

滋賀の教育大綱に基づく取組状況について

令和2年(2020年)9月11日
第3回滋賀県総合教育会議
資料 1

「滋賀の教育大綱」【計画期間:平成31年(2019年)4月～令和6年(2024年)3月】

数値目標の進捗状況

滋賀の教育大綱に基づく取組を着実に進めるため、第3期滋賀県教育振興基本計画において27の数値目標を定めている。そのうち、計画の初年度にあたる令和元年度では、7の指標で目標達成、19の指標で目標未達成という結果となった。なお1項目については未集計である。

柱1「子ども一人ひとりの個性を大切にし、生きる力を育む」

達成 3項目

- 「家庭での学習や授業をとおして、問題や課題に取り組む時に、単に答えだけでなく、答えに至る過程や根拠まで説明出来るようにしていますか。」の質問に肯定的な回答をした生徒の割合
- 高校3年間の間に1回以上、インターンシップ・職場体験に取り組む生徒の割合 ほか

未達成 12項目

- 「学びのアンケート」の「国語/算数・数学の授業の内容はよくわかるについて肯定的に回答した児童生徒の割合(中数)
- 「自分にはよいところがあると思いますか」に肯定的に回答した児童生徒の割合
- 「運動やスポーツをすることが好き」と回答した児童生徒の割合 ほか

【学識経験者意見】

- 公立学校にとって大事なものは、できる子どもを伸ばすことだけでなく、ボトムアップである。「誰一人取り残さない」という精神が、教育においては特に重要である。
- 子どもの自尊感情の育成のためには、道徳教育に限らず、他の教科や特別活動など学校での活動全体で育成していくという視点をもつことも必要である。

柱2「社会全体で支え合い、子どもを育む」

達成 3項目

- 学校運営協議会を設置する公立学校の割合
- 地域学校協働活動推進員が学校と地域の連携・協働をコーディネートしている公立小中学校の割合
- 家庭教育支援チームを組織する市町数

未達成 2項目

- 学校防災教育アドバイザー(消防署)と連携した教育・研修を実施した学校の割合
- 家の人との学校の出来事に関する会話の状況(「している」の割合) ほか

(他未集計1項目)

【学識経験者意見】

- コミュニティ・スクールについては効果の検証を行い、他地域へスピード感をもって広げられないか。
- 親育ち・家庭教育学習講座について、どのように次の段階、継続的な取組につなげていくか、目指すところをはっきりさせて取り組む必要がある。企業にも展開していく構想は素晴らしい。

柱3「すべての人が学び続け、共に生きるための生涯学習を振興する」

達成 1項目

- 成人の週1回以上のスポーツ実施率

未達成 5項目

- 学びの成果を地域や社会のために生かしている人の割合
- 学びの成果を仕事や就職・転職などに生かしている人の割合
- 環境保全行動実施率
- 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たり10分以上読書している者の割合
- 県民1人が県立および市町立図書館で年間に借りている図書冊数

【学識経験者意見】

- (県民総スポーツ機会づくりの推進について)令和2年度以降は、新型コロナウイルス感染症拡大防止に対応した取組を行う必要がある。
- 学校図書館リニューアルや学校図書館の環境改善の取組を継続して行っていただきたい。

教育大綱の数値目標の進捗状況

項目			R1目標	R2目標	R3目標	R4目標	R5目標	令和元年度評価区分 ※令和元年度目標に対して達成：○、未達成：×	所管
	(H29実績) (策定時実績)	(H30実績)	R1実績	R2実績	R3実績	R4実績	R5実績		
柱1. 子ども一人ひとりの個性を大切に、生きる力を育む									
(1) 確かな学力を育む									
1	「学びのアンケート」の「国語/算数・数学の授業の内容はよくわかる」について肯定的に回答した児童生徒の割合		小国：82.0% 小算：82.0% 中国：70.0% 中数：71.0%	小国：83.0% 小算：83.0% 中国：71.5% 中数：72.0%	小国：84.0% 小算：84.0% 中国：73.0% 中数：73.0%	小国：84.5% 小算：84.5% 中国：74.0% 中数：74.0%	小国：85.0% 小算：85.0% 中国：75.0% 中数：75.0%		幼小中教育課
		小国：81.0% 小算：81.7% 中国：68.6% 中数：69.5%	小国：86.9% 小算：82.6% 中国：76.6% 中数：70.5%	小国：88.2% 小算：82.5% 中国：79.9% 中数：69.9%					
2	「家庭での学習や授業をとおして、問題や課題に取り組む時に、単に答えだけでなく、答えに至る過程や根拠まで説明できるようにしていますか。」の質問に肯定的な回答をした生徒の割合		高：64.0%	高：66.0%	高：68.0%	高：69.0%	高：70.0%		高校教育課
			高：62.0%	高：65.2%					
3	「教育課程の編成、評価や改善には全教職員が関わっている」に対して、「よくあてはまる」と回答した学校の割合		小：40.0% 中：30.0% 高：64.0%	小：45.0% 中：35.0% 高：68.0%	小：50.0% 中：40.0% 高：72.0%	小：55.0% 中：45.0% 高：76.0%	小：60.0% 中：50.0% 高：80.0%		幼小中教育課 高校教育課
			小：32.9% 中：23.2% 高：60.8%	小：48.3% 中：45.2% 高：64.7%					
(2) 豊かな心を育む									
4	「自分にはよいところがあると思いますか」に肯定的に回答した児童生徒の割合		小：85.4% 中：76.0%	小：85.8% 中：77.0%	小：86.2% 中：78.0%	小：86.6% 中：79.0%	小：87.0% 中：80.0%		人権教育課
			小：85.2% 中：75.8%	小：81.5% 中：71.2%					

項目			R1目標	R2目標	R3目標	R4目標	R5目標	令和元年度評価区分 ※令和元年度目標に対し て達成：○、未達成：×	所管	
	(H29実績) (策定時実績)	(H30実績)	R1実績	R2実績	R3実績	R4実績	R5実績			
(3) 健やかな体を育む										
5	「運動やスポーツをすることが好き」と回答した児童生徒の割合		小5男子：76.0% 小5女子：57.0% 中2男子：64.5% 中2女子：47.0%	小5男子：77.0% 小5女子：59.0% 中2男子：67.0% 中2女子：49.0%	小5男子：78.0% 小5女子：61.0% 中2男子：69.5% 中2女子：51.0%	小5男子：79.0% 小5女子：63.0% 中2男子：72.0% 中2女子：53.0%	小5男子：80.0% 小5女子：64.0% 中2男子：74.0% 中2女子：55.0%		保健体育課	
		小5男子：73.4% 小5女子：53.7% 中2男子：60.9% 中2女子：43.2%	小5男子：73.4% 小5女子：53.1% 中2男子：60.4% 中2女子：44.2%	小5男子：70.5% 小5女子：51.3% 中2男子：61.4% 中2女子：42.7%						×
6	小学校5年生、中学校2年生、高等学校2年生の朝食欠食率		小5：2.4% 中2：4.0% 高2：7.8%	小5：2.0% 中2：3.8% 高2：7.1%	小5：1.7% 中2：3.5% 高2：6.4%	小5：1.4% 中2：3.3% 高2：5.7%	小5：1.0% 中2：3.0% 高2：5.0%		保健体育課	
		小5：2.7% 中2：4.3% 高2：8.5%	小5：2.9% 中2：4.2% 高2：8.8%	小5：3.3% 中2：5.3% 高2：9.1%						×
(4) 特別支援教育の推進										
7	「個別の指導計画」を作成している児童生徒の割合 (特別支援学級および特別支援学校を除く。)		小：100% 中：100% 高：92%	小：100% 中：100% 高：94%	小：100% 中：100% 高：96%	小：100% 中：100% 高：98%	小：100% 中：100% 高：100%		特別支援教育課	
		小：91.9% 中：92.5% 高：91.6%	小：97.1% 中：97.1% 高：91.2%							×
8	「個別の教育支援計画」を作成している児童生徒の割合 (特別支援学級および特別支援学校を除く。)		小：84% 中：84% 高：84%	小：88% 中：88% 高：88%	小：92% 中：92% 高：92%	小：96% 中：96% 高：96%	小：100% 中：100% 高：100%		特別支援教育課	
		小：78.5% 中：75.5% 高：87.4%	小：87.5% 中：84.5% 高：79.1%							○ ○ ×

項目			R1目標	R2目標	R3目標	R4目標	R5目標	令和元年度評価区分 ※令和元年度目標に対し て達成：○、未達成：×	所管
	(H29実績) (策定時実績)	(H30実績)	R1実績	R2実績	R3実績	R4実績	R5実績		
(5) 情報活用能力の育成									
9	教員が授業中にICTを活用して指導する能力について、肯定的な回答をした公立学校教員の割合		72.0%	74.0%	76.0%	78.0%	80.0%		幼小中教育課
		70.4%	60.4%					×	
(6) 滋賀ならではの本物体験・感動体験の推進									
10	児童の意識調査「フローティングスクールの学習を終えて、びわ湖学習のテーマについての自分の考えを持ち、他の人に伝えることができましたか」の達成率		81%	82%	83%	83%	83%		幼小中教育課
		79.3%	79.8%	79.7%				×	
(7) 多様な進路・就労の実現に向けた教育の推進									
11	高校3年間の間に1回以上、インターンシップ・職場体験に取り組む生徒の割合		42%	44%	46%	48%	50%		高校教育課
		37%	43.1%	46.2%				○	
12	特別支援学校高等部卒業生の就職率		30%	30%	30%	30%	30%		特別支援教育課
		29.6%	27.9%	28.2%				×	

項目			R1目標	R2目標	R3目標	R4目標	R5目標	令和元年度評価区分 ※令和元年度目標に対して達成：○、未達成：×	所管	
	(H29実績) (策定時実績)	(H30実績)	R1実績	R2実績	R3実績	R4実績	R5実績			
(8) 教職員の教育力を高める										
13	「学びのアンケート」の「授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか」の項目について、肯定的に回答した児童生徒の割合			小：82.0% 中：78.0%	小：83.0% 中：79.0%	小：84.0% 中：80.0%	小：85.0% 中：81.0%	小：86.0% 中：82.0%		総合教育センター
		小：79.9%	小：80.0%	小：81.6%					×	
		中：76.1%	中：79.3%	中：80.3%					○	
(9) 子どもの育ちを支える就学前の教育・保育の充実										
14	幼稚園・保育所・認定こども園等利用定員数			60,557人	60,058人	61,076人	61,355人	61,332人		子ども・青少年局
			58,562人	59,590人					×	
(10) 私学教育の振興										
15	私立高等学校の入学時の募集定員に対する定員充足率			97%	97%	98%	98%	99%		私学・県立大学振興課
			96.3%	88.4%					×	

項目	(H29実績) (策定時実績)	(H30実績)	R1目標	R2目標	R3目標	R4目標	R5目標	令和元年度評価区分 ※令和元年度目標に対して達成：○、未達成：×	所管
			R1実績	R2実績	R3実績	R4実績	R5実績		
柱2. 社会全体で支え合い、子どもを育む									
(1) 家庭や地域と学校との連携・協働活動の充実									
16	学校運営協議会を設置する 公立学校の割合		40%	50%	60%	70%	80%		生涯学習課
		30.6%	40.9%					○	
17	地域学校協働活動推進員が 学校と地域の連携・協働を コーディネートしている公立 小中学校の割合		40%	50%	60%	70%	80%		生涯学習課
		17.4%	49.7%					○	
(2) 子どもの安全・安心の確保									
18	学校防災教育アドバイザー (消防署)と連携した教育・ 研修を実施した学校の割合		84%	88%	92%	96%	100%		保健体育課
		80%	78%					×	
(3) 家庭の教育力の向上									
19	家の人との学校の出来事に関する 会話の状況(「している」の割合)		小：54% 中：44%	小：55% 中：45%	小：56% 中：46%	小：58% 中：48%	小：60% 中：50%		生涯学習課
		小：53.2%	小：49.1%					×	
		中：43.4%	中：43.3%					×	

	項目			R1目標	R2目標	R3目標	R4目標	R5目標	令和元年度評価区分 ※令和元年度目標に対し て達成：○、未達成：×	所管
		(H29実績) (策定時実績)	(H30実績)	R1実績	R2実績	R3実績	R4実績	R5実績		
20	家庭教育支援チームを組織する市町数			6市町	7市町	8市町	10市町	12市町		生涯学習課
			5市町	6市町					○	
(4) 家庭の経済状況への対応										
21	生活保護世帯に属する子どもの高等学校等進学率			93.6%	95.0%	96.4%	97.8%	99.0%		生徒指導・いじめ対策支援室
		92.2%	94.2%	未集計					—	
柱3. すべての人が学び続け、共に生きるための生涯学習を振興する										
(1) すべての人が「共に生きる」活力ある地域を創生するための生涯学習の場の充実										
22	学びの成果を地域や社会のために生かしている人の割合			31.0%	32.0%	33.0%	34.0%	35.0%		生涯学習課
		28.4%	集計なし	27.4%					×	
(2) 柔軟で多様な生き方に対応した学び続ける機会の充実										
23	学びの成果を仕事や就職・転職などに生かしている人の割合			33.0%	34.0%	35.0%	36.0%	37.0%		生涯学習課
		31.4%	集計なし	28.6%					×	

項目			R1目標	R2目標	R3目標	R4目標	R5目標	令和元年度評価区分 ※令和元年度目標に対し て達成：○、未達成：×	所管
	(H29実績) (策定時実績)	(H30実績)	R1実績	R2実績	R3実績	R4実績	R5実績		
(3) 滋賀ならではの学習の推進									
24	環境保全行動実施率		80%	80%	80%	80%	80%		環境政策課
		76.7%	79%					×	
(4) スポーツに取り組む機会づくり									
25	成人の週1回以上のスポーツ実施率		44%	53%	61%	65%	65% (検討中)		スポーツ課
		39.9%	44.1%					○	
(5) 読書活動の普及拡大と読書環境の整備									
26	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり10分以上読書している者の割合		小：65.0% 中：48.0%	小：66.0% 中：49.5%	小：67.0% 中：51.0%	小：68.5% 中：53.0%	小：70.0% 中：55.0%		生涯学習課
		小：64.1% 中：46.8%	小：63.6% 中：43.8%					×	
								×	
27	県民1人が県立および市町立図書館で年間に借りている図書冊数		7.84冊	7.88冊	7.92冊	7.96冊	8.00冊		図書館
		7.75冊	7.75冊	7.72冊				×	