社 学林舎
56-35	カンゼン	株式会社 カンゼン
57-11	教育図書	教育図書 株式会社
57-12	教育出版	教育出版 株式会社
57-22	喜楽研	株式会社 喜楽研
57-26	技術評論社	株式会社 技術評論社
57-31	紀伊國屋	株式会社 紀伊國屋書店
57-39	教育開発	教育開発出版 株式会社
57-40	教育評論社	株式会社 教育評論社
58-3	クレヨンハ	株式会社 クレヨンハウス
58-8	グラフィック	株式会社 グラフィック社
58-10	くおん出版	株式会社 日研(くおん出版事業部)
58-11	くろしお	株式会社 くろしお出版
59-5	K・M・P	有限会社 ケイ・エム・ピー
59-12	経済界	株式会社 経済界
60-2	佼成出版	株式会社 佼成出版社
60-3	弘文社	株式会社 弘文社
60-11	光文書院	株式会社 光文書院
60-20	コンセル	株式会社 コンセル
60-22	子供の未来	有限会社 子どもの未来社
60-24	語学春秋社	株式会社 語学春秋社
60-29	交通新聞	株式会社 交通新聞社
60-32	コスミック	株式会社 コスミック出版
60-34	廣済堂あか	廣済堂あかつき 株式会社
60-40	コロロ発達	株式会社 コロロ発達療育センター
60-43	弘文堂	株式会社 弘文堂
61-7	三省堂書店	株式会社 三省堂書店
61-8	三修社	株式会社 三修社
61-11	サンマーク	株式会社 サンマーク出版
61-15	サーベル	株式会社 サーベル社
61-20	サンパティ	株式会社 サンパティック・カフェ
62-3	集英社	株式会社 集英社
62-4	少年写真新	株式会社 少年写真新聞社
62-6	新日本	株式会社 新日本出版社
62-7	秀学社	株式会社 秀学社
62-8	主婦と生活	株式会社 主婦と生活社
62-11	新潮社	株式会社 新潮社
62-12	主婦の友	株式会社 主婦の友社
62-13	新興出版社	株式会社 新興出版社啓林館
62-20	新学社	株式会社 新学社
62-22	新星出版社	株式会社 新星出版社
62-23	晶文社	株式会社 晶文社
62-33	自由国民社	株式会社 自由国民社
62-38	旬報社	株式会社 旬報社
62-43	ジアース	株式会社 ジアース教育新社
62-47	シンコーM	株式会社 シンコーミュージック・エンタテイメント
62-49	シルバーバ	株式会社 シルバーバック
62-50	実務教育出	株式会社 実務教育出版
62-54	Jリサーチ	有限会社 ジェイ・リサーチ出版
62-59	至光社	有限会社 至光社
62-62	新星(沖縄)	新星出版 株式会社
62-70	ジャムハウ	株式会社 ジャムハウス
62-71	祥伝社	株式会社 祥伝社
62-72	柴田書店	株式会社 柴田書店
63-8	数研出版	数研出版 株式会社
63-9	水王舎	株式会社 水王舎
63-10	スリーエ	株式会社スリーエネットワーク
63-11	すばる舎	株式会社 すばる舎
63-16	スタタック	株式会社 スタジオタッククリエイティブ
64-2	清風堂書店	株式会社 清風堂書店
64-3	全音楽譜	株式会社 全音楽譜出版社

令和3年度一般図書契約予定発行者

発行者コード	発行者略称	発行者名
64-6	正進社	株式会社 正進社
64-9	西東社	株式会社 西東社
64-13	誠文堂新光	株式会社 誠文堂新光社
64-18	青春出版	株式会社 青春出版社
64-19	Z会	株式会社 Z会ソリューションズ
64-22	全国障害者	全国障害者問題研究会
65-2	増進堂	株式会社 増進堂
65-5	総合科学	株式会社 総合科学出版
65-6	創元社	株式会社 創元社
65-13	騒人社	株式会社 騒人社
66-5	大修館書店	株式会社 大修館書店
66-6	大和書房	株式会社 大和書房
66-10	高橋書店	株式会社 高橋書店
66-11	大日本図書	大日本図書 株式会社
66-20	玉川大学出	玉川大学出版部
66-23	竹書房	株式会社 竹書房
67-3	汐文社	株式会社 汐文社
67-6	中央法規	中央法規出版 株式会社
69-2	帝国書院	株式会社 帝国書院
69-11	点字学習	点字学習を支援する会
70-2	童話屋	株式会社 童話屋
70-3	徳間書店	株式会社 徳間書店
70-9	東京法令	東京法令出版 株式会社
70-12	東京書籍	東京書籍 株式会社
70-13	童話館出版	株式会社 童話館出版
70-27	トヤマ出版	トヤマ出版 株式会社
70-33	東京堂出版	株式会社 東京堂出版
70-34	子供図書館	公益財団法人 東京子ども図書館
71-5	ナート	株式会社 ナート
71-6	ナガセ	株式会社 ナガセ
71-7	ナショナル	株式会社 ナショナル出版
72-2	ヴォーグ社	株式会社 日本ヴォーグ社
72-7	日本文芸社	株式会社 日本文芸社
72-8	日東書院	株式会社 日東書院本社
72-13	西村書店	株式会社 西村書店
72-16	漢字能力検	公益財団法人 日本漢字能力検定協会
72-21	日本習字普	株式会社 日本習字普及協会
72-24	NHK出版	株式会社 NHK出版
72-31	日本図書	株式会社 日本図書センター
72-37	日本トアカ	株式会社 日本トータルアカデミー
72-38	日本能率協	株式会社 日本能率協会マネジメントセンター
75-1	農文協	一般社団法人 農山漁村文化協会
76-4	白泉社	株式会社 白泉社
76-12	博雅堂	株式会社 博雅堂出版
76-13	オウル社	有限会社 ハッピーオウル社
76-16	バイインタ	株式会社 バイインターナショナル
77-13	BL出版	ビーエル出版 株式会社
77-16	ビリケン	有限会社 ビリケン商会(ビリケン出版)
77-22	ビジネス社	株式会社 ビジネス社
77-23	美術エデュ	株式会社 美術出版エデュケーショナル
78-2	富山房	有限会社 富山房
78-7	ぶどう社	株式会社 ぶどう社
78-9	文英堂	株式会社 文英堂
78-12	文溪堂	株式会社 文溪堂
78-13	文理	株式会社 文理
78-15	ブティック	株式会社 ブティック社
78-16	扶桑社	株式会社 扶桑社
78-18	フォーラム	株式会社 フォーラム・A企画
78-20	双葉社	株式会社 双葉社
78-25	二見書房	株式会社 二見書房
78-33	富士通FO	富士通エフ・オー・エム 株式会社
78-34	プレジデ社	株式会社 プレジデント社
78-36	文響社	株式会社 文響社
79-6	ベネッセ	株式会社 ベネッセコーポレーション
79-9	ベストセラ	株式会社 ベストセラーズ
79-10	ベレ出版	有限会社 ベレ出版
80-6	ほるぷ	株式会社 ほるぷ出版
80-11	ボトス出版	ボトス出版 有限会社
80-12	保育社	株式会社 保育社
80-13	本の泉社	株式会社 本の泉社
80-14	ぼーぐなん	株式会社 ぼーぐなん
80-15	北海道新聞	株式会社 北海道新聞社
81-7	マール社	株式会社 マール社
82-3	三起商行	株式会社 三起商行
82-4	光村教育	光村教育図書 株式会社
82-5	光村図書	光村図書出版 株式会社
82-6	みくに出版	株式会社 みくに出版
82-10	光村推古	光村推古書院 株式会社
82-14	ミシマ社	株式会社 ミシマ社
82-15	三輪書店	株式会社 三輪書店
82-16	ミネルヴァ	株式会社 ミネルヴァ書房
83-3	むさし	株式会社 むさし書房

発行者コード	発行者略称	発行者名
84-1	明治図書	明治図書出版 株式会社
84-4	メイツ出版	株式会社 メイツユニバーサルコンテンツ
84-5	明治書院	株式会社 明治書院
84-6	メガハウス	株式会社 メガハウス
84-7	メディアバル	株式会社 メディア・バル
87-8	ゆまに	株式会社 ゆまに書房
87-11	UD絵本	特定非営利活動法人ユニバーサルデザイン絵本センター
87-14	唯学書房	有限会社 唯学書房
88-6	幼年教育	幼年教育出版 株式会社
88-7	こぐま会	株式会社 幼児教育実践研究所(こぐま会)
89-2	ラボ教育	株式会社 ラボ教育センター
90-11	リヴォル	特定非営利活動法人リヴォルヴ学校教育研究所
90-13	リベラル社	株式会社 リベラル社
92-1	黎明書房	株式会社 黎明書房
93-3	ロクリン社	株式会社 ロクリン社
T181	東点(一般)	社会福祉法人 東京点字出版所(一般)
T182	ライト(一般)	社会福祉法人 日本ライトハウス(一般)
T216	支援セ(一般)	社会福祉法人 視覚障害者支援総合センター(一般)
T217	日点(一般)	社会福祉法人 日本点字図書館(一般)
181	東点	社会福祉法人 東京点字出版所
182	ライト	社会福祉法人 日本ライトハウス
196	ヘレン	社会福祉法人 東京ヘレン・ケラー協会

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
01-1	あかね書房	A01	もじのえほん あいうえお	1,500	○	
01-1	あかね書房	A02	もじのえほん かたかなアイウエオ	1,500	○	
01-1	あかね書房	A03	もじのえほん かんじ(1)	1,500	○	
01-1	あかね書房	A04	もじのえほん かんじ(2)	1,500	○	
01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	1,500	○	
01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた	1,500	○	
01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1 のってのって	1,200	○	
01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	1,200	○	
01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともたち2 あしたえんそくだから	1,200	○	
01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	1,300	○	
01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1,000	○	
01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおいもの	1,000	○	
01-1	あかね書房	I01	あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお	1,600	○	
01-1	あかね書房	I02	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1, 2, 3	1,600	○	
01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん こぼのえほんABC	1,500	○	
01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほん かたかなえほんアイウエオ	1,600	○	
01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	1,500	○	
01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうに行く	1,500	○	
01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	1,600	○	
01-1	あかね書房	501	科学のアルバム 雲と天気	1,500		
01-1	あかね書房	503	科学のアルバム 惑星をみよう	1,500		
01-1	あかね書房	504	けんちゃんとおそぼう2 でんぐりでんぐり	1,200		
01-1	あかね書房	506	からだのえほん1 むしぼくんだいすき?	1,300		
01-1	あかね書房	507	からだのえほん2 すっきりうち	1,300		
01-1	あかね書房	508	からだのえほん3 おへそにきいてごらん	1,300		
01-1	あかね書房	509	からだのえほん6 せなかをびん	1,300		
01-1	あかね書房	510	からだのえほん7 なみだくんありがとう	1,300		
01-1	あかね書房	511	からだのえほん8 ちはたからもの	1,300		
01-1	あかね書房	512	かばくん・くらしのえほん3 かばくんのほるなつあきふゆ	1,000		
01-1	あかね書房	513	あかね書房の学習えほん えいご絵じてんABC	1,400		
01-1	あかね書房	514	くまたくんのえほん1 ぼくバトカーにのったんだ	1,300		
01-1	あかね書房	515	くまたくんのえほん6 ぼくしんかんせんにのったんだ	1,300		
01-1	あかね書房	517	うたってあそぼう1 えかきうた(どうぶつ)	1,200		
01-1	あかね書房	518	うたってあそぼう2 えかきうた(むし・さかな)	1,200		
01-1	あかね書房	519	えほん、よんで! 2 おいしいおとなあに?	1,000		
01-1	あかね書房	520	なぞなぞあなあきえほん2 かずのかくれんぼ	1,000		
01-1	あかね書房	521	なぞなぞあなあきえほん4 のりもののかくれんぼ	1,000		
01-1	あかね書房	522	なぞなぞあなあきえほん6 たべもののかくれんぼ	1,000		
01-1	あかね書房	523	マナーと敬語完全マスター! 1 学校のマナーと敬語	3,000		
01-1	あかね書房	524	マナーと敬語完全マスター! 2 家のマナーと敬語	3,000		
01-1	あかね書房	525	マナーと敬語完全マスター! 3 町のマナーと敬語	3,000		
01-1	あかね書房	527	記号とマーク・クイズ図鑑	1,500		
01-1	あかね書房	528	からだがげんきになる本1 けんこうをしる! 4つのひみつ	3,000		
01-1	あかね書房	529	からだが元気になる本2 けんこうをつくる! 4つのヒント	3,000		
01-1	あかね書房	530	からだがげんきになる本3 けんこうをまもる! 3つのポイント	3,000		
01-1	あかね書房	531	トリックアート図鑑 ペーパークラフト	1,000		
01-1	あかね書房	532	トリックアート図鑑 ペーパークラフトふしぎの館	1,000		
01-1	あかね書房	533	トリックアート図鑑 だまし絵	1,500		
01-1	あかね書房	534	トリックアートアドベンチャー2 トリックアートたからさがし	1,300		
01-1	あかね書房	535	トリックアートアドベンチャー8 トリックアート戦国時代	1,300		
01-1	あかね書房	536	たのしくおぼえるあいうえおえほん	1,800		
01-1	あかね書房	537	一年生の漢字えほん	1,600		
01-1	あかね書房	538	よめるよめるもじのえほん	1,200		
01-1	あかね書房	539	ゆびにんぎょうえほん1 3びきのちびくま	950		
01-1	あかね書房	540	かえるえんみどりぐみ1 とけいのえほんいまなんじ	1,300		
01-1	あかね書房	541	あかねせかいの本 うたいましようおどりましよう	1,400		
01-1	あかね書房	542	たまごのほん たたくとぼん	850		
01-1	あかね書房	543	ゆうたくんのいばりいぬ4 ゆうたとかぞく	800		
01-1	あかね書房	544	エンとケラとブン	1,300		
01-1	あかね書房	545	新えほんシリーズ2 ごあいさつごあいさつ	1,300		
01-1	あかね書房	546	九九をとなえる王子さま	1,500		
01-1	あかね書房	547	わかるわかるじかんのえほん	1,200		
01-1	あかね書房	548	世界の国旗・クイズ図鑑	1,500		
01-1	あかね書房	549	じふんでじふんをまもろう1 ぜったいについていかないよ! ゆうかいつれざりにあわない	1,400		
01-1	あかね書房	550	うごくおもちゃをつくらう! とぶ! はねる! おもちゃ	3,000		
01-1	あかね書房	551	つくりたい! 食べたい! 料理大百科4 あまくておいしいお菓子がいっぱい	2,800		
01-1	あかね書房	552	すがたをかえる食べものずかん	5,000		
01-1	あかね書房	553	乗り物ひみつフルボ3 ジェット機と空港・管制塔	1,600		
01-1	あかね書房	555	しんごうきピコリ	1,300		
01-1	あかね書房	557	トリックアート図鑑2 ふしぎ絵	1,500		
02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本 ねんどあそび	1,400	○	
02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本 クレヨンあそび	1,300	○	
02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本 紙ねんどあそび	1,300	○	
02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび	1,300	○	
02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本 えかきあそび	1,400	○	
02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ	1,300	○	
02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,500	○	
02-1	岩崎書店	E01	五味太郎のこぼとかずの絵本 漢字の絵本	1,300	○	
02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のこぼとかずの絵本 絵本ABC	1,300	○	

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のこぼれかすの絵本 こぼれのあいうえお	1,300	○	
02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のこぼれかすの絵本 かすの絵本	1,300	○	
02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のこぼれかすの絵本 すうじの絵本	1,300	○	
02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,500	○	
02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん一野の花と虫たち	1,500	○	
02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんてで工作しよう	1,500	○	
02-1	岩崎書店	501	あそびの絵本 きりがみあそび	1,400		
02-1	岩崎書店	503	絵本図鑑シリーズ6 どうぶつのあしがたずかん	1,500		
02-1	岩崎書店	504	滝平二郎の絵本 さるかに	1,400		
02-1	岩崎書店	505	滝平二郎の絵本 花さき山	1,300		
02-1	岩崎書店	506	滝平二郎の絵本 半日村	1,500		
02-1	岩崎書店	507	ペネロペしかけえほん8 ペネロペルーヴルびじゅつかんへいく	1,900		
02-1	岩崎書店	509	ペネロペいまんじ?	1,800		
02-1	岩崎書店	512	げんきえほん3 ありがとう	700		
02-1	岩崎書店	513	げんきえほん4 ともだちいいな	700		
02-1	岩崎書店	514	げんきえほん5 ごめんなさい	700		
02-1	岩崎書店	515	五味太郎のこぼれかすえほんシリーズ こぼれかす絵本PART-2	1,000		
02-1	岩崎書店	517	いわさきよみきかせ2012(どうぶつのおはなし) りんごがひとつ	1,300		
02-1	岩崎書店	518	どうぶつのえほん はなのみち	1,300		
02-1	岩崎書店	519	ママと赤ちゃんのたべもの絵本2 おやさいとんとん	600		
02-1	岩崎書店	520	だいすきぎゅっぎゅっ	1,100		
02-1	岩崎書店	521	とんとんとん! だれかな?	1,100		
02-1	岩崎書店	523	はじめてのめいさくえほん おむすびころりん	700		
02-1	岩崎書店	524	しろとくろ	750		
02-1	岩崎書店	527	えほん・ワンダーランド8 ともだちほしいなおおかみくん	1,300		
02-1	岩崎書店	528	ばかっつとひらく絵本 おいしいはんぶんこ	1,500		
02-1	岩崎書店	529	うれしい	1,100		
02-1	岩崎書店	530	じぶん	1,100		
02-1	岩崎書店	531	創作絵本 モチモチの木	1,400		
02-1	岩崎書店	532	世界人権宣言の絵本 みんなたいせつ	1,700		
02-1	岩崎書店	533	これでカンベキ! マンガでおぼえる四字熟語	1,100		
02-1	岩崎書店	534	これでカンベキ! マンガでおぼえる歌語	1,100		
02-1	岩崎書店	535	えほんこどもにほんご学1 主語・述語のえほん「ぼくはとりだよ！」	2,000		
02-1	岩崎書店	536	えほんこどもにほんご学3 歌語のえほん「ロックだぜ! あつ、ロックですよ」	2,000		
02-1	岩崎書店	538	どこにいる? だれがいる? さがせ! 日本の歴史	1,500		
02-1	岩崎書店	539	日本の自動車工業1 日本の自動車の生産としくみ	3,000		
02-1	岩崎書店	540	時計がわかる本	3,000		
02-1	岩崎書店	541	すくすく脳育て! かたちをはめこむまるさんかくしんかく	1,300		
02-1	岩崎書店	542	ドキドキちょうしんきセット	950		
02-1	岩崎書店	543	めくってわかる! ひとのからだ	2,000		
02-1	岩崎書店	544	ちしきのぼけつと11 びっくり!? 昆虫館いろ・もよう・かたち	1,400		
02-1	岩崎書店	545	これ1冊で飼育はカンベキ! いきものかいた図鑑	4,500		
02-1	岩崎書店	547	いのちのえほん特選セット2012 とにかくさげんでいげるんだ	1,300		
02-1	岩崎書店	548	ゆびでスタンプかんたんおえかきブック	1,600		
02-1	岩崎書店	549	はじめてのえいごずかん	1,980		
02-1	岩崎書店	550	ピーマンマンとかげひきキン	1,300		
02-1	岩崎書店	551	さんねん峠—朝鮮のむかしばなし	1,300		
02-1	岩崎書店	552	はじめてのめいさくえほん ももたろう	700		
02-1	岩崎書店	553	ぬのえほんペビー ペネロペとあそぼう	1,980		
02-1	岩崎書店	554	一人前になるための家事の図鑑	6,000		
04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ	800	○	
04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10 かたち	800	○	
04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本 かすのえほん1・2・3	1,300	○	
04-1	絵本館	502	五味太郎・創作絵本 でんわでおはなし	1,200		
04-1	絵本館	503	五味太郎・創作絵本 あいうえおばけだぞ	1,300		
04-1	絵本館	504	五味太郎・創作絵本 ふたりではんぶん	1,200		
04-1	絵本館	505	五味太郎・創作絵本 のでのでの	1,200		
04-1	絵本館	506	五味太郎の絵本1 のりもの	800		
04-1	絵本館	507	五味太郎の絵本8 みず	800		
04-1	絵本館	508	五味太郎の絵本 こぼれのえほんあいうえお	1,300		
04-1	絵本館	510	五味太郎・こぼれかすえほん いっぽんばしわたる	700		
04-1	絵本館	511	五味太郎こぼれかすのえほん あいうえおかるた	1,200		
04-1	絵本館	513	高島純の絵本 おどります	1,200		
04-1	絵本館	520	五味太郎・こぼれかすえほん さる・るる	700		
04-1	絵本館	522	パンダ銭湯	1,300		
04-1	絵本館	523	えつちらおつちら日本じゃれ旅	1,600		
04-1	絵本館	525	いいからいいから3	1,300		
04-1	絵本館	529	だるまなんだ	1,300		
04-1	絵本館	531	いいからいいから	1,300		
04-1	絵本館	532	五味太郎の絵本 その気になった!	1,200		
04-1	絵本館	533	だるまなんだ2	1,300		
05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室	1,550	○	
05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	850	○	
05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)	850	○	
05-3	旺文社	501	とつてもやさしい中学国語1-3年改訂版	980		
05-3	旺文社	502	とつてもやさしい中学地理改訂版	980		
05-3	旺文社	503	とつてもやさしい中学歴史改訂版	980		
05-3	旺文社	504	とつてもやさしい中学公民改訂版	980		
05-3	旺文社	505	とつてもやさしい中1数学三訂版	980		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
05-3	旺文社	506	とつてもやさしい中1理科改訂版	980		
05-3	旺文社	507	とつてもやさしい中2理科改訂版	980		
05-3	旺文社	508	とつてもやさしい中1英語改訂版	980		
05-3	旺文社	509	学校では教えてくれない大切なこと1 整理整頓	850		
05-3	旺文社	510	学校では教えてくれない大切なこと(3) お金のこと	850		
05-3	旺文社	514	学校では教えてくれない大切なこと8 時間の使い方	850		
05-3	旺文社	515	学校では教えてくれない大切なこと(9) ルールとマナー	850		
05-3	旺文社	516	学校では教えてくれない大切なこと10 身近な危険防災と防犯	850		
05-3	旺文社	517	学校では教えてくれない大切なこと(11) 友だち関係(考え方のちがひ)	850		
05-3	旺文社	518	学校では教えてくれない大切なこと12 ネットのルール	850		
05-3	旺文社	519	学校では教えてくれない大切なこと13 勉強が好きになる	850		
05-3	旺文社	520	学校では教えてくれない大切なこと14 自信の育て方	850		
05-3	旺文社	521	学校では教えてくれない大切なこと15 数字に強くなる	850		
05-3	旺文社	522	学校では教えてくれない大切なこと(16) 考える力の育て方	850		
05-3	旺文社	523	学校では教えてくれない大切なこと17 夢のかねえ方	850		
05-3	旺文社	524	学校では教えてくれない大切なこと(18) からだと心	850		
05-3	旺文社	525	学校では教えてくれない大切なこと(19) 楽しくお手伝い	850		
05-3	旺文社	526	学校では教えてくれない大切なこと(20) 英語が好きになる	850		
05-3	旺文社	527	学校では教えてくれない大切なこと21 感性の育て方(センスをみがく)	850		
05-3	旺文社	528	小学社会社会問題の正しい解き方ドリル3年改訂版	640		
05-3	旺文社	529	小学社会社会問題の正しい解き方ドリル4年新装版	640		
05-3	旺文社	530	小学社会社会問題の正しい解き方ドリル5年新装版	640		
05-3	旺文社	532	小学理科理科問題の正しい解き方ドリル4年改訂版	640		
05-3	旺文社	533	小学理科理科問題の正しい解き方ドリル5年改訂版	640		
05-3	旺文社	534	小学理科理科問題の正しい解き方ドリル6年改訂版	640		
05-3	旺文社	535	小学総合的研究わかる社会歴史人物できごと新装版	3,000		
05-3	旺文社	536	小学総合的研究わかる理科実験・観察新装版	3,000		
05-3	旺文社	537	小学総合研究わかる英語新装版	2,800		
05-3	旺文社	538	小学生のためのきれいな字になるワーク ひらがな・カタカナ・漢字〔改訂版〕	980		
05-3	旺文社	539	小学生のためのきれいな字になるワーク 漢字・言葉・文章〔改訂版〕	980		
05-3	旺文社	540	小学生のための英語練習帳1 アルファベット・英単語・会話	850		
05-3	旺文社	541	小学生のための英語練習帳2 英単語	850		
05-3	旺文社	542	小学生のための英語練習帳3 英語の文	850		
05-3	旺文社	545	小学漢字1026字の正しい書き方四訂版	600		
05-3	旺文社	546	小学生のための漢字をおぼえる辞典第五版	1,600		
05-3	旺文社	547	ダジャレでおぼえる漢字とことば小学3年生	800		
05-3	旺文社	548	描いて覚える中学歴史	1,200		
05-3	旺文社	549	中学入試くらべてわかるできる子図鑑理科改訂版	1,200		
05-3	旺文社	550	小学えいご絵じてん800三訂版	6,200		
05-3	旺文社	551	ペンがしゃべり! ベビー&キッズえいご絵じてん500三訂版	6,200		
05-3	旺文社	552	中学入試くらべてわかるできる子図鑑社会改訂版	1,200		
05-3	旺文社	555	小学国語漢字の正しい書き方ドリル3年	600		
05-3	旺文社	556	とつてもやさしい中2数学三訂版	980		
05-3	旺文社	557	とつてもやさしい中3数学三訂版	980		
05-3	旺文社	558	とつてもやさしい中3理科改訂版	980		
05-3	旺文社	559	とつてもやさしい中2英語改訂版	980		
05-3	旺文社	560	学校では教えてくれない大切なこと(23) 文章がうまくなる	850		
05-3	旺文社	561	4コマで考える算数文章題小学5年生	850		
06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ	1,200	○	
06-1	偕成社	A04	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお	1,800	○	
06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	600	○	
06-1	偕成社	D08	ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶぶ	600	○	
06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち!」絵本 ともだちや	1,000	○	
06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	1,600	○	
06-1	偕成社	H01	日本むかし話 おむすびころりん	1,200	○	
06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?	1,200	○	
06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?	1,200	○	
06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ	1,200	○	
06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1,400	○	
06-1	偕成社	O03	五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)	1,400	○	
06-1	偕成社	O05	五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば	1,400	○	
06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば	1,400	○	
06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば	1,400	○	
06-1	偕成社	P02	赤ちゃん版ノンタン(2) ノンタンもぐもぐもぐ	600	○	
06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	1,200	○	
06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!	1,200	○	
06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	680	○	
06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2) いらないないばああそび	680	○	
06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび	680	○	
06-1	偕成社	R04	あかちゃんのおそびえほん(4) ひとりでうんちできるかな	680	○	
06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	680	○	
06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1,200	○	
06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	1,200	○	
06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ	1,400	○	
06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	1,000	○	
06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの?	1,000	○	
06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン	1,200	○	
06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる? アメリカのわらべうた	1,200	○	
06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな? あたまからつまきまでー	1,200	○	

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000	○	
06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのほちょうちょ	1,000	○	
06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみーつけた	1,100	○	
06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200	○	
06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	1,400	○	
06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	1,400	○	
06-1	偕成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう!	1,400	○	
06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1,000	○	
06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500	○	
06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1,500	○	
06-1	偕成社	003	かこさとし うつくしい絵	1,400	○	
06-1	偕成社	004	10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット	2,000	○	
06-1	偕成社	501	絵本・日本の童話名作選 ごんぎつね	1,400		
06-1	偕成社	502	絵本・日本の童話名作選 手ぶくろを買いに	1,400		
06-1	偕成社	503	日本の童話名作選 蜘蛛の糸	1,600		
06-1	偕成社	504	かこさとし・おはなしのほん(2) とんぼのうんどうかい	1,000		
06-1	偕成社	505	かこさとし・おはなしのほん(4) だるまのうんどうかい	1,000		
06-1	偕成社	506	かこさとし・おはなしのほん(6) おたまじゃくしの101ちゃん	1,000		
06-1	偕成社	507	かこさとし・おはなしのほん(7) からのパンやさん	1,000		
06-1	偕成社	508	かこさとし・おはなしのほん(11) からのおかしやさん	1,100		
06-1	偕成社	509	ノンタンあそぼうよ(2) ノンタンおやすみなさい	600		
06-1	偕成社	510	ノンタンあそぼうよ(3) あかんべノンタン	600		
06-1	偕成社	511	ノンタンあそぼうよ(4) ノンタンおよくのだいすき	600		
06-1	偕成社	512	ノンタンあそぼうよ(5) ノンタンほわほわわわ	600		
06-1	偕成社	513	ノンタンあそぼうよ(9) ノンタンのたんじょうび	600		
06-1	偕成社	514	ノンタンあそぼうよ(10) ノンタンボールまてまてまて	600		
06-1	偕成社	515	ノンタンあそぼうよ(11) ノンタンばっばらばなし	600		
06-1	偕成社	516	ノンタンあそぼうよ(12) ノンタンこちよこちよこちよ	600		
06-1	偕成社	517	ノンタンあそぼうよ(14) ノンタンおぼけむらめいろ	700		
06-1	偕成社	518	ノンタンあそぼうよ(17) ノンタンいたいのとんでけ〜☆	700		
06-1	偕成社	519	ノンタン・ボードブック ノンタン1・2・3	600		
06-1	偕成社	520	ノンタン ノンタン・タータンあそび図鑑	1,400		
06-1	偕成社	521	「おれたち、ともだち!」絵本 ごめんねともだち	1,000		
06-1	偕成社	522	「おれたち、ともだち!」絵本 あしたともだち	1,000		
06-1	偕成社	523	「おれたち、ともだち!」絵本 ともだちくるかな	1,000		
06-1	偕成社	524	エンバリーおじさんの絵かきえほん のりものかけちゃうよ	1,400		
06-1	偕成社	525	日本の絵本 しりとりあいうえお	1,000		
06-1	偕成社	526	日本の絵本 ビンポン	800		
06-1	偕成社	527	日本の絵本 もぐらパス	1,000		
06-1	偕成社	528	日本の絵本 もじもじさんのことば劇場オノマトペの巻	1,600		
06-1	偕成社	530	日本の絵本 はけたよはけたよ	1,000		
06-1	偕成社	531	日本の絵本 ほくだけのこと	1,400		
06-1	偕成社	532	日本の絵本 おじいちゃんは水のにおいがした	1,800		
06-1	偕成社	533	日本の絵本 ぞろりぞろりとやさいがね	1,400		
06-1	偕成社	535	日本の絵本 いちばんはじめのマナーえほん	1,300		
06-1	偕成社	537	日本のむかし話 つるのおんがえし	1,200		
06-1	偕成社	538	むかし話えほん ないたあかおに	1,000		
06-1	偕成社	539	外国の絵本 ぼちぼちいこか	1,200		
06-1	偕成社	540	外国の絵本 うんちしたのはだれよ!	1,300		
06-1	偕成社	541	外国の絵本 川はどこからながれてくるの	1,400		
06-1	偕成社	542	外国の絵本 すてきな三にんぐみ	1,200		
06-1	偕成社	543	まついのりこあかちゃんのほん2集(1) じゃあじゃあびりびり	600		
06-1	偕成社	544	まついのりこあかちゃんのほん2集(2) ばいばい	600		
06-1	偕成社	545	まついのりこあかちゃんのほん3集(3) おおきくなった!	600		
06-1	偕成社	546	竹下文子×鈴木まもるのりもの絵本 ビン・ボン・パス	1,000		
06-1	偕成社	547	竹下文子×鈴木まもるのりもの絵本 がんばれ!バトカー	1,000		
06-1	偕成社	548	100かいだてのいえシリーズ ちか100かいだてのいえ	1,200		
06-1	偕成社	549	100かいだてのいえシリーズ うみの100かいだてのいえ	1,200		
06-1	偕成社	550	100かいだてのいえ すじかるた100かいだてのいえ	2,000		
06-1	偕成社	551	五味太郎ゲーム・ブック(1) さがしてみようみつけてみよう	1,100		
06-1	偕成社	552	五味太郎ゲーム・ブック(2) かぞえてみようくらべてみよう	1,100		
06-1	偕成社	553	五味太郎ゲーム・ブック(3) ためしてみようかんがえてみよう	1,100		
06-1	偕成社	554	五味太郎音と文字の本 ぼぼぼぼぼ	1,300		
06-1	偕成社	555	五味太郎音と文字の本 どどどどど	1,300		
06-1	偕成社	557	五味太郎・言葉図鑑(2) ようすのことば	1,400		
06-1	偕成社	558	五味太郎・言葉図鑑(4) かざることば(B)	1,400		
06-1	偕成社	559	五味太郎・言葉図鑑(7) たどえのことば	1,400		
06-1	偕成社	560	五味太郎・言葉図鑑(8) かくれたことば	1,400		
06-1	偕成社	561	五味太郎・言葉図鑑(9) しっぽのことば	1,400		
06-1	偕成社	562	赤ちゃん版ノンタン(3) ノンタンおしっこしーしー	600		
06-1	偕成社	563	赤ちゃん版ノンタン(8) ノンタンはみがきはーみー	600		
06-1	偕成社	564	あかちゃんのあそびえほん(5) うごくにんぎょうあそび	1,000		
06-1	偕成社	565	あかちゃんのあそびえほん(8) シャンプーだいすき	680		
06-1	偕成社	566	あかちゃんのあそびえほん(9) はみがきあそび	700		
06-1	偕成社	567	あかちゃんのあそびえほん(10) おきがえあそび	700		
06-1	偕成社	568	あかちゃんのあそびえほん(11) こちよこちよあそび	700		
06-1	偕成社	569	あかちゃんのあそびえほん(14) へんがおあそび	700		
06-1	偕成社	570	エリック・カールの絵本 パンダくんパンダくんなみているの?	1,000		
06-1	偕成社	571	エリック・カールの絵本 しろくまくんなにがきこえる?	1,100		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
06-1	借成社	572	エリック・カールの絵本 たんじょうびのふしぎながみ	1,200		
06-1	借成社	573	エリック・カールの絵本 やどかりのおひっこし	1,400		
06-1	借成社	574	エリック・カールの絵本 ちいさいタネ	1,400		
06-1	借成社	575	エリック・カールの絵本 くもさんおへんじどうしたの	2,400		
06-1	借成社	576	エリック・カールの絵本 ハハ、お月さまとって！	1,600		
06-1	借成社	577	エリック・カールの絵本 ごきげんななめのてんとむし改訂大型版	1,500		
06-1	借成社	578	エリック・カールの絵本 英語でもよめるはらべこあおむし	1,600		
06-1	借成社	579	エリック・カールの絵本 どうさんはタソノオトシゴ	1,500		
06-1	借成社	580	エリック・カールの絵本 えをかくかくかく	1,400		
06-1	借成社	581	エリック・カールの絵本 みんないきてるみんなでいきてる！	2,200		
06-1	借成社	583	エリック・カールの絵本 ほくのねこみなかった？	1,000		
06-1	借成社	584	エリック・カールの絵本 エリック・カールのイソップものがたり	1,300		
06-1	借成社	586	エリック・カールの絵本 英語でよめるくまさんくまさんなみにてるの？	1,400		
06-1	借成社	587	エリック・カールボードブック(音の出る絵本) ボードブックだんまりこおろぎ	1,100		
06-1	借成社	588	エリック・カールボードブック ボードブックさびしがりやのほたるー光る絵本ー	1,500		
06-1	借成社	589	エリック・カールボードブック ボードブックはらべこあおむし	900		
06-1	借成社	590	エリック・カールボードブック ボードブックね、ほくのともだちになって！	900		
06-1	借成社	592	五味太郎の絵本 どいてよへびくん	800		
06-1	借成社	593	五味太郎・しかけ絵本(3) まどからおくりもの	1,000		
06-1	借成社	594	木村裕一・しかけ絵本(8) がんばれはぶらしハーマン	1,000		
06-1	借成社	595	坂本廣子のひとりでクッキング(3) ばんごはんつくろう！(和食編)	1,400		
06-1	借成社	596	坂本廣子のひとりでクッキング(4) ばんごはんつくろう！(洋食・中華編)	1,400		
06-1	借成社	597	ともだちだいすき(3) ぼうしころころ	1,000		
06-1	借成社	598	子どものマナー図鑑(2) 食事のマナー	1,500		
06-1	借成社	599	子どものマナー図鑑(4) おつきあいのマナー	1,500		
06-1	借成社	600	子どものマナー図鑑(5) 12か月・行事のマナー	1,500		
06-1	借成社	601	せべまさゆきあそびえほん かぞえてごらんぜんぶで100	1,100		
06-1	借成社	602	せべまさゆきあそびえほん さがしてごらん100にんかくれんぼ	1,100		
06-1	借成社	603	2才からのあそびえほん(4) はみがきはみがき	680		
06-1	借成社	604	とびだす・ひろがる！えほんシリーズ とびだす・ひろがる！のりものえほん	1,100		
06-1	借成社	605	とびだす・ひろがる！えほんシリーズ とびだす・ひろがる！のりものえほん2	1,100		
06-1	借成社	606	とびだす・ひろがる！えほんシリーズ とびだす・ひろがる！たべものえほん	1,100		
06-1	借成社	607	おにの子あかたろうのほん(1) あかたろうの1・2・3の3・4・5	700		
06-1	借成社	608	田島征三の絵本 とべノバツタ	1,400		
06-1	借成社	609	さわる絵本 新装版これ、なあに？	2,800		
06-1	借成社	610	さわる絵本 新装版ちびまるのぼうけん	2,900		
06-1	借成社	611	あけて・あけてえほん といれ	600		
06-1	借成社	612	あけて・あけてえほん れいぞうこ	600		
06-1	借成社	613	あけて・あけてえほん ひきだし	600		
06-1	借成社	615	はじめてよむ絵本(6) ちよつといれて	1,200		
06-1	借成社	616	あっ！とおどろくしかけえほん おめんです	1,100		
06-1	借成社	617	フランソワーズのえほん ありがとうのえほん	1,200		
06-1	借成社	618	ルイス・スロボドキンの絵本 ありがとう... どういたしまして	1,400		
06-1	借成社	619	ほげちゃんシリーズ ほげちゃん	1,000		
06-1	借成社	620	下村式 となえておぼえる漢字の本小学1年生改訂4版	900		
06-1	借成社	621	下村式 となえておぼえる漢字の本小学2年生改訂4版	900		
06-1	借成社	623	下村式 となえてかく漢字練習ノート小学2年生改訂2版	800		
06-1	借成社	624	下村式 となえてかく漢字練習ノート小学3年生改訂2版	900		
06-1	借成社	625	下村式 となえてかく漢字練習ノート小学4年生改訂2版	900		
06-1	借成社	626	下村式 となえてかく漢字練習ノート小学5年生改訂2版	900		
06-1	借成社	627	下村式 となえてかく漢字練習ノート小学6年生改訂2版	900		
06-1	借成社	629	なぞなぞえほん なぞなぞのみせ	1,000		
06-1	借成社	630	のりものくらべ(2) ぐらしをまもる車	2,800		
06-1	借成社	631	きみが考える・世の中のしくみ(1) 政治ってなんだろう？	1,800		
06-1	借成社	632	きみが考える・世の中のしくみ(4) 社会保障ってなに？	1,800		
06-1	借成社	633	もりはおもしろランド1 もりのゆうびんきょく	800		
06-1	借成社	635	まついのりこ・数の絵本 九九のほんーたのしいかけざんー	1,000		
06-1	借成社	636	まついのりこ・数の絵本 はじめてのひきざん	1,000		
06-1	借成社	637	まついのりこ・数の絵本 はじめてのたしざん	1,000		
06-1	借成社	638	かこさとし・ほしのほん(2) なつのはし	1,200		
06-1	借成社	639	理科に役立つ本 生きものつかまえたらどうする？	1,500		
06-1	借成社	640	ちよこつとできるびっくりあそび(1) 水のふしぎあそび	1,600		
06-1	借成社	641	ちよこつとできるびっくりあそび(2) 空気のふしぎあそび	1,600		
06-1	借成社	642	ちよこつとできるびっくりあそび(3) 重さのふしぎあそび	1,600		
06-1	借成社	643	ちよこつとできるびっくり！工作(1) わゴムのふしぎ工作	1,600		
06-1	借成社	644	ちよこつとできるびっくり！工作(3) せんたくばさみのふしぎ工作	1,600		
06-1	借成社	647	生理なんでもハンドブック セイリの味方スーパームーン	1,000		
06-1	借成社	648	健康のすすめ！カラダ研究所(1) うんことカラダ	2,400		
06-1	借成社	649	健康のすすめ！カラダ研究所(2) 栄養とカラダ	2,400		
06-1	借成社	650	健康のすすめ！カラダ研究所(4) ばい菌とカラダ	2,400		
06-1	借成社	651	LITTLEYES(6) WHATCOLOR?このいろなあに？	2,000		
06-1	借成社	653	きむらゆういちおはなしゲーム絵本 ばいきんがっこう	1,000		
06-1	借成社	656	日本の絵本 ボクがつくった世界のおやつどうぞ！	1,200		
06-1	借成社	657	もじのしかけえほん もじかけえほんかな？	1,200		
06-1	借成社	658	五味太郎・しかけ絵本2 とうさんまいご	1,200		
06-1	借成社	659	手話ではなそう しゅわしゅわ村のおいしいものなーに？	1,800		
06-1	借成社	660	手話ではなそう しゅわしゅわ村のどうぶつたち	1,800		
06-1	借成社	661	手話ではなそう しゅわしゅわ村のだじやれ大会	1,800		
06-1	借成社	662	手話ではなそう しゅわしゅわ村のゆかいなのりもの	1,800		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
06-1	借成社	663	ひっぱったりうごかしりしかけえほん メイシーちゃんおたのしみひろばへゆきます	1,400		
06-1	借成社	664	世界のお話傑作選 ハリネズミと金貨	1,400		
06-1	借成社	665	松谷みよこあかちゃんのわらべうた(8) かえるがなからかへろ	800		
06-1	借成社	666	松谷みよこあかちゃんのわらべうた(9) あのやまこえてかわこえて	800		
06-1	借成社	667	松谷みよこあかちゃんのわらべうた(2) いたいいたいはとんでいけ	1,000		
06-1	借成社	668	あてて・あててえほん どっちのてにはいつてるか?	600		
06-1	借成社	670	算数たんけん(4) くりあがりくりさがり2けたのたしざんひきざん	1,600		
06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの改訂版	1,980	○	
06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	850	○	
06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	850	○	
06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	950	○	
06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂	780	○	
06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂	780	○	
06-2	学研	J04	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑 8きせつ	1,900	○	
06-2	学研	J09	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑 9きせつ	1,900	○	
06-2	学研	L12	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂人のからだ	2,000	○	
06-2	学研	N01	ほんとおおきさ ほんとおおきさ動物園	1,500	○	
06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK めって	900	○	
06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	900	○	
06-2	学研	501	はっけんずかん しよくぶつ	1,880		
06-2	学研	502	はっけんずかん どうぶつ改訂版	1,880		
06-2	学研	503	はっけんずかん むし新版	1,980		
06-2	学研	504	はっけんずかん きょうりゅう新版	1,980		
06-2	学研	505	はっけんずかん うみ改訂版	1,980		
06-2	学研	506	めくってはっけん! にほんちずえほん	1,800		
06-2	学研	507	あそびのおうさまずかん むし増補改訂	780		
06-2	学研	508	学研の頭脳開発 身近な自然と理科が好きになるかがくのれんしゅうちょう	750		
06-2	学研	510	学研の図鑑LIVE(ライブ) 昆虫	2,000		
06-2	学研	511	学研の図鑑LIVE(ライブ) 動物	2,000		
06-2	学研	512	学研の図鑑LIVE(ライブ) 人体	2,200		
06-2	学研	513	学研の図鑑LIVE(ライブ) 地球	2,200		
06-2	学研	514	学研の図鑑LIVE(ライブ) 植物	2,200		
06-2	学研	515	学研の図鑑LIVE(ライブ) ポケット 昆虫	980		
06-2	学研	516	新ポケット版学研の図鑑 植物	960		
06-2	学研	517	学研の図鑑LIVE eco 食べもの	2,000		
06-2	学研	518	ほんとおおきさ むと! ほんとおおきさ動物園	1,500		
06-2	学研	519	ほんとおおきさ ほんとおおきさ水族館	1,500		
06-2	学研	520	名作よんでよんで イソップどうわ25話	1,200		
06-2	学研	521	名作よんでよんで おやすみ前のお話366話4冊入り	2,980		
06-2	学研	522	こどもずかん 0さい~4さいこどもずかん英語つき	950		
06-2	学研	523	こどもずかん 0さい~4さいこどもずかん英語つきよくりバージョン	1,280		
06-2	学研	525	読んで見て楽しむ日本地図帳増補改訂版	1,200		
06-2	学研	526	読んで見て楽しむ世界地図帳増補改訂版	1,500		
06-2	学研	527	社会科常識シリーズ 日本列島ジグソーDX	1,800		
06-2	学研	528	社会科常識シリーズ NEW日本列島ジグソー	800		
06-2	学研	529	しゃべって覚える小学生の英会話TalkingTime1	1,800		
06-2	学研	530	しゃべって覚える小学生の英会話TalkingTime2	1,800		
06-2	学研	532	新レインボーはじめての国語辞典	1,800		
06-2	学研	533	小学生の新レインボー漢字読み書き辞典第6版	1,400		
06-2	学研	535	さわって学べる算数図鑑	2,200		
06-2	学研	536	新レインボーはじめての英語図鑑	1,850		
06-2	学研	538	早ね早おき朝5分ドリル24 小5国語文章読解	600		
06-2	学研	540	早ね早おき朝5分ドリル27 小学社会都道府県と世界の国	600		
06-2	学研	541	いっしょにあそぼ ししまるぐる	880		
06-2	学研	542	いっしょにあそぼ あかあかくろくろ	880		
06-2	学研	543	いっしょにあそぼ どうぶつのあかちゃんかお	880		
06-2	学研	544	いっしょにあそぼ ぶんぶんきいろ	880		
06-2	学研	545	いっしょにあそぼ めのひもえほんししまるぐる	1,450		
06-2	学研	546	いっしょにあそぼ まるまるぼぼほん	880		
06-2	学研	547	PetitPooka くだものさん	950		
06-2	学研	548	PetitPooka やさいさん	950		
06-2	学研	549	おはなしドリル ことわざのおはなし小学1年	650		
06-2	学研	550	おはなしドリル ことわざのおはなし小学2年	650		
06-2	学研	551	おはなしドリル 伝記低学年	650		
06-2	学研	552	おはなしドリル 都道府県のおはなし低学年	650		
06-2	学研	553	おはなしドリル せかいのくにのおはなし小学1年	650		
06-2	学研	554	おはなしドリル せかいの国のおはなし小学2年	650		
06-2	学研	555	おはなしドリル 科学のおはなし小学3年	650		
06-2	学研	556	おはなしドリル 人のからだのおはなし低学年	650		
06-2	学研	557	おはなしドリル どうぶつのおはなし小学1年	650		
06-2	学研	558	おはなしドリル きもちのおはなし小学1年	650		
06-2	学研	559	学研の幼児ワーク 3~4歳かいてけるひらがな新装版	780		
06-2	学研	560	学研の幼児ワーク 4歳ひらがな	660		
06-2	学研	561	学研の幼児ワーク 6歳ひらがなことば	660		
06-2	学研	562	学研の幼児ワーク 3歳かず	660		
06-2	学研	563	学研の幼児ワーク 5歳たしざん	660		
06-2	学研	564	学研の幼児ワーク 4~6歳こうさく	660		
06-2	学研	565	学研の幼児ワーク 2~4歳はじめてのおけいこ	660		
06-2	学研	566	学研の頭脳開発 でんしゃのひらがなれんしゅうちょう	750		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
06-2	学研	567	学研の頭脳開発 おかねのれんしゅうちょう	750		
06-2	学研	568	学研の頭脳開発 でんしゃのかず・どけいれんしゅうちょう	750		
06-2	学研	569	学研の頭脳開発 おんどくれんしゅうちょう5～6歳	750		
06-2	学研	570	学研の頭脳開発 くせないきれいな字になるカタカナれんしゅうちょう	750		
06-2	学研	571	小学パーフェクトコース ?に答える! 小学国語改訂版	3,000		
06-2	学研	572	小学パーフェクトコース ?に答える! 小学社会改訂版	3,000		
06-2	学研	573	小学パーフェクトコース ?に答える! 小学算数改訂版	3,000		
06-2	学研	574	小学パーフェクトコース ?に答える! 小学理科改訂版	3,000		
06-2	学研	580	ビジュアル図鑑日本の歴史	3,500		
06-2	学研	581	ビジュアル理科事典	3,500		
06-2	学研	582	おはなし推理ドリル 都道府県事件ファイル小学4～6年	750		
06-2	学研	583	おはなし推理ドリル 科学事件ファイル小学4～6年	750		
06-2	学研	584	どんぐりむらシリーズ どんぐりむらのいちねんかん	1,200		
06-2	学研	586	4年生までに身につけたい言葉力1100	1,800		
06-2	学研	587	小学校で習う全漢字の書き方改訂版	950		
06-2	学研	588	小学全漢字おぼえるカード	1,800		
06-2	学研	589	絵本単品 ええところ	1,300		
06-2	学研	590	びよちゃん絵本 びよちゃんとひまわり	950		
06-2	学研	591	かぜブーン	950		
06-2	学研	592	おさかなちゃん ちっちゃなおさかなちゃん	880		
06-2	学研	594	中学入試つまづきを基礎からしっかり 中学入試算数の図で解く文章題実戦ドリル	900		
06-2	学研	596	宮本算数教室の教材 賢くなるパズル入門編	600		
06-2	学研	597	音楽をもっと好きになる本1 歌や演奏を楽しむ	3,500		
06-2	学研	598	音楽をもっと好きになる本2 いろいろな楽器を知る	3,500		
06-2	学研	599	ブルー・アイランド先生の音楽教室 クラシックの時間ですよ!	1,800		
06-2	学研	600	改訂版家庭科の基本	1,800		
06-2	学研	601	キッチンでおやつマジック大百科	1,980		
06-2	学研	602	DVD&完全ビジュアルすべての子どもが必ずできる 体育の基本	2,100		
06-2	学研	603	すべての子どもが必ずできる体育の基本	1,800		
06-2	学研	604	小6英語がばっちり身につくレッスン	1,300		
06-2	学研	605	CDつきえほん はじめての英語の歌	1,500		
06-2	学研	606	小学生の英語ドリル1 アルファベット・ローマ字・フォニックス	850		
06-2	学研	607	はっけんずかん たべもの	1,980		
06-2	学研	608	学研の幼児ワーク 5歳ひらがな	660		
06-2	学研	611	中学地理をひとつひとつわかりやすく。改訂版	1,000		
06-2	学研	612	小学ひとつひとつわかりやすく 小5社会をひとつひとつわかりやすく。改訂版	1,000		
06-2	学研	613	小学ひとつひとつわかりやすく 小6社会をひとつひとつわかりやすく。改訂版	1,000		
06-2	学研	614	はじめての都道府県ドリル	1,300		
06-2	学研	615	いっしょにあそぼ ししまぐるぐるタオルであそぼ! えほん	1,850		
06-2	学研	616	おさかなちゃん おさかなちゃんのびんぼ～ん	880		
06-2	学研	617	おさかなちゃん おさかなちゃんのパパかっこいい!	880		
06-2	学研	618	びったんこパズル だいすきぎゅ!	1,480		
06-2	学研	619	でんしゃのりものあいうえお	1,200		
06-2	学研	620	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂版・昆虫	2,000		
06-2	学研	621	毎日のドリル 小学3年かけ算・わり算	650		
06-2	学研	622	めくって学べる きかいのしくみ図鑑	1,980		
06-2	学研	623	学研の頭脳開発3～4歳楽しみながら 脳を活性化させるおんどくれんしゅうちょう	750		
06-2	学研	624	学研の頭脳開発お金の計算と買い物得意になる おかねのれんしゅうちょうおかいもの編	750		
06-2	学研	625	なりきり! YouTuber実験小学生	980		
06-2	学研	626	全問ヒントつきでニガテでも解ける 中学国語読解	800		
06-2	学研	627	中学重要漢字おぼえるカード	1,800		
06-2	学研	628	学研の図鑑LIVE なるほど! 魚の漢字	1,000		
06-2	学研	629	なぜ僕らは働くのか	1,500		
06-2	学研	630	めくってはっけん! せかいじゅえほん	1,800		
06-2	学研	631	どんだんめくってのはっけん! からだのふしぎ	1,800		
06-2	学研	632	やさしくまるごと小学社会改訂版	2,200		
06-2	学研	635	名人はっけん! まちたんけん (3)くらしをささえる人	2,800		
06-2	学研	636	名人はっけん! まちたんけん (4)まもるひと	2,800		
06-2	学研	637	新レインボーはじめての英語図鑑 小学生の英単語カード950	1,600		
06-2	学研	638	小学ひとつひとつわかりやすく 小6理科をひとつひとつわかりやすく。改訂版	1,000		
06-2	学研	639	小学ひとつひとつわかりやすく 小6英語をひとつひとつわかりやすく。	1,000		
06-2	学研	640	学研の幼児ワーク 5歳ひらがなことば	660		
06-2	学研	641	学研の幼児ワーク 6歳かず	660		
06-2	学研	642	PETITPOOKA ほうしとったら	950		
06-2	学研	643	音の出る知育絵本 ななちゃんのメロディーにぎにぎえいごつき	1,700		
06-2	学研	644	びったんこパズル はいどうぞ!	1,480		
06-2	学研	645	学研の図鑑LIVEスペシャル 新版いちばん! の図鑑	2,100		
06-2	学研	646	はっけんことばのずかん うぎのことばえいごつき	1,980		
06-2	学研	647	よみとく10分 10分で読めるお話5年生	900		
06-2	学研	648	よみとく10分 10分で読める物語2年生	900		
06-2	学研	649	あそびのおうさまずかん のりもの増補改訂	780		
06-2	学研	651	よみとく10分 なぜ? どうして? かがくのお話1年生	900		
06-2	学研	654	小学生向辞典・事典 レインボーことば絵じてん	1,460		
06-2	学研	655	中学歴史をひとつひとつわかりやすく。改訂版	1,000		
06-2	学研	656	中学公民をひとつひとつわかりやすく。改訂版	1,000		
06-2	学研	658	あそびのおうさまBOOK まじよのかいててまたかいて	900		
06-2	学研	665	小学生の英語ドリル 覚えておきたい英単語480改訂版	850		
06-2	学研	667	中学国語をひとつひとつわかりやすく。改訂版	1,000		
06-2	学研	669	おうさまのたからばこ スタンプボン	1,400		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
06-2	学研	671	えいごかるた	1,500		
06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	1,800	○	
06-4	開隆堂出版	002	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	1,800	○	
06-4	開隆堂出版	504	美術表現と鑑賞	673		
06-4	開隆堂出版	508	中学生のための学校生活のマナー	780		
06-4	開隆堂出版	511	夢を育む技術・職業-未来に向かって	1,800		
06-4	開隆堂出版	512	共に生きる家庭科-自立を目指して	1,800		
06-4	開隆堂出版	516	東京版美術表現と鑑賞	673		
07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいちににさん	780	○	
07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまるさんかくしかく	780	○	
07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろいろな	780	○	
07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかなはどうなっているの？	1,200	○	
07-2	金の星社	F01	ひとりのできるもん！1 たのしいたまご料理	1,960	○	
07-2	金の星社	F04	ひとりのできるもん！4 うれしいごはん、パン、めん料理	1,960	○	
07-2	金の星社	F05	ひとりのできるもん！5 すてきなおかし作り	1,960	○	
07-2	金の星社	F06	ひとりのできるもん！6 だいすきおやつ作り	1,960	○	
07-2	金の星社	F10	ひとりのできるもん！10 おしゃれなおかし作り	1,960	○	
07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？	1,200	○	
07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき！	1,300	○	
07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本	1,500	○	
07-2	金の星社	501	こどものくに傑作絵本 ふうせんまってー	1,300		
07-2	金の星社	503	こどものくに傑作絵本 ゴリラのパンやさん	1,300		
07-2	金の星社	504	パートンののりものえほん でんしゃ	760		
07-2	金の星社	505	やさしいからだのえほん2 うんちはどうしてできるの？	1,200		
07-2	金の星社	506	やさしいからだのえほん3 ほねはどうしてかたいの？	1,200		
07-2	金の星社	507	やさしいからだのえほん5 ちはどうしてながれるの？	1,200		
07-2	金の星社	508	NHK・ひとりのできるもん！ リサイクルでつくっちゃおう	2,200		
07-2	金の星社	509	こねこちゃんえほん6 かぜひいちゃった	800		
07-2	金の星社	510	げんきをつくる食育えほん2 じょうぶなからだをつくるたべもの	1,300		
07-2	金の星社	511	げんきをつくる食育えほん3 びょうきからまもてくれるたべもの	1,300		
07-2	金の星社	512	げんきをつくる食育えほん4 つよいちからがでるたべもの	1,300		
07-2	金の星社	513	金の星社の絵本 かわいそうなぞう	1,100		
07-2	金の星社	514	金の星社の絵本 まえむきよこむきうしろむき	1,200		
07-2	金の星社	515	金の星社の絵本 くまのこうちようせんせい	1,200		
07-2	金の星社	516	金の星社の絵本 やさいのおしゃべり	1,200		
07-2	金の星社	517	金の星社の絵本 そらとぶクレヨン	1,200		
07-2	金の星社	518	金の星社の絵本 ちいさなきいろいかさ	1,100		
07-2	金の星社	519	金の星社の絵本 心ってどこにあるでしょう？	1,400		
07-2	金の星社	520	金の星社の絵本 まいにちがプレゼント	1,400		
07-2	金の星社	521	はじめての絵本たいむ つみき	850		
07-2	金の星社	522	はじめての絵本たいむ あいさつ	850		
07-2	金の星社	523	新しいえほん とんとんとん	1,200		
07-2	金の星社	524	新しいえほん へんしんトンネル	1,200		
07-2	金の星社	525	新しい絵本 へんしんマラソン	1,200		
07-2	金の星社	526	新しいえほん へんしんトイレ	1,200		
07-2	金の星社	527	へんしんコンサート	1,200		
07-2	金の星社	528	音のでる絵本 おとのでるのりものえほん	1,300		
07-2	金の星社	529	音のでる絵本 おとのでるどうぶつえほん	1,300		
07-2	金の星社	530	音のでる絵本 おとのでるよてあそびうたえほん	1,500		
07-2	金の星社	531	音のでる絵本 おとのでるどうようえほん	1,500		
07-2	金の星社	532	音のでる絵本 ピカピカ！ブルル！おもしろスマホであそぼ！	2,000		
07-2	金の星社	533	音のでる絵本 おとのでるあいうえおのえほん	2,400		
07-2	金の星社	534	音のでる絵本 おやすみこもりうたえほん	1,600		
07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほん いまなんじ？	2,000		
07-2	金の星社	536	ドンドン！わっしょい！ あっばれおまつりたいえほん	1,900		
07-2	金の星社	537	うたつたてたこう！ わくわくリズムあそびどうようえほん	2,000		
07-2	金の星社	538	ちびまる子ちゃんのあんぜんえほん1 ルールをまもろう！こうつうあんぜん	1,100		
07-2	金の星社	539	ちびまる子ちゃんのあんぜんえほん3 ほら、あぶないよ！けが・やけど	1,100		
07-2	金の星社	540	ちびまる子ちゃんのあんぜんえほん4 どうしたらいいの？じしん・かじ	1,100		
07-2	金の星社	541	いもとうこ世界の名作絵本 3びきのこぶた-イギリス民話より	1,400		
07-2	金の星社	542	いもとうこ世界の名作絵本 3びきのくま	1,400		
07-2	金の星社	543	いもとうこ世界の名作絵本 おおきななぐ	1,400		
07-2	金の星社	545	いもとうこ世界の名作絵本 イソップどうわ	1,400		
07-2	金の星社	546	いもとうこ日本むかしばなし おむすびころりん	1,400		
07-2	金の星社	547	いもとうこ日本むかしばなし ももたろう	1,400		
07-2	金の星社	548	いもとうこ名作絵本 てぶくろをかいて	1,400		
07-2	金の星社	549	いもとうこ名作絵本 ごんぎつね	1,400		
07-2	金の星社	550	はじめてのちずえほん たべものちずのえほん	1,400		
07-2	金の星社	551	はじめてのちずえほん にほんちずのえほん	1,400		
07-2	金の星社	552	はじめてのちずえほん せかいちずのえほん	1,400		
07-2	金の星社	553	社会科見学に役立つわたしたちのくらしとまちのしごと場 1くらしをささえるしごとせいそう工場・じょう水場	2,800		
07-2	金の星社	554	社会科見学に役立つわたしたちのくらしとまちのしごと場 2つくるしごと・売るしごと	2,800		
07-2	金の星社	555	社会科見学に役立つわたしたちのくらしとまちのしごと場 3乗りものしごとと駅・空港・自動車工場	2,800		
07-2	金の星社	556	ちびまる子ちゃんのはじめてのクッキングえほん かんたん！たまごりょうり	1,400		
07-2	金の星社	557	ちびまる子ちゃんのはじめてのクッキングえほん だいすき！人気メニュー	1,400		
07-2	金の星社	558	ちびまる子ちゃんのはじめてのクッキングえほん たのしい！おべんとう・パーティーメニュー	1,400		
07-2	金の星社	559	ちびまる子ちゃんのはじめてのクッキングえほん うれしい！おかし・デザート	1,400		
07-2	金の星社	560	見たい聞きたい恥ずかしくない性の本 女の子の心とからだ	2,800		
07-2	金の星社	561	見たい聞きたい恥ずかしくない性の本 男の子の心とからだ	2,800		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
07-2	金の星社	562	ことばって、おもしろいな「ものの名まえ」絵じてん学校	2,300		
07-2	金の星社	563	ことばって、おもしろいな「ものの名まえ」絵じてんお店	2,300		
07-2	金の星社	564	ことばって、おもしろいな「ものの名まえ」絵じてん町	2,300		
07-2	金の星社	565	まんが国語なんでも事典 まんがことわざなんでも事典	1,300		
07-2	金の星社	566	1ねんせいのせいかつえじてん	1,500		
07-2	金の星社	567	子どものきもん事典 こんなとき、どうする？	1,100		
07-2	金の星社	568	あいうえおのえほん	1,700		
07-2	金の星社	569	ABCのえほん	1,600		
07-2	金の星社	570	おおかみと7ひきのこやぎ	1,400		
07-2	金の星社	571	おまかせコックさん	1,200		
07-2	金の星社	572	せんろはつづく	1,200		
07-2	金の星社	573	いもようこあいうえおかるた	1,300		
07-2	金の星社	574	プレーメンのおんがくたい	1,400		
07-2	金の星社	575	どん！	1,200		
07-2	金の星社	576	つききでとんとん	1,200		
07-2	金の星社	578	ないた	1,300		
07-2	金の星社	579	おこる	1,300		
07-2	金の星社	580	絵本のおくりもの ふたりはいつもともだち	1,300		
07-2	金の星社	581	のりものしゃしん あいうえおのえほん	1,700		
07-2	金の星社	582	いきものしゃしん あいうえおのえほん	1,700		
07-2	金の星社	583	てをつなぐ	1,300		
07-2	金の星社	584	あなたがとつてもかわいい	1,200		
07-2	金の星社	585	にじいろのしまうま	1,200		
07-2	金の星社	586	おひさまパン	1,300		
07-2	金の星社	587	荒井真紀花の絵本 あさがお	1,200		
07-2	金の星社	588	齋藤孝の覚えておきたい日本語のうんちく	1,500		
07-2	金の星社	589	マグネットパズルにほんちず	950		
07-2	金の星社	590	くらべてみよう！はたらくじどうしゃ4 バス・トラック	2,200		
07-2	金の星社	591	気になる記号とマークの図鑑3 町でよく見る記号とマーク	2,500		
07-2	金の星社	592	アニメおさるのジョージとけいえほん いまなんじ？	1,300		
07-2	金の星社	593	やさしくわかるひょうきのえほん どうしてかぜをひくの？インフルエンザになるの？	1,300		
07-2	金の星社	594	やさしくわかるひょうきのえほん どうしてねっとうしようになるの？	1,300		
07-2	金の星社	596	おとのでうたっておどれるからだあそびうたえほん	1,600		
07-2	金の星社	597	NHKノーゾーのひらめき工房 ノーゾーのひまつぶしブック	1,200		
07-2	金の星社	598	超ふしぎ体験！立体トリックアート 工作キットブック3	1,000		
07-2	金の星社	599	デザインあみるほん	2,200		
07-2	金の星社	600	ひらめきパズルタングラム	1,300		
07-2	金の星社	601	おもいやりの絵本 みんなのきもちがわかるかな？	1,500		
07-2	金の星社	602	大人になってこまらない マンガで身につくネットのルールとマナー	1,100		
07-2	金の星社	603	やさしくわかるぼうさい・ぼうはんのえほん こうつうあんぜんどうするの？	1,300		
07-2	金の星社	604	やさしくわかるぼうさい・ぼうはんのえほん じしん・つなみどうするの？	1,300		
07-2	金の星社	605	どきどきわくわくまちたんけん 交番・えき・しょうぼうしょほか	2,500		
07-2	金の星社	606	おとのでうたうたえほん	1,600		
07-2	金の星社	607	いもようこ名作絵本 ないた赤おに	1,400		
07-2	金の星社	608	ことばって、おもしろいな「ものの名まえ」絵じてん家	2,300		
07-2	金の星社	609	荒井真紀花の絵本 ひまわり	1,200		
07-2	金の星社	610	ただしいかぞえかたの絵本	1,500		
07-2	金の星社	611	おうち	1,300		
07-2	金の星社	612	げんきをつくる食育えほん5 おいしいあじのおてつだい	1,300		
07-4	教 芸	005	5訂版歌はともだち	362	○	
07-4	教 芸	503	世界の歌声	400		
07-4	教 芸	510	歌のミュージックランド(4訂版)楽しい歌とコーラス	400		
07-4	教 芸	513	MYSONG クラス合唱用5訂版	772		
07-4	教 芸	518	歌のミュージックランド(5訂版)楽しい歌とコーラス	400		
07-4	教 芸	520	4訂版歌はともだち	362		
07-4	教 芸	522	MYSONG クラス合唱用6訂版	778		
07-4	教 芸	523	歌のミュージックランド(6訂版)楽しい歌とコーラス	400		
07-4	教 芸	524	キミウタ混声合唱曲集クラス用	750		
07-5	教育画劇	A02	つくってたべよう！お料理マジック2	1,500	○	
07-5	教育画劇	512	つくってまなぼう！理科のマジック3	1,500		
07-5	教育画劇	518	おともだちどつきり	780		
07-5	教育画劇	522	いもほりよいしょ！	780		
07-5	教育画劇	524	つくってあそぼう！おもしろマジック1	1,500		
07-5	教育画劇	547	ころころまるちゃんみつけた	720		
07-5	教育画劇	549	おふるたいすきしろくまきょうだい	1,200		
07-5	教育画劇	550	おべんとパズル	1,200		
07-5	教育画劇	554	ぼくがラーメンたべるとき	1,300		
07-5	教育画劇	555	おなかのこびと	1,100		
07-5	教育画劇	558	ふわふわちゃんおでかけこんにちは	850		
07-5	教育画劇	563	いちごパフェエレベーター	1,100		
07-5	教育画劇	564	がまんのケーキ	1,000		
07-5	教育画劇	565	かぜひいた...	1,100		
08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1 はじめてのひらがな1集	660	○	
08-1	くもん出版	A03	もじ・ことば3 やさしいひらがな1集	660	○	
08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11 はじめてのかん字	660	○	
08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード	900	○	
08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード くたものやさしいカード1集	900	○	
08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード	900	○	
08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	900	○	

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
08-1	くもん出版	C01	書きかたカード「ひらがな」	1,300	○	
08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200	○	
08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1,200	○	
08-1	くもん出版	D03	かずカード	1,000	○	
08-1	くもん出版	E01	はとのクルクのとけいえほん	1,400	○	
08-1	くもん出版	F01	おけいこ はじめてのおけいこ	660	○	
08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	1,500	○	
08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編	1,500	○	
08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300	○	
08-1	くもん出版	501	もじ・ことば2 はじめてのひらがな2集	660		
08-1	くもん出版	502	もじ・ことば4 やさしいひらがな2集	660		
08-1	くもん出版	503	もじ・ことば5 ひらがなおけいこ	800		
08-1	くもん出版	504	もじ・ことば6 ひらがなしりとりあそび	660		
08-1	くもん出版	505	もじ・ことば7 ことばのおけいこ	660		
08-1	くもん出版	506	もじ・ことば8 ぶんのおけいこ	660		
08-1	くもん出版	507	もじ・ことば9 はじめてのカタカナ	660		
08-1	くもん出版	508	もじ・ことば10 カタカナおけいこ	660		
08-1	くもん出版	509	もじ・ことば12 漢字おけいこ	660		
08-1	くもん出版	510	生活図鑑カード のりものカード	900		
08-1	くもん出版	511	生活図鑑カード マーク標識カード1集	900		
08-1	くもん出版	513	生活図鑑カード こよみカード	900		
08-1	くもん出版	514	生活図鑑カード くだものやさいカード(2集)	900		
08-1	くもん出版	515	書きかたカードカタカナ	1,300		
08-1	くもん出版	516	書きかたカード漢字	1,100		
08-1	くもん出版	517	書きかたカードアルファベット	1,000		
08-1	くもん出版	518	漢字カード1集	1,000		
08-1	くもん出版	519	ひらがなことばカード1集	1,000		
08-1	くもん出版	520	ひらがなことばカード2集	1,000		
08-1	くもん出版	521	ひらがなことばカード3集	1,000		
08-1	くもん出版	522	カタカナカード	1,200		
08-1	くもん出版	523	ぶんカード1集	900		
08-1	くもん出版	524	ぶんカード2集	900		
08-1	くもん出版	525	ゆびなぞりカードひらがな	1,800		
08-1	くもん出版	526	反対ことばカード	1,000		
08-1	くもん出版	527	たしざんカード	1,000		
08-1	くもん出版	528	九九カード	1,200		
08-1	くもん出版	529	日本地図カード	1,100		
08-1	くもん出版	531	慣用句カード1集	900		
08-1	くもん出版	535	写真図鑑カード 特急・新幹線カード	1,000		
08-1	くもん出版	536	写真図鑑カード はたらく自動車カード	1,000		
08-1	くもん出版	537	CD付き英語のうたカード	1,400		
08-1	くもん出版	539	CD付き英語カード家の中のもの編	1,400		
08-1	くもん出版	540	CD付き英語カード町の中のもの編	1,400		
08-1	くもん出版	541	CD付き英語カードたべもの編	1,400		
08-1	くもん出版	542	CD付き英語カードたのしい会話編	1,500		
08-1	くもん出版	543	CD付き英語カードおでかけの会話編	1,500		
08-1	くもん出版	544	自然図鑑カード こん虫カード	1,000		
08-1	くもん出版	545	自然図鑑カード 動物カード	1,000		
08-1	くもん出版	546	自然図鑑カード 花と木カード	1,000		
08-1	くもん出版	547	自然図鑑カード 川や海の生きものカード	1,000		
08-1	くもん出版	549	くもんのはじめてのえほん1 1・2・3	500		
08-1	くもん出版	550	くもんのはじめてのえほん2 なこいろ?	500		
08-1	くもん出版	551	くもんのはじめてのえほん くれよんぐるぐる	800		
08-1	くもん出版	552	ファーストステップドリル さいしよのぬってみよう	540		
08-1	くもん出版	553	ファーストステップドリル さいしよのきってみよう	540		
08-1	くもん出版	554	ファーストステップドリル さいしよのはってみよう	540		
08-1	くもん出版	555	ファーストステップドリル すいすいきってみよう	540		
08-1	くもん出版	556	かず・けいさん1 はじめてのすうじ	660		
08-1	くもん出版	557	かず・けいさん2 やさしいすうじ	660		
08-1	くもん出版	558	かず・けいさん3 すうじおけいこ	660		
08-1	くもん出版	559	かず・けいさん4 はじめてのたしざん	660		
08-1	くもん出版	560	かず・けいさん5 たしざんおけいこ1集	660		
08-1	くもん出版	561	かず・けいさん6 たしざんおけいこ2集	660		
08-1	くもん出版	562	かず・けいさん7 はじめてのひきざん	660		
08-1	くもん出版	563	かず・けいさん8 ひきざんおけいこ	660		
08-1	くもん出版	564	かず・けいさん9 はじめての九九	660		
08-1	くもん出版	565	かず・けいさん10 はじめてのとけい	660		
08-1	くもん出版	566	かず・けいさん11 とけいのおけいこ	660		
08-1	くもん出版	567	えいご1 はじめてのアルファベット	660		
08-1	くもん出版	568	えいご2 やさしいアルファベット	660		
08-1	くもん出版	569	えいご3 アルファベットおけいこ	660		
08-1	くもん出版	570	めいろ1 はじめてのめいろ1集	660		
08-1	くもん出版	572	めいろ3 やさしいめいろ1集	660		
08-1	くもん出版	573	めいろ4 やさしいめいろ2集	660		
08-1	くもん出版	574	めいろ5 めいろあそびどうぶつ	660		
08-1	くもん出版	576	こうさく1 はじめてのはさみ	660		
08-1	くもん出版	577	こうさく2 はじめてのかみこうさく1集	660		
08-1	くもん出版	578	こうさく3 はじめてのかみこうさく2集	660		
08-1	くもん出版	579	こうさく4 かみこうさくあそび	660		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
08-1	くもん出版	582	くもんの辞典シリーズ こぼ絵じてん	2,700		
08-1	くもん出版	583	まんが歴史年表大事典	1,600		
08-1	くもん出版	585	はじめての英和じてん改訂版	1,100		
08-1	くもん出版	586	くものはじめての英会話じてんCDつき	1,400		
08-1	くもん出版	587	小学ドリル国語 1年生の言葉と文のきまり	680		
08-1	くもん出版	588	小学ドリル国語 2年生の言葉と文のきまり	680		
08-1	くもん出版	589	小学ドリル国語 3年生の言葉と文のきまり	680		
08-1	くもん出版	590	小学ドリル国語 4年生の言葉と文のきまり	680		
08-1	くもん出版	591	小学ドリル国語 5年生の言葉と文のきまり	680		
08-1	くもん出版	592	小学ドリル国語 6年生の言葉と文のきまり	680		
08-1	くもん出版	593	小学ドリル国語 1年生の文しょうの読解	680		
08-1	くもん出版	594	小学ドリル国語 2年生の文章の読解	680		
08-1	くもん出版	595	小学ドリル国語 3年生の文章の読解	680		
08-1	くもん出版	596	小学ドリル国語 4年生の文章の読解	680		
08-1	くもん出版	597	小学ドリル国語 5年生の文章の読解	680		
08-1	くもん出版	598	小学ドリル国語 6年生の文章の読解	680		
08-1	くもん出版	599	小学ドリル国語 1年生のかん字	680		
08-1	くもん出版	600	小学ドリル国語 2年生のかん字	680		
08-1	くもん出版	601	小学ドリル国語 3年生の漢字	680		
08-1	くもん出版	602	小学ドリル国語 4年生の漢字	680		
08-1	くもん出版	603	小学ドリル国語 5年生の漢字	680		
08-1	くもん出版	604	小学ドリル国語 6年生の漢字	680		
08-1	くもん出版	605	小学ドリル国語 1年生のカタカナ	680		
08-1	くもん出版	609	小学ドリル国語 1年生のひらがな・カタカナのかきかた	680		
08-1	くもん出版	610	小学ドリル国語 1年生のかん字のかきかた	680		
08-1	くもん出版	611	小学ドリル国語 2年生のかん字の書き方	680		
08-1	くもん出版	612	小学ドリル国語 3年生の漢字の書き方	680		
08-1	くもん出版	613	小学ドリル算数 1年生のすう・りょう・ずけい	680		
08-1	くもん出版	614	小学ドリル算数 2年生の数・りょう・図形	680		
08-1	くもん出版	615	小学ドリル算数 3年生の数・りょう・図形	680		
08-1	くもん出版	616	小学ドリル算数 4年生の数・量・図形	680		
08-1	くもん出版	617	小学ドリル算数 5年生の数・量・図形	680		
08-1	くもん出版	618	小学ドリル算数 6年生の数・量・図形	680		
08-1	くもん出版	619	小学ドリル算数 1年生の文しょうだい	680		
08-1	くもん出版	620	小学ドリル算数 2年生の文しょうだい	680		
08-1	くもん出版	621	小学ドリル算数 3年生の文章題	680		
08-1	くもん出版	622	小学ドリル算数 4年生の文章題	680		
08-1	くもん出版	623	小学ドリル算数 学力チェック算数3年生	780		
08-1	くもん出版	624	小学ドリル算数 学力チェックテスト算数5年生	780		
08-1	くもん出版	625	小学ドリル算数計算 1年生のたしざん	680		
08-1	くもん出版	626	小学ドリル算数計算 1年生のひきざん	680		
08-1	くもん出版	627	小学ドリル算数計算 2年生のたし算	680		
08-1	くもん出版	628	小学ドリル算数計算 2年生のかけ算(九九)	680		
08-1	くもん出版	629	小学ドリル算数計算 3年生のたし算・ひき算	680		
08-1	くもん出版	630	小学ドリル算数計算 3年生のかけ算	680		
08-1	くもん出版	631	小学ドリル算数計算 3年生のわり算	680		
08-1	くもん出版	633	小学ドリル算数計算 4年生の分数・小数	680		
08-1	くもん出版	637	くもんののがてたいじドリルこくご1 小学1年生「は・を・へ」のつかいかた	560		
08-1	くもん出版	638	あきびんごの創造性を育てる〇つけドリル いきもの博士レベル1	700		
08-1	くもん出版	639	あきびんごの創造性を育てる〇つけドリル いきもの博士レベル2	700		
08-1	くもん出版	641	あきびんごの創造性を高めるドリル おえかき博士レベル1	700		
08-1	くもん出版	642	あきびんごの創造性を育てるドリル おえかき博士レベル2	700		
08-1	くもん出版	644	言葉と文法にぐーんと強くなる 小学2年生	980		
08-1	くもん出版	645	言葉と文法にぐーんと強くなる 小学3年生	980		
08-1	くもん出版	646	言葉と文法にぐーんと強くなる 小学4年生	980		
08-1	くもん出版	647	言葉と文法にぐーんと強くなる 小学5年生	980		
08-1	くもん出版	649	漢字にぐーんと強くなる小学1年生	980		
08-1	くもん出版	650	漢字にぐーんと強くなる小学2年生	980		
08-1	くもん出版	651	漢字にぐーんと強くなる小学3年生	980		
08-1	くもん出版	652	漢字にぐーんと強くなる小学4年生	980		
08-1	くもん出版	653	漢字にぐーんと強くなる小学5年生	980		
08-1	くもん出版	654	漢字にぐーんと強くなる小学6年生	980		
08-1	くもん出版	657	社会にぐーんと強くなる 小学3年生	1,200		
08-1	くもん出版	658	社会にぐーんと強くなる 小学4年生	1,200		
08-1	くもん出版	659	理科にぐーんと強くなる 小学3年生	1,200		
08-1	くもん出版	660	理科にぐーんと強くなる 小学4年生	1,200		
08-1	くもん出版	663	計算にぐーんと強くなる小学2年生	980		
08-1	くもん出版	665	計算にぐーんと強くなる小学5年生	980		
08-1	くもん出版	666	いっきに極める国語(1) 小学1~3年の漢字	1,200		
08-1	くもん出版	667	いっきに極める国語(2) 小学4~6年の漢字	1,200		
08-1	くもん出版	668	いっきに極める算数(2) 小学2~4年のかけ算・わり算	1,000		
08-1	くもん出版	671	いっきに極める算数(5) 小学3~6年の図形と面積・体積	1,000		
08-1	くもん出版	673	くもんの小学基礎英語 たのしく学べる英語の文	1,200		
08-1	くもん出版	674	くもんの小学基礎英語 たのしく学べる英単語	1,200		
08-1	くもん出版	675	くもんの小学基礎英語 たのしく学べる英会話	1,200		
08-1	くもん出版	676	スタートでつまづかない中学数学計算	800		
08-1	くもん出版	684	CD付き童謡カード第1集	1,800		
08-1	くもん出版	685	CD付き童謡カード第2集	1,800		
08-1	くもん出版	686	CD付き童謡カード第3集	1,800		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
08-1	くもん出版	687	時代を動かした人びと まんが日本の歴史人物伝	1,600		
08-1	くもん出版	688	すうじのおけいこえほん	1,200		
08-1	くもん出版	689	ひらがなのおけいこえほん	1,200		
08-1	くもん出版	690	カタカナのおけいこえほん	1,200		
08-1	くもん出版	693	まんがおもしろ大事典 百人一首	883		
08-1	くもん出版	694	かずのえほんいくつかな？	1,000		
08-1	くもん出版	698	くろくまぐんのことばえほん うごきのことば	1,200		
08-1	くもん出版	699	くろくまぐんのことばえほん ようすのことば	1,200		
08-1	くもん出版	700	くろくまぐんのことばえほん なまえのことば	1,200		
08-1	くもん出版	701	時計のみかたが楽しくわかる くろくまぐんのとけいえほん	1,200		
08-1	くもん出版	703	くろくまぐんのだんぐらむえほん	1,400		
08-1	くもん出版	704	いろいろサンドイッチ	800		
08-1	くもん出版	705	いろいろだんご	800		
08-1	くもん出版	706	いろいろじゃがいも	800		
08-1	くもん出版	711	書きたいことが、いっぱいみつかる作文教室 小学1・2年生	2,500		
08-1	くもん出版	717	くろくまぐんのかずあそび・すごろくえほん	1,600		
08-1	くもん出版	718	めいろ6 めいろあそびのりもの	660		
08-1	くもん出版	725	写真図鑑カード 電車・地下鉄カード	1,000		
08-1	くもん出版	726	だれかな？カード	900		
08-1	くもん出版	727	はじめてであうえほんシリーズ おててたっち	800		
08-1	くもん出版	731	社会にぐーんと強くなる小学5年生	1,200		
08-1	くもん出版	732	社会にぐーんと強くなる小学6年生	1,200		
08-1	くもん出版	733	理科にぐーんと強くなる小学6年生	1,200		
08-1	くもん出版	738	世界の国旗カード1	1,200		
08-1	くもん出版	739	CD付き英語カードどうぶつ編	1,400		
08-1	くもん出版	754	小学ドリル 1年生のひらがな	680		
08-1	くもん出版	755	運動能力がアップする「声の魔法」1 声の魔法のひみつ	2,800		
08-1	くもん出版	756	運動能力がアップする「声の魔法」2 体育が楽しくなる	2,800		
08-1	くもん出版	759	計算にぐーんと強くなる小学4年生	980		
08-1	くもん出版	760	くろくまぐんぴかぴかはみがき	800		
08-1	くもん出版	761	くろくまぐんおふろでさっぱり	800		
08-1	くもん出版	762	計算にぐーんと強くなる小学3年生	980		
08-1	くもん出版	768	小学ドリル算数 学カチェックテスト算数2年生	780		
08-1	くもん出版	773	100円たんけん	1,300		
08-1	くもん出版	774	ファーストステップドリル すいすいかいてみよう	540		
08-1	くもん出版	776	めいろ2 はじめてのめいろ2集	660		
08-1	くもん出版	777	いっきに極める算数(1) 小学1～3年のたし算・ひき算	1,000		
08-1	くもん出版	778	くもんはじめてのえほん3 おおきいちいさい	500		
08-1	くもん出版	779	CD付き子どもとたのしむはじめてのえいごえほん にほんのおはなし1	1,200		
08-1	くもん出版	783	おばけとホットケーキ	900		
08-1	くもん出版	784	やってみよう！あいうえお	1,000		
08-1	くもん出版	785	ひかりではっけん みえた！からだのなか	1,400		
08-1	くもん出版	786	言葉と文法にぐーんと強くなる 小学6年生	980		
08-1	くもん出版	788	ABCカード	1,000		
08-1	くもん出版	789	えいごで1・2・3！	1,200		
08-1	くもん出版	791	理科にぐーんと強くなる 小学5年生	1,200		
08-1	くもん出版	792	小学1・2年生のうちに「しゃかい」の見方・考え方が 楽しく身につく本	900		
08-1	くもん出版	793	小学1・2年生のうちに「りか」の見方・考え方が 楽しく身につく本	900		
08-1	くもん出版	794	シンキングスキル推理3・4・5歳	660		
08-1	くもん出版	795	シンキングスキル識別プラス4・5・6歳	660		
08-1	くもん出版	796	シンキングスキル空間識別プラス4・5・6歳	660		
08-1	くもん出版	797	決定版まるわかり記号の大事典	5,000		
08-1	くもん出版	798	あきびんごの創造性を育てるドリル 漢字博士レベル1	700		
08-1	くもん出版	799	いっきに極める算数(7) 3～6年の文章題	1,000		
08-1	くもん出版	801	あかちゃんごきげん きらきら	1,200		
08-1	くもん出版	802	あきびんごの創造性を育てるOつけドリル もじ博士ひらがな・カタカナ・アルファベット	700		
08-1	くもん出版	803	あいうえオリンピック	1,400		
08-1	くもん出版	804	文章題にぐーんと強くなる小学4年生	980		
08-1	くもん出版	805	生活図鑑カード マーク標識カード2集	900		
08-1	くもん出版	806	くもんの小学ドリル英語 3・4年生はじめてのアルファベット	900		
08-1	くもん出版	808	あきびんごの創造性を育てるOつけドリル たべもの博士	700		
08-1	くもん出版	809	ことばのえほん2 かつきけっこ	1,000		
08-1	くもん出版	810	スタートでつまづかない中学英語	1,200		
08-1	くもん出版	811	はじめてのえほん あいさつしましょう	500		
08-1	くもん出版	812	ことわざカード2集	900		
08-1	くもん出版	813	かお—FACES	800		
08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,500	○	
08-2	グランママ	002	うたえほん	1,500	○	
08-2	グランママ	003	うたえほんⅡ	1,500	○	
08-2	グランママ	006	ことばえほん	1,700	○	
08-2	グランママ	501	うたえほんⅢ	1,500		
08-2	グランママ	502	ふわふわ、ほかほか	1,200		
08-2	グランママ	503	あまいね、しょっぱいよ	1,200		
08-2	グランママ	504	おはよう	760		
10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800	○	
10-1	講談社	H05	ブルーナーのアイデアブック ミッフィーの1から10まで	850	○	
10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	1,600	○	
10-1	講談社	501	創作絵本 ほくのくれよん	1,400		
10-1	講談社	502	創作絵本 もったいないばあさん	1,500		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
10-1	講談社	503	創作絵本 おじさんのかさ	1,400		
10-1	講談社	504	創作絵本 かぞえてみよう	1,600		
10-1	講談社	505	創作絵本 歌の絵本1ー日本の唱歌よりー	1,700		
10-1	講談社	506	創作絵本 歌の絵本2ー世界の唱歌よりー	1,700		
10-1	講談社	507	創作絵本 むしばいっかのおひっこし	1,400		
10-1	講談社	509	創作絵本 バンどうぞ	1,200		
10-1	講談社	510	創作絵本 きつねのがっこう	1,400		
10-1	講談社	512	創作絵本 よみきかせ日本昔話かさじぞう	1,200		
10-1	講談社	514	あらしのよるに	1,000		
10-1	講談社	515	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん	1,800		
10-1	講談社	516	にじいろのさかなしままをたすける！	1,800		
10-1	講談社	517	にじいろのさかなとおくじら	1,800		
10-1	講談社	519	にじいろのさかなブック ポップアップ絵本にじいろのさかなのかくれんぼ	1,600		
10-1	講談社	521	講談社の動く図鑑ワンダーMOVE 大自然のふしぎ	1,900		
10-1	講談社	522	講談社の動く図鑑ワンダーMOVE 生きもののふしぎ	1,900		
10-1	講談社	523	講談社の動く図鑑MOVE 動物新訂版111分DVDつき	2,000		
10-1	講談社	524	講談社の動く図鑑MOVE 魚新訂版	2,000		
10-1	講談社	525	講談社の動く図鑑MOVE 植物DVDつき	2,000		
10-1	講談社	527	講談社の動く図鑑MOVE 星と星座	2,000		
10-1	講談社	531	齋藤孝のイッキによめる！名作選 小学1年生新装版	1,000		
10-1	講談社	532	齋藤孝のイッキによめる！名作選 小学2年生新装版	1,000		
10-1	講談社	533	齋藤孝のイッキによめる！名作選 小学3年生新装版	1,000		
10-1	講談社	535	にじいろカメレオン	980		
10-1	講談社	537	幼児えほん まるまるまんまる	880		
10-1	講談社	539	ブルーナの0歳からの本 第3集	600		
10-1	講談社	542	ブルーナのアイディアブック ミッフィーのいまなんじ	850		
10-1	講談社	546	トムとジェリーのまんがで学習シリーズ トムとジェリーのまんが「ことわざ」辞典	1,200		
10-1	講談社	547	しらべ図鑑マナペディアなんでも日本一	1,500		
10-1	講談社	549	こどもあんぜん図鑑	2,500		
10-1	講談社	552	こども百科4・5・6歳のずかんえほん はな・やさい・くだもの本	1,200		
10-1	講談社	553	こどもせいかつ百科	1,800		
10-1	講談社	555	決定版心をそだてるはじめての伝記101人	2,800		
10-1	講談社	557	心をそだてる子ども歳時記12か月	2,200		
10-1	講談社	558	決定版心をそだてるはじめての日本の歴史名場面101	2,800		
10-1	講談社	559	翻訳絵本 せんをたどって	1,500		
10-1	講談社	560	翻訳絵本 たいせつなあなたへあなたがうまれるまでのこと	1,200		
10-1	講談社	565	知育アルバム みちかなマーク300	650		
10-1	講談社	566	決定版まんが日本昔ばなし101	2,800		
10-1	講談社	567	素敵な漢字	1,800		
10-1	講談社	568	すてきなひらがな	1,800		
10-1	講談社	569	ステキナカタカナ	1,800		
10-1	講談社	570	もしも日本人がみんな米つぶだったら	1,300		
10-1	講談社	571	かっくん「どうしてほぐだけしかくいのか？」	1,500		
10-1	講談社	574	だいじょうぶだいじょうぶ	1,000		
10-1	講談社	575	だいじょうぶだいじょうぶ大型版	1,300		
10-1	講談社	578	DX版新幹線のたび はやぶさ・のぞみ・さくらで日本縦断	1,550		
10-1	講談社	579	のりものつき	950		
10-1	講談社	584	1日10分でえがじょうずにかけるほん 6さい~小学校低学年対象	980		
10-1	講談社	585	おともだちドリルブック1 きってはってこうさくブック1	850		
10-1	講談社	592	にじいろのさかなブック まけるのもだいじだよにじいろのさかな	1,800		
10-1	講談社	597	うたうたべる！あそぶ！12か月の行事のえほん	2,200		
10-1	講談社	598	せんそうしない	1,300		
10-1	講談社	599	幼児えほん バンダなりきりたいそう	1,000		
10-1	講談社	603	点字つきさわる絵本 あらしのよるに	2,750		
10-1	講談社	604	創作絵本 もったいないばあさんのおいしいあいうえお	1,400		
10-1	講談社	605	1日10分でせいかいちずをおぼえる絵本	1,800		
10-1	講談社	606	講談社の動く図鑑MOVE はじめてのずかんみちかないきもの	1,600		
10-1	講談社	609	空の絵本	1,400		
10-1	講談社	612	講談社の動く図鑑MOVE 猛毒の生きもの	1,600		
10-1	講談社	614	ことばのかたち	1,200		
10-1	講談社	615	音の出る学習時計えほん いまなんじ？	2,400		
10-1	講談社	616	東京デイズニールンドでミッキーとかくれんぼ	1,200		
10-1	講談社	618	世界の絵本(新) にじいろのさかな	1,800		
10-1	講談社	622	小学生のスラスラ英語ドリル2	850		
10-1	講談社	624	創作絵本 空とぶライオン	1,400		
10-1	講談社	627	えいごえほん百科スタート	1,600		
10-1	講談社	628	決定版夢をそだてるみんなに仕事300	2,800		
10-1	講談社	629	講談社の動く図鑑MOVE 世界遺産	2,000		
10-1	講談社	630	講談社ワンダーMOVE 古代文明のふしぎ	1,900		
10-1	講談社	631	おしゃべりタッチペンつき！ にほんごえいごはじめてのずかん900	4,500		
10-1	講談社	637	絵本はなちゃんのみそ汁	1,400		
10-1	講談社	640	つたえたい美しい日本の詩シリーズ 工藤直子詩集でてるぜ	1,500		
10-1	講談社	641	つたえたい美しい日本の詩シリーズ まどみちお詩集ぞうさん	1,500		
10-1	講談社	643	講談社の動く図鑑MOVE 科学のふしぎ	2,000		
10-1	講談社	644	教科書にでてくる音楽家の伝記	2,300		
10-1	講談社	645	えほん百科 くぼた式脳をきたえるうんぴつひらがなトレーニング	1,300		
10-1	講談社	646	講談社の創作絵本 でんしゃにのろう	1,400		
10-1	講談社	648	講談社の創作絵本 どしゃぶり	1,400		
10-1	講談社	650	齋藤孝のイッキによめる！ 名作選小学5年生新装版	1,000		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
10-1	講談社	653	講談社の動く図鑑MOVE オリンピック・パラリンピック大図鑑	2,200		
10-1	講談社	654	講談社の動く図鑑MOVE 人体のふしぎ新訂版	2,000		
10-1	講談社	655	講談社の創作絵本 新装版 たつこのたろう	1,600		
10-1	講談社	657	ぎゅうぎゅうぎゅう	760		
10-1	講談社	659	パーパパーえほん3 パーパパーのはこぶね	1,400		
10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000	○	
10-10	コクヨ	503	ジャバラワークブック	1,990		
10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,000		
10-10	コクヨ	516	あーんあーんあーん	1,000		
10-10	コクヨ	520	おめんワークボックス	2,000		
10-10	コクヨ	521	おえかき美術館	1,300		
10-10	コクヨ	522	凸凹カードボックスくだもの	900		
10-10	コクヨ	524	ぐりぐりスケッチ	800		
10-10	コクヨ	525	しかけえほん くだものどうぞ	1,000		
10-10	コクヨ	526	しかけえほん おやさいどうぞ	1,000		
10-10	コクヨ	527	しかけえほん フライパン	1,000		
10-10	コクヨ	528	しかけえほん おなべさん	1,000		
10-10	コクヨ	529	パノラマせかいりょう	1,500		
10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー	1,456	○	
10-2	好学社	504	レオ・レオニの絵本 じぶんだけのいろ	1,068		
10-2	好学社	507	レオ・レオニの絵本 さかなはさかな	1,456		
10-2	好学社	508	レオ・レオニの絵本 あいうえおのき	1,456		
10-2	好学社	509	レオ・レオニの絵本 ほくのだ！わたしのよ！	1,456		
10-2	好学社	511	レオ・レオニの絵本 あそぼうよ	850		
10-2	好学社	512	レオ・レオニの絵本 えいごであそぼうよ	880		
10-2	好学社	513	あいさつできるよ	1,400		
10-2	好学社	514	アレクサンダとぜんまいねずみ	1,456		
10-2	好学社	515	英語でもよめるじぶんだけのいろ	1,300		
10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	2,000	○	
10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	2,000	○	
10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,000	○	
10-3	国土社	508	保健室で見る本1 からだをまもろう・動かそう予防とトレーニング	2,500		
10-3	国土社	516	なぜなぜはかせのかぐの本13 だいでころはじつけんしつ	1,200		
10-3	国土社	526	わくわく自由研究 工作・観察・実験ブック1	1,000		
10-3	国土社	528	えほんくだものむら はだかんぼばな	800		
10-3	国土社	539	国土社の図工えほん8 紙そめ	1,800		
10-3	国土社	541	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(1) 家庭生活編	3,000		
10-3	国土社	542	社会科・大迷路シリーズ 日本地理めいろ	1,800		
10-3	国土社	544	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(3) 地域・社会生活編	3,000		
10-3	国土社	545	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(4) 人間関係編	3,000		
10-3	国土社	551	はじめてでもかんたん！日本の料理	3,000		
10-3	国土社	553	算数チャレンジおもちゃ箱	2,500		
10-3	国土社	555	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(2) 学校生活編	3,000		
10-3	国土社	556	地図っておもしろい！2 地図を読むようになろう	3,200		
10-3	国土社	557	立体地図で見る日本の国土とくらし(3) 低い土地や寒い土地のくらしと平野・川	3,200		
10-4	こくま社	B01	こくまちゃんえほん第1集 こくまちゃんおはよう	800	○	
10-4	こくま社	B03	こくまちゃんえほん第2集 こくまちゃんのみずあそび	800	○	
10-4	こくま社	B05	こくまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	800	○	
10-4	こくま社	C01	ぶうとびよんのえほん おんなじおんなじ	1,000	○	
10-4	こくま社	D01	こくまちゃんえほん別冊 ぶたためききつねねこ	1,000	○	
10-4	こくま社	E01	こくまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	800	○	
10-4	こくま社	F02	馬場のぼるのえほん 11びきのねこ	1,200	○	
10-4	こくま社	G01	柳原良平のえほん かおかおどんなかお	800	○	
10-4	こくま社	502	こくまちゃんえほん第1集 こくまちゃんどうぶつえん	800		
10-4	こくま社	503	こくまちゃんえほん第2集 こくまちゃんのうんでんしゅ	800		
10-4	こくま社	507	こくまちゃんえほん第4集 しろくまちゃんばんかいり	800		
10-4	こくま社	509	こくまちゃんえほん別冊 たんじょうびおめでと	800		
10-4	こくま社	510	おかあさんと子どものあそびうた あがりめさがりめ	1,200		
10-4	こくま社	511	たのしいうたの絵本 いっしょにうたって！	1,400		
10-4	こくま社	512	たのしいうたの絵本 いっしょにうたって！	1,400		
10-4	こくま社	518	柳原良平のえほん やさいだいすき	900		
10-4	こくま社	520	ねずみさんのえほんシリーズ ねずみさんのながいパン	900		
10-4	こくま社	521	にしまさかやこのえほん わたしのワンピース	1,100		
10-4	こくま社	525	馬場のぼるのえほん 11びきのねことぶた	1,200		
10-4	こくま社	526	馬場のぼるのえほん 11びきのねこふくろのなか	1,200		
10-4	こくま社	531	馬場のぼるのえほん 11びきのねことあほうどり	1,200		
10-4	こくま社	532	にしまさかやこのえほん あいうえおはよう	900		
10-4	こくま社	535	こくまちゃんえほん第3集 こくまちゃんありがとう	800		
10-4	こくま社	539	ぶうとびよんの絵本 なにしてるなににしてる	1,000		
10-4	こくま社	540	三浦太郎のあかちゃんえほん くっついた	800		
10-4	こくま社	542	わらべうたえほん ちびすけどっこい	900		
10-4	こくま社	543	三浦太郎のあかちゃんえほん なーらんだ	800		
10-4	こくま社	547	てんじつきさわるえほん しろくまちゃんのほっとけーき	1,200		
10-4	こくま社	549	こくまちゃんえほん第2集 こくまちゃんいたいいたい	800		
10-4	こくま社	553	てんじつきさわるえほん こくまちゃんどうぶつえん	1,200		
10-4	こくま社	562	おかあさんと子どものあそびうた あんたがたどこさ	1,200		
10-4	こくま社	566	こくまちゃんえほん第4集 こくまちゃんのどろあそび	800		
10-4	こくま社	567	ひぐちみちこのえほん かみさまからのおくりもの	1,200		
10-4	こくま社	570	絵巻えほん 11びきのねこマラソン大会	2,000		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
10-4	こぐま社	576	柳原良平のえほん おうちのともだち	900		
10-4	こぐま社	577	絵巻えほん 新・恐竜たち	2,500		
10-4	こぐま社	578	ねずみさんのえほんシリーズ ねずみさんのくらべっこ	900		
10-4	こぐま社	579	わらべうたえほん ととけっこうよがあげた	900		
10-4	こぐま社	580	だっぴ！	900		
10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600	○	
10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズ よめるよめるよあいうえお	1,200	○	
10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	1,200	○	
10-5	小峰書店	F04	東京パノラマたんけん	1,500	○	
10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	1,200	○	
10-5	小峰書店	508	おはよう	1,400		
10-5	小峰書店	509	ことばえほん まいちやんのいちにち	1,300		
10-5	小峰書店	510	詩はおもたち たんぼほヘリコプター	1,500		
10-5	小峰書店	512	詩はおもたち ちきゅうはメリーゴーラウンド	1,500		
10-5	小峰書店	553	こねこねぐるぐるませる料理	2,500		
10-5	小峰書店	556	筆であそぼう書道入門2 さあ、筆で書いてみよう	3,200		
10-5	小峰書店	557	筆であそぼう書道入門3 筆で挑戦！作品づくり	3,200		
10-5	小峰書店	563	かんさつ名人はじめての栽培8 そだててみたいやさいや花	2,700		
10-5	小峰書店	566	はじめてのクッキング！5 ジャッジジャッジわいわいためる料理	2,500		
10-5	小峰書店	571	さがしてみよう！まちのしごと 3ごみ収集・浄水場のしごと	2,800		
10-5	小峰書店	572	さがしてみよう！まちのしごと 5スーパーマーケット・商店街のしごと	2,800		
10-5	小峰書店	574	新やさしいこうさく3 紙ざらでつくろう！	2,000		
10-5	小峰書店	575	まちの施設たんけん1 市役所	2,600		
10-5	小峰書店	577	かんたん手芸3 ねんどでつくろう	2,600		
10-5	小峰書店	580	ことばの事典365日 つかってみよう！ことわざ365日	4,000		
10-5	小峰書店	581	新やさしいこうさく1 新聞紙でつくろう！	2,000		
10-5	小峰書店	582	かんたん手芸7 なるほど！手芸大じてん	2,600		
10-5	小峰書店	583	えほんひろば どうぶつのあかちゃんうまれた	1,300		
10-5	小峰書店	584	恐竜あいうえお	1,300		
10-5	小峰書店	587	さがしてみよう！まちの記号とマーク 1学校の記号とマーク	2,800		
10-5	小峰書店	588	でんしゃあいうえお	1,200		
10-5	小峰書店	589	みずとはなんじゃ？	1,500		
10-5	小峰書店	590	新やさしいこうさく6 ダンボールばこでつくろう	2,000		
10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	1,942	○	
10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の操体法 改訂新版イラスト版からだのつかい方ととのえ方	1,700	○	
10-8	合同出版	A03	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	1,600	○	
10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400	○	
10-8	合同出版	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	1,400	○	
10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400	○	
10-8	合同出版	502	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版子どものマナー	1,942		
10-8	合同出版	503	子どもとマスターする54の生活技術 イラスト版修理のこつ	1,600		
10-8	合同出版	504	子どもとマスターする58のからだの知識 イラスト版からだのしくみとケア	1,600		
10-8	合同出版	505	子どもとマスターする37の調理の知識 イラスト版台所のしごと	1,600		
10-8	合同出版	506	子どもとマスターする46のお金の知識 イラスト版お金のしごと	1,600		
10-8	合同出版	508	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版子どものお手伝い	1,600		
10-8	合同出版	522	イラスト版気持ちの伝え方 コミュニケーションに自信がつく44のトレーニング	1,600		
10-8	合同出版	525	イラスト版10歳からの性教育 子どもとマスターする51の性のしくみと命のだいじ	1,600		
10-8	合同出版	528	イラスト版子どものソーシャルスキル 友だち関係に勇氣と自信がつく42のメソッド	1,600		
10-8	合同出版	531	絵でわかるこどものせいかつずかん2 しょくじのきほん	1,400		
10-8	合同出版	534	子どもとマスターする49の敬語 イラスト版気持ちの伝わる言葉の使い方	1,600		
10-8	合同出版	537	絵でみてわかるこどものせいかつずかん 堅牢保存版1みのまわりのきほん	2,500		
10-8	合同出版	538	ことばキャンプ3 ことばのけいこ	1,200		
10-8	合同出版	539	ことばキャンプ1 ゆうきのれんしゅう	1,200		
10-8	合同出版	540	ことばキャンプ2 はなしのりかい	1,200		
10-8	合同出版	541	イラスト版発達に遅れがある子どもと学ぶ性のほなし 子どもとマスターする性のしくみ・いのちの大切さ	1,600		
10-8	合同出版	543	ことばキャンプ5 つたえるくふう	1,200		
10-8	合同出版	544	理科だいすき先生が書いた 教科書よりわかる理科小学5年	1,600		
10-8	合同出版	545	マンガ版自閉症日常生活おたすじてん	1,300		
10-8	合同出版	549	イラスト版子どものアサーション 自分の気持ちをききちんと言える38の話し方	1,600		
10-8	合同出版	550	イラスト版子どものアンガーマネジメント 怒りをコントロールする43のスキル	1,700		
10-8	合同出版	551	イラスト版子どもの対話力 上手に意思を伝える43の対話トレーニング	1,600		
10-8	合同出版	552	子どもとマスターする49の生活技術2 イラスト版体のしごと	1,942		
10-8	合同出版	556	イラスト版子どものストレスマネジメント 自分で自分を上手に助ける45の練習	1,700		
10-8	合同出版	557	イラスト版コミュニケーション図鑑	4,800		
10-8	合同出版	558	イラスト版こころのコミュニケーション 子どもとマスターする49の話の聞き方・伝え方	1,600		
10-8	合同出版	559	イラスト版子どものためのモラルスキル 言葉・表情・行動で身につく道徳	1,800		
10-8	合同出版	560	発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード 1どっちがカッコイイ？	4,600		
10-8	合同出版	561	発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード 2こんなときどうする？	4,600		
10-8	合同出版	562	1日1歩スモールステップ時計ワークシート	1,600		
10-8	合同出版	563	イラスト版子どものレジリエンス 元気・しなやか・へこたれない心を育てる56のワーク	1,700		
10-8	合同出版	564	絵でわかるこどものせいかつずかん 堅牢保存版4おつきあいのきほん	2,500		
10-8	合同出版	565	コロロメソッドで学ぶなまえのことば学習カード	2,800		
10-9	こばと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	1,800	○	
10-9	こばと	531	中高生のための国語	2,000		
10-9	こばと	532	中高生のための数学	2,000		
10-9	こばと	535	中高生のための生活・社会	2,000		
10-9	こばと	536	中高生のためのローマ字・英語	2,000		
10-9	こばと	537	中高生のための自然・理科	2,000		
10-9	こばと	538	心をばすソーシャルスキルトレーニング用ワークシート上	3,500		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
10-9	こばと	539	心をのばすソーシャルスキルトレーニング用ワークシート下	3,500		
10-9	こばと	601	初級編ステップアップ マッチング I	1,800		
10-9	こばと	602	初級編ステップアップ マッチング II	1,800		
10-9	こばと	603	初級編ステップアップ ことば・もじ	1,600		
10-9	こばと	604	初級編ステップアップ かず・すうじ	1,600		
10-9	こばと	605	初級編ステップアップ こくご I	1,600		
10-9	こばと	606	中級編ジャンプアップ こくご II	1,600		
10-9	こばと	607	中級編ジャンプアップ こくご III	1,600		
10-9	こばと	608	初級編ステップアップ さんすう I	1,600		
10-9	こばと	609	中級編ジャンプアップ さんすう II	1,600		
10-9	こばと	610	中級編ジャンプアップ さんすう III	1,600		
10-9	こばと	612	図工編 かんたん工作アイデア集	2,000		
10-9	こばと	613	中級編ジャンプアップ 集中力・注意力アップトレーニングシート	1,600		
10-9	こばと	614	上級編レベルアップ 漢字	1,600		
10-9	こばと	615	上級編レベルアップ しぜん	1,600		
10-9	こばと	616	上級編レベルアップ せいかつ	1,600		
10-9	こばと	617	上級編レベルアップ ことばのつかいかた	1,600		
10-9	こばと	618	上級編レベルアップ 対人関係スキルアップトレーニングシート	1,600		
10-9	こばと	619	上級編レベルアップ お金と時計の文章題	1,600		
10-9	こばと	620	発達支援教育教材シリーズカード編 じぶんのでつくるえとことばのカード	2,000		
10-9	こばと	621	Alphabet and Words I	1,500		
11-1	さえら	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさきょうしつ1	1,300	○	
11-1	さえら	C08	たのしい工作教室 木のぞうけい教室	1,262	○	
11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	1,330	○	
11-1	さえら	507	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室花をつくろう	1,243		
11-1	さえら	510	たのしい工作教室 たのしいねんど工作	1,262		
11-1	さえら	513	ケガ・病気・からだの本1 ケガの巻	1,500		
11-1	さえら	517	さ・え・ら図書館/国語 話してみよう!	1,262		
11-1	さえら	527	母と子の手づくり教室 母と子のたのしい草木ぞめ I	1,330		
11-1	さえら	528	ケガ・病気・からだの本3 おなかの巻	1,500		
11-1	さえら	529	たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室	1,300		
11-1	さえら	530	とことんやさしい算数使いかたナビ2 くらしに使う! 時間と単位	2,500		
11-1	さえら	531	とことんやさしい算数使いかたナビ1 くらしにべんり! 数と計算	2,500		
11-1	さえら	532	母と子の手づくり教室 糸と布のたのしい手づくり教室	1,400		
11-1	さえら	533	絵で見るある町の歴史 タイムトラベラーと旅する12,000年	2,200		
11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400	○	
11-4	三省堂	A07	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000	○	
11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700	○	
11-4	三省堂	502	ARで英語が聞けるはじめてのえいご絵じてん	2,200		
11-4	三省堂	504	親子ではじめる英会話絵じてん1 らくらくひとこと編CD付	1,900		
11-4	三省堂	506	三省堂こどもことば絵じてん増補新装版	3,900		
11-4	三省堂	507	三省堂ことばつかいかた絵じてん増補新装版	3,900		
11-4	三省堂	508	こどももののなまえ絵じてん増補新装版	2,900		
11-4	三省堂	509	三省堂こどもひらがな絵じてん	1,400		
11-4	三省堂	511	三省堂こどもくごじてん	2,000		
11-4	三省堂	516	英語のゲーム音であそぼう	1,900		
11-4	三省堂	524	三省堂こどもことば絵じてん増補新装版小型版	2,900		
11-4	三省堂	528	三省堂こどもことわざじてん	2,000		
11-4	三省堂	530	英語で読み聞かせせかいのおはなし(1)CD付	2,000		
11-4	三省堂	531	英語で読み聞かせせかいのおはなし(2)CD付	2,000		
11-4	三省堂	534	親子ではじめる英会話絵じてん2 ふだんの場面編CD付	1,900		
11-4	三省堂	535	三省堂ことばつかいかた絵じてん増補新装版小型版	2,900		
11-4	三省堂	536	キッズクラウン英和辞典新装版	1,900		
11-4	三省堂	538	こどもマナーとけいご絵じてん	2,400		
11-4	三省堂	540	こどもマナーとけいご絵じてん小型版	1,800		
11-4	三省堂	541	新明解国語辞典第八版	3,100		
11-4	三省堂	544	こどももののなまえ絵じてん増補新装版小型版	2,200		
11-4	三省堂	545	こどもひらがなとかずの絵じてん小型版	2,000		
11-4	三省堂	546	こどもからのたのしみ絵じてん	2,500		
11-4	三省堂	549	こどもからのたのしみ絵じてん小型版	2,000		
11-4	三省堂	550	こどもしごと絵じてん	2,400		
11-4	三省堂	551	こどもスポーツ絵じてん	2,400		
11-4	三省堂	552	こどもりょうりのことば絵じてん	2,400		
11-4	三省堂	553	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版	2,500		
11-4	三省堂	554	キッズクラウン英和辞典新装版	1,900		
11-4	三省堂	555	ARで英語が聞ける英語もののなまえ絵じてん	2,400		
11-4	三省堂	558	こどもかがく絵じてん	2,400		
11-4	三省堂	559	こどもぼうさい・あんぜん絵じてん	2,400		
11-4	三省堂	560	こどもぼうさい・あんぜん絵じてん小型版	1,900		
11-4	三省堂	561	三省堂こどもくごじてん小型版	1,700		
12-10	視覚デザイ	A01	ハートアートシリーズ 色のえほん	1,400	○	
12-10	視覚デザイ	501	ハートアートシリーズ 絵のえほん	1,400		
12-10	視覚デザイ	503	みみずくビギナーシリーズ 水彩初級LESSON	1,500		
12-10	視覚デザイ	504	みみずくらふとシリーズ 陶芸初級LESSON	1,800		
12-10	視覚デザイ	508	おいしい色えんぴつ	1,400		
12-10	視覚デザイ	510	5さいからのにっぽんちず	1,800		
12-10	視覚デザイ	511	かたちでおぼえるあいうえお	1,700		
12-10	視覚デザイ	512	やさいのちいさなようせいたち	1,200		
12-10	視覚デザイ	513	ハートアートシリーズ デジカメのえほん	1,400		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
12-10	視覚デザイ	515	みみずくビギナーシリーズ 色えんぴつな気分	1,400		
12-10	視覚デザイ	516	あいうえおでんしゃじてん	1,200		
12-10	視覚デザイ	517	かずとずうじのでんしゃじてん	1,200		
12-10	視覚デザイ	519	みみずく・ビギナーシリーズ 鉛筆画初級レッスン	1,800		
12-2	小学館	B02	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970	○	
12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	970	○	
12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970	○	
12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 につぼんちず	1,500	○	
12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	1,500	○	
12-2	小学館	N01	あーとぶっく ひらめき美術館第1館	1,750	○	
12-2	小学館	N02	あーとぶっく ひらめき美術館第2館	1,750	○	
12-2	小学館	Z01	デコボコえほん かずをかぞえよう!	1,200	○	
12-2	小学館	501	21世紀幼稚園百科新版こんちゅう	1,200		
12-2	小学館	505	小学館の図鑑NEO 飼育と観察	2,000		
12-2	小学館	506	小学館の図鑑NEO 地球	2,000		
12-2	小学館	510	小学館の図鑑NEO 野菜と果物	2,000		
12-2	小学館	511	小学館の図鑑NEO 昆虫DVDつき	2,000		
12-2	小学館	512	小学館の図鑑NEO 恐竜DVDつき	2,000		
12-2	小学館	513	小学館の図鑑NEO 花DVDつき	2,000		
12-2	小学館	514	小学館の図鑑NEO 動物DVDつき	2,000		
12-2	小学館	515	小学館の図鑑NEO 魚DVDつき	2,000		
12-2	小学館	517	小学館の図鑑NEO 新版鳥DVD付き	2,000		
12-2	小学館	520	小学館の図鑑NEOぶらす 新版くらべる図鑑	1,900		
12-2	小学館	522	小学館の図鑑NEOぶらす もっとくらべる図鑑	1,900		
12-2	小学館	523	小学館の子ども図鑑ブレNEOはるなつあきふゆ 楽しく遊ぶ学ぶきせつの図鑑	2,800		
12-2	小学館	524	小学館の子ども図鑑ブレNEO 楽しく遊ぶ学ぶかず・かたちの図鑑	2,800		
12-2	小学館	525	小学館の子ども図鑑ブレNEO 楽しく遊ぶ学ぶくごこの図鑑	2,800		
12-2	小学館	526	小学館の子ども図鑑ブレNEO 楽しく遊ぶ学ぶせいけいの図鑑	2,800		
12-2	小学館	527	小学館の子ども図鑑ブレNEO 楽しく遊ぶ学ぶふしぎの図鑑	2,800		
12-2	小学館	528	小学館の子ども図鑑ブレNEO 楽しく遊ぶ学ぶげんきの図鑑	2,800		
12-2	小学館	529	小学館の子ども図鑑ブレNEO 楽しく遊ぶ学ぶくふうの図鑑	2,800		
12-2	小学館	531	小学館の子ども図鑑ブレNEO 楽しく遊ぶ学ぶにつぼんの図鑑	2,800		
12-2	小学館	532	小学館の子ども図鑑ブレNEO 新版・楽しく遊ぶ学ぶせかいの図鑑	2,800		
12-2	小学館	533	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっく りったい昆虫館	950		
12-2	小学館	534	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっく りったいどうぶつ館	950		
12-2	小学館	535	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっく りったい恐竜館	950		
12-2	小学館	536	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっく りったい乗りもの館	950		
12-2	小学館	537	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっく りったいお花館	950		
12-2	小学館	538	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっく りったいとり館	950		
12-2	小学館	539	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっく 新・りったいどうぶつ館	950		
12-2	小学館	540	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっく 新・りったい昆虫館	950		
12-2	小学館	541	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっく りったいやさい・くだもの館	950		
12-2	小学館	542	小学館の図鑑NEOクラフトぶっく 新りったい乗りもの館	1,000		
12-2	小学館	543	小学館の図鑑NEOクラフトぶっく 新りったいいさかな館	950		
12-2	小学館	544	小学館の図鑑NEOクラフトぶっく 新りったい恐竜館	950		
12-2	小学館	545	小学館の図鑑NEOクラフトぶっく りったい両生類・はちゅう類館	950		
12-2	小学館	546	いきもの探検大図鑑 NATURE-PAL	3,790		
12-2	小学館	547	につぼん探検大図鑑 NIPPON-PAL	4,286		
12-2	小学館	549	ドラえもんの国語おもしろ攻略 歌って書けるひらがな・カタカナ	760		
12-2	小学館	550	ドラえもんの国語おもしろ攻略 言葉の力がつく	760		
12-2	小学館	551	ドラえもんの国語おもしろ攻略 敬語早わかり	850		
12-2	小学館	553	ドラえもんの社会科おもしろ攻略 日本の歴史15人	760		
12-2	小学館	559	ドラえもんの算数おもしろ攻略 たしざん・ひきざん(改訂新版)	760		
12-2	小学館	560	ドラえもんの算数おもしろ攻略 かけ算・わり算(改訂新版)	760		
12-2	小学館	561	ドラえもんの算数おもしろ攻略 分数・小数がわかる(改訂新版)	760		
12-2	小学館	562	ドラえもんの算数おもしろ攻略 図形がわかる(改訂新版)	760		
12-2	小学館	563	ドラえもんの算数おもしろ攻略 計算がはやくできる	760		
12-2	小学館	564	ドラえもんの算数おもしろ攻略改訂版 算数まるわかり辞典1~3年生版	950		
12-2	小学館	565	ドラえもんの理科おもしろ攻略 理科実験Q&A	760		
12-2	小学館	566	ドラえもんの理科おもしろ攻略 力と電気・音・光がわかる	760		
12-2	小学館	567	ドラえもんの理科おもしろ攻略 生物(植物・昆虫・動物)がよくわかる	760		
12-2	小学館	568	ドラえもんの体育おもしろ攻略 マット、ボール、なわとび	760		
12-2	小学館	569	ドラえもんの音楽おもしろ攻略 リコーダーがふける	760		
12-2	小学館	570	ドラえもんの音楽おもしろ攻略 楽ふがよめる	760		
12-2	小学館	571	ドラえもんの図工科おもしろ攻略 イラストがじょうずに描ける	760		
12-2	小学館	572	ドラえもんの図工科おもしろ攻略 絵とデザインがとくになる	760		
12-2	小学館	573	ドラえもん英語おもしろ攻略 ゼロから始める英語	850		
12-2	小学館	574	小学館こども大百科	4,600		
12-2	小学館	575	21世紀こども百科歴史館<増補版>	4,700		
12-2	小学館	576	21世紀こども地図館	4,370		
12-2	小学館	578	21世紀こども英語館	4,370		
12-2	小学館	579	21世紀こども百科食べ物館	2,800		
12-2	小学館	582	どの子ども日本語がぐんぐんUP 徹底反復音読プリント	500		
12-2	小学館	583	徹底反復たかしま式 文章がきれいに書ける視写プリント	800		
12-2	小学館	584	陰山メソッド徹底反復社会プリント 小学校3~6年	900		
12-2	小学館	585	陰山メソッド徹底反復新版計算プリント 小学校1~6年	1,200		
12-2	小学館	586	陰山メソッド徹底反復プリント くりあがりくりさがり小学1~6年	500		
12-2	小学館	587	陰山メソッド徹底反復新版算数プリント 小学校1~6年	1,200		
12-2	小学館	588	例解学習国語辞典第十一版	2,200		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
12-2	小学館	590	例解学習漢字辞典第九版	2,200		
12-2	小学館	591	新選国語辞典第九版ワイド版	2,900		
12-2	小学館	592	小学館の子ども辞典 小学館ことばのえじてん	3,400		
12-2	小学館	595	ドラえもんはじめての国語辞典第2版	1,900		
12-2	小学館	596	ドラえもんはじめての漢字辞典第2版	1,900		
12-2	小学館	597	ポケモンえいごじてん	1,300		
12-2	小学館	598	ドラえもん英語図解辞典	1,300		
12-2	小学館	599	ドラえもんはじめての英語辞典改訂第2版	2,100		
12-2	小学館	601	あーとぶっく1 ゴッホの絵本ーうずまきぐるー	1,440		
12-2	小学館	602	あーとぶっく2 モネの絵本ー太陽とおいかけてー	1,440		
12-2	小学館	606	あーとぶっく ひらめき美術館第3館	1,750		
12-2	小学館	607	I SPY ミッケ!	1,360		
12-2	小学館	617	ドラえもん科学ワールド 動植物の不思議	850		
12-2	小学館	621	キッズジャポニカ・セレクション 10才までに知っておきたい日本まるごとガイドブック	1,500		
12-2	小学館	622	きっずジャポニカ・セレクション10才までに 知っておきたい世の中まるごとガイドブック基礎編	1,500		
12-2	小学館	625	きっずジャポニカ・セレクション 10才までに知りたい!なぜ?どうして?科学のふしぎ	1,600		
12-2	小学館	626	きっずジャポニカ・セレクション12才までに 知っておきたい世の中まるごとガイドブック応用編	1,500		
12-2	小学館	631	小児科医がつくったLD児・ADHD児のための ゆっくりさんすうプリント10までのかず	1,800		
12-2	小学館	632	小児科医がつくったLD児・ADHD児のため ゆっくりさんすうプリント100といくつまでのかず	900		
12-2	小学館	633	そらまめくんのぼくのいちにち	838		
12-2	小学館	634	きむらゆういちのパッチン絵本 おいしいな!	650		
12-2	小学館	635	きむらゆういちのパッチン絵本 だーれだだれだ!	650		
12-2	小学館	636	きむらゆういちのパッチン絵本 プレゼントはなあに?	650		
12-2	小学館	637	きむらゆういちのパッチン絵本 おおきくなったら	650		
12-2	小学館	638	いただきまーす!シリーズ おにぎりくん	1,000		
12-2	小学館	639	いただきまーす!シリーズ からあげくん	1,000		
12-2	小学館	641	デコボコえほん あかあおきいろ	1,200		
12-2	小学館	642	デコボコえほん のりもの	1,200		
12-2	小学館	643	デコボコえほん どうぶつ	1,200		
12-2	小学館	644	おはなしデコボコえほん さんびきのこぶた	1,300		
12-2	小学館	645	おはなしデコボコえほん あかきんちゃん	1,300		
12-2	小学館	647	はめえデコボコえほん ちよつとずつちよつとずつ	1,500		
12-2	小学館	648	ピタゴラスイッチこたつたこDVDブック	1,000		
12-2	小学館	649	ピタゴラス装置DVDブック1	2,800		
12-2	小学館	650	ピタゴラス装置DVDブック2	2,800		
12-2	小学館	651	ピタゴラス装置DVDブック3	2,800		
12-2	小学館	652	CDつきおもしろ落語絵本 ごくらくらくご	1,500		
12-2	小学館	653	CDつきおもしろ落語絵本 えほん寄席愉快痛快の巻	1,800		
12-2	小学館	658	知育ドリル はじめてのおけいこひらがな	760		
12-2	小学館	659	知育ドリル はじめてのおけいこカタカナ4・5・6歳	760		
12-2	小学館	660	知育ドリル はじめてのおけいこひらがな4・5・6歳	760		
12-2	小学館	662	ブラレールトーマスDVD付おけいこブック おけいこでしゅっぱつ!	900		
12-2	小学館	664	ドラえもんやってみよう! ドラえもんはじめてのあいうえお	760		
12-2	小学館	665	ドラえもんやってみよう! ドラえもんはじめてのひらがな	760		
12-2	小学館	667	いちねんせい	1,000		
12-2	小学館	668	おこだでませんように	1,500		
12-2	小学館	678	音とカードでおけいこ! 新トーマスとあいうえお	2,500		
12-2	小学館	679	妖怪ウォッチひらがなカタカナかきかたブック あいうえお	900		
12-2	小学館	681	本物の国語力をつけるパズル入門編	650		
12-2	小学館	682	マンガでわかるよのなかのルール	1,429		
12-2	小学館	683	にっぽん発見! マップ	1,200		
12-2	小学館	684	コンガらがつちどつちにすむ?の本	1,200		
12-2	小学館	687	トーマスいろ・かたち	760		
12-2	小学館	688	ドラえもんとおぼえよう! とけいのえほん	1,300		
12-2	小学館	689	newドラえもん九九のうたCDブック	1,000		
12-2	小学館	690	めくつてもんしり絵本 ずけいからけいさんまでさんすうがいっぱい!	1,700		
12-2	小学館	693	はじめてのしつけ絵本 トイレにいこうね	450		
12-2	小学館	695	びじゅチューン! DVDBOOK	2,700		
12-2	小学館	697	はじめてのオーケストラ	1,500		
12-2	小学館	698	とことこペンギン隊のかわいい工作あそび	1,000		
12-2	小学館	700	おはなしブレNEO 心やさしく賢い子に育つみじかいおはなし366	2,300		
12-2	小学館	701	おひさまセレクション 勇気をくれるおはなし16話	1,600		
12-2	小学館	702	ポケモンとえいかわ	1,700		
12-2	小学館	703	ママ歌って! 英語のうた	1,400		
12-2	小学館	706	デコボコえほん くねくね!	1,400		
12-2	小学館	719	名探偵コナン実験・観察ファイル 解明!身のまわりの不思議	850		
12-2	小学館	725	アンパンマンといこう! スーパーマーケット	750		
12-2	小学館	731	小学館の図鑑NEO 宇宙DVDつき	2,000		
12-2	小学館	732	ドラえもんおべんきようかるた 楽しくおぼえるひらがな・カタカナ	952		
12-2	小学館	733	小学館のクラフトぶっく りったい世界遺産	1,000		
12-2	小学館	734	小学館のクラフトぶっく りったい世界遺産パート2	1,000		
12-2	小学館	736	ドラえもんの算数おもしろ攻略 すらすらわかる!おどろきの小学算数	850		
12-2	小学館	738	かな?かな?えほん どっち?	1,200		
12-2	小学館	739	ドラえもんはじめての英語図鑑	2,100		
12-2	小学館	740	タッチペンで音が聞ける! ドラえもんはじめての英語図鑑	4,600		
12-2	小学館	742	おひさまのほん おさわがせフンくん	1,300		
12-2	小学館	743	かな?かな?えほん よ〜く、みて!	1,200		
12-2	小学館	745	びじゅチューン! むりえ	1,000		
12-2	小学館	746	知育ドリル つぶやき漢字ドリル小学3年生	900		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
12-2	小学館	747	それいけ！アンパンマンシールあそびブック	780		
12-2	小学館	754	ドラえもんはじめてのトライ できるかな？じぶんのこと・おてつだい	700		
12-2	小学館	760	TryIT観てわかる中学地理	1,480		
12-2	小学館	761	TryIT観てわかる中学公民	1,380		
12-2	小学館	763	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっく りったいかブトムシ・クワガタムシ館	950		
12-2	小学館	764	算数と国語を同時に伸ばすパズル入門編	600		
12-2	小学館	765	算数と国語を同時に伸ばすパズル初級編	600		
12-2	小学館	766	小学館の図鑑NEO 新版両生類・はちゆう類DVDつき	2,000		
12-2	小学館	770	いただきます〜ずシリーズ たまごやきくん	1,000		
12-2	小学館	771	キッズベディア科学館	3,600		
12-2	小学館	772	キッズベディア歴史館 日本史の大事件そのとき世界は	3,600		
12-2	小学館	774	ドラえもんはじめての英語ドリル 基本の英語表現	850		
12-2	小学館	775	ドラえもんはじめての英語ドリル アルファベット・フォニックス・ローマ字	850		
12-2	小学館	776	ドラえもんはじめての英会話辞典 小学生のための英語表現集	2,100		
12-2	小学館	777	本物の国語力をつけることばパズル初級編	650		
12-2	小学館	778	東京駅たんけん絵本 JR電車・新幹線・ノラマつき！	1,500		
12-2	小学館	779	コングラガッチでんしゃでおでかけピンゴの本	1,500		
12-2	小学館	780	いろがみえるのはどうして？	1,600		
12-2	小学館	781	くるりんぼん！まわるまわるモンスター	1,300		
12-2	小学館	782	くるくるえほんいろ	1,300		
12-2	小学館	783	さがして！みつけて！旅あそび	1,000		
12-2	小学館	784	日本名作おはなし絵本 さんまいのおふだ	1,000		
12-2	小学館	785	スラスラ書ける作文マジック	950		
12-2	小学館	786	小学館あーと知育ぶっく 名画ここどこ	1,380		
12-2	小学館	787	世界名作おはなし絵本 アリババと40人のとうぞく	1,000		
12-2	小学館	788	しゃしんがいっぱい！はじめてずかん415	980		
12-2	小学館	789	知育ドリル はじめてのおけいこおえかき2・3・4歳	760		
12-2	小学館	791	こども大百科キッズベディアスペシャル 世界の生き物大図解	3,300		
12-2	小学館	792	小児科医がつくった ゆっくりこくごプリント	1,800		
12-2	小学館	793	ドラえもん科学ワールド 光と音の不思議	850		
12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1,600	○	
12-7	女子栄養大	505	毎日の食事のカロリガイド第3版	1,700		
13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん	1,600	○	
13-2	鈴木出版	502	歌でおぼえる手話ソングブック ーともだちになるためにー	1,800		
13-2	鈴木出版	503	歌でおぼえる手話ソングブック2 きみとぼくのラララ	1,800		
13-2	鈴木出版	509	知育えほん かぞえておぼえるかずのえほん	1,500		
13-2	鈴木出版	536	ひまわりえほんシリーズ にゃーご	1,300		
13-2	鈴木出版	542	チューリップえほんシリーズ いもほりバス	1,300		
13-2	鈴木出版	544	チューリップえほんシリーズ しりとりのだいすきなおうさま	1,300		
13-2	鈴木出版	554	ひまわりえほんシリーズ トラネコとクロネコ	1,300		
13-2	鈴木出版	555	ひまわりえほんシリーズ がんばる！たまごにいちやん	1,300		
13-2	鈴木出版	557	伝承おもちゃリニューアル大作戦 たのしいおもちゃ屋さん	1,500		
13-2	鈴木出版	558	ふかふかパズルえほん ぼくぼくさん	1,380		
13-2	鈴木出版	559	たのしくあそぼ！スマホえほん	1,850		
13-2	鈴木出版	560	新・10歳からのルール100 (1)友だち・学校のルール	2,900		
14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？	800	○	
14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5 ほなべていどうぞめしあがれ	800	○	
14-3	育成会	A08	自立生活ハンドブック8 食(しょく)	900	○	
14-3	育成会	506	自立生活ハンドブック11 ひとりたち(改訂版)	900		
14-3	育成会	514	自立生活ハンドブック16 性・Say・生	900		
14-3	育成会	515	あたらしいほうりつの本(2018)	1,200		
14-3	育成会	516	たのしい、わかりやすい料理の本	1,000		
14-4	成美堂出版	002	DVDでひける！はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた	1,300	○	
14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	1,200	○	
14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	1,200	○	
14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400	○	
14-4	成美堂出版	006	作ってみよう！リサイクル工作68	900	○	
14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	1,300	○	
14-4	成美堂出版	501	音のでる絵本 ひらがなかけたよ！	1,800		
14-4	成美堂出版	502	音と光のでる絵本 ブルブルもしもし！でんわではなそ！	2,000		
14-4	成美堂出版	503	音と光のでる絵本 じどうしゃ	2,200		
14-4	成美堂出版	504	音と光のでる絵本 もりのレストラン	2,100		
14-4	成美堂出版	505	音と光のでる絵本 もりのとけいえほん	2,200		
14-4	成美堂出版	506	はじめてのえんぴつちよう2・3・4歳 やさしいひらがな	660		
14-4	成美堂出版	507	はじめてのえんぴつちよう 3・4・5歳ひらがな	660		
14-4	成美堂出版	508	はじめてのえんぴつちよう4・5・6歳 ひらがなかけるかな	660		
14-4	成美堂出版	510	はじめてのえんぴつちよう4・5・6歳 やさしいカタカナ	660		
14-4	成美堂出版	511	はじめてのえんぴつちよう4・5・6歳 ひらがなカタカナぜんぶ	660		
14-4	成美堂出版	512	はじめてのえんぴつちよう2・3・4歳 はじめてのすうじ	660		
14-4	成美堂出版	513	はじめてのえんぴつちよう5・6・7歳 たしざんひきざん	660		
14-4	成美堂出版	514	はじめてのえんぴつちよう2・3・4歳 らくがきあそび	660		
14-4	成美堂出版	515	よみかかせおはなし絵本1 むかしばなし・名作20	1,100		
14-4	成美堂出版	516	よみかかせおはなし絵本2 むかしばなし・名作20	1,100		
14-4	成美堂出版	517	よみかかせえほん 日本と世界の昔ばなし	950		
14-4	成美堂出版	520	CDつき絵で学ぶ小学生の英語レッスン ABCから英会話まで	1,300		
14-4	成美堂出版	521	CDで楽しむ えいごよみかかせ絵本1	1,400		
14-4	成美堂出版	525	読んでおきたい名作小学2年	700		
14-4	成美堂出版	526	書き込み式ボールペン字実用練習帳	780		
14-4	成美堂出版	527	書き込み式筆ペン字実用練習帳	780		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
14-4	成美堂出版	531	DVD付きはたらく自動車スーパー大百科	1,200		
14-4	成美堂出版	532	電車大集合！スーパー大百科DVDつき	1,200		
14-4	成美堂出版	533	小学校6年分やさしくわかる算数図鑑	1,200		
14-4	成美堂出版	535	ちょうしんきつきからだずかん	1,790		
14-4	成美堂出版	537	野菜の上手な育て方大事典	1,600		
14-4	成美堂出版	539	DVDでひける！はじめてのピアノえほん1 たのしいピアノのおけいこ	1,300		
14-4	成美堂出版	540	CD付すぐ覚えられるわらべうたあそび	1,500		
14-4	成美堂出版	541	かわいいおとえほん はじめてのピアノ	2,200		
14-4	成美堂出版	544	身近な素材でつくる小学生のわくわく工作	900		
14-4	成美堂出版	545	いちばんわかりやすい 家事のきほん大事典	1,600		
14-4	成美堂出版	546	体幹力を上げるコアトレーニング	980		
14-4	成美堂出版	548	じぶんでよめる いきものずかん	1,000		
14-4	成美堂出版	549	あそびがいっぱい！ はじめてのえいごレッスン	1,400		
14-4	成美堂出版	550	音と光のでる絵本 いっぱいスイッチ	2,000		
14-4	成美堂出版	551	本試験型漢字検定9・10級試験問題集21年版	660		
14-4	成美堂出版	552	読んでおきたい名作小学4年	700		
14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	1,165	○	
14-5	世界文化社	507	写真でわかるなぜなに2 こんちゅう	1,165		
14-5	世界文化社	508	写真でわかるなぜなに4 しょくぶつ	1,165		
14-5	世界文化社	554	うたっておぼえる九九のえほん(CD付き)	1,429		
14-5	世界文化社	556	1日3分でおえかきじょうずになる本	850		
14-5	世界文化社	559	はじめての日本地図絵本	1,500		
14-5	世界文化社	599	完全版こども歴史新聞	2,000		
14-5	世界文化社	603	完全版こども歴史人物新聞	1,800		
14-5	世界文化社	616	ミュージックペーパーサートCD付	3,300		
14-5	世界文化社	622	写真でわかるなぜなに5 さかな	1,165		
14-5	世界文化社	625	からだのふしぎ	1,200		
14-5	世界文化社	626	ワンダー3さいのおはなし4 心が豊かになるお話	1,000		
14-5	世界文化社	629	ワンダー4さいのおはなし3 思いやりの心を育てるお話	1,000		
14-5	世界文化社	631	パズルで花まる！ 5・6・7歳めいろ・まちがいさがし	1,100		
14-5	世界文化社	637	1日5分でおえかきじょうずになる本	850		
14-5	世界文化社	639	最新版こども科学わくわく新聞	1,800		
14-5	世界文化社	640	はじめてのえいごことばのえじてん	1,200		
14-5	世界文化社	642	サイエンスプラスもののしくみ大図鑑	2,300		
14-5	世界文化社	643	マンガ小学生の英語はじめてレッスン	1,500		
14-5	世界文化社	644	おともだちカレー	1,000		
14-5	世界文化社	645	最新版せかいいっしゅうかるた	1,200		
14-5	世界文化社	646	ワンダーおはなし絵本 ポッキーのびっくりピクニック	1,000		
14-5	世界文化社	647	ワンダーおはなし絵本 ほっとほっとホットケーキ	1,200		
14-5	世界文化社	648	いちばんよく飛ぶ PriPriおりがみ飛行機	1,400		
14-5	世界文化社	649	PriPri発達支援絵カード(5) コミュニケーション	2,000		
14-5	世界文化社	650	うたで楽しむかけ算九九えほん	1,800		
14-5	世界文化社	651	なんでやねん	1,000		
14-5	世界文化社	652	リボンのしかけえほん にじをつくったのだあれ？	1,600		
15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	952	○	
15-3	草思社	511	考える力がつく算数脳パズル 新はじめてなぞべ〜	880		
15-3	草思社	512	子ども版声に出して読みたい日本語5 ややこしや寿限無寿限無言葉あそび	1,600		
15-3	草思社	513	考える力がつく子ども地図帳<日本>	1,800		
15-3	草思社	514	子ども版声に出して読みたい日本語6 春はあけぼの 祇園精舎の鐘の声古文	1,600		
15-3	草思社	520	考える力がつく国語なぞべ〜	1,200		
15-3	草思社	523	子ども版声に出して読みたい日本語1 どっどどどどど二こモマケズ	1,600		
15-3	草思社	524	子ども版声に出して読みたい日本語4 朝焼小焼だゆあんゆよーん	1,600		
15-3	草思社	525	考える力がつく算数脳パズル なぞべ〜1改訂版	1,100		
15-3	草思社	526	考える力がつく子ども地図帳(世界)	1,800		
16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうようー12カ月	2,000	○	
16-3	大日本絵画	501	あなあきしかけえほん かわいいてんとうむし	1,600		
16-3	大日本絵画	502	あなあきしかけえほん 10びきいもむしだいごうしん	1,700		
16-3	大日本絵画	503	あなあきしかけえほん 10びきよのかたつむり	1,700		
16-3	大日本絵画	504	あなあきしかけえほん 10びきなかよしさかなくん	1,700		
16-3	大日本絵画	505	あなあきしかけえほん 10びきびよびよよこちゃん	1,700		
16-3	大日本絵画	506	とけいつきしかけえほん ビーターいまんじ？	1,500		
16-3	大日本絵画	507	さわるしかけえほん へんてこりんなどうぶつたち	1,400		
16-3	大日本絵画	508	とつてもキュートなさわるしかけえほん ルルちゃんのふく	1,300		
16-3	大日本絵画	510	おとがなるしかけえほん おにわのおと	2,000		
16-3	大日本絵画	511	おとがなるさわるしかけえほん にぎやかじどうしゃ	1,800		
16-3	大日本絵画	512	おとがなるさわるしかけえほん にぎやかどうぶつをあかちゃん	1,800		
16-3	大日本絵画	513	おとがなるさわるしかけえほん にぎやかどうぶつ	2,000		
16-3	大日本絵画	514	おとがなるしかけえほん はじめてのオーケストラ	2,000		
16-3	大日本絵画	515	おとがなるしかけえほん ジャングルのおと	2,000		
16-3	大日本絵画	516	音のでるしかけえほん チャイコフスキーの眠れる森の美女	2,500		
16-3	大日本絵画	517	しかけえほん ギャロップ！！	2,000		
16-3	大日本絵画	518	しかけえほん ワドル！！	2,000		
16-3	大日本絵画	519	しかけえほん カレイドスコープ(まんげきょう)	1,500		
16-3	大日本絵画	520	しかけえほん いろいろきしゃぼつぼ	1,900		
16-3	大日本絵画	521	しかけえほん はみがきしましよ	1,400		
16-3	大日本絵画	522	しかけえほん とびだす世界地図帳	2,000		
16-3	大日本絵画	523	しかけえほん 日本とびだす国の風景	1,200		
16-3	大日本絵画	524	しかけえほん びっくりいろあそび	1,600		
16-3	大日本絵画	525	しかけえほん びっくりかずあそび	1,600		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
16-3	大日本絵画	526	しかけえほん しらいおと	2,600		
16-3	大日本絵画	527	しかけえほん おおきなおおきなきいろいひまわり	1,300		
16-3	大日本絵画	528	しかけえほん いろんなみ	1,200		
16-3	大日本絵画	529	しかけえほん きいろいしかくちゃん	2,600		
16-3	大日本絵画	530	しかけえほん スウィング!	2,000		
16-3	大日本絵画	531	おおがたしかけえほん おぼけやしき(新装版)	3,000		
16-3	大日本絵画	532	つまみひきしかけえほん しあわせならてをたたこう	1,400		
16-3	大日本絵画	534	なぞってみつけるしかけえほん どどこ、どっち?	1,500		
16-3	大日本絵画	535	なぞってみつけるしかけえほん どどこ、どっち?せかいのたび	1,500		
16-3	大日本絵画	536	とびだししかけえほん クッキーカウント	3,000		
16-3	大日本絵画	539	とびだししかけえほん ふしぎなあかいほこ	1,800		
16-3	大日本絵画	541	ポップアップで味わう不思議な世界 レオナルド・ダ・ヴィンチ	3,500		
16-3	大日本絵画	542	おりたたみしかけえほん よこながきしゃぼっぽ	1,600		
16-3	大日本絵画	543	めぐりしかけえほん はこのなかにはなんびきいるの?	1,300		
16-3	大日本絵画	544	めぐりしかけえほん たのしいかずのえほん	1,600		
16-3	大日本絵画	545	めぐりしかけえほん いろんなかたち	950		
16-3	大日本絵画	546	めぐりしかけえほん レタスをたべたのはだれ?	1,500		
16-3	大日本絵画	549	めぐりしかけえほん いろんなやさい	1,200		
16-3	大日本絵画	550	めぐりしかけえほん たのしいabcのえほん	1,600		
16-3	大日本絵画	553	動く写真で見る野生動物の世界しかけえほん サファリ	3,200		
16-3	大日本絵画	554	動く写真で見る海の生物しかけえほん オーシャン	3,200		
16-3	大日本絵画	555	フラッシュライトしかけえほん マジックバルーン	1,600		
16-3	大日本絵画	556	パペットしかけえほん ふわふわうさちゃん	2,000		
16-3	大日本絵画	557	パペットしかけえほん くねくねふわふわもーじやもじやこれなあに?	1,700		
16-3	大日本絵画	559	パペットしかけえほん ふわふわわんちゃん	2,000		
16-3	大日本絵画	560	パペットしかけえほん スノーマン	2,200		
16-3	大日本絵画	561	マグネットしかけえほん はたらくおおきなくるま	1,500		
16-3	大日本絵画	562	ジグソーしかけえほん かたちをはずしてうらがえし	1,700		
16-3	大日本絵画	563	ジグソーしかけえほん わたしのキッチン	1,900		
16-3	大日本絵画	564	キラキラしかけえほん 昆虫たち	2,400		
16-3	大日本絵画	565	ディズニージャケットしかけえほん ドリーのずっと友だちだよ	1,500		
16-3	大日本絵画	566	ゆびにんぎょうえほん もういいよ!どんなにきみがすきだかあててごらん	2,000		
16-3	大日本絵画	567	1から10まで...ひっくりかえしてもういちど	1,500		
16-3	大日本絵画	569	むしむしさわってごらん	1,300		
16-3	大日本絵画	570	ALIVE生きている体 ポップアップ人体図鑑	3,800		
16-3	大日本絵画	571	フォティキュラーブック ワイルド	3,200		
16-3	大日本絵画	572	フォティキュラーブック ジャングル	3,200		
16-3	大日本絵画	573	おとがなるしかけえほん ヴィヴァルディのしき	2,000		
16-3	大日本絵画	574	おとがなるさわるしかけえほん にぎやかジャングル!	1,800		
16-3	大日本絵画	575	さわるおとがなるしかけえほん あ、らいおん!だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ!	2,000		
16-3	大日本絵画	576	おとがなるしかけえほん クラシックおんがくのやさしみえほん	2,000		
16-3	大日本絵画	577	めぐりしかけえほん ジャングルのどうぶつたち	1,400		
16-3	大日本絵画	579	めぐりしかけえほん たのしいはじめてのさんすうのえほん	1,600		
16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1,155	○	
16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび	1,155	○	
16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび	1,155	○	
16-4	太郎次郎社	C03	子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音	1,845	○	
16-4	太郎次郎社	501	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本1改訂版101字の基本漢字	1,000		
16-4	太郎次郎社	503	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク4漢字の音あそび	1,155		
16-4	太郎次郎社	505	漢字がたのしくなる本シリーズ 新版101漢字カルタ	2,300		
16-4	太郎次郎社	507	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字くみたまでパズル十の画べえ	1,835		
16-4	太郎次郎社	509	子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび下かな文字へんしん術	1,845		
16-4	太郎次郎社	510	スーパータイトルのさんすう らくらく算数ブック1	2,000		
16-4	太郎次郎社	511	スーパータイトルのさんすう らくらく算数ブック2	2,000		
16-4	太郎次郎社	512	スーパータイトルのさんすう らくらく算数ブック3	2,095		
16-4	太郎次郎社	513	らくらく算数ブック4 図形の探検	2,095		
16-4	太郎次郎社	517	漢字がたのしくなる本シリーズ 新版98部首カルタ	2,400		
16-4	太郎次郎社	521	もじかきうたひらがなカルタ50音	1,796		
16-4	太郎次郎社	524	新版あわせ漢字ビンゴゲーム1 (へん・つくり・かんむり・あし)あそび	1,300		
16-4	太郎次郎社	529	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク6漢字の単語あそび	1,155		
16-4	太郎次郎社	530	もじかきうたカタカナカルタ50音	1,796		
16-4	太郎次郎社	535	白川静文字学に学ぶ漢字なりたちブック1年生改訂版	1,200		
16-4	太郎次郎社	536	白川静文字学に学ぶ漢字なりたちブック2年生改訂版	1,400		
16-4	太郎次郎社	537	白川静文字学に学ぶ漢字なりたちブック3年生改訂版	1,400		
16-4	太郎次郎社	541	白川静文字学に学ぶ漢字なりたちブック4年生改訂版	1,400		
16-4	太郎次郎社	542	漢字がたのしくなる本 漢字がたのしくなる本2改訂版128字のあわせ漢字	1,000		
16-4	太郎次郎社	543	漢字がたのしくなる本 漢字がたのしくなる本3改訂版159の部首	1,000		
16-4	太郎次郎社	544	漢字がたのしくなる本 漢字がたのしくなる本ワーク5形声文字あそび	1,155		
17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500	○	
17-1	チャイルド	504	ケロポンズのわくわくあそび島	2,800		
17-1	チャイルド	505	つくろう!あそぼう! 身近な素材を生かす手作りおもちゃとプレゼント	1,800		
17-1	チャイルド	535	チャイルドブックこども百科 ふしぎ、ふしぎ!かがくあそび図鑑	1,600		
17-1	チャイルド	537	チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑	1,600		
17-1	チャイルド	541	チャイルドブックこども百科 はたらくじどう車図鑑	1,600		
17-1	チャイルド	544	チャイルドブックこども百科 にほんごだいすきことばの図鑑	1,600		
17-1	チャイルド	549	読み聞かせとんち・わらい話50話	1,800		
17-1	チャイルド	551	おさんぽ図鑑シリーズ みぢかなやってみよう図鑑	1,300		
17-1	チャイルド	552	チャイルドブックこども百科 なりたい!わくわく!おしごとずかん	1,600		
17-1	チャイルド	554	読み聞かせインソップ50話	1,800		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
17-1	チャイルド	556	チャイルドブックこども百科 新しいでんしゃいっばい図鑑	1,600		
17-1	チャイルド	557	ポケットブックス ケロボンスのあそびうた同好会	2,200		
17-1	チャイルド	558	たにぞうの元気がイチバン！あそびうた	1,600		
17-1	チャイルド	559	tuperatuperavakwakワークショップ	1,800		
17-1	チャイルド	561	手作りおもちゃアイデア集 素材を生かす	1,800		
17-1	チャイルド	562	きむら式おもしろ造形タイム	1,600		
17-1	チャイルド	563	チャイルドブックこども百科 からだけんき！ずかん	1,600		
17-1	チャイルド	564	びつくり！おもしろ空気遊び	2,000		
17-1	チャイルド	565	みんな大好き！お店屋さんごっこ かんたんアイテム150	2,200		
17-1	チャイルド	566	わくわくチャレンジえほん えいごめいろ24	1,500		
17-1	チャイルド	567	チャイルドブックこども百科 なぜなぜ？ふしぎ図鑑なんでも200	1,600		
17-1	チャイルド	568	チャイルドブックこども百科 日本と世界のずかん	1,600		
20-1	童心社	A01	かずのほん1 どっちがたたくさん	1,300	○	
20-1	童心社	A02	かずのほん2 0から10まで	1,300	○	
20-1	童心社	A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	1,300	○	
20-1	童心社	E02	かことしからだの本2 たべものたび	1,300	○	
20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん	1,200	○	
20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのびくにっく	1,200	○	
20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	1,300	○	
20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,300	○	
20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん！	1,300	○	
20-1	童心社	503	松谷みよ子あかちゃんの本 あなたはだあれ	700		
20-1	童心社	506	ほっぺっぺえほん こちよこちよこ	800		
20-1	童心社	515	ピーマン村の絵本たち えんそくバス	1,300		
20-1	童心社	519	ピーマン村の絵本たち クリスマス・オールスター	1,300		
20-1	童心社	526	14ひきのシリーズ 14ひきのとんぼいけ	1,200		
20-1	童心社	527	せとうちたいこさんシリーズ デパートいきタイ	1,300		
20-1	童心社	528	絵本・こどものひろば わっこおぼちゃんのしりとりあそび	1,300		
20-1	童心社	535	絵本・ちいさななかまたち からだっていいな	1,300		
20-1	童心社	538	童心社の絵本 じごくのそうべえ	1,400		
20-1	童心社	542	おかあさんとみる性の本 わたしのはなし	1,300		
20-1	童心社	543	かことしからだの本1 あなたのおへそ	1,300		
20-1	童心社	544	かことしからだの本3 むしばミュージアムのぼうけん	1,300		
20-1	童心社	556	とことこえほん まるまるころころ	800		
20-1	童心社	560	ももんちゃんあそぼう どんどこももんちゃん	800		
20-1	童心社	579	14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく	1,200		
20-1	童心社	580	絵本・ちいさななかまたち はたけのともたち	1,300		
20-1	童心社	584	ピーマン村体操CDブック	3,600		
20-1	童心社	585	しかけえほん はなのさくえほん	1,100		
20-1	童心社	589	ももんちゃんあそぼう ごくらくももんちゃん	800		
20-1	童心社	603	とことこえほん バスがきました	800		
20-1	童心社	616	あいさつしかけえほん おやすみなさい	1,200		
20-1	童心社	621	みずちやぼん	800		
20-1	童心社	623	絵本・こどものひろば くれよんのくろくん	1,200		
20-1	童心社	624	14ひきのシリーズ 14ひきのもちつき	1,200		
20-1	童心社	625	ピーマン村の絵本たち みんなともたち	1,300		
20-1	童心社	629	とことこえほん おうちへかえろ	800		
20-1	童心社	642	ももんちゃんあそぼう すりすりももんちゃん	800		
20-1	童心社	649	くろくんたちとおえかきえんそく	1,150		
20-1	童心社	650	しかけえほん たまごのえほん	1,100		
20-1	童心社	654	かえりみち	1,000		
20-1	童心社	655	うまれてきてくれてありがとう	1,300		
20-1	童心社	656	ももんちゃんあそぼう なでなでももんちゃん	800		
20-1	童心社	657	14ひきのシリーズ 14ひきのこもりうた	1,200		
20-1	童心社	658	松谷みよ子あかちゃんの本 いないいないばあ	700		
20-1	童心社	659	おかあさんとみる性の本 ほくのはなし	1,300		
20-1	童心社	660	絵本・こぼのひろば くろくんとちいさいしろくん	1,200		
20-1	童心社	661	ももんちゃんあそぼう ももんちゃんぎゅっ！	800		
20-1	童心社	662	日・中・韓平和絵本 へいわってどんなこと？	1,500		
20-1	童心社	664	童心社の絵本 にちよういち	1,400		
20-1	童心社	665	とことこえほん いらっしゃい	900		
20-1	童心社	666	絵本・こどものひろば あいうえおのえほん	1,300		
20-1	童心社	667	絵本・こどものひろば ゴムあたまボンたろう	1,300		
20-1	童心社	668	わらべうたでひろがるあかちゃん絵本 へっこぶとたれた	950		
20-1	童心社	669	わらべうたでひろがるあかちゃん絵本 おせんべやけたかな	950		
20-1	童心社	670	絵本・こどものひろば がたごがたごと	1,300		
20-1	童心社	671	絵本・こどものひろば むしたちのうんどうかい	1,300		
20-2	ドレミ楽譜	001	やさしい こどものうたとあそび	1,400	○	
20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌 こどものうた100選	1,400	○	
20-2	ドレミ楽譜	501	ピアノとおともだちになる はじめてのピアノあそび	800		
20-2	ドレミ楽譜	507	子どもに大人気 手あそび指あそび改訂版	1,200		
20-2	ドレミ楽譜	509	簡易ピアノ伴奏による こどもの歌名曲アルバム	1,600		
20-2	ドレミ楽譜	513	みんなであうたおう ニュー・スクール・ソング	1,200		
20-2	ドレミ楽譜	518	アルト・リコーダーでスタジオ・ジブリアニメ・ベスト	2,000		
20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1,300	○	
20-3	東京書店	503	わくわく音あそびえほん 新装版ドンドンドンたいこであそぼ	2,200		
20-3	東京書店	511	新装版にほんごえいごでなまえずかん	3,700		
20-3	東京書店	512	わくわく音あそびえほん みんなのおうたえほん	1,900		
20-3	東京書店	515	ドアをあけたら	1,200		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
20-3	東京書店	519	0さいからのにほんごえいごことば絵じてん	4,800		
20-3	東京書店	520	わくわく音あそびえほん えいごにほんごおうたえほん	2,300		
20-3	東京書店	521	わくわく音あそびえほん ヒュルヒュルドカーンおまつりたいてい!	2,100		
20-3	東京書店	524	わくわく音あそびえほん おててでポコポコたいこえほん	2,000		
20-3	東京書店	529	わくわく音あそびえほん おうたがいっぱい! たのしいあそびえほん	1,600		
20-3	東京書店	530	はじめてのずかん たべもの1000	1,600		
20-3	東京書店	531	めくって学ぶしかげずかん 身のまわりのふしぎ	1,800		
20-3	東京書店	532	わくわく音あそびえほん ゆかいなどうようえほん	1,800		
20-3	東京書店	533	わくわく音あそびえほん はじめてのえいごのおうたえほん	1,800		
20-3	東京書店	534	わくわく音あそびえほん きらきらマイクでうたおう! たのしいおうたえほん	2,900		
20-3	東京書店	535	ふわふわつるつるたべものたっち	980		
20-3	東京書店	536	わくわく音あそびえほん にほんご★えいごおしゃべりタブレットえほん	2,450		
20-3	東京書店	538	人気知育アプリシンクシンクの育脳カードあそび100	900		
20-3	東京書店	539	ココロを育てるちいさなことわざ絵本	1,200		
20-3	東京書店	540	わくわく音あそびえほん 名曲いっぱい! たのしいピアノえほん	2,380		
20-3	東京書店	541	ぬのえほんドアをあけたら	1,980		
20-3	東京書店	542	心が育つ! 頭がよくなる! お話宝石箱全100話	1,800		
20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1,300	○	
20-4	戸田デザイ	002	1から100までのえほん	1,600	○	
20-4	戸田デザイ	003	あいうえおえほん	1,800	○	
20-4	戸田デザイ	004	ABCえほん	1,700	○	
20-4	戸田デザイ	005	につぼんちず絵本	1,800	○	
20-4	戸田デザイ	006	せかいちず絵本	1,800	○	
20-4	戸田デザイ	007	よみかた絵本	1,800	○	
20-4	戸田デザイ	008	6つの色	1,100	○	
20-4	戸田デザイ	009	とけいのえほん	1,500	○	
20-4	戸田デザイ	010	昆虫とあそぼう	1,300	○	
20-4	戸田デザイ	501	カタカナえほん	1,700		
20-4	戸田デザイ	502	漢字えほん	1,800		
20-4	戸田デザイ	503	ことばじてん絵本	1,800		
20-4	戸田デザイ	504	英和じてん絵本	2,400		
20-4	戸田デザイ	505	和英じてん絵本	2,500		
20-4	戸田デザイ	506	国旗のえほん	1,500		
20-4	戸田デザイ	507	世界のことばあそびえほん	1,500		
20-4	戸田デザイ	509	風の子しりとり	1,500		
20-4	戸田デザイ	511	22の色	1,100		
20-4	戸田デザイ	512	どの色すき	1,100		
20-4	戸田デザイ	513	赤ちゃんにおくる絵本[1]	1,300		
20-4	戸田デザイ	518	いろがみの詩	1,500		
20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300	○	
20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)	1,100	○	
20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)	900	○	
20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	1,100	○	
20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版)(表象形成・音韻形成・発声・発音)	1,100	○	
20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版)(ひらがなの読み書き)	1,100	○	
20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1(量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100	○	
20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2(1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	1,100	○	
20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3(6~9のたし算、ひき算、位取り)	1,100	○	
20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100	○	
20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5(3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100	○	
20-5	同成社	502	ゆっくり学ぶ子のための 国語5	1,100		
20-5	同成社	503	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルA 2けたまでのたしざんひきざん	1,000		
20-5	同成社	504	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルC かけ算	1,000		
20-5	同成社	505	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルD わり算	1,000		
20-5	同成社	506	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルB 3~4けたのたしざんひきざん	1,000		
20-5	同成社	507	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルE 小数のたし算ひき算	1,000		
20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会	1,300	○	
20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語	1,300	○	
20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学	1,300	○	
20-7	東洋館	004	くらしに役立つ理科	1,300	○	
20-7	東洋館	005	くらしに役立つ保健体育	1,300	○	
20-7	東洋館	006	くらしに役立つ家庭	1,300	○	
20-7	東洋館	501	これだけは身につけよう! 社会科の基礎・活用	1,182		
20-7	東洋館	507	くらしに役立つワーク国語	800		
20-7	東洋館	508	くらしに役立つワーク数学	800		
20-7	東洋館	509	もつとコグトレさがし算60初級	1,000		
21-1	永岡書店	007	お手本のうた付き! どうようたのえほん	1,600	○	
21-1	永岡書店	009	お手本のうた付き! どうようたのえほん2	1,600	○	
21-1	永岡書店	501	こどものしりずかん	1,000		
21-1	永岡書店	502	こどものしりずかん これなあに?	1,000		
21-1	永岡書店	506	木のえほん どうぶつパズル	1,500		
21-1	永岡書店	507	木のえほん のりものパズル	1,500		
21-1	永岡書店	508	木のえほん たべものだいすき	1,500		
21-1	永岡書店	515	おしゃべりあいうえお はじめてのひらがな・カタカナ	2,100		
21-1	永岡書店	516	マンガでわかる! 10才までに覚えたい言葉1000	1,500		
21-1	永岡書店	517	考える力・知的好奇心を育てる 子どもに教えたいふしぎのお話365	2,300		
21-1	永岡書店	518	生きる力を育てる新時代の伝記 世界を変えた人たち365	2,300		
21-1	永岡書店	519	楽しく学んで力がつく! こども世界地図	1,500		
21-1	永岡書店	520	見て、学んで、力がつく! こども日本地図2021年版	1,300		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
21-1	永岡書店	521	木製知育パズル たのしいにっぽんちず	1,980		
21-1	永岡書店	522	パズル&ゲーム日本地図	2,600		
21-1	永岡書店	523	知育かるた 都道府県かるた	1,000		
21-1	永岡書店	524	めざせ鉄道博士！日本全国鉄道路線地図新版	1,300		
21-1	永岡書店	525	こども写真ひやっか はたらくるま大図鑑DX(デラックス)DVD付き	1,400		
21-1	永岡書店	527	なぜ？どうして？図鑑	1,200		
21-1	永岡書店	528	なぜ？どうして？科学の図鑑	1,200		
21-1	永岡書店	529	いちばんやさしい天気と気象の事典	850		
21-1	永岡書店	530	みんなであうおう！ たのしいこどものうた大全集202	1,500		
21-1	永岡書店	531	えいごどうようたのえほん	1,600		
21-1	永岡書店	532	DVDとイラストでよくわかる！手あそびうたブック	1,400		
21-1	永岡書店	533	トントンたいこリズムえほん	1,280		
21-1	永岡書店	534	どうぶつタンパリンリズムえほん	1,500		
21-1	永岡書店	535	わくわくタンパリンリズムえほん	1,500		
21-1	永岡書店	537	西洋絵画の鑑賞事典	1,400		
21-1	永岡書店	538	電子レンジ簡単レシピ100+	980		
21-1	永岡書店	539	たべものえあわせカード	600		
21-1	永岡書店	540	はじめてのABC	580		
21-1	永岡書店	541	見て、聞いて覚える！ はじめてのえいごおしゃべりえほん	2,500		
21-1	永岡書店	542	マグネットブック さかなつり	1,100		
21-1	永岡書店	547	はじめてずかんのりものな～に？	1,000		
21-1	永岡書店	548	きいてうたって24曲どうようたのえほん	2,300		
21-1	永岡書店	553	メロディーえほん おしゃべりカスターネット	1,600		
21-1	永岡書店	554	ポップアップ絵本 カラーモンスターキモチはなにいろ？	2,700		
21-1	永岡書店	555	マンガでわかる！10才までに遊んできたえる 算数脳めいろ260	1,500		
21-1	永岡書店	558	知育ドリル 5分でひとつのえがきかけるやさしいおえかきブック	800		
21-1	永岡書店	561	もってチョコキョキきろう！3・4・5歳	530		
21-1	永岡書店	562	ねずみとだるまがおしえる ひらがな書き方帳	1,000		
21-1	永岡書店	563	保育園・幼稚園の先生とつくった どうようたのえほん	1,500		
21-1	永岡書店	564	保育園・幼稚園の先生とつくった てあそびおうたえほん	1,500		
21-1	永岡書店	565	木のえほん のりものいっぱい	1,500		
21-1	永岡書店	566	はじめてずかんこれ、な～に？650	1,000		
21-1	永岡書店	567	はじめての書道	1,500		
21-1	永岡書店	568	マンガでわかる！10才までに覚えたい漢字1026	1,500		
21-1	永岡書店	569	どうぶつえあわせカード	600		
21-1	永岡書店	570	はじめてえほん せいかつ	400		
21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800	○	
21-2	ナツメ社	515	楽しみながらからだを動かす 1～5歳のかんたんリトミック	2,000		
21-2	ナツメ社	517	朝のペン字練習帖	500		
21-2	ナツメ社	518	母と子でたのしく遊べるかんたんおりがみ	1,000		
21-2	ナツメ社	524	算数なるほど大図鑑	2,800		
21-2	ナツメ社	525	特別支援教育をサポートする 暗黙のルールが身につくSSTカード教材集	2,500		
21-2	ナツメ社	530	特別支援教育をサポートする 読み書きにまですく子への国語教材集	2,200		
21-2	ナツメ社	531	オールカラーマンガで楽しむ！日本の歴史大辞典人物&エピソード	1,400		
21-2	ナツメ社	533	DVD+CDたのしい手あそびうた	1,700		
21-2	ナツメ社	534	子どもが輝く指導のコツと楽しいリコーダー曲集130	2,200		
21-2	ナツメ社	535	発達の子になる子の 学習・運動が楽しくなるビジョントレーニング	1,600		
21-2	ナツメ社	536	わくわく！すぐらく大冒険！	900		
21-2	ナツメ社	537	ナツメ社やる気ぐんぐんシリーズ マンガ漢字・熟語の使い分け	1,000		
21-2	ナツメ社	538	ナツメ社こどもブックス 発想力をそだて理科が好きになる科学のおもしろい話365	2,300		
21-2	ナツメ社	539	ナツメ社こどもブックス 生きる力を楽しく育てる小さなお話365	2,300		
21-2	ナツメ社	540	ナツメ社やる気ぐんぐんシリーズ オールカラー楽しく覚える！都道府県	1,200		
21-2	ナツメ社	542	好奇心をそだて考えるのが好きになる 科学のふしぎな話365	2,300		
21-2	ナツメ社	544	ナツメこどもブックス 人体のふしぎな話365	2,500		
22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	1,700	○	
22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600	○	
22-3	日本教育研	505	ひとりだちするための ビジネスマナー&コミュニケーション	1,400		
22-3	日本教育研	506	ひとりだちするためのトラブル対策改訂版	1,200		
22-3	日本教育研	507	ひとりだちするための進路学習	1,500		
22-3	日本教育研	508	ひとりだちするための調理学習	1,500		
22-3	日本教育研	509	ひとりだちするためのライフキャリア教育	1,200		
22-3	日本教育研	510	ひとりだちするための算数・数学ワーク1お金編	1,250		
22-3	日本教育研	511	ひとりだちするための算数・数学ワーク2時間編	1,250		
25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび	1,500	○	
25-1	のら書店	504	ことばあそびえほん	1,200		
25-1	のら書店	505	しりとりあそびえほん	1,000		
25-1	のら書店	508	ことばあそびレストラン	1,400		
25-1	のら書店	509	わらべうたであそびましょ！	1,300		
25-1	のら書店	510	子どもと楽しむ行事とあそびのえほん	1,300		
25-1	のら書店	511	どうぶつABCえほん	1,500		
27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5 いくつかな	1,200	○	
27-1	ひかりのく	B10	認識絵本10 おおきいいさい	1,300	○	
27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ	762	○	
27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10 たべもの	762	○	
27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12 きせつとしげん	762	○	
27-1	ひかりのく	D01	202シリーズ たべもの202	1,200	○	
27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,000	○	
27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,000	○	
27-1	ひかりのく	F03	改訂新版どうようえほん3	1,000	○	

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
27-1	ひかりのく	101	改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	1,000	○	
27-1	ひかりのく	104	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさしいくだもの	1,000	○	
27-1	ひかりのく	108	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	1,000	○	
27-1	ひかりのく	109	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1,000	○	
27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの	800	○	
27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひやつか	850	○	
27-1	ひかりのく	001	たのしいてあそびうたえほん	1,280	○	
27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	1,800	○	
27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどどんわかる! 新装改訂版みちかなマーク	1,200	○	
27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800	○	
27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200	○	
27-1	ひかりのく	501	子どもの力を引き出す認識絵本 これなあに	1,200		
27-1	ひかりのく	502	こどものずかんMio1 むし	762		
27-1	ひかりのく	503	こどものずかんMio3 いけ・かわのいきもの	762		
27-1	ひかりのく	504	こどものずかんMio4 うみのいきもの	762		
27-1	ひかりのく	505	こどものずかんMio7 くさばな・き	762		
27-1	ひかりのく	506	こどものずかんMio8 いきもののかいかた	762		
27-1	ひかりのく	507	こどものずかんMio11 やさい・くだもの	762		
27-1	ひかりのく	508	改訂新版辞書ひきえほんことわざ	1,800		
27-1	ひかりのく	509	改訂新版辞書ひきえほん日本地図	1,800		
27-1	ひかりのく	510	改訂新版辞書ひきえほん世界地図	1,800		
27-1	ひかりのく	511	改訂新版辞書ひきえほん国旗	1,800		
27-1	ひかりのく	512	増補改訂版辞書ひきえほん科学のふしぎ	2,500		
27-1	ひかりのく	513	辞書ひきえほん歴史上の人物	1,800		
27-1	ひかりのく	514	改訂新版辞書ひきえほんもののはじまり	1,800		
27-1	ひかりのく	515	改訂新版どうようえほん4	1,000		
27-1	ひかりのく	517	指さし・指なぞり あいうえお	1,000		
27-1	ひかりのく	518	指さし・指なぞり 123かず	1,000		
27-1	ひかりのく	519	3さいからのずかん新装改訂版 のりものなんでもNo. 1	750		
27-1	ひかりのく	520	3さいからのずかん改訂新版 どうぶつなんでもNo. 1	750		
27-1	ひかりのく	521	ともだちいっばい	1,200		
27-1	ひかりのく	523	くだものあ〜ん	800		
27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	850		
27-1	ひかりのく	525	ごめんやさい	850		
27-1	ひかりのく	526	かたづけやさい	850		
27-1	ひかりのく	527	も・や・し〜!	850		
27-1	ひかりのく	531	おいしいおと! なんのおと?	800		
27-1	ひかりのく	532	はじめてのやさしい手話の歌あそび	1,600		
27-1	ひかりのく	533	改訂新版発見いっばい! せかいのこつき	1,200		
27-1	ひかりのく	534	歌で必ず暗記できるCDつき新版9×9のほん	1,200		
27-1	ひかりのく	535	改訂版いきものくらしとかいかた1 むしくらしとかいかた	800		
27-1	ひかりのく	537	ゆつくのこんなどきってなんていう? おそとであそぼう	600		
27-1	ひかりのく	539	かならず折れるおりがみ1	800		
27-1	ひかりのく	540	えがうまくなるほん5・6さい対象	720		
27-1	ひかりのく	541	いっしょに楽しく! 0・1・2・3歳児のきせつのせいさく	1,200		
27-1	ひかりのく	542	聞いて歌って正しく身につくCDつき新版ABCのほん	1,300		
27-1	ひかりのく	543	ゆびさしてこたえをおしえてねどーれだ? 英語つき	750		
27-1	ひかりのく	544	いつでもいっしょどこでもいっしょ 1さいまるごとひやつか	880		
27-1	ひかりのく	546	辞書ひきえほん 漢字改訂新版	1,800		
27-1	ひかりのく	551	すつくのこんなどきってなんていう? おうちのなかで	600		
27-1	ひかりのく	552	すつくのこんなどきってなんていう? ともだちできたよ	600		
27-1	ひかりのく	553	写真と絵で「なぜ?」がわかる かがくのふしぎひやつか	1,300		
27-1	ひかりのく	554	ぼよぼよ体験! つかめる水キット	980		
27-1	ひかりのく	555	なぞってたどってゆびあそぶつく つつつつー	750		
27-1	ひかりのく	556	いもようこのえほん秋 おいもきどうぞ!	1,200		
27-1	ひかりのく	557	ゆつくとすつくとやだやだおぼけ	850		
27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんの はたらく人たち	1,700	○	
27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	1,200	○	
27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	2,000	○	
27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと	1,500	○	
27-2	評論社	502	コロちゃんのびつくり箱 コロちゃんのたんじょうび	1,200		
27-2	評論社	503	コロちゃんのびつくり箱 コロちゃんのがっこう	1,200		
27-2	評論社	505	さわってあそぶコロちゃんのうじょう	1,400		
27-2	評論社	507	さわってあそぶえほん ちっちゃなウサちゃんおねんねよ	1,600		
27-2	評論社	510	ずーっとずーっとだいすきだよ	1,200		
27-2	評論社	517	ほーら、大きくなったでしょ こいぬ	1,100		
27-2	評論社	534	なんでもふたつ	1,300		
27-2	評論社	539	ふしぎだな? 知らないこといっぱい 空のうえにはなにがある?	1,300		
27-2	評論社	552	児童図書館・絵本の部屋 わすれられないおくりもの	1,200		
27-2	評論社	556	児童図書館・絵本の部屋 (新版)きょうはみんなでクマがりだ	1,500		
27-2	評論社	559	だめよ、デビッド!	1,300		
27-2	評論社	562	児童図書館・絵本の部屋 デビッドがやっちゃった!	1,300		
27-2	評論社	563	はじめてえいごでよむおはなし おしゃべりレオくんやってきた!	1,300		
27-2	評論社	564	児童図書館・絵本の部屋 だいすきだよほくのともだち	1,400		
27-2	評論社	568	児童図書館・絵本の部屋ふしぎだな? しらないこといっぱい シロナガスクジラより大きいものっているの?	1,300		
27-2	評論社	569	児童図書館・絵本の部屋 よるのおるすばん	1,300		
27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	800	○	
27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000	○	
27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	1,000	○	

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	1,600	○	
27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本 かずのえほん	1,600	○	
27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200	○	
27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000	○	
27-3	ひさかた	503	スキンシップ絵本 あいうえお	1,600		
27-3	ひさかた	507	せかいのこっけえほん	1,600		
27-3	ひさかた	521	あめのひのえんそく	1,200		
27-3	ひさかた	522	ドライブにいこう	1,200		
27-3	ひさかた	530	カルちゃんエルくんシリーズ カルちゃんエルくんあついあつい	1,000		
27-3	ひさかた	538	しぜんにタッチ！ やさいはいきている	1,300		
27-3	ひさかた	544	おべんとうパス	900		
27-3	ひさかた	549	ちっちゃなトラックレッドくん	1,200		
27-3	ひさかた	550	パノラマえほん でんしゃのたび	1,200		
27-3	ひさかた	565	たのしいおおきいことば絵本	1,600		
27-3	ひさかた	571	どうなってるの？ からだのなか	1,800		
27-3	ひさかた	587	わらべうたえほん おべんとうぼこのうた	1,000		
27-3	ひさかた	595	さわってごらん！ ふしぎなふしぎなまほうの木	1,300		
27-3	ひさかた	604	しんかんせんでいこう	1,500		
27-3	ひさかた	606	ねこのビートだいすきなしろいくつ	1,300		
27-3	ひさかた	607	バスでおでかけ	1,200		
27-3	ひさかた	610	ねこのビートはじめてのがっこう	1,300		
27-3	ひさかた	615	ごろりんごろんごろろろ	1,000		
27-3	ひさかた	617	めくってみよう！ やさいとくだもの絵本図鑑	2,600		
27-3	ひさかた	618	あんなになかよしかったのに・・・	1,200		
27-3	ひさかた	619	999ひきのきょうだいのおひっこし	1,200		
27-3	ひさかた	623	絵で見てわかる単位とはかりかた	1,800		
27-3	ひさかた	627	ねこのビートだいすきなよつつのボタン	1,300		
27-3	ひさかた	629	わらべうたえほん おにのパンツ	900		
27-3	ひさかた	630	おーいおひさま！	1,200		
27-3	ひさかた	632	しぜんにタッチ！ おこめができた！	1,300		
27-3	ひさかた	633	しぜんにタッチ！ みかんのひみつ	1,300		
27-3	ひさかた	635	めくって楽しい95のしかけ どうなってるの？ せかいのなか	1,800		
27-4	PHP	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200	○	
27-4	PHP	509	こんにちワニ	1,000		
27-4	PHP	683	園工のきほん大図鑑	2,800		
27-4	PHP	684	はっけんNIPPON 地図と新聞で見る47都道府県	3,200		
27-4	PHP	689	和太鼓のひみつ	3,000		
27-4	PHP	690	12か月の行事えほん	1,600		
27-4	PHP	692	ふまんがあります	1,300		
27-4	PHP	693	みんなの防災えほん	1,600		
27-4	PHP	694	こころのふしぎたんけんえほん	1,600		
28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく	700	○	
28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズ くだもの	900	○	
28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズ やさい	900	○	
28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	1,000	○	
28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本 たべられるしよくぶつ	900	○	
28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版	900	○	
28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくり	900	○	
28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる	900	○	
28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本 みんなうんち	900	○	
28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくり	900	○	
28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック	900	○	
28-1	福音館	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう	900	○	
28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫	1,500	○	
28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ 地球	1,500	○	
28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	1,500	○	
28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	1,900	○	
28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	1,600	○	
28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	1,600	○	
28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事	1,500	○	
28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	900	○	
28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	900	○	
28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね	900	○	
28-1	福音館	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	900	○	
28-1	福音館	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	900	○	
28-1	福音館	I01	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1	1,600	○	
28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	1,000	○	
28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズ プレーメンのおんがくたい	1,400	○	
28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん	1,200	○	
28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき	1,300	○	
28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	1,300	○	
28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン！	1,100	○	
28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	1,300	○	
28-1	福音館	L01	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	1,300	○	
28-1	福音館	M06	みちかなかがくシリーズ 町たんけん	1,200	○	
28-1	福音館	N01	Do! 図鑑シリーズ 工作図鑑	1,600	○	
28-1	福音館	501	ブルーナの絵本 しろ、あか、きいろ	700		
28-1	福音館	502	ブルーナの絵本 じのないえほん	700		
28-1	福音館	503	ペーパーバック絵本 ことばのべんきょう1(くまちゃんのいちにち)	600		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
28-1	福音館	504	幼児絵本シリーズ(くまの絵本) どうすればいいのかな?	900		
28-1	福音館	505	幼児絵本シリーズ(くまの絵本) こんにちは	900		
28-1	福音館	506	幼児絵本シリーズ(くまの絵本) おふろだ、おふろだ!	900		
28-1	福音館	507	幼児絵本シリーズ(くまの絵本) いただきまます	900		
28-1	福音館	508	幼児絵本シリーズ(くまの絵本) よういどん	900		
28-1	福音館	509	幼児絵本シリーズ きんぎょがにげた	900		
28-1	福音館	510	幼児絵本シリーズ ずかん・じどうしゃ	900		
28-1	福音館	511	幼児絵本シリーズ きょうのおべんとうなんだろな	900		
28-1	福音館	512	幼児絵本シリーズ たまごのあかちゃん	900		
28-1	福音館	513	幼児絵本シリーズ どうぶつのおかあさん	900		
28-1	福音館	514	幼児絵本シリーズ ゆきのひのゆうびん屋さん	900		
28-1	福音館	515	幼児絵本シリーズ うずらちゃんのかくれんぼ	900		
28-1	福音館	516	幼児絵本シリーズ わにわにのごちそう	900		
28-1	福音館	517	幼児絵本シリーズ わにわにのおふる	900		
28-1	福音館	518	幼児絵本シリーズ わにわにのおおけが	900		
28-1	福音館	519	幼児絵本シリーズ ねえどっちがすき?	900		
28-1	福音館	520	幼児絵本シリーズ おやおや、おやさい	900		
28-1	福音館	521	幼児絵本シリーズ おにぎり	900		
28-1	福音館	522	幼児絵本シリーズ サンドイッチサンドイッチ	900		
28-1	福音館	523	幼児絵本シリーズ おべんとう	900		
28-1	福音館	524	幼児絵本シリーズ もりのおふる	900		
28-1	福音館	525	幼児絵本シリーズ とけいのほん1	900		
28-1	福音館	526	幼児絵本シリーズ とけいのほん2	900		
28-1	福音館	527	幼児絵本シリーズ どうぶつのごともたち	900		
28-1	福音館	528	幼児絵本シリーズ くだものだもの	900		
28-1	福音館	529	幼児絵本シリーズ おかしなおかし	900		
28-1	福音館	530	幼児絵本シリーズ どんどこどん	900		
28-1	福音館	531	幼児絵本シリーズ パンツのはきかた	900		
28-1	福音館	532	幼児絵本シリーズ まるまる	900		
28-1	福音館	533	幼児絵本シリーズ やさいのせなか	1,000		
28-1	福音館	534	幼児絵本シリーズ ころころころ	900		
28-1	福音館	535	幼児絵本シリーズ あかですよあおですよ	900		
28-1	福音館	536	幼児絵本シリーズ くだものなんだ	1,000		
28-1	福音館	537	幼児絵本ふしぎなたねシリーズ からだのなかでドウンドウンドウン	900		
28-1	福音館	538	幼児絵本ふしぎなたねシリーズ おいしいおと	900		
28-1	福音館	539	0. 1. 2. えほん てんてんてん	800		
28-1	福音館	540	0. 1. 2. えほん まるくておいしいよ	800		
28-1	福音館	542	0. 1. 2. えほん おおきいちいさい	800		
28-1	福音館	543	0. 1. 2. えほん べんぎんたいそう	800		
28-1	福音館	544	0. 1. 2. えほん あめかな?	800		
28-1	福音館	546	0. 1. 2. えほん はしるのだいすき	800		
28-1	福音館	547	0. 1. 2. えほん かささしてあげるね	800		
28-1	福音館	549	みるずかん・かんじるずかん 地下鉄のできるまで	1,300		
28-1	福音館	550	みるずかん・かんじるずかん たねのずかん	1,300		
28-1	福音館	551	みるずかん・かんじるずかん なく虫ずかん	1,300		
28-1	福音館	552	みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ	1,300		
28-1	福音館	553	みるずかん・かんじるずかん 地面の下のいきもの	1,300		
28-1	福音館	554	かがくのとも絵本 かずのほん	900		
28-1	福音館	555	かがくのとも絵本 ざりがに	900		
28-1	福音館	556	かがくのとも絵本 あしたのてんきははれ?くもり?あめ?	900		
28-1	福音館	557	かがくのとも絵本 ははのはのなし	900		
28-1	福音館	558	かがくのとも絵本 ほくのぼんわたしのぼん	900		
28-1	福音館	559	かがくのとも絵本 ほね	900		
28-1	福音館	560	かがくのとも絵本 かさぶたくん	900		
28-1	福音館	561	かがくのとも絵本 やさいでべったん	900		
28-1	福音館	562	かがくのとも絵本 およぐ	900		
28-1	福音館	564	かがくのとも絵本 ぼく、だんごむし	900		
28-1	福音館	565	かがくのとも絵本 からだのみなさん	900		
28-1	福音館	566	かがくのとも絵本 ポットくんとミズくん	900		
28-1	福音館	567	かがくのとも絵本 わたしのあかちゃん	900		
28-1	福音館	568	かがくのとも絵本 このあいだになにがあった?	900		
28-1	福音館	572	みちかなかがくシリーズ 地球はえらい	1,300		
28-1	福音館	574	福音館あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ	800		
28-1	福音館	575	福音館の科学シリーズ 虫たちのふしぎ	1,600		
28-1	福音館	576	福音館の科学シリーズ 木の本	1,600		
28-1	福音館	577	福音館の科学シリーズ じめんのうえとじめんのした	1,000		
28-1	福音館	578	福音館の科学シリーズ 植物あそび	1,600		
28-1	福音館	579	福音館の科学シリーズ いっしょにつくろう	1,600		
28-1	福音館	580	福音館の科学シリーズ いのちのつながり	1,300		
28-1	福音館	581	福音館の科学シリーズ 校庭のざっ草	1,500		
28-1	福音館	582	福音館の科学シリーズ 虫の飼いかたさがしかた	1,700		
28-1	福音館	583	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	2,300		
28-1	福音館	584	福音館の科学シリーズ さんすうサウルス	1,200		
28-1	福音館	585	福音館の科学シリーズ 野の草花	1,400		
28-1	福音館	586	福音館の科学シリーズ いきてるってどんなこと?	1,300		
28-1	福音館	587	福音館の科学シリーズ 10!ぼんだ	900		
28-1	福音館	588	こどものとも絵本 かさじぞう	900		
28-1	福音館	589	こどものとも絵本 かわ	900		
28-1	福音館	590	こどものとも絵本 だるまちゃんとてんぐちゃん	900		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
28-1	福音館	591	こどものとも絵本 とこちゃんはどこ	900		
28-1	福音館	592	こどものとも絵本 せんたくかあちゃん	900		
28-1	福音館	593	こどものとも絵本 めつきらもつきらどおんどん	900		
28-1	福音館	594	こどものとも絵本 くるまはいくつ	900		
28-1	福音館	595	こどものとも絵本 たろうのおでかけ	900		
28-1	福音館	596	こどものとも絵本 しょうぼうじどうしゃじぶた	900		
28-1	福音館	597	こどものとも絵本 ぶたぶたくんのおかいもの	900		
28-1	福音館	598	こどものとも絵本 ぼとんぼとんはなんのおと	900		
28-1	福音館	599	こどものとも絵本 サラダでげんき	900		
28-1	福音館	600	こどものとも絵本 ぞうくんのあめふりさんぼ	900		
28-1	福音館	601	こどものとも絵本 おなべおなべにえたかな?	900		
28-1	福音館	602	こどものとも絵本 きよだいなきよだいな	900		
28-1	福音館	603	こどものとも絵本 そらめくんのベッド	900		
28-1	福音館	604	こどものとも絵本 そらめくんとめだかのこ	900		
28-1	福音館	605	こどものとも絵本 あやちゃんのうまれたひ	900		
28-1	福音館	606	こどものとも絵本 とべ!ちいさいプロペラき	900		
28-1	福音館	607	こどものとも絵本 しんせつなともだち	900		
28-1	福音館	609	こどものとも絵本 さかさこぼでうんどうかい	900		
28-1	福音館	610	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本2	1,600		
28-1	福音館	611	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本3	1,600		
28-1	福音館	612	安野光雅の絵本 ABCの本	1,900		
28-1	福音館	613	安野光雅の絵本 あいうえおの本	1,500		
28-1	福音館	614	世界傑作絵本シリーズ しろうさぎとくろいうさぎ	1,200		
28-1	福音館	615	世界傑作絵本シリーズ おおかみと七ひきのこやぎ	1,400		
28-1	福音館	616	世界傑作絵本シリーズ しずくのぼうけん	900		
28-1	福音館	617	世界傑作絵本シリーズ ラチとらいおん	1,100		
28-1	福音館	619	日本傑作絵本シリーズ もーいいかいまただよ	900		
28-1	福音館	620	日本傑作絵本シリーズ かぞえうたのほん	1,100		
28-1	福音館	621	日本傑作絵本シリーズ おつかい	1,100		
28-1	福音館	622	日本傑作絵本シリーズ スーホの白い馬	1,400		
28-1	福音館	623	日本傑作絵本シリーズ こんとあき	1,300		
28-1	福音館	624	日本傑作絵本シリーズ おしゃべりなたまごやき	1,200		
28-1	福音館	625	日本傑作絵本シリーズ ねぎぼうずのあさたろうその1	1,200		
28-1	福音館	626	日本傑作絵本シリーズ ももたろう	1,100		
28-1	福音館	627	日本傑作絵本シリーズ どうするどうするあなのなか	1,300		
28-1	福音館	628	日本傑作絵本シリーズ 10までかぞえられるこやぎ	1,200		
28-1	福音館	629	日本傑作絵本シリーズ おだんごぼん	1,200		
28-1	福音館	630	日本傑作絵本シリーズ ぼくのいちにちどんなおと?	1,400		
28-1	福音館	631	日本傑作絵本シリーズ 生きる	1,300		
28-1	福音館	632	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらのかいすいよく	900		
28-1	福音館	633	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらのおおそうじ	900		
28-1	福音館	634	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらのしりとりのうたとおまじないセット	1,200		
28-1	福音館	635	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらのおきやくさま	900		
28-1	福音館	636	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらのうたうた12つき	1,100		
28-1	福音館	637	ぐりとぐらの1・2・3	600		
28-1	福音館	638	Do! 図鑑シリーズ 自然図鑑	1,600		
28-1	福音館	639	Do! 図鑑シリーズ 生活図鑑	1,600		
28-1	福音館	640	Do! 図鑑シリーズ 自由研究図鑑	1,600		
28-1	福音館	641	Do! 図鑑シリーズ 料理図鑑	1,600		
28-1	福音館	642	いやだいやだの絵本 ねないこだれだ	700		
28-1	福音館	643	いやだいやだの絵本 いやだいやだ	700		
28-1	福音館	644	福音館の単行本 正しい暮らし読本	1,500		
28-1	福音館	645	福音館の単行本 にほんご	1,500		
28-1	福音館	646	福音館の単行本 かがみのえほんふしぎなじ	1,500		
28-1	福音館	647	福音館の単行本 かがみのえほんきょうのおやつは	1,500		
28-1	福音館	649	福音館の単行本 きもち	900		
28-1	福音館	650	福音館の単行本 てとてとてとて	1,500		
28-1	福音館	651	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのアイス・パーティー	900		
28-1	福音館	652	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのやきもちたいかい	900		
28-1	福音館	653	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのおもちつき	900		
28-1	福音館	654	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのマフラー	1,300		
28-1	福音館	655	ばばばあちゃんの絵本 よもぎだんご	900		
28-1	福音館	656	福音館創作童話シリーズ おおきななおきなおいも	1,200		
28-1	福音館	657	写真記シリーズ 食べもの記	3,400		
28-1	福音館	658	てんじつきさわるえほん てんじつきさわるえほんぐりとぐら	3,700		
28-1	福音館	661	びじゅつこのゆうえんち うごく浮世絵!?	1,500		
28-1	福音館	663	おじぞうさん	900		
28-1	福音館	664	日本傑作絵本シリーズ クネクネさんのいちにちきょうはマラスのひ	1,400		
28-1	福音館	665	じぶんでつくりようこどものしゅげい	1,300		
28-1	福音館	666	福音館の科学シリーズ いちぼんでんしゃのしやしうさん	1,300		
28-1	福音館	667	幼児絵本ふしぎなたねシリーズ でんしゃはうたう	900		
28-1	福音館	668	福音館の科学シリーズ さくらがさくと	1,400		
28-1	福音館	669	福音館の単行本 かがみのえほんかがみのサーカス	1,500		
28-1	福音館	670	かがくのとも絵本 中をそうぞうしてみよ	900		
28-1	福音館	671	福音館の科学シリーズ おじいちゃんの小さかったとき	1,600		
28-1	福音館	673	こどものとも絵本 かめくんのさんぼ	900		
28-1	福音館	674	幼児絵本ふしぎなたねシリーズ うどんできた!	900		
28-1	福音館	675	福音館あかちゃんの絵本 まるみつけた	900		
28-1	福音館	676	かがくのとも絵本 こんなとききみならどうする?	900		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
28-1	福音館	677	かがくのとも傑作集 すみれとあり	900		
28-1	福音館	678	日本傑作絵本シリーズ くまさんくまさん	1,100		
28-1	福音館	679	こどものとも傑作集 ばばあちゃんのおはなしどろんこおそうじ	900		
28-1	福音館	680	こどものとも傑作集 ばばあちゃんのおはなしあめふり	900		
28-1	福音館	681	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらのえんそく	900		
28-1	福音館	682	はじめてであうずかん1 こんちゅう	900		
28-1	福音館	683	日本傑作絵本シリーズ きょうはなんのひ?	1,200		
28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことから	900	○	
28-2	婦人之友	001	こどもがつくるたのしいお料理	981	○	
28-2	婦人之友	503	こどもがつくるたのしいお菓子	981		
28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・いう・え・お	950	○	
28-3	ブロンズ新	C01	しごとば	1,700	○	
28-3	ブロンズ新	501	らくがき絵本PART2五味太郎25%	2,233		
28-3	ブロンズ新	520	いつでもらくがきはる・なつ・あき・ふゆ	1,900		
28-3	ブロンズ新	530	だるまさんと	850		
28-3	ブロンズ新	532	続・しごとば	1,700		
28-3	ブロンズ新	534	くまのがっこう ジャッキーのトマトづくり	1,300		
28-3	ブロンズ新	537	だるまさんが	850		
28-3	ブロンズ新	538	だるまさんの	850		
28-3	ブロンズ新	541	続々・しごとば	1,700		
28-3	ブロンズ新	544	だるまさんシリーズ3冊セット	2,550		
28-3	ブロンズ新	549	挨拶絵本	1,400		
28-3	ブロンズ新	556	らくがき絵本五味太郎50%	2,233		
28-3	ブロンズ新	558	おしくら・まんじゅう	980		
28-3	ブロンズ新	562	ほくのニセモノをつくるには	1,400		
28-3	ブロンズ新	564	あつまれ! 全日本ごとうちグルメさん	1,500		
28-3	ブロンズ新	566	りんごかもしれない	1,400		
28-3	ブロンズ新	570	あぶないよ!	1,500		
28-3	ブロンズ新	571	このあとどうしちゃう	1,400		
28-3	ブロンズ新	572	もっとしごとば	1,700		
28-3	ブロンズ新	577	はじめてのかぞえる絵本 どのこかな?かぞえてみよう123	900		
28-3	ブロンズ新	578	こんぶのぶーさん	980		
28-3	ブロンズ新	582	てぶくろ	1,500		
28-3	ブロンズ新	583	やっばりしごとば	1,700		
28-3	ブロンズ新	584	しろくまのパンツ	1,400		
28-4	文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだけあれ	600	○	
28-4	文化出版局	501	一生感動一生青春	1,650		
28-4	文化出版局	507	どうぶつあれあれえほん第2集 だれかしら	600		
28-4	文化出版局	508	どうぶつあれあれえほん第4集 たべたのだけあれ	600		
28-4	文化出版局	511	いろいろないちにち	1,200		
28-4	文化出版局	514	はじめてのキッチン 小学生からおとなまで	1,400		
28-4	文化出版局	517	ひろってうれしい知ってたのしいどんぐりノート	1,300		
28-4	文化出版局	528	ブラバンアクセサリー 型紙をなぞって焼くだけでできる	1,200		
28-4	文化出版局	531	これしてるよ どうぶつ	800		
28-4	文化出版局	532	これしてるよ たべもの	800		
28-4	文化出版局	534	ふたりはともだち	950		
28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン	1,100	○	
28-6	文研出版	B05	みるみる絵本 もこもこもこ	1,300	○	
28-6	文研出版	508	まかせて! おてつだい2 わくわくそうじ・かたづけ	1,900		
28-6	文研出版	509	まかせて! おてつだい1 わくわくしよくじ	1,900		
28-6	文研出版	510	かがくのえほん からのふしぎ	1,500		
28-6	文研出版	512	ようこそ! 理科レストラン 理科deごはん	2,800		
28-6	文研出版	515	ようこそ! 理科レストラン 理科deおやつ	2,800		
28-6	文研出版	517	ようこそ! 理科レストラン 理科de保存食	2,800		
28-6	文研出版	518	まるわかり! パラリンピック(1) パラリンピックってなんだろう?	2,800		
28-6	文研出版	519	みるみる絵本 ろくべえまってるよ	1,300		
28-7	福村出版	A01	シリーズ生活を学ぶ1 つくって食べよう	2,000	○	
28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな	2,000	○	
28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2,000	○	
28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しよくぶつさいばい	2,000	○	
28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	2,000	○	
28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	2,000	○	
28-8	フレーベル	G09	フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ	1,900	○	
28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	1,900	○	
28-8	フレーベル	H01	フレーベル館の図鑑ナチュラ ふしぎをためす図鑑(1)かがくあそび	1,900	○	
28-8	フレーベル	001	プータンいまなんじ?	1,500		
28-8	フレーベル	002	たいせつなこと	1,200	○	
28-8	フレーベル	003	びんきいしろつぷちやんのらくがきえほん あそぼ!	1,500		
28-8	フレーベル	004	プータンどこいくの?	1,500		
28-8	フレーベル	005	かいてけてまたかける あいうえお	1,500		
28-8	フレーベル	506	アンパンマンとはじめよう! アンパンマンとげんきにあいさつ	650		
28-8	フレーベル	509	アンパンマンリズムえほん アンパンマンといっしょにがっきであそぼう	1,905		
28-8	フレーベル	510	アンパンマン・メロディバギーブック1 ゆうきりんりんメロディ	1,200		
28-8	フレーベル	511	アンパンマンピアノえほん	1,905		
28-8	フレーベル	513	みんなであそびアンパンマンとうたっておどろう	1,850		
28-8	フレーベル	515	あかちゃんといっしょ0・1・2 どんないろがすき	700		
28-8	フレーベル	516	せかいのこどもたちのはなし はがぬけたらどうするの?	1,400		
28-8	フレーベル	520	アンパンマンのびのびワーク0さい	750		
28-8	フレーベル	522	アンパンマン・メロディバギーブック2 げんき100ばいメロディ	1,200		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
28-8	フレーベル	524	はじめてつかう漢字字典第2版	1,000		
28-8	フレーベル	531	アンパンマンはじめてのことばえほん にこにこ0さい～えいごつき	1,000		
28-8	フレーベル	532	NEWおしゃべりアンパンマン あいうえおであそぼう!	2,400		
29-1	平凡社	B02	新版はじめてまてにほんちず	1,600	○	
29-1	平凡社	502	新版はじめてまてせかいちず	1,600		
29-1	平凡社	503	新訂第7版ジュニア地図帳こども日本の旅	2,500		
29-1	平凡社	504	新訂第7版ジュニア地図帳こども世界の旅	2,500		
29-1	平凡社	505	新訂第4版ジュニア地図帳こども歴史の旅	2,500		
29-1	平凡社	515	ちず+ずかん=ちずかん 地図で学ぶ日本の歴史人物	1,900		
29-1	平凡社	516	親子でたのしむ日本の行事	1,400		
30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1 はんがあそび	1,200	○	
30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	1,200	○	
30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1,200	○	
30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび	1,200	○	
30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード	1,200	○	
30-2	ポプラ	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1,200	○	
30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコキ	1,000	○	
30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに	880	○	
30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなびき?	1,100	○	
30-2	ポプラ	O07	おとあそぼうシリーズ7 ドン!ドコ!ドン!たいこ	1,580	○	
30-2	ポプラ	P04	音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん	1,850	○	
30-2	ポプラ	P15	音のでる知育絵本15 こえでおぼえるごあいさつえほん	1,300	○	
30-2	ポプラ	P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる! とけいくん	1,800	○	
30-2	ポプラ	001	いろいろなえほん	1,300	○	
30-2	ポプラ	504	ねずみくんの絵本2 りんごがたべたいねずみくん	1,000		
30-2	ポプラ	505	ねずみくんの絵本16 ねずみくんのしりと	1,000		
30-2	ポプラ	506	ねずみくんの絵本20 ねずみくんのプレゼント	1,000		
30-2	ポプラ	507	ねずみくんの絵本29 うそついちゃったねずみくん	1,000		
30-2	ポプラ	508	ねずみくんのきもち	905		
30-2	ポプラ	510	ふりふりたんたん音のでる楽器絵本6 プーさんのタンバリンえほん	1,480		
30-2	ポプラ	511	ふりふりたんたん音のでる楽器絵本8 ミッキーのマラカス	1,480		
30-2	ポプラ	512	これなあに?かたぬきえほん1 どうぶついろいろかくれんぼ	880		
30-2	ポプラ	513	これなあに?かたぬきえほん2 のりものいろいろかくれんぼ	880		
30-2	ポプラ	514	これなあに?かたぬきえほん3 たのしいおもちゃかくれんぼ	880		
30-2	ポプラ	515	これなあに?かたぬきえほん4 おきがいいろいろかくれんぼ	880		
30-2	ポプラ	516	これなあに?かたぬきえほん5 くだものいろいろかくれんぼ	880		
30-2	ポプラ	517	これなあに?かたぬきえほん7 やさしいいろいろかくれんぼ	880		
30-2	ポプラ	518	これなあに?かたぬきえほん11 しろくろいろいろかくれんぼ	880		
30-2	ポプラ	520	クーとマーのおぼえるえほん3 ぼくからだこなあに	880		
30-2	ポプラ	521	クーとマーのおぼえるえほん5 このおみせなあに	880		
30-2	ポプラ	522	クーとマーのおぼえるえほん6 ごあいさつなあに	880		
30-2	ポプラ	523	クーとマーのおぼえるえほん10 おうちのものなあに	880		
30-2	ポプラ	524	めちやめちやあそぶつく! 2 めりえでめちやめちやあそぶつく	900		
30-2	ポプラ	526	めちやめちやあそぶつく! めいろでめちやめちやあそぶつくどきどきタイム	900		
30-2	ポプラ	527	めちやめちやあそぶつく! さがしえ・めいろであそぶつくポケット	1,400		
30-2	ポプラ	530	おとあそぼうシリーズ11 どうようもつきえほん	2,980		
30-2	ポプラ	532	おとあそぼうシリーズ39 じぶんでひけたよ! メロディーピアノえほん	2,100		
30-2	ポプラ	533	おとあそぼうシリーズ42 おとがいっぱい! トミカ博士	2,280		
30-2	ポプラ	534	おとあそぼうシリーズ44 どうようクラシック名曲ピアノえほん改訂版	4,980		
30-2	ポプラ	535	音のでる知育絵本17 脳科学からうまれたあなほこえほん	1,550		
30-2	ポプラ	536	音のでる知育絵本19 脳科学からうまれたあなほこえほんのりもの	1,550		
30-2	ポプラ	537	音のでる知育絵本20 わらべきみかの音のでることばえほん	2,280		
30-2	ポプラ	538	音のでる知育絵本22 脳科学からうまれたにぎにぎえほん	1,550		
30-2	ポプラ	539	音のでる知育絵本24 脳科学からうまれたゆびゆびえほん	1,680		
30-2	ポプラ	540	音のでる知育絵本25 脳科学からうまれたかおたっちえほん	2,180		
30-2	ポプラ	541	音のでる知育絵本26脳科学からうまれた まねっこおさるのいないいないばあ! えほん	1,780		
30-2	ポプラ	543	こえでおぼえるトーマスあいうえお	2,300		
30-2	ポプラ	544	トーマスかるた	1,200		
30-2	ポプラ	545	おはなし名作絵本2 おにたのぼうし	1,000		
30-2	ポプラ	546	おはなし名作絵本4 てぶくろをかいに	1,000		
30-2	ポプラ	547	ディズニープリンセスロマンチックメロディーえほん	1,480		
30-2	ポプラ	548	ディズニーのえいごのほん10 ディズニーのえいごのおうた	2,200		
30-2	ポプラ	549	ディズニーのえいごのほん14 こえでおぼえるミッキーのABC	2,380		
30-2	ポプラ	550	ふわふわトイブック1 どうぶつびったりふわふわパズル	850		
30-2	ポプラ	551	ふわふわトイブック2 くだものびったりふわふわパズル	850		
30-2	ポプラ	552	ふわふわトイブック4 のりものびったりふわふわパズル	850		
30-2	ポプラ	555	やさしいくだものびったりカード	800		
30-2	ポプラ	556	すいぞくかんびったりカード	800		
30-2	ポプラ	557	どうぶつえあわせびったりカード	800		
30-2	ポプラ	558	ポプラ社の知育ドリルぜんぶできちゃうシリーズ3 せんをかこう1	350		
30-2	ポプラ	561	絵本の時間23 おまふうまうだ	1,200		
30-2	ポプラ	562	絵本の時間41 きみはほんとうにステキだね	1,200		
30-2	ポプラ	563	絵本の時間44 あなたをずっとずっとあいしてる	1,200		
30-2	ポプラ	564	絵本のせかい21 とりかえっこ	1,200		
30-2	ポプラ	565	あなたがだいすき	800		
30-2	ポプラ	566	こども和英じてん	2,000		
30-2	ポプラ	568	よみきかせおはなし集ベストチョイス日本のおはなし	1,600		
30-2	ポプラ	569	はじめてえほん7 ぼっくんぼっくん	880		
30-2	ポプラ	570	0歳からのあかちゃんえほん10 あかまるどれかな?	900		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
30-2	ポプラ	572	からだところのえほん2 けんかのきもち	1,200		
30-2	ポプラ	573	まるまるまるのほん	1,300		
30-2	ポプラ	574	えほんはともたち40 せかいいちうつくしいほくの村	1,200		
30-2	ポプラ	575	12の贈り物	1,000		
30-2	ポプラ	576	あまがえる先生1ねんずかん	1,300		
30-2	ポプラ	578	ハローベイベー1 ハローベイベーいろ	1,100		
30-2	ポプラ	579	ハローベイベー2 ハローベイベーかず	1,100		
30-2	ポプラ	580	てのひらしゃしんえほん5 どうぶつえん	450		
30-2	ポプラ	581	さわって学ぼう点字の本1 さわってたのしむ点字つきえほん1かず	2,000		
30-2	ポプラ	582	さわって学ぼう点字の本2 さわってたのしむ点字つきえほん2かたち	2,000		
30-2	ポプラ	583	いのちを守る地震・防災の本1 じしんのえほん	1,200		
30-2	ポプラ	584	いのちを守る地震・防災の本6 親子のための地震イモノート	1,200		
30-2	ポプラ	586	もっと知りたい! 図鑑6 行ってみよう! 京都・奈良図鑑	4,800		
30-2	ポプラ	587	ポップアップ人体えほん ポップアップ人体図鑑一等身大ポスターがとびだす!	2,800		
30-2	ポプラ	588	しぜんのみみつ写真館2 ぜんぶわかる! モンシロチョウ	2,000		
30-2	ポプラ	590	ふしぎいっぱい写真絵本29 やさいの花	1,500		
30-2	ポプラ	591	ケロポンズとエビカニクスでおどっちゃお!	1,580		
30-2	ポプラ	592	音がでるミニミニえほん5 シブリだいすきふたのしいおうた	950		
30-2	ポプラ	593	世界のミュージック図鑑	3,800		
30-2	ポプラ	594	やってみよう! ブック1 はじめてのこうさく	1,200		
30-2	ポプラ	595	やってみよう! ブック2 1ねんきせつのこうさくあそび	1,200		
30-2	ポプラ	596	リサイクル工作であそぼう! 手づくりおもちゃ200(7) 自然であそぶ	2,850		
30-2	ポプラ	598	つんでらべてちえキューブ	1,980		
30-2	ポプラ	599	かわいくておいしい! 手づくりレシピ すぐできるかんたんお菓子	2,600		
30-2	ポプラ	600	答えのない道徳の問題どう解く?	1,500		
30-2	ポプラ	601	ブラレールサウンドデラックス	2,200		
30-2	ポプラ	602	トミカ超図鑑デラックス	1,800		
30-2	ポプラ	603	トミカサウンドデラックス	2,200		
30-2	ポプラ	604	いちごがいっこいろ・かず・かたち	1,200		
30-2	ポプラ	605	ブラレール超図鑑デラックス	2,000		
30-2	ポプラ	606	アニメコミックおしりたんてい1 ブックアラちゃんだいかつやく	900		
30-2	ポプラ	607	アニメコミックおしりたんてい2 ブックかいとうりのだいさくせん	900		
30-2	ポプラ	608	旅でみる世の中のしくみ大図解	1,980		
30-2	ポプラ	609	こんなかおしてあいうえお	1,500		
30-2	ポプラ	610	0歳からのあかちゃんえほん11 あかまるいくつ?	900		
30-2	ポプラ	611	リサイクル工作であそぼう! 手づくりおもちゃ200(1) うごかす	2,850		
30-2	ポプラ	613	これなあに? かたぬきえほん どうぶつもようでかくれんぼ	880		
30-2	ポプラ	614	はじめてのぼうけん1 ひよーん	780		
30-2	ポプラ	616	はじめてえほん14 ばかっ	880		
30-2	ポプラ	617	ねずみくんの絵本24 ねずみくんのおおきくならなになる?	1,000		
30-2	ポプラ	618	うんどうがすきになる絵本1 じょうずにおよげる!	2,500		
30-2	ポプラ	621	せなけいこのえ・ほん くいしんぼうさぎ	1,200		
30-2	ポプラ	622	おはなし名作絵本 こんぎつね	1,000		
30-2	ポプラ	623	ねずみくんの絵本 ねずみくんとホットケーキ	1,000		
30-2	ポプラ	626	あそびのひろば かみであそぼう	1,200		
30-2	ポプラ	627	むかしむかし絵本 かさこじぞう	1,000		
32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1,800	○	
32-1	民衆社	501	基礎学力アップ国語だいすき小学1年生	1,748		
32-1	民衆社	502	基礎学力アップ国語だいすき小学2年生	1,748		
32-1	民衆社	505	基礎学力アップ国語だいすき小学5年生	1,800		
32-1	民衆社	506	基礎学力アップ国語だいすき小学6年生	1,800		
32-1	民衆社	507	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる1年	1,800		
32-1	民衆社	508	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる3年	1,800		
32-1	民衆社	509	算数だいすきあそぶ・つくる・しらべる4年	1,800		
32-1	民衆社	510	算数だいすきあそぶ・つくる・しらべる5年	1,800		
32-1	民衆社	511	算数だいすきあそぶ・つくる・しらべる6年	1,800		
32-1	民衆社	518	算数あそびファックス資料集(改訂版) 小学校3・4年	1,800		
32-1	民衆社	526	型紙をぬくだけですぐに作れる壁面工作!!! つくる飾るあそぶ	1,600		
32-1	民衆社	535	小学生のためのカッコカワイイなりきりダンス VOL. 2ヒップホップダンス編	1,800		
32-1	民衆社	539	リコーダー曲集ベスト102	2,000		
32-1	民衆社	544	算数あそびファックス資料集(改訂版) 小学校1・2年生	1,800		
32-1	民衆社	546	算数あそびファックス資料集改訂版 小学校5・6年生	1,800		
33-1	むぎ書房	A02	わかるさんすう2	900	○	
33-1	むぎ書房	502	にっぽんご2 もじ、はつおん、ぶんぼう	800		
33-1	むぎ書房	504	にほんごだいすき 1テキスト	1,200		
33-1	むぎ書房	505	にほんごだいすき 1ワークブック	800		
33-1	むぎ書房	507	わかるさんすう1	800		
33-1	むぎ書房	508	わかるさんすう3	900		
33-1	むぎ書房	509	わかるさんすう4	900		
36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年~高学年用	1,800	○	
36-1	山と溪谷社	502	くらべてわかる淡水魚	1,600		
40-1	理論社	A01	あいうえおうさま	1,200	○	
40-1	理論社	528	だじゃれ日本一周	1,300		
40-1	理論社	535	新装版100円グッズで完成! 楽しい! 工作編	1,200		
40-1	理論社	539	こどものための防災教室 身の守りかたがわかる本	3,800		
40-1	理論社	540	つくってみよう! へんてこビープル	1,800		
40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800	○	
40-3	リーブル	002	しりとりしましょ! たべものあいうえお	1,800	○	
40-3	リーブル	502	ももちゃんのはなちゃん はみがきシュッシュ	900		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
40-3	リーブル	505	たべものかるたあっちゃんあがつく	2,000		
40-3	リーブル	506	1ちゃんいちにちへんでこかぞえうた	1,000		
40-3	リーブル	510	おみせやさんでくださいな!	1,800		
40-3	リーブル	512	おはなし30ねえ、よんで! おしゃべりさん	1,500		
40-3	リーブル	513	おはなし30ねえ、よんで! しつもんおしゃべりさん	1,500		
40-3	リーブル	514	おかしなおかしなおかしのはなし	1,500		
51-1	あいうえお	501	ウルトラかいじゅう絵本すくすく知育編 あいさつあいさつ	700		
51-10	あすなろ	516	「和」の行事えほん春と夏の巻	1,600		
51-10	あすなろ	517	「和」の行事えほん秋と冬の巻	1,600		
51-10	あすなろ	523	テーブルマナーの絵本	1,600		
51-10	あすなろ	534	童謡えほん	1,600		
51-10	あすなろ	536	おおきな木	1,200		
51-10	あすなろ	538	教え方のえほん	1,400		
51-10	あすなろ	539	いきもの漢字図	1,500		
51-10	あすなろ	540	レオ・レオーニの絵本1 いろいろ1ねん	1,200		
51-15	朝日出版	502	旭山動物園写真集 泳ぐペンギンとアザラシDVD付き	1,980		
51-18	アプリコッ	501	LearningWorld1改訂版 StudentBook	1,700		
51-18	アプリコッ	502	READYforLearningWorld StudentBook	1,500		
51-18	アプリコッ	503	Learningworld1改訂版 WORKBOOK	1,000		
51-18	アプリコッ	504	LearningWorld2改訂版 StudentBook	1,700		
51-19	明石書店	501	えほん日本国憲法	1,600		
51-19	明石書店	502	イラスト版子どもの認知行動療法2 だいじょうぶ自分でできる怒りの消化法ワークブック	1,500		
51-19	明石書店	504	イラスト版子どもの認知行動療法8 だいじょうぶ自分でできる失敗の乗りこえ方ワークブック	1,500		
51-19	明石書店	505	イラスト版子どもの認知行動療法6だいじょうぶ自分でできる悪いせのカギのはずし方ワークブック	1,500		
51-29	アーバン	501	10歳までに覚えておきたい ちょっと難しい1000のことば改訂版	1,800		
51-29	アーバン	505	10才までに覚えておきたい ちょっと難しい1000のことばマンガでクイズ1	980		
51-35	朝日学生	502	ひとりで学べる算数小学4年生	1,600		
51-35	朝日学生	506	ひとりで学べる算数小学2年生	1,600		
51-35	朝日学生	507	ひとりで学べる算数小学3年生	1,600		
51-35	朝日学生	511	ひとりで学べる算数小学5年生	1,600		
51-35	朝日学生	512	あさしょう・キッズドリル よんでかいておぼえるおはなしひらがな	850		
51-35	朝日学生	513	なぜ?と考え実験と観察で深くわかる! 小学生の理科ノート小学3~6年生	1,050		
51-4	アリス館	506	おべんとうの本1 ぼくのおべんとう	880		
51-4	アリス館	508	うらちちゃんののりものえほん1 でんしゃにのって	1,300		
51-4	アリス館	526	ぶくちゃんのすてきなばんつ	880		
51-4	アリス館	530	びんぼーん	1,000		
51-4	アリス館	535	生きものカレンダー6 野菜をそだてる12か月	1,600		
51-4	アリス館	540	カレーちゃん	1,300		
51-4	アリス館	541	はじめての手づくり科学あそび3 かぜ・くうき・みずであそぼ	1,500		
51-4	アリス館	542	ぐるぐるえほん ぐるぐるカレー	950		
51-4	アリス館	543	ぼかぼかえほん あめぼったん	800		
51-4	アリス館	545	はみがきれっしやしゅっぱつしんこう	1,000		
51-4	アリス館	546	おたのしみじどうはんばいき	1,300		
51-4	アリス館	549	うたつてあそぼ4 いっぽんばしにほんばし	1,200		
51-4	アリス館	557	いろがみびりびりびったんこ	1,100		
51-4	アリス館	560	森のお店やさん	1,300		
51-4	アリス館	561	すいぞくかんのみんなの1日	1,600		
51-4	アリス館	562	富士山にのぼる増補版	1,400		
51-4	アリス館	563	シリーズ音楽はともだち2 日本の音日本の音楽	1,700		
51-4	アリス館	564	おたんじょうかい1・2・3	850		
51-4	アリス館	565	はじめての手づくり科学あそび1 ゴム・ばね・おもりであそぼ	1,500		
51-4	アリス館	566	はたけのごちそうなーんだ?くだもの	1,400		
51-5	アルク	503	キクタンキッズ初級編	1,600		
51-5	アルク	504	キクタンキッズ中級編	1,600		
51-5	アルク	515	小学生の英検5級合格トレーニングブック	1,200		
51-5	アルク	516	キクタンキッズ上級編	2,000		
51-5	アルク	517	みんなのえいご日記ドリル	1,143		
51-6	朝日新聞	505	イラストマップとデータでわかる日本の地理 朝日ジュニア学習年鑑別冊	2,800		
51-6	朝日新聞	506	おえかきおりがみ 5回おったら絵をかこう!	1,000		
51-6	朝日新聞	508	うたおう♪はなそう! おうた&ことばタブレット 音でる♪知育絵本	2,200		
51-6	朝日新聞	509	英語付きことば絵図鑑	2,500		
51-6	朝日新聞	510	ピカピカひかるピアノ 音でる♪知育絵本	2,300		
51-6	朝日新聞	511	あいうえおABCタブレット 音でる♪知育絵本	2,200		
51-6	朝日新聞	512	てあそびうた&ゆびあそびゲームタブレット 音でる♪知育絵本	2,200		
51-6	朝日新聞	514	子どもの美文字ひらがな練習帳 ミルミルきれいな字が書ける!	1,000		
51-6	朝日新聞	515	あいうえお・おなまえ音かるたゲーム 音でる♪知育絵本	2,400		
51-6	朝日新聞	517	なきごえきいて! どうぶつパズル 型はめ・音でる知育絵本	1,500		
51-6	朝日新聞	518	5回おったら完成! へんしんおりがみ	1,000		
51-6	朝日新聞	519	たたかえ! 47都道府県ヒーローズ	1,200		
51-6	朝日新聞	520	たのしいうんどう こどものための実用シリーズ	1,300		
51-8	アーニ出版	501	こんにちは! からだところシリーズ1 女の子のからだの絵本	1,500		
51-8	アーニ出版	502	こんにちは! からだところシリーズ2 男の子のからだの絵本	1,500		
51-8	アーニ出版	504	性教育の絵本	2,200		
51-8	アーニ出版	506	性暴力被害をはねかえす絵本 知らない人にはついていけない	1,500		
52-1	家の光協会	501	野菜づくり畑の教科書	1,400		
52-15	一声社	501	コピーしてすぐ作れるおもちゃ1 まわる!とぶ!すべる!おもちゃ	1,500		
52-15	一声社	502	コピーしてすぐ作れるおもちゃ2 かざろう!あそぼう!ほんわかおもちゃ	1,500		
52-16	イースト	501	めくってごらん ことばのかくれんぼ	1,200		
52-16	イースト	502	さがしてごらん	1,200		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
52-2	岩波書店	501	だれでもアーティスト	2,000		
52-2	岩波書店	502	せいめいのれきし改訂版	1,700		
52-2	岩波書店	503	そんなときどうする？	1,000		
52-2	岩波書店	505	愛蔵版星の王子さま	1,600		
52-2	岩波書店	506	ミヒヤエル・エンデの本 モモ	1,700		
52-4	教養池田	504	イラストカードで遊べる！こども英会話	1,600		
52-4	教養池田	505	親子で楽しめる！なぜ？どうして？理科のふしぎ	880		
52-4	教養池田	506	「考える力」を育む子どもための名言集	1,300		
52-7	いかだ社	501	遊ブックス 科学で遊ばおもしろ実験ランド	1,800		
52-7	いかだ社	502	遊ブックス 体育遊び・ゲームワンダーランド	1,800		
52-7	いかだ社	517	100円ショップでわくわく科学実験	1,400		
52-7	いかだ社	518	科学工作図鑑 (1)エコパワー	1,200		
52-7	いかだ社	519	特別支援に役立つハンドブックvol. 2絵画・造形 描く・作ることが大好きになる教材BEST32	1,500		
53-5	WAVE	502	さわこさんとハッポウくんのはじめての工作	1,500		
53-5	WAVE	504	あいうえおおいしいレストラン	1,300		
54-20	えほんの杜	501	あいうえおゴリラ	1,400		
54-20	えほんの杜	502	いろいろばあ	850		
54-20	えほんの杜	506	もっと日本が好きになる！なるほど都道府県312	1,400		
54-20	えほんの杜	507	10歳の君に贈る、心を強くする26の言葉	1,500		
54-21	エスコR	501	ソーシャルスキルトレーニング絵カード 1日の生活の絵カード	3,800		
54-22	mpi	502	英語ビジュアル辞典555	3,080		
54-22	mpi	503	英会話たいそうカードブック1	1,320		
54-22	mpi	504	バナナじゃなくてbananaチャンツ	1,320		
54-22	mpi	505	アルファベットチャンツCD付	1,320		
54-22	mpi	510	もっと英会話たいそう	1,980		
54-22	mpi	512	クイズでチャンツCD付	1,320		
54-22	mpi	513	子供のための英語で自己表現ワーク1	880		
54-22	mpi	514	AllabouttheABC's あそんで学ぶアルファベット	1,320		
54-22	mpi	515	英会話たいそうDansinglish	825		
54-22	mpi	516	子供のための英語で自己表現ワーク2	880		
54-22	mpi	517	子供のための英語で自己表現ワーク3	880		
54-22	mpi	520	おうちでフォニックス音のでるペンつき	12,100		
54-22	mpi	522	アクティブ・フォニックス	429		
54-22	mpi	527	TheVeryHungrycaterpillar絵本	2,730		
54-22	mpi	528	歌とチャンツのえほん	1,320		
54-22	mpi	529	フォニックスチャンツ	1,320		
54-22	mpi	530	ペンマンシップとフォニックス練習帳	305		
54-22	mpi	531	This is Phonics 1	1,980		
54-22	mpi	532	This is Phonics 2	1,980		
54-26	エイデル	501	あっ！そうなんだ！性と生 幼児・小学生そしておとなへ	2,000		
54-27	絵本塾出版	501	下村式唱えて覚えるひらがなあいうえお	1,500		
54-27	絵本塾出版	502	下村式唱えて覚えるカタカナアイウエオ	1,500		
54-27	絵本塾出版	504	かしてあげたいな	1,200		
54-27	絵本塾出版	505	ひとつずつ	1,200		
54-29	MDN	501	ほっこり癒されるすみっこぐらし塗り絵レッスンブック	980		
54-29	MDN	502	色彩豊かな幸せディズニー塗り絵レッスンブック	1,200		
55-1	大月書店	501	性の絵本1 生きるってどういうこと？	1,600		
55-1	大月書店	504	たべもの教室2 小麦粉でつくる	1,800		
55-1	大月書店	526	考える絵本1 こころ	1,300		
55-1	大月書店	534	からだノート中学生の相談箱	1,300		
55-1	大月書店	535	考える絵本悪	1,300		
55-1	大月書店	536	考える絵本子ども・大人	1,300		
55-1	大月書店	537	たべもの教室5 たまごでつくる	1,800		
55-12	音楽センタ	502	CD・クラスでうたうこどものうた 音楽会のうた・行事のうた曲集	2,476		
55-12	音楽センタ	506	クラスでうたうこどものうたCDブック リズムあそび曲集	2,857		
55-12	音楽センタ	507	クラスでうたうこどものうたCDブック ベスト1	2,857		
55-12	音楽センタ	509	ピカリンベストつながりあそび・うたCDブック1 幼児編	2,857		
55-12	音楽センタ	519	クラスでうたうこどものうたCDブック ベスト4	2,857		
55-12	音楽センタ	520	クラスでうたうこどものうたCDブック ベスト2	2,857		
55-12	音楽センタ	523	楽譜集・クラスでうたうこどものうた 音楽会のうた・行事のうた曲集	1,333		
55-12	音楽センタ	525	教室ですぐに使えるCDブック3 学芸会・発表会でうたおう！1	1,429		
55-12	音楽センタ	527	手話でうたうこどものうたベスト	3,333		
55-12	音楽センタ	529	教室ですぐに使えるCDブック1 学級びらきでうたおう！	1,429		
55-12	音楽センタ	530	教室ですぐに使えるCDブック7 お別れ会・卒業式でうたおう！	1,429		
55-12	音楽センタ	533	クラスでうたうこどものうたCDブック ベスト3	2,857		
55-12	音楽センタ	534	まーぼーおじさんと手づくり楽器をつくろう	2,857		
55-12	音楽センタ	535	クラスでうたうこどものうたCDブック ベスト5	2,857		
55-13	オレンジ	501	ペーパートレインBOOKジュニア新幹線大集合！	1,200		
55-13	オレンジ	502	ペーパートレインBOOKジュニア パワーアップシリーズ2JR西日本版	619		
55-19	大泉書店	503	ひとりでおれる だいすき！おりがみ	780		
55-19	大泉書店	505	おってきってあそぼう！たのしい！きりがみ	780		
55-19	大泉書店	510	たのしい！おばけのまちがいがし	750		
55-21	沖縄時事	503	新理科資料 おきなわの理科3年	500		
55-21	沖縄時事	504	新理科資料 沖縄の理科4年	500		
55-22	桜雲会	502	てんじ手作り絵本 おぼえちゃ王	2,000		
55-22	桜雲会	503	てんじ手作り絵本 つくっちゃ王	2,000		
55-22	桜雲会	504	おりがみ絵本 おってみようふれてみよう春夏秋冬	12,727		
56-10	学図	504	新編まんが日本史下 江戸幕府の滅亡～昭和・平成の時代	900		
56-13	かもがわ	501	特別支援教育のカード教材 意味からおぼえる漢字イラストカード1年生	2,800		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
56-13	かがわ	504	特別支援教育のカード教材 意味からおぼえる漢字イラストカード3年生上	3,400		
56-13	かがわ	505	特別支援教育のカード教材 意味からおぼえる漢字イラストカード3年生下	3,400		
56-13	かがわ	506	あたまと心で考えようSSTワークシート 自己認知・コミュニケーションスキル編	1,500		
56-13	かがわ	507	あたまと心で考えようSSTワークシート 社会的行動編	1,800		
56-13	かがわ	508	特別支援教育のカード教材 意味からおぼえる漢字イラストカード2年生上	2,800		
56-13	かがわ	509	特別支援教育のカード教材 意味からおぼえる漢字イラストカード2年生下	2,800		
56-13	かがわ	511	特別支援教育のカード教材 意味からおぼえる漢字イラストカード4年生改訂版	4,800		
56-13	かがわ	514	特別支援教育のカード教材 あそびつくす！まなびつくす！	3,800		
56-13	かがわ	515	あたまと心で考えようSSTワークシート 思春期編	2,000		
56-13	かがわ	516	聞きとりワークシート1 言われたことをよく聞く編	1,900		
56-13	かがわ	520	算数文章題イメージトレーニング ワークシート3応用問題	2,000		
56-13	かがわ	521	算数文章題イメージトレーニング ワークシート1たし算・ひき算	2,000		
56-13	かがわ	522	算数文章題イメージトレーニング ワークシート2かけ算・わり算	2,000		
56-13	かがわ	523	漢字の基礎を育てる形・音・意味ワークシート2 漢字の形・読み編	1,900		
56-13	かがわ	524	漢字の基礎を育てる形・音・意味ワークシート1 空間認知編	1,800		
56-13	かがわ	525	漢字の基礎を育てる形・音・意味ワークシート3 漢字の読み・意味編	2,000		
56-13	かがわ	526	自己・他者の感情理解を育てるSSTカード教材 気持ちチップ	3,500		
56-13	かがわ	528	特別支援教育のカード教材 意味からおぼえる漢字イラストカード5年生改訂版	4,800		
56-21	岳陽舎	502	はじめての発見33 お天気の本	1,200		
56-21	岳陽舎	504	はじめての発見37 いろの本	1,500		
56-24	みらい	501	中学体育実技 東京都版改訂新版	727		
56-27	べん習字	501	もじをかこう	650		
56-27	べん習字	502	硬筆書写テキスト(1)	500		
56-28	カドカワ	501	小学3年生から始める！こども語彙力1200 考える力が育ち、頭がグングンよくなる	1,600		
56-28	カドカワ	503	せいかつ絵カードずかん	1,480		
56-28	カドカワ	505	はっぱはくしよーん	980		
56-28	カドカワ	506	ピクサーのなかまと学ぶはじめての科学3 生きもののふしぎ	980		
56-28	カドカワ	507	大きな字ですぐわかるはじめてのパソコン ウィンドウズ8対応	1,200		
56-28	カドカワ	508	わたしはだあれ？	950		
56-29	かんき出版	501	13歳までに伝えたい女の子の心と体のこと	1,300		
56-29	かんき出版	504	マンダラデザインぬり絵ブック	1,100		
56-29	かんき出版	507	改訂版小学校6年間の算数が1冊でしっかりわかる本	1,000		
56-29	かんき出版	508	改訂版小学校6年間の算数が1冊でしっかりわかる問題集	1,200		
56-3	カワイ出版	505	ぼくと楽器はくぶつかん	1,600		
56-32	学芸みらい	501	10歳までのかがくあそび	2,200		
56-33	カエル	501	DVDつきケロボンズのいち・にのたいそうBOOK	3,333		
56-34	学林舎	501	せいちょうするドリルひらがなのせかい	848		
56-35	カンゼン	501	こどもSDGs(エスディーゼーズ) なぜSDGsが必要なかがわかる本	1,300		
56-7	河出新社	506	大人の塗り絵 京都の風景編	980		
56-7	河出新社	512	はじめて絵本 たのしいおりようり	1,600		
56-7	河出新社	516	大人の塗り絵 リラックス塗り絵美しいケルト模様	1,200		
56-7	河出新社	519	なんでも！いっぱい！こども大図鑑	4,900		
56-7	河出新社	520	大人の塗り絵POSTCARDBOOK 大好き！ディズニーキャラクター編	880		
56-7	河出新社	521	水だけでスイスイまほうのぬりえ	980		
56-7	河出新社	522	考えよう話そう道徳！ みんなで道トーク！1学校編	2,800		
56-7	河出新社	526	大人の塗り絵 恐竜たちの世界編	950		
56-7	河出新社	527	大人の塗り絵 自然の中の動物たち編	950		
56-7	河出新社	528	大人の塗り絵 海のファンタジー編	980		
56-7	河出新社	532	やさしい大人の塗り絵 庭に咲く花編	980		
56-7	河出新社	534	考えよう話そう道徳！ みんなで道トーク！2家庭編	2,800		
56-7	河出新社	535	考えよう話そう道徳！ みんなで道トーク！3まち編	2,800		
56-7	河出新社	539	科学ってなあに？ 身近にあふれる“なぜ？”が“そうか！”に	1,900		
56-7	河出新社	540	だいすき！トムとジェリーわかったシリーズ トムとジェリーのえいご絵じてんCDつき	2,300		
56-7	河出新社	542	みつつけてかぞえて どことどうぶつゆかいなまきば	1,200		
56-7	河出新社	543	大人の塗り絵 夢色ファンタジー塗り絵	1,300		
56-7	河出新社	544	けずってスクラッチアート ひみつの森でかくれんぼ	1,300		
56-7	河出新社	545	けずってスクラッチアート ゆらゆら海でかくれんぼ	1,300		
57-11	教育図書	501	新版基礎から学ぶビジュアルクッキング	720		
57-12	教育出版	501	中学書写硬筆練習帳	382		
57-22	喜楽研	501	教科書にそって学べる国語教科書プリント 小学2年-光村図書版新版	2,200		
57-22	喜楽研	503	教科書にそって学べる国語教科書プリント 小学4年-光村図書版新版	2,200		
57-22	喜楽研	504	教科書にそって学べる国語教科書プリント 小学5年-光村図書版新版	2,200		
57-22	喜楽研	506	豊かな読解力がつく国語プリント小学3年改訂版	1,400		
57-22	喜楽研	507	豊かな読解力がつく国語プリント小学4年改訂版	1,400		
57-22	喜楽研	508	学級担任のためのまるごと 国語4年新版	3,200		
57-22	喜楽研	510	ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばあそび1	1,800		
57-22	喜楽研	511	ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばあそび2	1,800		
57-22	喜楽研	512	ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばあそび3	1,800		
57-22	喜楽研	513	ゆっくりていねいに学びたい子のためのひらがなワーク	2,500		
57-22	喜楽研	514	ゆっくりていねいに学びたい子のためのかたかなワーク	1,400		
57-22	喜楽研	515	ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばワーク	2,500		
57-22	喜楽研	516	ゆっくりていねいに学びたい子のための作文ワーク初級1	1,800		
57-22	喜楽研	517	ゆっくりていねいに学びたい子のための作文ワーク初級2	1,800		
57-22	喜楽研	518	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク1	1,800		
57-22	喜楽研	519	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク2-1	1,800		
57-22	喜楽研	520	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク2-2	1,800		
57-22	喜楽研	521	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク1-1	1,800		
57-22	喜楽研	522	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク1-2	2,200		
57-22	喜楽研	523	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク2-1	2,400		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
57-22	喜楽研	524	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク2-2	2,400		
57-22	喜楽研	525	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-1	2,400		
57-22	喜楽研	526	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-2	2,400		
57-22	喜楽研	527	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-1	2,400		
57-22	喜楽研	528	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-2	2,400		
57-22	喜楽研	529	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク5-1	2,400		
57-22	喜楽研	530	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク5-2	2,400		
57-22	喜楽研	531	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-1	2,400		
57-22	喜楽研	532	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-2	2,400		
57-22	喜楽研	536	教科書にそって学べるさんすう教科書支援ワーク スモールステップで学びたい子のための1-1	3,500		
57-22	喜楽研	537	教科書にそって学べるさんすう教科書支援ワーク1-3	3,500		
57-22	喜楽研	538	教科書にそって学べるさんすう教科書支援ワーク1-7	3,500		
57-22	喜楽研	539	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント1-1	1,800		
57-22	喜楽研	540	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント1-2	1,800		
57-22	喜楽研	541	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント2-1	1,800		
57-22	喜楽研	542	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント2-2	1,800		
57-22	喜楽研	543	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント3-1	1,800		
57-22	喜楽研	544	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント3-2	1,800		
57-22	喜楽研	545	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント4-1	1,800		
57-22	喜楽研	546	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント4-2	1,800		
57-22	喜楽研	547	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント5-1	1,800		
57-22	喜楽研	548	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント5-2	1,800		
57-22	喜楽研	549	ゆっくりていねいに学べる どの子もわかる算数プリント6-1	1,800		
57-22	喜楽研	552	3段階STEP別算数文章題プリント5年	1,480		
57-22	喜楽研	553	教科書算数プリント1年基礎編	1,580		
57-22	喜楽研	554	教科書算数プリント2年基礎編	1,580		
57-22	喜楽研	555	教科書算数プリント3年基礎編	1,580		
57-22	喜楽研	556	教科書算数プリント4年基礎編	1,580		
57-22	喜楽研	557	教科書算数プリント5年基礎編	1,580		
57-22	喜楽研	558	教科書算数プリント6年基礎編	1,580		
57-22	喜楽研	560	教科書算数プリント4年徹底習熟編	1,580		
57-22	喜楽研	562	教科書算数プリント6年徹底習熟編	1,580		
57-22	喜楽研	563	1・2時間でできるまるごと図画工作1・2年	2,400		
57-26	技術評論社	503	ずかんむしの顔	2,680		
57-26	技術評論社	504	ずかんたね	2,680		
57-26	技術評論社	506	まなびのずかん 親子でかんたんスクラッチプログラミングの図鑑	2,580		
57-26	技術評論社	507	ずかん宝石	2,680		
57-26	技術評論社	508	大きな字でわかりやすいパソコン入門改訂3版	1,200		
57-26	技術評論社	509	見ながら学習調べてなっとく ずかん数字	2,680		
57-26	技術評論社	510	まなびのずかん電気の図鑑	2,680		
57-26	技術評論社	511	デザインの学校 これからはじめるPhotoshopの本	1,980		
57-26	技術評論社	512	基礎からしっかりわかるカンベキ！小学理科	2,480		
57-31	紀伊國屋	501	どっちがへん？スペシャル	1,200		
57-39	教育開発	502	ピラミッド小3国語	1,250		
57-40	教育評論社	501	えほんであそぼうあいうえお	1,500		
58-10	くおん出版	502	リズムカード	1,500		
58-11	くろしお	501	日本手話で学ぶ手話語学の基礎	2,500		
58-3	クレヨンハ	515	CD新しい子どもたちの歌シリーズ 第1集世界中のこどもたちが	2,900		
58-3	クレヨンハ	516	CD新しい子どもたちの歌シリーズ 第2集ぼくたちのうた	2,900		
58-3	クレヨンハ	517	CD新しい子どもたちの歌シリーズ 第3集パレード	2,900		
58-3	クレヨンハ	520	CD新しい子どもたちの歌シリーズ 第7集ポケットに歌をつめて	2,900		
58-3	クレヨンハ	537	わらってわらって	1,200		
58-3	クレヨンハ	538	落語絵本4 じゅげむ	1,400		
58-3	クレヨンハ	540	落語絵本1 ばけものつかい	1,400		
58-3	クレヨンハ	542	絵本SONG・BOOK 世界中のこどもたちが	2,200		
58-3	クレヨンハ	543	落語絵本2 まんじゅうこわい	1,400		
58-8	グラフィク	503	アートセラピーシリーズ 100パズルぬりえ&点つなぎ2	1,600		
58-8	グラフィク	504	アートセラピーシリーズ 100パズルぬりえ&点つなぎ1	1,600		
58-8	グラフィク	505	アートセラピーシリーズ 100パズルぬりえ3	1,600		
58-8	グラフィク	507	アートであそぼ おえかきレッスンわくわくワーク	1,800		
59-12	経済界	501	キッチンであそぼ！	1,429		
59-5	K・M・P	501	ドレミファソラシド8つの音で弾けるやさしいメロディ	1,500		
59-5	K・M・P	502	THE BESTコーラス・アルバム 僕らのヒットソング編	1,900		
60-11	光文書院	503	みんなのうた	364		
60-11	光文書院	504	音読集1ひばり	318		
60-2	佼成出版	507	なにをたべてきたの？	1,300		
60-2	佼成出版	514	たいごうちたろう	1,300		
60-2	佼成出版	516	オレンジいろのペンギン	1,400		
60-2	佼成出版	518	おとうさん・おかあさんのしごとシリーズ おとうさんはパン屋さん	1,300		
60-20	コンセル	511	いっしょに歌おう！エリック・カール絵本うたソングブック	1,500		
60-20	コンセル	512	はらべこあおむしメモリーゲーム	880		
60-22	子供の未来	501	レッドあかくてあおいクレヨンのはなし	1,500		
60-22	子供の未来	504	注文の多い料理店	1,600		
60-22	子供の未来	505	授業と保育のための歌曲集 かがやく歌Ⅰ 機関車のうた	1,500		
60-22	子供の未来	506	授業と保育のための歌曲集 かがやく歌Ⅱ 十二月の歌	1,500		
60-24	語学春秋社	501	CD付きこども英語学習トランプ1名詞	2,200		
60-29	交通新聞	510	おいしいあいうえお	1,200		
60-29	交通新聞	512	はらべこあおむしエリック・カール あいうえおカード	1,300		
60-29	交通新聞	515	しんかんせんの1にち	1,300		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
60-29	交通新聞	516	100までかぞえるでんしゃの1・2・3	1,200		
60-29	交通新聞	518	はらべこあおむしエリック・カール マグネットあそび	1,300		
60-29	交通新聞	519	うんでんしよう！しんかんせんせいぞろい	1,700		
60-29	交通新聞	520	うんでんしよう！のりものだいしゅうごう	1,600		
60-29	交通新聞	521	でんしゃのカキケコ	1,200		
60-29	交通新聞	523	鉄道いっぱい！日本地図の本	1,000		
60-29	交通新聞	524	はらべこあおむしエリック・カール いろ・かたちカード	1,500		
60-29	交通新聞	528	はらべこあおむしエリック・カール あいうえおマグネット	1,400		
60-29	交通新聞	529	でんしゃのあいうえお	1,200		
60-29	交通新聞	531	でんしゃでおぼえる！とけいのえほん	1,400		
60-29	交通新聞	532	のりものでおぼえる！ABC	1,200		
60-29	交通新聞	533	運筆ブック なぞっておえかきでんしゃ	1,200		
60-29	交通新聞	535	きってはってつくるえほんのりもの	1,300		
60-29	交通新聞	536	型はめえほん やわらかパズルえほんでんしゃ	1,200		
60-29	交通新聞	537	でんしゃのあいうえおくりかえしれんしゅうブック	1,400		
60-29	交通新聞	538	どうぶつまねっこたいそう	1,000		
60-29	交通新聞	539	いきものおとなになったら？	1,100		
60-29	交通新聞	540	はらべこあおむしエリック・カール ふりふりラトル	1,800		
60-3	弘文社	501	小学生の英語シリーズ 小学生のよくわかる英語英語であそぼう	1,000		
60-32	コスミック	507	いっぱいいたおう！どうようえほん	2,000		
60-32	コスミック	512	マイクのついた！どうようえほん	2,315		
60-32	コスミック	513	ひとりのできるみんなのできるのりものかるた	1,389		
60-32	コスミック	514	きらきらひかる！ピアノえほん	2,600		
60-32	コスミック	515	ようちえんのせんせいがえらんだみんなのどうようえほん	2,000		
60-32	コスミック	517	極める！ペン字・筆文字練習帳	1,300		
60-32	コスミック	518	たいてい！うたって！たいこえほん	2,500		
60-32	コスミック	519	おかあさんがえらんだかわいいおはなしえほん	1,500		
60-32	コスミック	520	ようちえんのせんせいがえらんだかわいいあそびえほん	1,500		
60-34	廣済堂あか	501	図解中学体育東京版	745		
60-34	廣済堂あか	502	すこやかな心をはぐくむ絵本 みずやりとうぼん	1,600		
60-34	廣済堂あか	503	すこやかな心をはぐくむ絵本 しょうじき50円ぶん	1,600		
60-40	コロロ発達	501	自閉症児のためのコミュニケーションワーク いつどこだれ	1,500		
60-40	コロロ発達	503	発達障害児のためのことばの練習帳 しつもん文	700		
60-40	コロロ発達	504	発達障害児のためのことばの練習帳 うごきのことば	1,000		
60-40	コロロ発達	505	自閉症児のためのコミュニケーションワーク 物の用途・場所と目的・人と職業	1,500		
60-40	コロロ発達	506	発達障害児のためのことばの練習帳 形容詞・くらべることば-	1,000		
60-43	弘文堂	501	こども六法	1,200		
61-11	サンマーク	503	いのちのまつりヌチヌチスーヅ	1,500		
61-11	サンマーク	504	いのちのまつりつながってる！	1,500		
61-11	サンマーク	505	育ててくれて、ありがとう	1,500		
61-15	サーベル	502	うたあそび1《たのしいソルフェージュ》	1,300		
61-15	サーベル	503	おんぷのおえかきワークブック3(えかきうたつき)	1,100		
61-20	サンパティ	501	あさがおひめをさがせ！	2,500		
61-7	三省堂書店	501	NewABCofENGLISH 単語編新装改訂新版	933		
61-7	三省堂書店	502	NewABCofENGLISH 基本編新装改訂新版	933		
61-7	三省堂書店	503	NewABCofENGLISH 会話編新装改訂新版	933		
61-8	三修社	501	親子で始めるえいごで日記	1,800		
62-11	新潮社	501	算数のしくみ大事典	2,500		
62-12	主婦の友	518	BABYTOUCHがれいぶつく	1,300		
62-12	主婦の友	602	しぜんとかがくのほっけん！366	2,300		
62-12	主婦の友	603	BABYTOUCHいろ	800		
62-12	主婦の友	611	できるよ！せいかつ366	2,300		
62-12	主婦の友	612	頭のいい子を育てる きいて！うたって！おぼえよう！えいごのうた	2,300		
62-12	主婦の友	617	頭のいい子を育てる いきものほっけん！ハンディ図鑑	1,200		
62-12	主婦の友	618	決定版やさしいおりがみ	1,100		
62-12	主婦の友	619	決定版工作大図鑑	1,580		
62-12	主婦の友	621	頭のいい子を育てる おはなし366	2,300		
62-12	主婦の友	622	BABYTOUCHどうぶつぶつく	1,300		
62-12	主婦の友	623	BABYTOUCHいないいないばあぶつく	1,500		
62-12	主婦の友	624	おかいもの	1,000		
62-12	主婦の友	626	おこりなくなったらやってみて！	980		
62-12	主婦の友	627	かなしくなったらやってみて！	980		
62-12	主婦の友	628	たくさんのドア	1,300		
62-13	新興出版社	504	教科書びつたりテスト 全教科書版せいかつ1・2ねん下	1,080		
62-13	新興出版社	508	ホントにわかる中学地理	980		
62-13	新興出版社	509	ホントにわかる中学歴史	980		
62-13	新興出版社	510	ホントにわかる中1からの国語文章読解	980		
62-13	新興出版社	511	ホントにわかる中1数学	980		
62-13	新興出版社	512	ホントにわかる中1英語	980		
62-13	新興出版社	519	小学教科書びつたりトレーニング 東京書籍版算数3年	1,240		
62-13	新興出版社	522	ホントにわかる中1理科	980		
62-13	新興出版社	527	小学教科書びつたりトレーニング 東京書籍版算数4年	1,240		
62-13	新興出版社	528	ホントにわかる中2理科	980		
62-13	新興出版社	531	小学教科書びつたりトレーニング 東京書籍版算数2年	1,240		
62-13	新興出版社	532	小学教科書びつたりトレーニング 全教科書版英語5年	1,240		
62-13	新興出版社	533	小学教科書びつたりトレーニング 全教科書版英語6年	1,240		
62-13	新興出版社	534	おうちレッスンえいご1 リズム♪でおぼえるフォニックスアルファベット	780		
62-13	新興出版社	535	おうちレッスンえいご3 リズム♪でおぼえるえいかいわ	780		
62-13	新興出版社	536	おとリズムでABC	1,800		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
62-13	新興出版社	537	小学教科書びつりトレーニング 小学1年さんすう東京書籍版	1,240		
62-13	新興出版社	538	小学教科書びつりトレーニング 小学5年英語東京書籍版	1,240		
62-13	新興出版社	539	小学教科書びつりトレーニング 小学6年英語東京書籍版	1,240		
62-13	新興出版社	540	ホントにわかる中2数学	980		
62-13	新興出版社	541	ホントにわかる中3数学	980		
62-13	新興出版社	542	ホントにわかる中3理科	980		
62-13	新興出版社	543	ホントにわかる中2英語	980		
62-13	新興出版社	544	ホントにわかる中3英語	980		
62-13	新興出版社	545	小学教科書びつりトレーニング 国語光村図書版6年	1,240		
62-13	新興出版社	546	ドリルの王様プログラミング(1) 1・2年のたのしいプログラミング	680		
62-13	新興出版社	547	ドリルの王様プログラミング(2) 3・4年の楽しいプログラミング	680		
62-20	新学社	501	わくわくローマ字練習	273		
62-20	新学社	503	グラフィック理科資料集	655		
62-20	新学社	504	ワンダフルスポーツ	746		
62-20	新学社	505	Joyfulsongs	764		
62-22	新星出版社	511	いちばんよくわかるストレッチの教科書	1,200		
62-22	新星出版社	513	頭のいい子が育つクラシックの名曲45選	1,900		
62-22	新星出版社	514	考える力を伸ばす！心を育てる！読み聞かせ366話	2,300		
62-22	新星出版社	515	頭のいい子が育つクラシックの名曲 世界に羽ばたく音楽の旅	2,000		
62-22	新星出版社	516	こども栄養学 どうして野菜を食べなきゃいけないの？	1,500		
62-22	新星出版社	519	理系アタマがぐんぐん育つ科学の実験大図鑑	2,400		
62-22	新星出版社	520	頭のいい子が育つ日本語の名文 声に出して読みたい48選	1,900		
62-22	新星出版社	521	おとのでるえほん たのしいあそびうた	1,500		
62-22	新星出版社	522	おとのでるえほん 英語のてあそびうた	1,500		
62-22	新星出版社	523	小学生のうちに覚えたい言葉イラストBOOK	1,200		
62-22	新星出版社	524	頭のいい子が育つどうようベスト46選	2,200		
62-23	晶文社	501	図解はじめて学ぶみんなの政治	1,750		
62-3	集英社	502	集英社版・学習漫画 日本の歴史でできごと事典	1,500		
62-3	集英社	535	満点ゲットシリーズ ちびまる子ちゃんの表現力をつけることば教室	850		
62-3	集英社	538	にほんごであそぼ 雨ニモマケズ	1,400		
62-3	集英社	539	満点ゲットシリーズ ちびまる子ちゃんの英語教室	1,200		
62-3	集英社	540	集英社版・学習漫画 日本の歴史人物事典	1,500		
62-33	自由国民社	501	どんなかんじかなあ	1,500		
62-33	自由国民社	502	頭がよくなる！小銭減らすドリル	1,300		
62-38	旬報社	502	ひらがなえほんありさんあいうえお	1,600		
62-38	旬報社	503	新学習指導要領対応版・3つのかんたんルールで 字がうまくなる！まほうの下じき付き子ども六度法ノート	1,400		
62-4	少年写真新	507	ドキドキワクワク性教育(2) 大切なからだ・こころ	1,800		
62-4	少年写真新	508	ドキドキワクワク性教育(3) 女の子が大人になるとき	1,800		
62-4	少年写真新	509	ドキドキワクワク性教育(4) 男の子が大人になるとき	1,800		
62-4	少年写真新	512	からだはすごいよ！ドキドキかんじるしんどう	1,800		
62-4	少年写真新	520	危険予知シリーズ どこがあぶないのかな？3まち	1,800		
62-4	少年写真新	523	ぼくのいいとこ	1,900		
62-4	少年写真新	524	坂本廣子の食育自立応援シリーズ 1朝ごはん	2,200		
62-4	少年写真新	527	きもち	1,900		
62-4	少年写真新	528	見てびっくり野菜の植物学	1,800		
62-4	少年写真新	529	色覚バリアフリー絵本 このいろなあにはなといきもち	2,200		
62-4	少年写真新	532	ネットで見たけどこれってホント？ 1健康のメディアリテラシー	2,000		
62-43	ジース	501	知的障害・発達障害の人たちのための 新・見てわかるビジネスマナー集	1,800		
62-43	ジース	502	すぐに使える学習シリーズ 特別支援のためのことばの学習第1集	2,700		
62-43	ジース	503	ひとりでできちゃった！クッキング	2,200		
62-43	ジース	505	すぐに使える学習シリーズ 特別支援のためのかずの学習第1集	2,600		
62-43	ジース	506	知的障害・発達障害の人たちのための見てわかる 社会生活ガイド集	2,000		
62-43	ジース	508	特別支援学校自立活動 あたらしいわたしたちのうんどう	1,800		
62-43	ジース	509	すぐに使える学習シリーズ 特別支援教育のためのかずの学習第2集	2,700		
62-47	シンコーM	501	キャラで楽しく学ぼう！音楽記号図鑑	1,600		
62-49	シルバーバ	501	マナー豆匠	2,480		
62-50	実務教育出	501	なぞらずにうまくなる子どものひらがな練習帳	1,000		
62-50	実務教育出	502	つまずきをなくす小3算数文章題[改訂版]	1,200		
62-50	実務教育出	503	なぞらずにうまくなる子どものカタカナ練習帳	1,000		
62-50	実務教育出	504	つまずきをなくす小1算数文章題	1,000		
62-50	実務教育出	505	つまずきをなくす小2算数文章題	1,000		
62-50	実務教育出	506	つまずきをなくす小4算数文章題[改訂版]	1,200		
62-50	実務教育出	507	つまずきをなくす小5算数文章題[改訂版]	1,200		
62-50	実務教育出	508	つまずきをなくす小6算数文章題[改訂版]	1,200		
62-50	実務教育出	509	なぞらずにうまくなるダジャレ漢字練習帳小学2年生	1,000		
62-54	Jリサーチ	501	小学英語スーパードリル1アルファベット・ローマ字 フォニックスNEWEDITION	800		
62-54	Jリサーチ	502	小学英語スーパードリル2はじめて英語で言ってみる 書いてみるNEWEDITION	800		
62-54	Jリサーチ	505	クレヨンせんせいのえいごであそぼう！1	1,400		
62-54	Jリサーチ	506	クレヨンせんせいのえいごであそぼう！2	1,400		
62-54	Jリサーチ	507	ひとりでできるはじめてのえいご1 MyFirstABC	1,800		
62-54	Jリサーチ	510	いっしょにうたおうはじめてのえいご1	1,800		
62-59	至光社	502	あおくんときいろちゃん	1,200		
62-59	至光社	503	ありがとう	1,300		
62-6	新日本	502	でんじろう先生のおもしろ科学実験室2 ふしぎ実験	3,200		
62-6	新日本	503	でんじろう先生のおもしろ科学実験室3 工作実験	3,200		
62-62	新星(沖縄)	501	沖縄のセミ生態写真と鳴き声で知る全19種	1,429		
62-7	秀学社	507	WATCH2	573		
62-7	秀学社	517	美術資料	691		
62-7	秀学社	518	美術資料東京都版	728		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
62-7	秀学社	521	増補改訂レタリング字典	500		
62-70	ジャムハウ	501	最新版・親子で学ぶインターネットの安全ルール 小学生・中学生編	1,500		
62-71	祥伝社	501	こども日本の歴史	1,500		
62-72	柴田書店	501	料理はすごい！シェフが先生！ 小学生から使える、子どものためのはじめての料理本	1,600		
62-8	主婦と生活	504	米村でんじろう先生のスーパー個人授業 すごい！うちでもこんな実験ができるんだ！	1,300		
62-8	主婦と生活	506	でんじろう先生のカッコいい！科学おもちゃ	1,300		
62-8	主婦と生活	507	でんじろう先生の超ウケる実験ルーム	1,100		
62-8	主婦と生活	511	都道府県地理カード改訂版	2,400		
62-8	主婦と生活	517	ねえ知ってる？大図鑑	1,900		
62-8	主婦と生活	521	日本歴史カード	2,300		
62-8	主婦と生活	524	でんじろう先生の学校の理科がぐんぐんわかるおもしろ実験	1,380		
62-8	主婦と生活	530	すみっこぐらし学習ドリル 小学社会47都道府県	900		
62-8	主婦と生活	532	すみっこぐらし学習ドリル 小学2年生の漢字	800		
62-8	主婦と生活	533	じぶんであらえようキョウキアおひめさま編	1,000		
63-10	スリーエ	501	外国人の子どものための日本語 絵でわかるかんたんかんじ80	1,300		
63-10	スリーエ	502	外国人の子どものための日本語 絵でわかるかんたんかんじ160	1,500		
63-10	スリーエ	503	外国人の子どものための日本語 絵でわかるかんたんかんじ200	1,600		
63-11	ずぼる舎	504	10歳からはじめたい！ 小学生の英語かきとり&ききとり自習ドリル	1,600		
63-16	スタック	501	のりもの100だいあいうえおずかん	1,800		
63-8	数研出版	502	まなぼう！さんすう 低学年用上1年改訂版	950		
63-8	数研出版	503	学ぼう！算数 低学年用下2年改訂版	1,100		
63-8	数研出版	504	学ぼう！算数 中学年用上3年改訂版	1,100		
63-8	数研出版	505	学ぼう！算数 中学年用下4年改訂版	1,100		
63-8	数研出版	506	学ぼう！算数 高学年用上5年改訂版	1,140		
63-8	数研出版	507	学ぼう！算数 高学年用下6年改訂版	1,140		
63-8	数研出版	510	学ぼう！英語 単語・発音・アルファベット	950		
63-8	数研出版	515	中学生になるまえのさきどり英語	850		
63-8	数研出版	517	パズル・ゲームであそぼう英語初級	800		
63-8	数研出版	518	小学国語1日1回すらすら読解小1	850		
63-8	数研出版	519	小学国語1日1回すらすら読解小2	850		
63-8	数研出版	520	小学国語1日1回すらすら読解小3	850		
63-8	数研出版	521	小学国語1日1回すらすら読解小4	850		
63-8	数研出版	522	つみあげ算数小学4年	1,100		
63-8	数研出版	523	もっと得意になる算数ランダムトレーニング小2	850		
63-8	数研出版	524	とにかく基礎中1数学	750		
63-9	水王舎	501	論理エンジン小学生版4年生 読解・作文トレーニング	1,300		
63-9	水王舎	507	はじめての論理国語小2レベル	1,200		
63-9	水王舎	508	はじめての論理国語小3レベル	1,200		
63-9	水王舎	509	はじめての論理小1レベル	1,200		
63-9	水王舎	510	はじめての論理国語小4レベル	1,200		
64-13	誠文堂新光	506	新しい教養のための理科 基礎編	2,000		
64-13	誠文堂新光	507	新しい教養のための理科 応用編1	2,000		
64-13	誠文堂新光	517	親子で飛ばそう！よく飛ぶ高性能紙飛行機	900		
64-13	誠文堂新光	518	英語好きな子に育つたのしいお話365	2,300		
64-13	誠文堂新光	522	お絵かき辞典 描きたい絵がスイスイ描ける	1,500		
64-13	誠文堂新光	524	理系脳を伸ばす遊び&調べ学習 生きもののふしぎなお話なぜ？どうして？	1,000		
64-13	誠文堂新光	525	子供の科学ビジュアル図鑑 算数の図鑑	2,800		
64-13	誠文堂新光	527	色えんぴつでイラスト 12色ではじめる色あそび	1,200		
64-13	誠文堂新光	528	増補改訂レーザークラフトの便利帳	2,700		
64-13	誠文堂新光	529	はじめての恐竜図鑑 恐竜大行進	2,500		
64-18	青春出版	501	10歳までに身につけたい一生困らない子どものマナー	1,380		
64-19	Z会	501	Z会小学英語シリーズ 英語ワークブック5年生用	1,200		
64-2	清風堂書店	501	宿題・授業に！今すぐ使える 国語プリント小学2年生	1,800		
64-2	清風堂書店	502	宿題・授業に！今すぐ使える 国語プリント小学3年生	1,800		
64-2	清風堂書店	503	宿題・授業に！今すぐ使える 国語プリント小学4年生	1,800		
64-2	清風堂書店	504	宿題・授業に！今すぐ使える 国語プリント小学5年生	1,800		
64-2	清風堂書店	506	国語習熟プリント小学1年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	507	国語習熟プリント小学2年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	508	国語習熟プリント小学3年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	509	国語習熟プリント小学4年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	510	国語習熟プリント小学5年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	511	国語習熟プリント小学6年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	512	国語読解習熟プリント小学1年生	1,400		
64-2	清風堂書店	513	国語読解習熟プリント小学2年生	1,400		
64-2	清風堂書店	514	国語読解習熟プリント小学3年生	1,400		
64-2	清風堂書店	515	国語読解習熟プリント小学4年生	1,400		
64-2	清風堂書店	516	国語読解習熟プリント小学5年生	1,400		
64-2	清風堂書店	517	考える力を育てる語彙と文法 国語・ことばの習熟プリント小学校低学年1年2年	1,800		
64-2	清風堂書店	518	考える力を育てる語彙と文法 国語・ことばの習熟プリント小学校中学年3年4年	1,800		
64-2	清風堂書店	519	考える力を育てる語彙と文法 国語・ことばの習熟プリント小学校高学年5年6年	1,800		
64-2	清風堂書店	520	10分間書く力がつくプリント 低学年1・2・3年	1,800		
64-2	清風堂書店	521	10分間書く力がつくプリント 高学年4・5・6年	1,800		
64-2	清風堂書店	522	社会習熟プリント小学6年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	523	社会習熟プリント白地図大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	524	分野別学習ノート 社会3年表から読みとる歴史	900		
64-2	清風堂書店	525	宿題・授業に！今すぐ使える算数プリント小学2年生	1,800		
64-2	清風堂書店	526	宿題・授業に！今すぐ使える算数プリント小学3年生	1,800		
64-2	清風堂書店	528	宿題・授業に！今すぐ使える算数プリント小学5年生	1,800		
64-2	清風堂書店	529	算数習熟プリント小学1年生大判サイズ	1,500		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
64-2	清風堂書店	530	算数習熟プリント小学2年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	531	算数習熟プリント小学3年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	532	算数習熟プリント小学4年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	533	算数習熟プリント小学5年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	534	算数習熟プリント小学6年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	546	陰山ドリル初級算数小学2年生	900		
64-2	清風堂書店	547	陰山ドリル初級算数小学3年生	900		
64-2	清風堂書店	548	陰山ドリル初級算数小学4年生	900		
64-2	清風堂書店	549	陰山ドリル初級算数小学6年生	900		
64-2	清風堂書店	551	単元別まるわかり！シリーズ 暗算習熟プリント小学校3～6年生用	1,350		
64-2	清風堂書店	552	理科習熟プリント小学3年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	553	理科習熟プリント小学5年生大判サイズ	1,500		
64-2	清風堂書店	554	算数習熟プリント小学2年生	1,800		
64-2	清風堂書店	555	算数習熟プリント小学3年生	1,800		
64-2	清風堂書店	556	算数習熟プリント小学4年生	1,800		
64-2	清風堂書店	557	算数習熟プリント小学5年生	1,800		
64-2	清風堂書店	558	算数習熟プリント小学6年生	1,800		
64-2	清風堂書店	559	分野別学習ノート 社会1白地図から読みとる都道府県	900		
64-2	清風堂書店	560	分野別学習ノート 理科2エネルギー小学4・5・6年生	900		
64-2	清風堂書店	561	分野別学習ノート 理科3植物・動物小学4・5・6年生	900		
64-2	清風堂書店	562	とっておきの図画工作レッスン小学1・2・3年生	1,800		
64-2	清風堂書店	563	改訂算数が苦手な子どもたちへの個別支援プリント ステップ2くり上がりのたし算・くりさりのひき算	2,000		
64-2	清風堂書店	564	改訂算数が苦手な子どもたちへの個別支援プリント ステップ3たし算の筆算・ひき算の筆算	2,000		
64-2	清風堂書店	565	改訂算数が苦手な子どもたちへの個別支援プリント ステップ4かけ算九九	2,000		
64-2	清風堂書店	566	改訂算数が苦手な子どもたちへの個別支援プリント ステップ5かけ算の筆算	2,000		
64-2	清風堂書店	567	改訂算数が苦手な子どもたちへの個別支援プリント ステップ6わり算・わり算の筆算	2,000		
64-2	清風堂書店	574	陰山ドリル 初級算数小学5年生	900		
64-2	清風堂書店	576	社会習熟プリント小学3・4年生	1,800		
64-22	全国障害者	501	くらしの手帳おとなとしてゆたかに生きるために	1,200		
64-3	全音楽譜	501	リズムに強くなりたい リズムあそび編CD付	1,600		
64-3	全音楽譜	502	リズムに強くなりたい 踊ってリズム編CD付	1,700		
64-6	正進社	508	コーラスフェスティバル混声合唱曲集	755		
64-9	西東社	507	超ビジュアル！日本の歴史大事典	1,500		
64-9	西東社	509	超ビジュアル！日本の歴史人物大事典	1,500		
64-9	西東社	515	3コードから弾ける！やさしいピアノ名曲150	1,650		
64-9	西東社	516	ミラクルハッピーはじめてのお料理レシピDX	900		
64-9	西東社	517	女の子のおおききデラックス	930		
64-9	西東社	518	ぐんぐん頭のよい子に育つよみかかせがくのお話25	1,500		
65-13	騒人社	506	アタマげんきどことこ1 ワーキングメモリをきたえる学校編	1,300		
65-13	騒人社	509	アタマげんきどことこ2 ワーキングメモリをきたえる動物編	1,300		
65-13	騒人社	510	アタマげんきどことこ3 ワーキングメモリをきたえる忍者編	1,300		
65-13	騒人社	511	伝え合う能力を育てるじつれいじてん 説明・スピーチの仕方	2,500		
65-13	騒人社	512	読解力ワーキングメモリをきたえる1 脳トレ絵本 はじまり物語	1,300		
65-2	増進堂	514	ヘボン式ローマ字練習ノート	400		
65-2	増進堂	544	小学クイズと絵地図で都道府県基礎丸わかり	1,300		
65-2	増進堂	551	特訓ドリル漢字小2(改訂版)	720		
65-2	増進堂	552	特訓ドリル漢字小3(改訂版)	720		
65-2	増進堂	553	科学のなぜ？新事典	2,700		
65-2	増進堂	554	小学クイズと絵地図で世界の国々基礎丸わかり	1,300		
65-2	増進堂	555	小学正しい美しい書き方漢字	700		
65-2	増進堂	556	正しく美しい書き方ひらがな・カタカナ・すじ	880		
65-2	増進堂	557	小学ペンmanshipはじめてのABC 正しく美しいアルファベットの練習	680		
65-5	総合科学	501	わくわく木考作 “楽しんで作れる木作品集”	1,204		
65-6	創元社	501	世界で一番美しい海のいきもの図鑑	3,600		
66-10	高橋書店	505	からだにうれしい野菜の便利帳	1,300		
66-10	高橋書店	508	しゃかいのふしぎ なぜ？どうして？1年生	850		
66-10	高橋書店	511	社会のふしぎなぜ？どうして？3年生	850		
66-10	高橋書店	512	大人気！親子で遊べるたのしい！おりがみ	1,100		
66-10	高橋書店	513	たのしい！さんすうのふしぎ なぜ？どうして？1・2年生	850		
66-10	高橋書店	514	こころのふしぎ なぜ？どうして？	850		
66-10	高橋書店	516	5回おったらできあがり！！ はじめてのおりがみ	1,000		
66-10	高橋書店	518	続・こころのふしぎ なぜ？どうして？	900		
66-10	高橋書店	522	親子でいっしょにあそぼう！おりがみ	1,100		
66-10	高橋書店	527	たのしく読める日本のすごい歴史人物伝	950		
66-10	高橋書店	528	たのしい！かがくのふしぎ なぜ？どうして？1年生	800		
66-10	高橋書店	529	楽しく学べるシリーズ 日本のふしぎなぜ？どうして？	1,000		
66-10	高橋書店	530	こどもがたのしくつくるはじめてのこうさく	1,300		
66-10	高橋書店	531	こころを育てるおはなし101	1,700		
66-10	高橋書店	532	たのしい！科学のふしぎ なぜ？どうして？2年生	800		
66-11	大日本図書	501	子どもたのしいかがく よい歯つよい歯かわい歯	1,500		
66-11	大日本図書	504	ばけげんきばけげんきばけげんき	1,300		
66-11	大日本図書	505	アクティブ中学校体育実技	773		
66-11	大日本図書	506	こねこのブチ絵本 ぴっちゃんぽっちゃん	838		
66-11	大日本図書	508	いろいろバス	1,300		
66-11	大日本図書	510	ともだちのつくりかた	1,400		
66-11	大日本図書	512	すきなことのみつけかた	1,400		
66-11	大日本図書	513	きょうのそらはどんなそら	1,300		
66-20	玉川大学出	501	たのしい歌	880		
66-20	玉川大学出	503	かずをかぞえる	1,000		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
66-20	玉川大学出	505	ともだち	1,200		
66-20	玉川大学出	506	あいうえおのえほん	1,300		
66-20	玉川大学出	509	イラスト案内社会のしくみ図鑑	3,800		
66-23	竹書房	501	脳いきいき心を癒すマンダラめり絵 ハビネス・セラピー	1,000		
66-5	大修館書店	501	文法が基礎からわかる日本手話のしくみ	1,200		
66-5	大修館書店	502	ステップアップ中学体育2021	730		
66-5	大修館書店	503	日本手話のしくみ練習帳	1,800		
66-6	大和書房	501	マドモアゼル・シックすてきな女の子になるレッスン	1,400		
67-3	汐文社	511	和楽器にチャレンジ！ 1和太鼓を打ってみよう	2,000		
67-3	汐文社	539	はじめてでもかんたん！ 楽しいねんど 4雑貨を作ろう	2,300		
67-3	汐文社	544	学習漢字がすべて入った！ 漢字でおはなし (1)1・2年生	1,600		
67-3	汐文社	550	はじめてのおさいほう 2いろいろなぬい方	2,300		
67-3	汐文社	552	かんたん15分！ 火も包丁も使わない魔法のレシピ 1まんぶくごはん	2,400		
67-3	汐文社	553	こころの「え？」ほん 命はどうしてたいせつなの？	1,600		
67-3	汐文社	554	子どものための手話事典	3,000		
67-3	汐文社	555	はじめてのおさいほう 3ボタンやスナップ、ホックをつける	2,300		
67-3	汐文社	557	気をつけよう！ 情報モラル 2メール・SNS編	2,200		
67-3	汐文社	562	教科書に出てくるなかまのことば	2,000		
67-3	汐文社	563	わたしのくらし世界のくらし	2,400		
67-3	汐文社	564	しらべてまとめるまちとくらしのうつりかわり 3水道、ゴミ処理、消防ほか	2,700		
67-3	汐文社	565	気をつけよう！ 情報モラル 1ゲーム・あそび編	2,200		
67-6	中央法規	501	「働く」の教科書 15人の先輩とやりたい仕事を見つけよう！	1,500		
67-6	中央法規	503	学校が楽しくなる！ 発達が気になる子へのソーシャルスキルの教え方	1,800		
69-11	点字学習	502	点字導入学習プログラム	8,000		
69-11	点字学習	503	視覚障害者の漢字学習 小学1年墨字版	2,000		
69-11	点字学習	504	視覚障害者の漢字学習 小学2年墨字版	2,500		
69-11	点字学習	505	視覚障害者の漢字学習 小学5年墨字版	2,700		
69-11	点字学習	506	視覚障害者の漢字学習 小学6年墨字版	2,700		
69-11	点字学習	507	視覚障害者の漢字学習 小学3年墨字版	2,800		
69-11	点字学習	512	視覚障害者の漢字学習 小学4年墨字版	2,800		
69-11	点字学習	513	視覚障害者の漢字学習 常用漢字中学校編1130字	2,000		
69-2	帝国書院	504	最新基本地図世界・日本2021	2,500		
69-2	帝国書院	505	みんなの地図帳	2,000		
70-12	東京書籍	505	小学生の英語絵ずかんくしゃべるぺん付きく	4,750		
70-12	東京書籍	511	旭山動物園ARどうぶつ図鑑第2版	1,900		
70-12	東京書籍	517	目でみることばのずかん	1,600		
70-12	東京書籍	518	新訂版信じられない現実の大図鑑	2,800		
70-12	東京書籍	519	目でみる単位の図鑑	2,800		
70-12	東京書籍	520	Let's Try！ 1	232		
70-12	東京書籍	522	目でみる算数の図鑑	2,800		
70-12	東京書籍	523	みつけて！ アートたんてい	1,900		
70-12	東京書籍	524	おもしろいほど日常単語が身につく 英語&日本語かるたnewスマート	4,980		
70-12	東京書籍	525	WeCan！ 1	360		
70-12	東京書籍	526	はじめてのジョリーフォニックス ステューデントブック	1,000		
70-12	東京書籍	528	カラオケアニメとフラッシュカードで 英語の歌と日常英単語をみるみる覚えるデジタル絵本	5,980		
70-12	東京書籍	529	はじめてのジョリーフォニックス2 ステューデントブック	1,800		
70-12	東京書籍	530	英語のうたうたえるBOOK	2,100		
70-12	東京書籍	531	WeCan！ 2	360		
70-13	童話館出版	501	気持ちの本	1,500		
70-13	童話館出版	503	あなたが守るあなたの心・あなたのからだ	1,400		
70-2	童話屋	501	葉っぱのフレディーのいのちの旅ー	1,500		
70-27	トヤマ出版	501	笛星人子どものためのリコーダー曲集	350		
70-3	徳間書店	512	コッケモーター！	1,400		
70-3	徳間書店	517	きみどこへゆくのか？ ースウェーデンの子どものうたー	1,800		
70-3	徳間書店	524	たのしいABC	1,900		
70-3	徳間書店	529	おたすけこびと	1,500		
70-3	徳間書店	532	ぎゅっ	1,400		
70-3	徳間書店	547	MAPSらくがきワークブック	1,600		
70-3	徳間書店	548	ムーミンのさわってあそぶえほん	1,300		
70-33	東京堂出版	501	はれるんのぼうさい教室	1,300		
70-34	子供図書館	501	うれしいさんかなしいさん	1,000		
70-34	子供図書館	502	愛蔵版おはなしのろうそく9 ホットケーキ	1,600		
70-9	東京法令	501	ビジュアル歴史	664		
71-5	ナート	501	にんげんはたべたものからつくられる	1,000		
71-6	ナガセ	501	はなまるリトル1ねんせいこくご	1,500		
71-6	ナガセ	502	はなまるリトル2年生国語	1,500		
71-6	ナガセ	503	はなまるリトル3年生国語	1,700		
71-6	ナガセ	504	はなまるリトル3年生社会	2,000		
71-6	ナガセ	505	はなまるリトル3年生理科	2,000		
71-6	ナガセ	506	はなまるリトル2年生算数	1,500		
71-6	ナガセ	507	はなまるリトル1ねんせいさんすう	1,500		
71-6	ナガセ	508	はなまるリトル3年生算数	1,700		
71-7	ナショナル	501	しゃしん☆いっぱい！ どうぶつのおやこ	850		
72-13	西村書店	505	直感こども美術館 見てごらん！ 名画だよ	2,800		
72-13	西村書店	506	123かずのえほん	1,000		
72-13	西村書店	507	すごいね！ みんなの通学路	1,500		
72-13	西村書店	508	どんなきもち？	1,300		
72-13	西村書店	509	プレーメンの音楽隊	1,300		
72-13	西村書店	510	直感こども美術館 すごいぞ！ ニッポン美術	2,400		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
72-13	西村書店	511	ひとつすこしたくさん	1,000		
72-16	漢字能力検	503	漢検8級漢字学習ステップ改訂三版	900		
72-16	漢字能力検	506	さわって！あそんで！みんなの漢字	1,900		
72-16	漢字能力検	509	漢検7級漢字学習ステップ改訂四版	900		
72-16	漢字能力検	518	いちまるとはじめよう！わくわく漢検6級改訂版	750		
72-16	漢字能力検	519	いちまるとはじめよう！わくわく漢検7級改訂版	750		
72-16	漢字能力検	520	いちまるとはじめよう！わくわく漢検5級改訂版	750		
72-16	漢字能力検	521	漢検6級漢字学習ステップ改訂四版	900		
72-16	漢字能力検	522	漢検8級漢字学習ステップ改訂三版ワイド版	1,000		
72-16	漢字能力検	524	漢検5級漢字学習ステップ改訂四版	900		
72-16	漢字能力検	525	漢検4級漢字学習ステップ改訂四版	1,000		
72-2	ヴォーグ社	508	1年中楽しめるはじめての切り紙	900		
72-21	日本習字普	501	母と子のお習字上・二・三年生	1,000		
72-21	日本習字普	502	はじめてのかきかた幼児から小学生低学年	1,000		
72-21	日本習字普	503	母と子のお習字下四・五・六年生	1,000		
72-21	日本習字普	504	わかりやすい毛筆の基本	1,100		
72-24	NHK出版	547	NHKCDBOOK チャンツでノリノリ英語楽習！	1,500		
72-24	NHK出版	548	NHKすすめ！キッチン戦隊クックルン まんぶくりよりり&かんたんおやつ	900		
72-24	NHK出版	561	NHKノージーのひらめき工房 レッツ！工作ビクニック	1,500		
72-24	NHK出版	562	NHKノージーのひらめき工房 レッツ！ひらめき工作ブック	1,500		
72-31	日本図書	501	さんすうだいすき 第6巻かずってなんだ？26から99まで	2,400		
72-31	日本図書	504	さんすうだいすき 第7巻くりあがりくりさがり	2,400		
72-31	日本図書	505	さんすうだいすき 第8巻おおきなかず	2,400		
72-31	日本図書	506	こくごだいすき 第6巻さくぶんのほん	2,400		
72-31	日本図書	507	こくごだいすき 第7巻ことばのほん1	2,400		
72-31	日本図書	508	こくごだいすき 第8巻ことばのほん2	2,400		
72-31	日本図書	509	さんすうだいすき 第3巻かずってなんだ？1	2,400		
72-31	日本図書	510	さんすうだいすき 第4巻わかるまとめる	2,400		
72-31	日本図書	511	さんすうだいすき 第9巻はかってみよう	2,400		
72-31	日本図書	512	さんすうだいすき 第10巻かけざんをやろう	2,400		
72-31	日本図書	513	さんすうだいすき 第2巻なにかまつめ	2,400		
72-31	日本図書	514	さんすうだいすき 第1巻どちらがおおきい？	2,400		
72-31	日本図書	515	こくごだいすき 第1巻かなのほん(1)ひらがな	2,400		
72-31	日本図書	516	人体キャラクター図鑑	1,500		
72-31	日本図書	517	こくごだいすき 第2巻かなのほん(2)ひらがな	2,400		
72-31	日本図書	518	さんすうだいすき 第5巻えあわせでんこうニュース	2,400		
72-31	日本図書	520	栄養素キャラクター図鑑	1,500		
72-31	日本図書	521	もうふりまわされたい！怒り・イライラ	1,000		
72-31	日本図書	525	夢の名作レシビ2 絵本に出てくるお菓子とごはん	3,000		
72-31	日本図書	527	こども英根譚	1,500		
72-31	日本図書	529	算数の探検(1)たす・ひく・かける・わる	3,600		
72-31	日本図書	530	日本人なら知っておきたい！モノのはじまりえほん	1,500		
72-31	日本図書	531	メンが食える大人になる！よのなかルールブック	1,300		
72-31	日本図書	533	もうモヤモヤしない！気持ちの伝え方	1,200		
72-31	日本図書	534	ヤワな大人にならない！生きかたルールブック	1,300		
72-31	日本図書	535	悩みや不安にふりまわされたい！きみを強くする30のことば一偉人に学ぶ生き方のヒント	1,500		
72-31	日本図書	536	おやくそくえほん はじめての「よのなかルールブック」	1,300		
72-31	日本図書	537	気象キャラクター図鑑	1,800		
72-31	日本図書	538	鉱物キャラクター図鑑	1,500		
72-31	日本図書	539	自分に負けないところをみがく！こども武士道	1,500		
72-31	日本図書	540	数え方図鑑	1,500		
72-31	日本図書	541	感染症キャラクター図鑑	1,500		
72-31	日本図書	542	学校では教えてくれないピカピカ自分みがき術 卒業しよう！めんどくさがり	1,000		
72-37	日本アカ	501	EnjoyEnglish1	1,780		
72-37	日本アカ	502	EnjoyEnglish2	1,780		
72-38	日本能率協	502	おしえて！コロナ尚こどものどうとく みんなのルールが守れる子になる！	1,350		
72-7	日本文芸社	505	かんたん、ふしぎ。切り紙ブック	950		
72-7	日本文芸社	506	どんな子でもすぐにきれいな字になる！ まほうのひらがなれんしゅうちょう	1,000		
72-7	日本文芸社	508	カミキの季節のおりがみ	1,300		
72-8	日東書院	502	かんたん！かわいい！ひとりできる！ はじめてのフェルト	840		
72-8	日東書院	503	単位のひみつモノの数え方	3,200		
72-8	日東書院	504	遊べる工作大図鑑	1,500		
72-8	日東書院	507	はじめてでもおいしい！たのしい！10歳からのお料理教室	1,200		
72-8	日東書院	508	ジュニアイラスト英語辞典	2,800		
72-8	日東書院	509	でんじろう先生のわくわく科学実験	3,400		
72-8	日東書院	510	ひとりで作って、みんなで食べよ！ はじめてのごはん	1,200		
72-8	日東書院	511	子どもの手芸 ワクワク楽しいアイロンビーズ	980		
75-1	農文協	503	かこさとの自然のしくみ地球のちからえほん9 せかいあちこちきゅうたんけん	1,800		
75-1	農文協	546	農作業の絵本3 野菜の栽培と診断	2,500		
75-1	農文協	549	つくってあそぼう11 砂糖の絵本	2,500		
75-1	農文協	550	つくってあそぼう23 うどんの絵本	2,500		
75-1	農文協	551	つくってあそぼう24 こんにやくの絵本	2,500		
76-12	博雅堂	502	おはなし音楽会2 新装版モーツァルトナレーション入りCD付き	2,000		
76-12	博雅堂	509	おはなし音楽会1新装版 ベートーヴェンナレーション入りCD付き	1,800		
76-12	博雅堂	513	おはなし名画シリーズ 若冲のまいごの象	2,000		
76-13	オウル社	502	12か月のうたのえほん	1,800		
76-13	オウル社	503	四字熟語ショウ	1,500		
76-16	バインタ	501	和英えじてん	2,400		
76-16	バインタ	502	はじめてのにほんちずえほん	1,800		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
76-16	パイインタ	516	はじめてのせいかいずえほん	1,800		
76-16	パイインタ	517	はじめてのからだえほん	1,800		
76-16	パイインタ	521	はじめてのてんきえほん	1,800		
76-16	パイインタ	522	はじめてのほしぞらえほん	1,800		
76-16	パイインタ	523	はじめてのうちゆうえほん	1,800		
76-16	パイインタ	530	世界えじてん	2,400		
76-16	パイインタ	531	はじめてのえいごでおしゃべりえほん	2,000		
76-16	パイインタ	534	世界とであうえほん	1,800		
76-16	パイインタ	537	これだけは知っておきたい！こども図鑑	2,900		
76-16	パイインタ	539	うごかす！めくる！のりもの	2,900		
76-16	パイインタ	540	新装版さわれるまなべるみちかなどうぶつ	1,600		
76-16	パイインタ	542	はじめてのなぜなにふしぎえほん	1,800		
76-16	パイインタ	544	はじめてのなんどもかけるひらがなぶっく	1,000		
76-16	パイインタ	545	はじめてのちきゆうえほん	1,800		
76-4	白泉社	504	へんなかお	1,000		
76-4	白泉社	505	1日10分でちずをおぼえる絵本改訂版	1,800		
76-4	白泉社	506	なにからできているでしょーか？	1,000		
76-4	白泉社	509	小学生版1日10分日本地図をおぼえる本	1,850		
76-4	白泉社	510	さがしえ12つき	1,200		
76-4	白泉社	511	小学生版1日10分日本地図をおぼえる本 &リバーシブルかるたBOX	3,300		
76-4	白泉社	512	うんこしりとり	880		
76-4	白泉社	514	1日10分なるほど国旗のお話絵本	2,100		
76-4	白泉社	515	ノラネコぐんだんかるた	1,300		
76-4	白泉社	516	それしかないわけないでしょう	1,300		
76-4	白泉社	517	ノラネコぐんだんおすしやさん	1,200		
77-13	BL出版	503	マツくんシリーズ マツくんのトラックトラック	1,200		
77-13	BL出版	512	おじいちゃんのおじいちゃんのおじいちゃんのおじいちゃん	1,400		
77-13	BL出版	518	まっかなちっちゃいきかんしゃのぼうけん あおだすすめすめ	1,300		
77-13	BL出版	528	ぞうのエルマー	1,200		
77-13	BL出版	529	手と手をつないで	1,600		
77-13	BL出版	531	おへそのあな	1,300		
77-13	BL出版	536	てんじつきさわるえほん さわってたのしむどうぶつずかん	3,500		
77-13	BL出版	537	のりののりこさん	1,300		
77-13	BL出版	538	きょうがはじまる	1,600		
77-13	BL出版	539	おぼけのパーティーよ～いドロン！	1,300		
77-13	BL出版	540	ワニくんのおおきなあし	1,300		
77-16	ビリケン	501	いっつかえって星から星へ	1,600		
77-22	ビジネス社	501	キミたちはどう学ぶか？ こどものための道徳学び方編	1,350		
77-22	ビジネス社	502	キミたちはどう生きるか？ こどものための道徳生き方編	1,350		
77-23	美術エデュ	501	図工ドリル	680		
78-12	文溪堂	501	バムとケロのにちようび	1,500		
78-12	文溪堂	503	バムとケロのおかいもの	1,500		
78-12	文溪堂	507	下村式リズムでおぼえるひらがなあいうえお	1,600		
78-12	文溪堂	510	うそつきのつき	1,500		
78-12	文溪堂	511	学カぐるんとあつぷシリーズ わくわくさんすう忍者入門編	950		
78-12	文溪堂	514	せきとりしりとり	1,300		
78-12	文溪堂	517	まるさんかくぞう	860		
78-12	文溪堂	518	お面	1,600		
78-12	文溪堂	544	小学生からの知っておきたい「お金」のすべて1 お金ってなんだろう？	2,900		
78-12	文溪堂	548	わたしはあかねこ	1,300		
78-12	文溪堂	550	バムとケロのそらのたび	1,500		
78-12	文溪堂	551	津波からみんなをすくえ！ ほんとうにあった「稲むらの火」	1,000		
78-12	文溪堂	553	じっちゃんのあるくみち	1,300		
78-13	文理	513	わからないをわかるにかえる1中学国語1～3年改訂版	940		
78-13	文理	514	わからないをわかるにかえる6中1数学改訂版	940		
78-13	文理	515	わからないをわかるにかえる12中1英語改訂版	940		
78-13	文理	524	わからないをわかるにかえる4中学歴史改訂版	940		
78-13	文理	525	わからないをわかるにかえる9中1理科改訂版	940		
78-13	文理	529	わからないをわかるにかえる3中学地理改訂版	940		
78-13	文理	530	わからないをわかるにかえる5中学公民	940		
78-13	文理	531	できる！！がふえる↑ドリル漢字3年	640		
78-13	文理	535	できる！！がふえる↑ドリルかん字2年	640		
78-13	文理	536	できる！！がふえる↑ドリル漢字6年	640		
78-13	文理	537	できる！！がふえる↑ドリル英語アルファベットと英単語	800		
78-13	文理	539	できる！！がふえる↑ドリル国語文章読解小学5年	640		
78-13	文理	540	中学教科書ワーク啓林館版 未来にひろがるサイエンス理科2年改訂版	1,200		
78-13	文理	541	中学教科書ワーク啓林館版 未来へひろがるサイエンス理科3年改訂版	1,200		
78-13	文理	542	わからないをわかるにかえる中2数学改訂版	940		
78-13	文理	543	できる！！がふえる↑ドリル算数計算6年	640		
78-13	文理	544	できる！！がふえる↑ドリル算数文章題3年	640		
78-15	ブティック	502	ブティックムック1413 まんがと写真でわかる家庭菜園春夏秋冬(改訂版)	1,204		
78-15	ブティック	504	ブティックムック1430 都道府県名物めぐりえ	1,204		
78-15	ブティック	509	レディブティックシリーズ4820 大人かわいいおしゃれ折り紙&雑貨	1,389		
78-16	扶桑社	501	サザエさんと日本を旅しよう！	1,400		
78-16	扶桑社	503	覚えておきたい！新・料理の基本123	1,100		
78-16	扶桑社	504	忙しい人専用「つくりおき食堂」の超簡単レシピ	1,200		
78-18	フォーラム	547	作文天国なぞりがきコース 小学低学年1・2・3年生	1,000		
78-18	フォーラム	551	作文天国なぞりがきコース 小学高学年4・5・6年生	1,000		
78-18	フォーラム	558	キノとキホンわかるがたのしい社会小学5年生	1,000		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
78-18	フォーラム	559	キソとキホンわかるがたのしい理科小学4年生	1,000		
78-18	フォーラム	562	キソとキホンわかるがたのしい社会地図学習	1,000		
78-18	フォーラム	583	キソとキホンわかるがたのしい理科小学3年生	1,000		
78-18	フォーラム	584	キソとキホンわかるがたのしい理科小学5年生	1,000		
78-18	フォーラム	585	キソとキホンわかるがたのしい理科小学6年生	1,000		
78-18	フォーラム	597	できた！がふえる練習帳 ことばと文小学1年生	800		
78-18	フォーラム	598	できた！がふえる練習帳 ことばと文小学2年生	800		
78-18	フォーラム	599	できた！がふえる練習帳 ことばと文小学3年生	800		
78-18	フォーラム	600	できた！がふえる練習帳 ことばと文小学4年生	800		
78-18	フォーラム	601	できた！がふえる練習帳 ことばと文小学5年生	800		
78-18	フォーラム	602	できた！がふえる練習帳 ことばと文小学6年生	800		
78-2	富山房	502	てをつかう・くふうする4 やさいをそだてよう	1,400		
78-2	富山房	503	しゃべる詩あそび詩きこえる詩	2,200		
78-2	富山房	504	3びきのかわいいオオカミ	1,400		
78-2	富山房	505	いいこってどんなこ？	1,200		
78-2	富山房	506	もりのともだち新装版	1,400		
78-20	双葉社	502	クレヨンしんちゃんのなんでも百科シリーズ クレヨン しんちゃんの「まんが理科のどうして？」なるほどブック	800		
78-20	双葉社	506	クレヨンしんちゃんのなんでも百科シリーズ 改訂新版クレヨンしんちゃん47都道府県なるほど地図帳	950		
78-20	双葉社	507	先生は教えてくれない！ クレヨンしんちゃんの友だちづきあい大切なこと	800		
78-20	双葉社	508	クレヨンしんちゃんのなんでも百科シリーズ 新版クレヨンしんちゃんのまんが都道府県おもしろブック	980		
78-25	二見書房	501	ワクワクさんのふしぎ工作(遊べるふろく付き)	1,500		
78-25	二見書房	502	よく飛ぶ！折り紙・切り紙ヒコーキ	1,500		
78-33	富士通FO	503	はじめてのらくらくキーボード改訂版	900		
78-34	ブリジデ社	501	CD付き名曲を聴きながら旅するオーケストラの絵本	2,500		
78-36	文響社	501	うんこドリル漢字小学4年生	980		
78-36	文響社	502	うんこドリル漢字小学5年生	980		
78-36	文響社	503	うんこドリル漢字小学6年生	980		
78-36	文響社	505	うんこドリルかん字小学2年生	980		
78-36	文響社	506	うんこドリル漢字小学3年生	980		
78-36	文響社	507	うんこドリルかん字小学1年生	980		
78-7	ぶどう社	502	幼児と障害のある子のリズムうたあそび	1,602		
78-9	文英堂	501	シグマベスト これでわかるさんすうしようがく1ねん	1,300		
78-9	文英堂	502	シグマベスト これでわかる算数小学2年	1,300		
78-9	文英堂	503	シグマベスト これでわかる算数小学3年	1,300		
78-9	文英堂	504	シグマベスト これでわかる算数小学4年	1,300		
78-9	文英堂	505	シグマベスト これでわかる算数小学5年	1,300		
78-9	文英堂	507	シグマベスト これでわかる理科小学3年	1,300		
78-9	文英堂	521	シグマベスト これでわかる理科小学4年	1,300		
78-9	文英堂	522	シグマベスト これでわかる理科小学5年	1,300		
78-9	文英堂	533	シグマベスト 小学4年生までに覚えたい日本の都道府県	850		
78-9	文英堂	546	シグマベスト きくきくドリルSTEP1	1,600		
78-9	文英堂	547	シグマベスト きくきくドリルSTEP2	2,000		
78-9	文英堂	548	シグマベスト きくきくドリルSTEP3	2,000		
78-9	文英堂	549	シグマベスト ぐーんとやさしく中1英語[改訂版]	1,000		
78-9	文英堂	550	シグマベスト ぐーんとやさしく中2英語[改訂版]	1,000		
78-9	文英堂	552	シグマベスト ぐーんとやさしく中学国語[改訂版]	1,000		
78-9	文英堂	554	シグマベスト ぐーんとやさしく中2数学[改訂版]	1,000		
78-9	文英堂	556	シグマベスト これでわかる算数小学6年	1,300		
78-9	文英堂	557	シグマベスト ぐーんとやさしく中学地理[改訂版]	1,000		
78-9	文英堂	558	シグマベスト ぐーんとやさしく中学歴史[改訂版]	1,000		
79-10	ベレ出版	501	小学校6年分の算数が教えられるほどよくわかる問題集	2,000		
79-10	ベレ出版	502	増補改訂版中学校3年分の数学が教えられるほどよくわかる	2,100		
79-6	ベネッセ	536	たまひよ音のずかん絵本 なきごえきけちゃう！どうぶつずかん	2,100		
79-6	ベネッセ	566	たまひよ音でまなべる絵本 にほんご・えいごはじめてのことばずかん	1,980		
79-6	ベネッセ	567	たまひよおうた絵本 にほんご・えいご・うたのすき★おうた	2,300		
79-6	ベネッセ	568	はじめてのえいごわえほん	3,980		
79-6	ベネッセ	569	たまひよごっこあそび絵本 スーパーのりものえほん	2,800		
79-6	ベネッセ	571	たまひよ楽器あそび絵本 すてきなピアノえほんDX	2,300		
79-6	ベネッセ	576	たまひよ楽器あそび絵本 リズムにあわせてたたこうたいこ	2,200		
79-6	ベネッセ	577	さわって脳すくすく手ざわり絵本 ふわふわどっち？	1,200		
79-6	ベネッセ	578	たまひよママ・パパが選んだ！ どうようおうたえほんベスト10	1,600		
79-6	ベネッセ	579	しまじろうの歌えほん しまじろうどうようえほん	2,100		
79-6	ベネッセ	581	たまひよ楽器あそび絵本 0・1・2才おててでたたこうたんたいこ	2,200		
79-6	ベネッセ	582	にほんご・えいごおしゃべりことばずかん	3,800		
79-6	ベネッセ	583	たまひよ楽器あそび絵本 りんりんすずえほん	1,700		
79-9	ベストセラ	505	長友佑都体幹トレーニング20	1,000		
80-11	ポトス出版	502	これなんてよむ？たべもののかんじ	1,300		
80-11	ポトス出版	503	これなんてよむ？しよぶつのかんじ	1,300		
80-11	ポトス出版	504	これなんてよむ？どうぶつのかんじ	1,300		
80-12	保育社	502	こころとしんぞうすごいぞ！ほくらのからだ	1,200		
80-12	保育社	503	からだ・あいうえお	1,600		
80-13	本の泉社	501	新小学校漢字1026字音読で楽しく学べる漢字童話	1,200		
80-13	本の泉社	502	学年別漢字童話シリーズ1 1年生の漢字童話コンとこんきち	600		
80-13	本の泉社	503	学年別漢字童話シリーズ2 2年生の漢字童話星のおくりもの	800		
80-13	本の泉社	504	学年別漢字童話シリーズ3 3年生の漢字童話オオカミギラの商売	800		
80-14	ぼーぐなん	501	EnglishinAction TextbookNo. 1	1,300		
80-14	ぼーぐなん	502	EnglishinAction TextbookNo. 2	1,300		
80-14	ぼーぐなん	503	EnglishinActionWordBook	1,500		
80-14	ぼーぐなん	504	EnglishinAction TextbookNo. 3	1,300		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書 一覧掲載	備考
80-15	北海道新聞	501	北海道わくわく地図えほん	1,300		
80-6	ほるぶ	515	うんぴ・うんにょ・うんち・うんごうんこのえほんー	1,200		
80-6	ほるぶ	527	海外秀作絵本 木のうた	1,400		
80-6	ほるぶ	539	科学あそびの本 かみであそぼう	1,600		
80-6	ほるぶ	548	創作絵本 いちねんめいろ	1,300		
80-6	ほるぶ	556	ちびゴリラのちびちび	1,250		
80-6	ほるぶ	561	声にだすことばえほん 吾輩は猫である	1,200		
80-6	ほるぶ	569	ハバ・カレー	1,100		
80-6	ほるぶ	570	声にだすことばえほん おくのほそ道	1,200		
80-6	ほるぶ	571	単位がわかるグラムのえほん	1,500		
80-6	ほるぶ	572	単位がわかるメートルのえほん	1,500		
80-6	ほるぶ	576	単位がわかるリットルのえほん	1,500		
80-6	ほるぶ	579	しかけえほん お？かお！	850		
80-6	ほるぶ	580	しかけえほん ころりん・ぱ！	850		
80-6	ほるぶ	581	創作絵本 つんっ！	850		
80-6	ほるぶ	582	うんこダスマンたいそうCDつき	1,500		
80-6	ほるぶ	584	しかけえほん ころりん123	850		
80-6	ほるぶ	586	声にだすことばえほん おっと合点承知之助	1,200		
81-7	マール社	501	はじめての絵手紙教室	980		
82-10	光村推古	501	京都えほん	1,500		
82-14	ミンマ社	501	はやくはやくっていわないで	1,500		
82-15	三輪書店	501	CD付やさしいコグトレ 認知機能強化トレーニング	2,000		
82-16	ミネルヴァ	501	ランキング図鑑シリーズ 日本なんでもランキング図鑑	2,500		
82-3	三起商行	501	ポカポカフレンズのことばえほん こえであいうえお	2,680		
82-3	三起商行	502	ポカポカフレンズのことばえほん こえでA★B★C	2,680		
82-3	三起商行	503	ポカポカフレンズのおしゃべりえほん もしもしでんわ	2,000		
82-3	三起商行	504	ポカポカフレンズのおしゃべりえほん カチコチとけい	2,000		
82-3	三起商行	505	ポカポカフレンズのおんがくえほん たいこ	2,380		
82-3	三起商行	506	ポカポカフレンズのおんがくえほん ピアノ	2,380		
82-3	三起商行	507	ポカポカフレンズ おうたえほんDX	3,500		
82-3	三起商行	508	ポカポカフレンズのおんがくえほん もつきん	2,600		
82-3	三起商行	509	ポカポカフレンズのリズムえほん マラカス	2,200		
82-3	三起商行	510	ポカポカフレンズのカラオケえほん えいごでうたおう	3,000		
82-3	三起商行	511	ポカポカフレンズのしかけと音のえほん なにしてるの？せいかつ	2,800		
82-3	三起商行	512	ポカポカフレンズのしかけえほん めくる	3,000		
82-3	三起商行	513	ポカポカフレンズ音のでるパズル絵本 どうぶつワンワン	2,300		
82-3	三起商行	514	ポカポカフレンズ音のでるパズル絵本 のりものブッピー	2,300		
82-3	三起商行	515	ミキハウスの絵本 うちゅうー光るインクえほん	1,000		
82-3	三起商行	516	ミキハウスの絵本 ポカポカフレンズたいごでボン	3,000		
82-3	三起商行	517	ミキハウスの絵本 パズルえほんにほんちず	2,200		
82-3	三起商行	519	ミキハウスの絵本 ポカポカフレンズマイクでうたおう	2,200		
82-3	三起商行	520	ミキハウスあかちゃん布えほん かお	1,200		
82-3	三起商行	521	てざわりえほん サファリへいこう！	1,250		
82-3	三起商行	522	てざわりえほん うみへいこう	1,250		
82-3	三起商行	523	てざわりえほん ゆうえんちへいこう！	1,250		
82-3	三起商行	524	レインボーブックス こどぼ	826		
82-3	三起商行	526	ミキハウス音のでるおしごとえほん レジスター	3,000		
82-3	三起商行	527	ミキハウス音のでるおしごとえほん くるま	3,000		
82-3	三起商行	528	ミキハウス音のでるおしごとえほん でんしゃ	3,000		
82-3	三起商行	529	ミキハウス音のでるおしごとえほん キッチン	3,000		
82-3	三起商行	530	音のでるえほん はみがきできるかな？	1,200		
82-3	三起商行	531	音のでるえほん トイレできるかな？	1,200		
82-4	光村教育	501	語彙を広げる！書いて、話して、伝えることば1巻	3,200		
82-4	光村教育	502	小学新国語辞典三訂版	1,773		
82-4	光村教育	510	おんなじ、おんなじ！でも、ちょっとちがう！	1,500		
82-4	光村教育	511	小学新漢字辞典三訂版	1,773		
82-4	光村教育	512	かんたん実験理科のタネ (2)生物・地球	3,000		
82-4	光村教育	513	かんたん実験理科のタネ (3)環境	3,000		
82-4	光村教育	514	考え、まとめ、発表するかんたん実験理科のタネ (1)水・力・電流	3,000		
82-4	光村教育	515	せかいでいちばんつよい国	1,500		
82-4	光村教育	516	あかねこ読解スキルⅢ実践編	373		
82-4	光村教育	517	とうちゃんむしやんよか	1,300		
82-5	光村図書	533	光村ライブラリー第8巻 小さな青い馬ほか	1,000		
82-5	光村図書	534	光村ライブラリー第7巻 つり橋わたれほか	1,000		
82-5	光村図書	536	なんだろうなんだろう	1,500		
82-6	みくに出版	506	目で見える理科資料集小学校低学年用	2,233		
82-6	みくに出版	509	理科実験資料集改訂新版	1,500		
83-3	むさし	501	はじめての英語チルドレンズリーダー	850		
83-3	むさし	502	たのしい絵でみるこどものABC	1,500		
84-1	明治図書	501	グレーゾーンの子どもに対応した 作文ワーク初級編	2,660		
84-1	明治図書	502	グレーゾーンの子どもに対応した 作文ワーク上級編1	2,060		
84-1	明治図書	506	グレーゾーンの子どもに対応した 算数ワーク中級編1	1,600		
84-1	明治図書	507	グレーゾーンの子どもに対応した 算数ワーク初級編1	1,960		
84-1	明治図書	508	グレーゾーンの子どもに対応した 算数ワーク初級編2	1,600		
84-1	明治図書	509	グレーゾーンの子どもに対応した 算数ワーク上級編1	1,760		
84-1	明治図書	510	グレーゾーンの子どもに対応した 算数ワーク中級編2	2,060		
84-1	明治図書	511	グレーゾーンの子どもに対応した 作文ワーク中級編	2,060		
84-1	明治図書	513	読み書きが苦手な子どもへのくつまずき>支援ワーク	1,960		
84-1	明治図書	515	すべての子が覚える！ “都道府県”学習マニュアルBOOK	2,100		

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	一般図書一覧掲載	備考
84-1	明治図書	517	学びと育ちのサポートワーク3 国語「書く力、考える力」の基礎力アップ編	2,200		
84-1	明治図書	520	読み書きが苦手な子どもへの<漢字>支援ワーク 1~3年編	1,800		
84-1	明治図書	521	“体を楽器”にした音楽表現 リズム&ゲームにどっぷり！リトミック77選	2,600		
84-1	明治図書	525	読み書きが苦手な子どもへの<基礎>トレーニングワーク	2,260		
84-1	明治図書	526	読み書きが苦手な子どもへの<漢字>支援ワーク 4~6年編	1,960		
84-1	明治図書	542	考える道徳を創る「わたしたちの道徳」教材別ワークシート集 3・4年編	2,300		
84-1	明治図書	543	さくらんぼワーク はじめての計算・文章題	2,200		
84-1	明治図書	545	生活活量が楽しく身につく！ 小・中学生の英語カルタ&アクティビティ30	2,100		
84-1	明治図書	546	数が苦手な子のための計算支援ワーク4 買い物計算ができる応用トレーニング編	2,300		
84-1	明治図書	547	学びと育ちのサポートワーク2 かずへの準備チャレンジ編	2,060		
84-4	メイツ出版	511	図解でしっかりわかる！小学生の理科 楽しみながら知識がひろがる	1,630		
84-4	メイツ出版	515	身近な素材でできる！つくって遊ぼう！ かんたんおもしろ工作1・2・3年生	1,000		
84-4	メイツ出版	520	6年分を終復習！小学生の漢字1026字 書き取りドリル中学に上がる前に完全マスター	1,200		
84-4	メイツ出版	522	6年分を終復習！小学生の漢字1026字 読み取りドリル中学に上がる前に完全マスター	1,100		
84-4	メイツ出版	528	楽しみながら才能を伸ばす！小学生の絵画とおきレッスン改訂版	1,530		
84-4	メイツ出版	530	楽しく学ぼう！日本と世界の歴史年表改訂新版	1,680		
84-4	メイツ出版	531	みんなで考える小学生のマナー 社会のルールがわかる本	1,480		
84-4	メイツ出版	536	武田双葉のどんな子でも字がきれいになる本 10歳までの練習帳新装版	1,270		
84-4	メイツ出版	538	6年分を終復習！小学生の算数おさらい計算ドリル 中学に上がる前に完全マスター	1,290		
84-4	メイツ出版	540	この一冊でトコトコわかる！小学生のための世界地図帳	1,530		
84-4	メイツ出版	541	小学生のための「世界の名画」がわかる本	1,570		
84-5	明治書院	507	寺子屋シリーズ13 親子で楽しむこどもひらがな塾	1,500		
84-5	明治書院	508	寺子屋シリーズ10 親子で楽しむこども野菜塾	1,500		
84-6	メガハウス	501	ことばのカードゲームもじびつたん	1,200		
84-7	メディバル	501	子どもの身体能力が育つ魔法のレッスン帖	1,300		
87-11	UD絵本	501	ユニバーサルデザイン絵本1 てんてん	1,000		
87-11	UD絵本	502	ユニバーサルデザイン絵本2 みんなでさわってレッツおえかきでこぼこえかきうた	800		
87-11	UD絵本	504	ユニバーサルデザイン絵本4 チョウチョウのおやこ	545		
87-11	UD絵本	505	ユニバーサルデザイン絵本5 なないろのクラ	800		
87-11	UD絵本	506	ユニバーサルデザイン絵本6 おでかけまるちゃん	1,000		
87-11	UD絵本	511	ユニバーサルデザイン絵本13 でこぼこえかきうた2	800		
87-11	UD絵本	512	ユニバーサルデザイン絵本11 へんしんまるちゃん	800		
87-11	UD絵本	518	ユニバーサルデザイン絵本16 ねえおそらのあれなあに？	800		
87-11	UD絵本	523	ユニバーサルデザイン絵本14 てんてんシリーズ2ともだち	800		
87-11	UD絵本	527	ユニバーサルデザイン絵本15 みんないいこ	800		
87-11	UD絵本	528	ユニバーサルデザイン絵本21 ぐるりんまるちゃん	1,000		
87-14	唯学書房	501	発達障害の子どもたちのお仕事図鑑	2,200		
87-8	ゆまに	501	はじめて手にする世界地図イエティを探せ	2,200		
88-6	幼年教育	503	かずあそび1	2,000		
88-6	幼年教育	504	かずあそび2	2,000		
88-7	こくま会	501	ことば絵カード100	3,000		
88-7	こくま会	503	きおくカード	1,200		
89-2	ラボ教育	501	英日CD付英語絵本三びきのやぎのらがらどん THETHREEBILLYGOATSGRUFF	2,500		
89-2	ラボ教育	502	英日CD付英語絵本 おやすみなさいおつきさまGOODNIGHTMOON	1,900		
89-2	ラボ教育	503	英日CD付英語絵本 コロちゃんはどこ？Where'sSpot?	1,900		
90-11	リウォール	501	もじのかたちをとらえるための ひらがなれんしゅうよう改訂版	571		
90-13	リベラル社	501	10才までに学びたいマンガ×くり返しで スイス覚えられる1200の言葉	1,450		
90-13	リベラル社	502	道徳えほん つよくやさしい心を育てるおしえてえんまさま	1,300		
90-13	リベラル社	503	道徳えほん つよくやさしい心を育てるおしえてほとけさま	1,300		
90-13	リベラル社	504	10才までに学びたいマンガ×くり返しで スイス覚えられる47都道府県と世界の国	1,300		
90-13	リベラル社	505	10才までに学びたいマンガ×くり返しで スイス身につく1200の言葉ドリルコンパクト版	1,100		
92-1	黎明書房	507	3訂版障がいの子のための「ふれあい体操」(CD付き)	2,400		
92-1	黎明書房	508	子どもと楽しむゲーム7 楽しい野外ゲーム75	1,600		
93-3	ロクリン社	501	名画で遊ぶあそびじゅつ！ 世界をぐるりと美術鑑賞	2,000		
以下、点字版						
T181	東点(一般)	001	瞳ちゃんの眼鏡一点図の解説-(改訂)	7,410		
T181	東点(一般)	002	点字器で描ける絵と模様(改訂)	10,200		
T181	東点(一般)	003	手で見る昆虫図鑑	7,990		
T181	東点(一般)	004	手で見る動物図鑑	8,200		
T182	ライト(一般)	004	やさしい文字教室 カタカナ・ひらがな編	1,600		
T182	ライト(一般)	005	しゃべる詩 あそび詩 きこえる詩	1,600		
T182	ライト(一般)	009	日本の伝統色を愉しむ—季節の彩りを暮らしに—	5,250		
T182	ライト(一般)	012	人のくらしのなぜ？	3,400		
T182	ライト(一般)	013	びょうきのほん 1	2,600		
T182	ライト(一般)	014	お料理しましょう4 お菓子	1,150		
T182	ライト(一般)	015	これだけは身につけたい小学生のマナー(常識)67	3,000		
T182	ライト(一般)	016	ことばあそびの本 ことばあそび2年生	1,500		
T182	ライト(一般)	017	きかんぼのちいさいいもうと その2 おとまり	1,700		
T216	支援セ(一般)	001	基本地図帳 — 世界と日本のいまを知る	35,380		
T217	日点(一般)	001	視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字 小学1年)	19,000		
T217	日点(一般)	002	視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字 小学2年)	24,000		
T217	日点(一般)	003	視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字 小学3年)	29,000		
T217	日点(一般)	004	視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字 小学4年)	29,000		
T217	日点(一般)	005	視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字 小学5年)	28,500		
T217	日点(一般)	006	視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字 小学6年)	28,500		
T217	日点(一般)	007	視覚障害者の漢字学習 (常用漢字中学校編)	89,000		
T217	日点(一般)	008	いろんなかたちをさわってみよう—幾何学立体教材—	11,000		
T217	日点(一般)	009	ふれる世界の名画集	7,500		

※「一般図書一覧掲載」欄 ○…「令和3年度用一般図書一覧」に掲載されている図書

令和3年度用一般図書契約予定一覧

令和3年度使用教科書事務執行管理システム「視覚障害者用点字版一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
181	東点	001	改訂 日本地図	6,460
181	東点	002	改訂 世界地図	6,080
182	ライト	001	初等地図帳	23,870
182	ライト	002	小学生のおんがく 1	13,919
182	ライト	003	小学生の音楽 2	16,877
182	ライト	004	小学生の音楽 3-1	9,569
182	ライト	005	小学生の音楽 3-2	10,265
182	ライト	006	小学生の音楽 4-1	13,049
182	ライト	007	小学生の音楽 4-2	10,439
182	ライト	008	小学生の音楽 5-1	11,657
182	ライト	009	小学生の音楽 5-2	12,005
182	ライト	010	小学生の音楽 6-1	12,179
182	ライト	011	小学生の音楽 6-2	12,353
182	ライト	012	みんなのほけん 3・4年	12,939
182	ライト	013	みんなの保健 5・6年	20,260
182	ライト	014	社会科地図帳	58,250
182	ライト	015	中学生の音楽 1-1	24,944
182	ライト	016	中学生の音楽 1-2	24,944
182	ライト	017	中学生の音楽 2・3上 1	24,061
182	ライト	018	中学生の音楽 2・3上 2	21,632
182	ライト	019	中学生の音楽 2・3下 1	24,281
182	ライト	020	中学生の音楽 2・3下 2	23,398
182	ライト	021	中学生の器楽 1	24,281
182	ライト	022	中学生の器楽 2	24,502
182	ライト	023	中学保健体育 1	23,201
182	ライト	024	中学保健体育 2	18,442
182	ライト	025	中学保健体育 3	18,640
182	ライト	026	中学保健体育 4	18,045
182	ライト	027	中学保健体育 5	17,847
182	ライト	028	中学保健体育 6	17,252
196	ヘレン	001	技術・家庭 技術分野 1	17,706
196	ヘレン	002	技術・家庭 技術分野 2	22,303
196	ヘレン	003	技術・家庭 技術分野 3	18,217
196	ヘレン	004	技術・家庭 技術分野 4	19,068
196	ヘレン	005	技術・家庭 技術分野 5	22,643
196	ヘレン	006	技術・家庭 技術分野 6	18,727
196	ヘレン	007	技術・家庭 技術分野 7	18,557
196	ヘレン	008	技術・家庭 技術分野 8	22,813
196	ヘレン	009	技術・家庭 技術分野 9	13,620
196	ヘレン	010	技術・家庭 技術分野 10	16,003
196	ヘレン	011	技術・家庭 家庭分野 1	15,833
196	ヘレン	012	技術・家庭 家庭分野 2	10,555
196	ヘレン	013	技術・家庭 家庭分野 3	15,152
196	ヘレン	014	技術・家庭 家庭分野 4	23,835
196	ヘレン	015	技術・家庭 家庭分野 5	9,364
196	ヘレン	016	技術・家庭 家庭分野 6	23,324
196	ヘレン	017	技術・家庭 家庭分野 7	9,364
196	ヘレン	018	技術・家庭 家庭分野 8	17,025
196	ヘレン	019	技術・家庭 家庭分野 9	11,917
196	ヘレン	020	家庭科5・6年 1	23,670
196	ヘレン	021	家庭科5・6年 2	25,051
196	ヘレン	022	家庭科5・6年 3	13,019
196	ヘレン	023	家庭科5・6年 4	17,753

令和3年3月末現在において絶版、在庫不足等の理由により供給不能となっている図書一覧

「小学校特別支援学級教科用図書選定に必要な資料(2019年度作成)」に掲載されている一般図書で、令和3年3月末現在において絶版、在庫不足等の理由により供給不能となっている一般図書は下記のとおりである。

記

「小学校特別支援学級教科用図書選定に必要な資料(2019年度作成)」

資料区分	発行者	図 書 名	理 由
小学校 家庭	偕成社	はじめての手芸シリーズ1 へんしん糸・ひも・布	供給不可