



現況

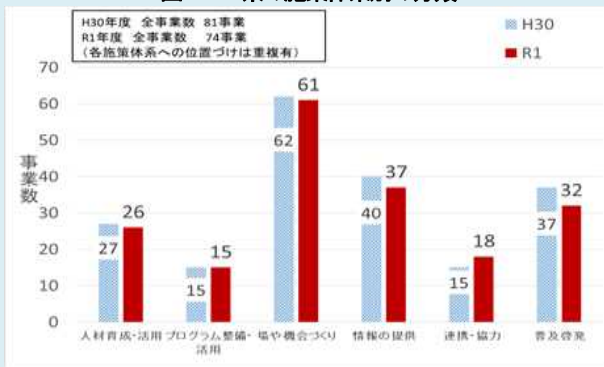
環境に関する様々な課題を解決し、持続可能な社会を実現するには、それらの課題と自分たちの暮らしとのつながりを理解し、県民一人ひとりが主体的に行動を起こすことが欠かせません。1970年代後半に、琵琶湖に淡水赤潮が発生したことをきっかけに広がった「石けん運動」は、県民の行動が社会を動かし、環境保全へとつながった先駆的な事例です。

本県では、毎年7月1日の「びわ湖の日」前後に実施される一斉清掃には10万人を超える県民等の参加や、その趣旨に賛同いただいた各企業や団体等が環境保全事業を展開するなど、現在も主体的に環境を守ろうとする県民の意識が高い県であると言えます。

持続可能な社会を築くためには、このような高い環境保全意識をより多くの県民に広げ、そして次世代の県民へと受け継いでいくことが必要であり、そのために大きな役割を果たすのが「環境学習」です。本県では、ESD (Education for Sustainable Development (※)) の視点を取り入れ、様々な環境課題に対し、気づき、学び、考え、行動することができる人を育てるとともに、その人たちが課題解決に向け主体的に行動を起こすことにより持続可能な社会づくりが進むことを目指した環境学習に取り組んでいます。

令和元年度に県で実施した環境学習関連事業は、74事業でした。県の施策体系別に分類したものは以下のとおりです(図6-1)。環境学習に取り組める場や機会の提供をした事業が最も多く、61事業となりました。

図6-1 県の施策体系別の分類



※「持続可能な開発のための教育」と訳され、「全ての人々が持続可能な社会の実現に必要な知識や価値観、行動力等を身につけることができる教育・学習」を意味します。

■人材育成および活用

環境学習を進めるには、活動を先導し、知識を伝えるリーダーや指導者の存在が不可欠です。そのため、地域で環境学習に取り組むNPOや、教員・行政職員等を対象として、環境学習の企画・実施能力を高める人材育成を行っています。また、経験豊かな地域の方々へ環境学習へと協力いただける場づくりを進めています。

■環境学習プログラムの整備および活用

誰もが気軽に環境学習に取り組み、学びを深めることができるよう、環境学習プログラムの充実やひろがりのため、環境学習を企画する際に参考にできる環境学習プログラムの整備が必要です。

自然環境やごみ問題に限らず、エネルギー、消費、歴史や文化など、持続可能な社会づくりに関連するあらゆる分野を対象として、その地域ならではの環境学習、個人の学習度合いや年齢に応じた段階的なプログラムの収集や整備を図っています。

■場や機会づくり

県民が自らの暮らしと環境との関わりや身の回りの自然環境について気軽に話し合ったり、行動に移したりするために、身近なところで楽しく環境学習に取り組める場や機会の充実を図っています。

また、「うみのこ」乗船経験のない県外出身者や、諸外国からの留学生・研修生などに向けても、滋賀の環境について学ぶことのできる機会の拡充に努めています。

■情報の提供

環境学習を実践するにあたり、地域の指導者の情報や関連イベントの開催予定などの必要な情報が、手軽に入手できることはとても重要です。県民が必要とする情報を手に入れやすく、かつ分かりやすい形で提供していくために、環境学習に関する情報を一元的に管理し、効果的な情報提供に努めています。

■連携・協力のしくみづくり

地域の特性を活かした多様な環境学習の機会の充実や取組の広がりを図るために、地域で環境学習を担う各主体の交流や連携のための仕組みづくりを進めています。

■取組への機運を高める普及啓発

環境学習・環境保全活動への関心や参加意欲を高めるため、環境問題をわかりやすく伝える工夫や、気軽に楽しく取り組める身近な活動事例などの発信による普及啓発を行っています。

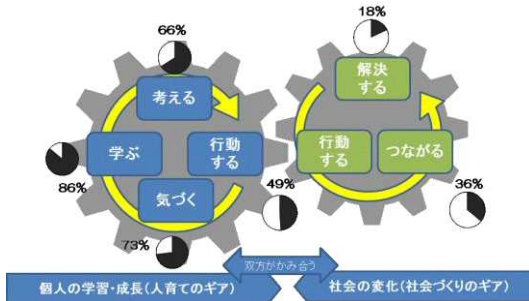
●持続可能な社会づくりへの環境学習関連施策の寄与

環境学習関連施策で実施された学びを通じて、実際に環境保全行動を実施した人の割合を、滋賀県政モニターアンケートにより把握し、持続可能な社会づくりへの寄与を評価しました。令和2年度の環境保全行動実施率は80.8%であり、平成24年度以降上向き傾向にあり、環境保全行動の一定の広がりが見られます。

滋賀県環境学習推進計画

<環境政策課>

環境学習や環境教育の推進に向けて、平成 16 年（2004 年）全国初の環境学習に関する条例となる「滋賀県環境学習の推進に関する条例」が制定され、これに基づき、県は平成 28 年（2016 年）3 月に「第三次滋賀県環境学習推進計画」を策定しました。計画の推進にあたっては、企業・NPO、社会教育関係者等で構成する「滋賀県環境学習等推進協議会」を設置し進捗管理を行っています。



人育てと社会づくりがかみ合って進む「ギアモデル」(令和元年度)

※各ステップに記載の円グラフは、県の関連事業がどのステップを意識したかの割合を表します。

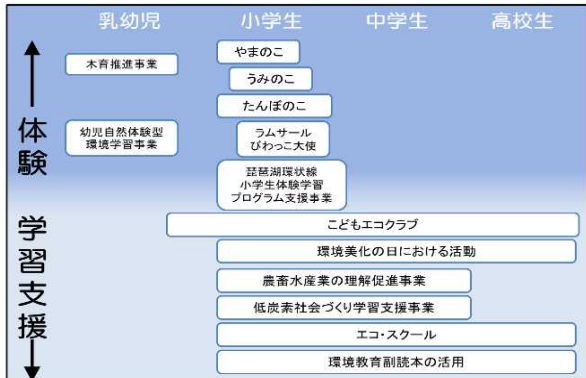
この計画では、「人育て」と「社会づくり」の双方がかみ合った歯車のように連動して進むことを、環境学習の推進にあたっての基本的な考え方としています。

人育てと社会づくりのギアモデルから環境学習の推進状況を分析すると、令和元年度は、環境学習の出発点である「気づき」や「学び」を意識した事業が多く実施されており、暮らしの中で取り組める具体的な行動事例の紹介、事後学習を設け新たな課題を見つけるなど、ギアを回すための取組が各事業で行われていることがわかりますが、今後、さらに各ステップを意識し、持続可能な社会づくりに向け施策の推進を図っていきます。

乳幼児や小中高生への取組

滋賀県では、子どもたちの年齢に応じた環境学習を実施しています。

◆環境学習体系図



●木育推進事業

<森林政策課>

市町、木材関連団体や木製遊具製造者等との連携による、木育体験イベント等の普及啓発活動により、子供から大人までを対象に、木材や木製品との触れ合いを通じて木材への親しみや木の文化への理解を深めて、木材の

良さや利用の意義を学んでもらうという観点から、木育を推進しています。



木育体験イベント



●幼児自然体験型環境学習

<環境政策課>

環境学習の推進には、幼少期における自然体験が重要であることから、本県の持つ自然等を活かしたプログラムによる体験型環境学習を推進しています。



自然体験プログラムの実践

平成 23 年度に発行したプログラム集「新・うおーたんの自然体験プログラム」を基礎に、県内の幼稚園・保育所等で指導者を対象に実践型の学習会を開催し、子どもたちに自然に触れる機会を提供するための指導力向上を図っています。令和元年度は、26 園から学習会に参加をいただきました。

●森林環境学習「やまのこ」

<森林政策課>

平成 19 年度から、小学 4 年生を対象に、学校教育の一環として、県内の森林環境学習施設(9施設)で、体験型の環境学習を実施しています。



林業体験の様子

次代を担う子どもたちが、森林をはじめ、環境に対する理解を深めるとともに、人と豊かに関わる力を育てるよう、やまのこ専任指導員と学校が連携し、「森に親しむ学習」、「森づくり体験学習」、「森の恵み利用学習」、「森のレクチャー」などの学習プログラムを展開しています。

県土の2分の1を占める森林が、琵琶湖の水源として重要な役割を果たしていることに気づき、5年生の琵琶湖フローティングスクール「うみのこ」の学習につなげていくこともねらいの一つにしています。令和元年度は、県内の小学校等 234 校が「やまのこ」事業に参加しました。

●びわ湖フローティングスクール「うみのこ」

<びわ湖フローティングスクール>

びわ湖フローティングスクールは、学校教育の一環として、県内すべての小学 5 年生を対象に、母なる湖・琵琶湖を舞台にして、学習船「うみのこ」を活用した1泊2日の宿泊体験学習を展開してきました。昭和 58 年（1983 年）の就航以来 38 年目を迎え、乗船した児童も 56 万人を超えています。

当スクールでは、体験的な活動をとおして、環境に主体的にかかわる力や人と豊かにかわる力の育成を図っています。

乗船中の「びわ湖学習」では、「びわ湖の水の透視度調査」や「湖底の観察」など当スクールならではの体験プログラムを行っています。その際、各学校の乗船前、乗船後の学習とのつながりを重視し、より探究的な学びとなるように実施しています。



昭和58年(1983年)に就航した学習船「うみのこ」

◆WEB <https://uminokojp/>

●農業体験学習「たんぼのこ」 <食のブランド推進課>

子どもたちが農業への関心を高め理解を深めるとともに、生命や食べ物の大切さを学べるよう、自ら「育て」「収穫し」「食べる」という一貫した農業体験学習への支援を平成14年度より開始し、令和元年度は204の小学校で取り組まれました。

また、農作業体験に加え、作物の生育観察、水田などに生息する動植物の観察といった環境学習への取組、地域伝統料理の学習や地元食材を利用した調理体験学習など地産地消への取組を「ステップアップ事業」として実施しています。

●ラムサールびわっこ大使 <自然環境保全課>

次代の環境保全活動を担う小学生を「びわっこ大使」として募集し、琵琶湖について学習することや環境に関する交流の場などで発表する機会を提供しています。



手作業での田植え

平成30年度は事前学習会を踏まえて、第17回世界湖沼会議学生会議に派遣し、国内外の参加者に向けて学習の成果を発表しました。

令和元年度は事前学習会を踏まえて、宮城南南三陸町に派遣し、現地の子どもたちと交流したり、学習の成果を発表したりしました。

●琵琶湖環状線小学生体験学習プログラム支援事業 <交譲駅係課>

琵琶湖環状線を利用した小学生の琵琶湖一周体験学習などにかかる鉄道運賃の一部を補助することにより、環境にやさしい公共交通である鉄道に親しむ機会を提供しています。

●こどもエコクラブ <琵琶湖博物館>

幼児から高校生の子どもたちが仲間を集めてクラブをつくり、自然や生きものの観察や環境保全活動などに取り組む全国的な活動です。

平成30年度は活動交流会の開催などを通じて、こどもエコクラブ活動を応援しました。県内で77クラブ、4,332人の会員・サポーターが活動しました。

●環境美化の日における活動 <幼小中教育課、高校教育課>

5月30日、7月1日、12月1日を「環境美化の日」

とし、環境美化、環境保全に向けた具体的な行動として、公立学校において環境美化活動や啓発活動を実施しています。

●農畜水産業の理解促進事業 <食のブランド推進課>

子どもたちが、琵琶湖と共存する本県農業や地産地消について学び、理解を深められるよう地域の生産者の思いや農業の取組を授業で紹介できるDVDや琵琶湖めぐみを学ぶリーフレットを作成し、県内全小学校ならびに関係機関に配布しています。

この資料の利用を促進し、次代を担う子どもたちが、将来にわたり、環境にこだわった本県農業や水産業を理解し支える人として育つ^{いしすえ}礎として役立てていきます。

●低炭素社会づくり学習支援事業 <温暖化対策課>

地球温暖化問題や低炭素社会づくりの必要性を一人ひとりが理解し、身近な問題として捉え、自発的な取組として拓がることを目的に、平成22年度より県内各地で低炭素社会づくり出前講座を実施しています。



低炭素社会づくり出前講座

講座には県が委嘱した地球温暖化防止活動推進員等が講師として出向き、知識と経験を最大限に活かし「琵琶湖への温暖化の影響」や「エネルギーの大切さ」、「家庭における省エネ取組」など受講者のニーズに合った教材により講座を実施しています。

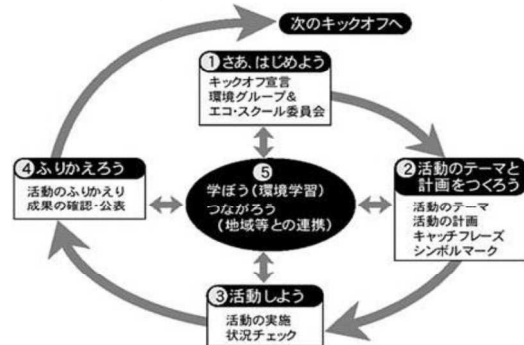
令和元年度は130講座を実施し、3,886名の方に受講していただきました。

●エコ・スクール支援事業 <環境政策課、幼小中教育課、高校教育課>

エコ・スクール活動とは、将来の社会づくりの主役である児童・生徒が、主体的に環境学習・保全活動に取り組む力を身につけることを目的として、学校全体で地域の人と連携しながら環境学習をする活動のことです。

エコ・スクールの登録をし、計画に基づく活動を実践した学校を、知事が認定しています。環境学習のさらなる推進を目的とした児童等による発表会や、教員向けの有識者を交えたパネルディスカッション開催、登録校への訪問・意見交換等を実施しました。令和元年度は、21校がエコ・スクールに認定されました。

◆エコ・スクール活動の流れ



●環境教育副読本の活用

＜幼小中教育課、高校教育課＞

環境教育副読本を作成して、学校での環境教育に活用しています。

県が作成・運営している琵琶湖関連情報サイト「びわ活ガイド」を、環境教育副読本とあわせて活用することで、環境学習における先生方の教材研究や児童生徒の調べ学習等、各校での環境学習の一層の充実を図っています。



あおいびわ湖
(小学校編)



あおい琵琶湖
(中学校編)



琵琶湖と自然
(高等学校編)

環境学習の場や機会づくり

●琵琶湖博物館環境学習センター

＜琵琶湖博物館＞

当センターでは、学校や市町、企業や自治会などから相談を受け付け、環境学習・活動に関する活動団体や講師の紹介、研修場所や企画内容等についての情報を提供、ホームページやメールマガジンなどによる情報発信を行い、環境学習の場づくりを応援しています。令和元年度は、地域の環境講座、学校での環境をテーマとした授業、職場での研修会等の企画づくりなど、285件の相談を受けサポートを行いました。



環境学習についての相談

●琵琶湖博物館

＜琵琶湖博物館＞

琵琶湖博物館は、県民をはじめ利用者の方々とともに「湖と人間」のより良い共存関係を考えるための施設です。琵琶湖や琵琶湖と人の関係を過去にさかのぼって研究・調査し、資料を収集・整理し、その成果をもとに、展示や交流活動を行っています。

館内の常設展示では、琵琶湖の生い立ち、湖と人の歴史、いまの琵琶湖や自然と私たちの暮らしのつながりを紹介しています。また、琵琶湖の生き物と人の関わり、世界の古代湖の生き物、水の中の小さな生き物を紹介する水族展示も行っています。このほか、標本や資料を実際に使える「おとなのディスカバリー」、五感を使って楽しく学べるディスカバリールームがあります。また、毎年異なるテーマで企画展示を開催しています。令和元年度は琵琶湖の固有種ピワマスを紹介する「海を忘れたサケ・ピワマスの謎に迫る -」(7月20日~11月24日)を開催し、42,478人にご利用いただきました。令和2年度は絶滅に瀕している身近な生き物とその保全に取り組む活動を紹介する『守りたい! 少なくなった生き物たち - 未来につなぐ地域の活動 -』(10月17日~3月7日)を開催しました。

◆WEB <https://www.biawahaku.jp/>

トピックス

琵琶湖博物館グランドオープン!

＜琵琶湖博物館＞

琵琶湖博物館では、3期にわたるリニューアルが完了し、第3期(A展示室・B展示室)として、令和2年10月10日にグランドオープンしました。

A展示室は、「湖の400万年と私たち」をテーマに、ツダンスキーゾウの左半身に生体を復元した半骨半身標本、琵琶湖の生い立ちの情報が詰まった地層標本などを展示し、「現在の環境が過去からの一連の変化によって成り立っている」との視点で紹介しています。

B展示室は、「湖の2万年と私たち」をテーマに、巨大な龍のオブジェ、丸子船にAR技術を用いた視覚的な体験展示、国登録有形民俗文化財の漁撈用具や船大工道具などを展示し、「人と自然環境とがどのように関わってきたのか」との視点で紹介しています。

リニューアルにより生まれ変わった琵琶湖博物館を是非のぞきにきてください。お待ちしております!



ツダンスキーゾウ半骨半身標本



龍のオブジェ

●フィールドレポーター (市民参加型調査活動)

＜琵琶湖博物館＞

「フィールドレポーター」とは、地域の方が滋賀県内の自然や暮らしについて身の回りで調査を行い、その結果を博物館に報告していただく「地域学芸員」のようなものです。博物館がテーマを設定した調査と自らテーマを設定しての自由調査を行っています。任期は1年で誰でもなることができ、更新手続きをすれば何年でも引き続き活動できます。

●駅を利用した琵琶湖一周ウォーキングの支援

＜交通課編＞

滋賀県ウォーキング協会と連携し、琵琶湖の周り約250kmを一定区間に分けて一周する「琵琶湖一周健康ウォーキング」を開催しています。琵琶湖の周りをめぐる公共交通機関を活用し、環境に優しく健康づくりにも役立つ観光スタイルとして、全国からのウォーキング来訪者に琵琶湖の豊かな自然環境や地域の生活文化の体感と学びの機会を提供しています。



琵琶湖一周健康ウォーキング

●生物多様性に関するエコツアーや自然観察会の開催

＜自然環境保全課＞

生物多様性の保全に関する普及啓発を図るため、自然公園や身近な環境の中で、エコツアーや自然観察会などを実施しています。



自然観察会の様子

環境学習を担う人材の育成と活用

●しが環境教育研究協議会 <幼小中教育課、高校教育課>

各学校における環境教育の推進および充実を図るため、教員の指導力の向上を目指して、小・中・高等学校・特別支援学校教員を対象にしたしが環境教育研究協議会を開催しています。

令和元年度は、「地域資源を生かした環境学習プログラムの作成」をテーマに実施し、104名の教員が参加し、エコ・スクール実践発表やパネルディスカッション、琵琶湖博物館の活用研修や地域資源を生かした環境学習プログラムの体験や作成を行いました。



環境学習プログラムの体験



環境学習プログラムの作成

●「地域の力を学校へ」推進事業 <生涯学習課>

「しが学校支援センター」では、地域の人々や企業・団体・NPO等の方々がお持ちの豊富な知識や経験・思い・アイデアを学校教育活動に取り入れるとともに、学校を支援する仕組みづくりを進めています。

「専門的な知識や経験・技能を子どもたちに伝えたい」という地域の人々や企業・団体などの思いと、「琵琶湖の環境について学びたい」、「地球温暖化の仕組みを詳しく知りたい」などの学校の要望を調整し、連携授業を行うように支援しています。



小学生を対象とした連携授業の様子
「フローティングスクール事前学習」



●近江環人地域再生学座 <滋賀県立大学>

大学院研究科の学生および社会人を対象に、湖国近江をフィールドとして、地域診断からまちづくり活動の実践まで、地域における多様な活動や挑戦のための知識・手法を学び、地域資源を活用した地域課題の解決や地域イノベーションを興し、新しい地域社会を切り拓く、イノベーターやコーディネーターとなる人材の育成をめざしています。所定のカリキュラムを修了し、検定試験に合格された履修者に対しては「近江環人(コミュニティ・アーキテクト)」の称号が付与され、これまで計142名の方々に称号を授与しています。



●環境学習活動者交流会

環境活動の活動者・指導者のネットワーク強化を促進するため、情報交換や交流の場を設けています。

令和元年度は、環境活動を実践している県内大学生が一堂に会し、学生間の繋がりを強化する目的の「びわ博学生ミーティング」や企業ピオトープを使った環境プログラムの開催を予定していましたが、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため開催は延期となりました。

<琵琶湖博物館>



びわ博学生ミーティングの様子

●環境学習情報ウェブサイト「エコロしが」

環境学習を担う人々を対象に、環境学習の企画やプログラムづくりに必要な学習事例・人材・施設(フィールド)・教材・環境関連データなどの情報を一元的に発信しています。

また、施設・市民団体、行政などが主催する環境学習関連イベントの情報を収集し、メールマガジン「そよかぜ」として毎月2回発行しています。

<琵琶湖博物館>

◆WEB <http://www.ecoloshiga.jp/>

●滋賀県学習情報提供システム「におねっと」

「におねっと」は、企業・NPO・学校等が実施する講座等の多様な学習情報を一元化し、県民の主体的な生涯学習を推進しています。

企業や団体等が行う「地域で学ぼう出前講座」、「学校支援メニュー」では、環境学習をはじめ様々な学習機会を身近な地域や学校に提供しています。また、学習機会を活用できる視聴覚教材(DVDやビデオ等、2,195本)の貸出しをしています。

滋賀県内の学習情報提供システムとして、広く県民に親しまれています。

<生涯学習課>

◆WEB <https://www.nionet.jp>