

第3回滋賀県立高等学校在り方検討委員会 会議次第

日 時：令和2年8月31日（月）9:00～11:00

場 所：滋賀県大津合同庁舎7A会議室(Web会議)

1. 開会（9:00）

（1）第2回滋賀県立高等学校在り方検討委員会の結果概要について

2. 協議

（1）滋賀県立高等学校再編計画の実施状況について

（2）これからの県立高等学校の在り方について

3. その他

閉会（11:00）

第3回滋賀県立高等学校在り方検討委員会

配付資料一覧

資料1-1	第2回滋賀県立高等学校在り方検討委員会の結果概要について	P 5
資料2-1	湖西地域県立高等学校魅力化方針	P 8
資料2-2	安曇川高等学校広報チラシ	P 9
資料2-3	高島高等学校広報チラシ	P 11
資料2-4	高島高等学校学校案内（抜粋）	P 13
資料2-5	文理探究科について	P 14
資料2-6	国際バカロレア校について（虎姫高等学校）	P 15
資料2-7	虎姫高等学校の国際バカロレアのパンフレット	P 16
資料3-1	新型コロナウイルス感染症に対する振り返りと 今後の方向性（骨子案）（抜粋）	P 20
資料3-2	I C Tを活用したこれからの教育のイメージ（たたき台）	P 21
資料3-3	県内私立高等学校等の配置（令和2年度）	P 23
資料3-4	高等学校等就学支援金について	P 24
資料3-5	令和2年度中学校・高等学校等卒業後の進路状況調査結果（抜粋）	P 25
資料3-6	滋賀の私学 中学・高校ガイド（抜粋）	P 27
資料4-1	産業教育について	P 38
<別途配付資料>		
資料5-1	（仮）『これからの滋賀の県立高等学校の在り方に関する基本方針』 の骨子イメージ（案）	

資料 1 - 1

第 2 回滋賀県立高等学校在り方検討委員会の結果概要について

1 会議の日時等

開催日時 令和 2 年 8 月 3 日（月）14 時 00 分から 16 時 10 分（大津合庁 7 A 会議室）

出席委員 原 清治 大野裕己 炭谷将史 坂口明德 高野裕子 樋口康之
稲葉芳子 中作佳正 上原重治 今宿綾子 中山郁英 石野沙恵

◇滋賀県立高等学校再編計画の実施状況について意見交換

◇これからの県立高等学校の在り方について意見交換

2 委員からの主な意見

※下記内容は、委員の了承を取っておらず、事務局がまとめたものである。

■学校統合について

①	彦根翔西館高校について、標準規模を下回る 2 校を統合することで、多様な学びが総合学科の中で充実してきた。ある程度の規模があれば、子供達の社会性が涵養できるというメリットもあるし、部活動の活性化、充実にもメリットがある。
②	それぞれ異なるカルチャーや地域性を持った子供達、学校が一緒になる場合には、かなり慎重に議論しないと、ハレーションが起きやすいのではないかと。
③	長浜北高校について、学校が統合するという議論が、全市的な議論にはなっていないか。
④	高校の魅力化の在り方としては、本来、地域だけではなく、地域外からもいきたいと思えるような高校をつくるべきではないかと。
⑤	卒業生の 7 割が大学進学し、統合のねらい通り中核的普通科高校となっているとあるが、これからも大学進学率を評価基準とし続けても良いのか。

■これからの高等学校について

①	進学校と就職に特化したような専門的な高校の 2 つに分けてしまうのも一つではないか。大学にも行けるし、就職もできます、となると中途半端になってくる。受検生の親としてはその方がわかりやすい。
②	全部一緒ではなく、進学を中心に特化する高校と、産業に特化して、就職につなげる高校とがある方がよいのではないかと。産業ならそれぞれの高校に、その高校独自の魅力がほしい。
③	全県的な視野から、魅力の分業というものもあるが、一方で、県立高校としては、どこの地域でも様々なキャリア形成を保障するような学校づくりをすることもひとつの役割ではないかと。地域の活性化に向けた人づくりが重要。

■小規模な学校の魅力づくり

①	様々な選択肢の中で、キャリア形成を図り、地域に貢献する人材を育成することが、人口減少を抱える地域にとっては、大きな魅力づくりの方策ではないか。
②	コミュニティ・スクールがどのように運営されるかが大事ではないか。校長も数年で替わる中、その高校をどういう方向で運営し、どういった生徒を育てていくのか、を最後まで確認していけるのがコミュニティ・スクールではないか。
③	例えば他府県では防災をキーワードにしてその中で小中高とつながっていく。あるいは、学力の面で、学力向上を目指して、それを一つのキーワードにして、小中高つながるといことがある。いろいろなキーワードによるつながり方がある。それが、魅力の一つになっていくのではないか。
④	高校におけるコミュニティ・スクールは、地域で生まれ育つ圏域として捉えるよりも、テーマとして捉え、地域の教材としてより良い内容を提供し、地域外から来る生徒も含めた多様性の中で学ぶことが大事ではないか。
⑤	リモート教育を始めると、小規模校とか大規模校とか関係なくなるのではないか。また、ITだとかSTEAM教育は、専門家の優秀な先生が、全県の高校生たちに同一の勉強を教えるということにすると、高校の規模は、関係なくなる。
⑥	学校規模や魅力の出し方は様々であり、全ての高校をサイズ感で統一する必要はないのではないか。

■産業系の専門学科について

①	工業高校では、自分たちで機械をつくり、地域に出て貢献することで、「学校でやっていることは役に立つ」ということを学べる。
②	Society5.0に関連して、全ての業界において、新たな情報技術を身につけている人材というのが、新しい価値を創出できる人材として活躍するのではないか。AIやIoTといった先進技術を身につける教育が必要ではないか。
③	専門的に教育して、高校卒業してすぐに社会に役立つ人材を育てる必要がある。それぞれの分野に長けた講師、また教師を入れるべき。
④	工業高校では、様々な取組をして貢献しており、親の世代の意識を変えていくように、アピールをする必要があるのではないか。
⑤	偏差値的な部分ではない進路指導をしてほしい。将来的にこういうことをしたいといったことをしっかり聞きとり、その中でこの子なら工業とか商業に行った方がいいということを成績に関係なく進路指導をしてほしい。
⑥	施設設備について、今の状況の中でなかなか予算的なところもあって充実してないと思う。企業などと連携し、充実させる必要があるのではないか。
⑦	昔の工業高校は荒れていたもので、今でも親は心配なのではないか。工業高校の取組を、しんどさも含めて、親世代の意識を変えるようアピールが必要。

■中学生の進路選択

①	最近、自転車で行ける範囲の高校でよい、といった中学生が多いと感じる。目的意識が希薄だ。また、目的意識があっても、工業や商業ではなく、ネイルアートなど、既存の枠組みに入らない希望もある。
②	親の仕事や社会の中の役割を知らない子供が多い。学んだことを地域や社会の中でどのように生かしていくかということ、体系的な学習を進めていく必要がある。具体的には産官学の連携や、地域学習や様々な体験など、社会とのつながり、地域とのつながり、そういったものが大事。
③	未来を見通せないまま学校を選択するので、とりあえず普通科となる。一方で、親としては、早いうちから専門を決めてほしい。広く知的トレーニングをたくさんして、底辺を広げて将来を決めてほしいと思っている。
④	15年前に今の世の中が見えていた人なんていないのでは。それを思うと多様な能力をつけて、適応する力がある人間になってほしいというのが、一つの親の願い。
⑤	進路決定をする場を先送りして、とりあえず普通科高校を志望する子どもたちが多いように感じる。

■今後の進め方

①	湖北地域の国際バカロレアや湖西地域の学科再編など生徒の減少地域における取組の資料を出してもらい、何が魅力づくりのコアになるのか、キーワードになりえるのか、そんなことを議論したい。
②	これまでの論点を整理して、基本方針の骨子のイメージのようなものを作成してほしい。

3 今後の予定

◇第3回滋賀県立高等学校在り方検討委員会の開催 8月31日(月)9:00～

《主な内容》

- ・滋賀県立高等学校再編計画の実施状況について
- ・取組の方向性について(基本方針骨子イメージ、産業教育論点整理)
- ・今後の進め方について(部会の設置等)

資料 2 - 1

湖西地域県立高等学校魅力化方針

令和元年（2019年）10月
滋賀県教育委員会

1 湖西地域の県立高校2校を取り巻く現状と課題

- 湖西地域の高校の定員未充足が深刻な状況であり、学校活力の低下が懸念される。
 - 特に安曇川高校は、普通科が5年連続、総合学科が4年連続定員未充足
 - 今後、さらに湖西地域の中学校卒業予定者は減少の見込み
 - ※ R 1(現高1) 411人 → R 4(現中1) 365人(▲ 46) → R15(現1歳) 263人(▲148)
 - 地域内中学校卒業者の3割以上(R1 31.4%)が地域外高校等へ進学する傾向が顕在化
 - ※ 大学進学等に実績のある高校への進学が増加
- 湖西地域2校のさらなる魅力化は、全県的視野での県立高校の在り方の検討（現行再編計画）とは別に、喫緊の課題として早急に対応する必要がある。

2 魅力化の取組内容

- 目指す学校像や具体的取組 資料

目指す学校像	魅力化の柱となる取組や具体的取組	
遠隔地の高校を選択しなくても、進路実現ができる学校		・ 地域内の生徒の多様なニーズに対応した学びを提供
	安曇川高校	・ 総合学科に新系列の設置、既存の系列の魅力化 ・ 普通科募集停止（高島高校に新設する学科に継承）
	高島高校	・ 進学指導に重点を置く新学科の設置
豊かな人間性を備え、将来、地域で活躍できる人を育てる学校	・ 地域と連携・協働した取組等により、将来、地域で活躍できる基盤となる知識や技能を習得できる教育を推進 ・ 部活動の活性化等による学校の魅力化の推進	
手厚い指導を実践する学校	・ 少人数学習等による生徒一人ひとりに応じた指導 ・ 生徒への指導力や面倒見が定評となる教員集団づくり	

3 スケジュール

- 両校の校内に魅力化に係る検討委員会を立ち上げ、関係者等からの意見を反映させながら具体的な取組内容を検討
- 令和元年度末に教育委員会規則改正
- 令和2年度の学校説明会、体験入学等において新しい取組の周知ができるよう準備
- 令和3年度から実施



中学生と保護者の皆さんへ

安曇川高校が変わります！

令和3年4月入学生から

ADOGAWA HIGH SCHOOL

「ライフサポート」系列を新設！ 医療・保育・健康関係への進学や就職を目指します

現行

改編後

想定する進路

新設

ライフサポート系列

メカトロニクス系列

ロボティクス系列

建築デザイン系列

アーキテクト系列

ビジネス会計系列

総合ビジネス系列

ビジネス情報系列

情報ビジネス系列

総合学科

- ・大学・短大・専門学校進学
(医療、保育、健康系
工業、建築系
会計、商業、情報系等)
- ・就職

安曇川高等学校



あなたの夢、5つの系列が応援します

産業界や地域社会での活躍を目指す5つの系列

NEW

ロボティクス

- ・機械加工や電子制御などに関する専門科目を幅広く学習します。
- ・ロボット製作や制御について学び、ロボット競技大会にチャレンジすることもできます。

ライフサポート

- ・医療や保育、健康関係の進学や就職を目指し、専門的な学びを深めるとともに、基礎的な学力を養成します。
- ・地域医療・福祉や就学前教育、健康づくりの分野で活躍できる人づくりを目指します。

総合ビジネス

- ・「簿記会計」を中心として商業の専門科目を幅広く学習します。
- ・地域と連携した商品開発や販売実習に取り組むこともできます。

アーキテクト

- ・建物の構造やデザインなど建築系の専門科目を幅広く学習します。
- ・卒業後、2級建築士の資格取得にチャレンジすることができます。

- ・少人数で丁寧な授業
- ・5つの系列から自分の興味・関心や進路に応じた系列を選択
- ・インターンシップ等を通し、自分の将来を見つめた上での進路実現
- ・教育機関・地域・産業界との連携推進

情報ビジネス

- ・「情報処理」「プログラミング」など情報関係の専門科目を多く学ぶことができます。
- ・情報を活用した地域との連携活動にも取り組むことができます。



建築設計の実習



保育実習



自ら企画開発した商品で販売実習

- 豊かな人間性を備え、専門的な学びを通して地域社会で活躍することができる資質や能力の育成



滋賀県教育委員会事務局 高校教育課
〒520-8577 滋賀県大津市京町四丁目1番1号
TEL : 077-528-4578



滋賀県立安曇川高等学校
〒520-1212 滋賀県高島市安曇川町西万木1168
TEL : 0740-32-0477 URL www.ado-h.shiga-ec.ed.jp/

高島高校

Change
Chance
Challenge

100年の伝統・続いていく創造 高島高校が変わります！

令和3年4月入学生から

難関国公立大学進学を目指す
「文理探究科」を新設！

普通科も
リニューアルしてスタート！



授業中



確かな学力と豊かな人間性を育成するプログラム



大学教員ビジット授業



海外実習プログラム



地域課題探究プログラム

高島高等学校

校訓「敦厚剛毅」



NEW

文理探究科

- ・進学に特化したカリキュラムで、難関国公立大学進学を目指します。
- ・1年次から取り組む探究的な活動では、大学などとも連携して高度で先進的な学びを実現し、探究的な態度を育みます。
- ・文系や理系といった既存の学問の枠組みにとらわれず、探究的な学びを通して知的好奇心を高め、新しい時代を生き抜く思考力・判断力・表現力を身につけます。

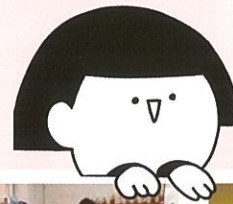
普通科

Bクラス

Aクラス

- ・自分の進路を見据え、目標にあったクラスを選び学習を進めます。
- ・2年次から3年1学期にかけて、自分の興味・関心や進路を踏まえた「卒業レポート」に取り組み探究的な態度を育みます。
- ・大学進学に向けて2年次から各自の進路希望に応じ科目選択し、興味を持った学習を進めることができます。
- ・就職や公務員試験から大学進学まで、幅広い進路希望に対応します。

高島高生の学生生活スケッチ



- 豊かな人間性を備え、グローバルな時代に主体的かつ柔軟に対応し、幅広い分野で活躍できる資質や能力の育成

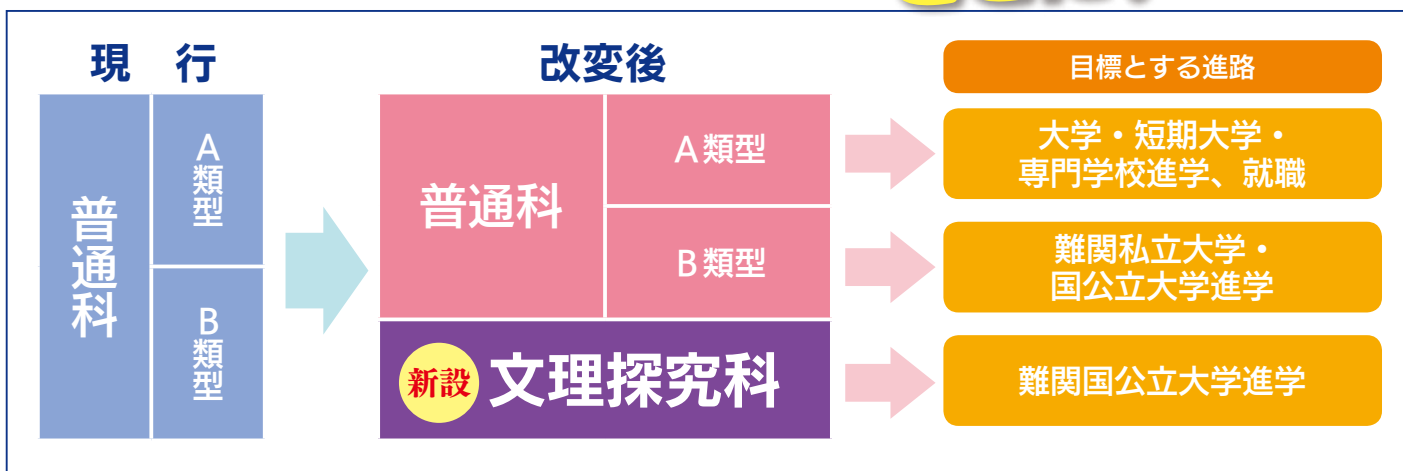


滋賀県教育委員会事務局 高校教育課
〒520-8577 滋賀県大津市京町四丁目1番1号
TEL : 077-528-4578



滋賀県立高島高等学校
〒520-1621 滋賀県高島市今津町今津1936
TEL : 0740-22-2002 URL www.takashima-h.shiga-ec.ed.jp/

新学科

夢をかなえる場所が
ここに!

文理探究科

進学に特化した学科です。より多くの学問分野に接し、より多くの人との協働の機会を大切にして、知的探究心を耕す取り組みから高校生の可能性を広げます。主体的探究的な学びを通して難関国公立大学への進学を目指します。

文理の枠組みを超えて

世の中は加速度的に複雑化しており、社会の変化に対応して何が重要かを主体的に判断する力、新しい価値を見いだせる創造力が求められています。そのためには、複眼的な視座を持つことが必要です。文系や理系といった既存の枠組みにとらわれず学際的に学ぶことを目指して、文理を融合した論理的思考力や言語能力、知識教養を身に付ける学習をします。

探究的な学び

知的好奇心は、自分とは異なる興味や関心を持つ人との関わりで養われます。大学の先生や地域の方など、高い専門性を持つ人々と多様な関わりを持ち、協働して学ぶ機会を大切にします。自ら課題を見つけ、その解を求めて総合的に主体的に学ぶことを通して思考力・判断力・表現力を育成し、発展的な学力を養成します。

少人数授業

数学、英語の科目を中心に、少人数授業を展開します。1クラスを進路希望別の小グループに分けて学習する機会を設けます。個人に応じたきめ細やかな学習指導で、一人ひとりの力を伸ばします。

普通科

高島高校には100年の伝統を受け継いだ懐の深い教育力があります。「敦厚剛毅」の校訓のもと、生徒たちが何事にも剛い心と厚い情熱をもって取り組む学校風土が、長い歴史の中で培われてきました。生徒たちは「文武両道」を合言葉に、部活にも勉強にもどちらも妥協することなく精一杯励んでいます。高島高校は、自然や歴史に恵まれた豊かな環境の中で成長していく生徒の姿を見守ります。

A 類型

基礎・基本を大切にします。学習にも特別活動にも、幅広く学校生活を充実させる教育課程を用意しています。3年間文系科目を中心に幅広く各教科の学習をし、就職や公務員、専門学校や大学への進学等、幅広い進路希望に対応します。

B 類型

週3回7時間授業を実施し、5教科の学習時間を充実させるなどして学力伸長を目指します。国公立大学や難関私立大学への進学を実現させる教育課程を編成しています。総合的な探究の時間、課題研究の取り組みなどは文理探究科と協働的に取り組みます。

資料 2 - 5

文理探究科について

- 文理の枠組みを超えて
- 探究的な学び
- 少人数授業

<具体的には>

- ・普通科よりさらに探究活動を充実させ、協働的な学びを重視する。教育活動の様々な場面においてグループ活動を取り入れ、意見交換しながら考えをまとめていく活動を充実させる。ICT 等も活用し、探究活動などの学びの成果をプレゼンテーションする機会を取り入れ、表現力を向上させる。
- ・普通科のように文系、理系のクラスに分かれず、どちらの教科も高いレベルで学習するとともに、協働的な学びの中で多様な考え方に触れることができる。
- ・専門学科の高度な数学、英語の科目を中心に、少人数授業を展開する。



- ・難関国公立大学に進学することができる力の養成
- ・グローバルな世界で活躍することができる基盤の養成

(2019年3月教育長定例記者会見資料より)

『虎姫高校が国際バカロレア（IB）校に認定されました』 ～2020年度に国際バカロレア・日本語ディプロマプログラム導入～

国際バカロレアとは

国際バカロレア（IB）は、国際バカロレア機構（本部ジュネーブ）が提供する世界水準の教育プログラムで、多様な文化の理解と尊重の精神を通じて、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する、探究心、知識、思いやりに富んだ若者の育成を目的としています。

高校相当のディプロマプログラム（DP）では、所定のカリキュラムを2年間履修し、最終試験を経て所定の成績を収めることで、国際的に通用する大学入学資格（IB資格）が取得可能であり、そのスコアは世界の大学の入学者選抜で広く活用されています。

国際バカロレア DP では、話し合いなどを通して学びを深め、生徒が主体的に考え、思考力を高めることを目指した授業が行われます。単なる知識だけではなく、問題発見・解決能力、論理的思考力、コミュニケーション能力などを重視する双方向・協働型の授業が行われ、話し合いなどを通して学びを深めます。

The IB Learner Profile (学習者像)



IB learners strive to be:

- Inquirers 探究する人
- Knowledgeable 知識のある人
- Thinkers 考える人
- Communicators
コミュニケーションができる人
- Principled 信念をもつ人
- Open-minded 心を開く人
- Caring 思いやりのある人
- Risk-takers 挑戦する人
- Balanced バランスのとれた人
- Reflective 振り返りができる人

導入までの経緯と今後の予定

国際バカロレアの導入に向けては、2014年度から虎姫高校を「国際バカロレアの導入に向けた調査研究指定校」と定め、研究を進めてまいりました。2017年には国際バカロレア機構から候補校の承認をいただき、カリキュラムの作成や教員の養成等、認定に向けての準備を進めてまいりました。2018年9月には認定校の申請を行い、2019年2月には国際バカロレア機構の確認訪問を受けました。審査を経て、3月19日付けで国際バカロレア校（IBワールドスクール）の一員として認定されました。

今後、説明会等を行いながら、2019年度から入学生の募集を行う予定です。虎姫高校が創立100周年を迎える2020年4月に第1期生が入学することとなります。

県立虎姫高校の概要

大正9年（1920年）に旧制県立虎姫中学校として開校し、湖北の伝統ある普通科高校として発展し、2020年には創立100周年を迎えます。卒業生は20,000人を超え、様々な分野で、国の内外を問わず、すぐれた人材を輩出してきました。質実剛健の校風の下、「真に実力」を持つ人材の育成を目指しています。2012年度からは文部科学省より国際的な科学技術系人材の育成を目的としてスーパーサイエンスハイスクール（SSH）に指定され、3つの力（探究力・表現力・協働力）と2つの態度（主体的な態度・科学的な態度）を育てています。



滋賀県立虎姫高等学校



世界に

羽ばたく力をつけよう

100th Anniversary

TORAHIME

SENIOR HIGH SCHOOL

Since 1920



International Baccalaureate

2021



国際バカロレア (IB) ディプロマプログラムを実施

世界が認めるプログラムに挑戦

国際バカロレア (以下 IB) [本部ジュネーブ] は、多文化に対する理解と尊敬を通じて、平和でより良い世界に貢献できる若者を育成する目的で、国際水準の教育プログラムを提供しています。ディプロマプログラム (DP) は、16歳～19歳までを対象とした高度で専門的・探究的な学習プログラムです。

現在、私たちが生きる社会は、少子高齢化、経済格差、地方の過疎化、地球温暖化など複雑で「正解」が1つでない問題を数多く抱えています。このような問題に対して、今までの「先生が知識や正解を教える」教育だけでは解決できないことがたくさんあると、本校の教師たちは気づき授業改善を始めました。

そんな時に会ったのが IB のディプロマプログラム (以下 DP) でした。その後約5年間、DP について研究や研修を重ね、ようやく、2019年3月に IB ワールドスクールの認定を受けることができたのです。

DP の学習の中心は生徒です。これからの時代は、今まで以上に、自分で考え挑戦していく力が求められ、生涯にわたって学び続ける人が必要になっていくでしょう。下に、IB が提案する「IB10の学習者像」が示されています。この学習者の姿を目指すことで、国際的視野と世界に通用する能力や資質を有するグローバルな人へと成長できます。

世界に羽ばたく力を養うことができる学習プログラム、それが DP なのです。
 本校では、DP の可能性を確信し、その開始に向けて情熱を傾けて準備を進めてきました。
 そんな私たちと一緒に、あなたも世界が認めるプログラムに挑戦してみませんか。

年齢に応じた IB のプログラム



※ IBCC は、職業訓練のプログラム



「IB 10 の学習者像」

考える人、知識のある人、探究する人、コミュニケーションができる人、挑戦する人
 思いやりのある人、信念をもつ人、心を開く人、バランスのとれた人、振り返りができる人

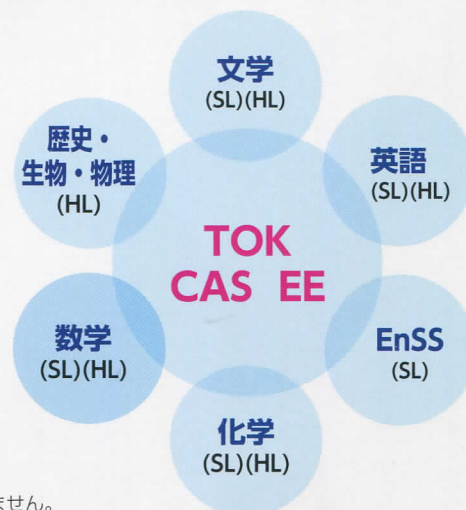
興味・関心に応じ選択する DP 科目

虎姫高校の DP モデル

DP を学習する生徒 (以下 DP 生) は約2年間かけてチャレンジに満ちた6つの科目および「コア」を学びます。

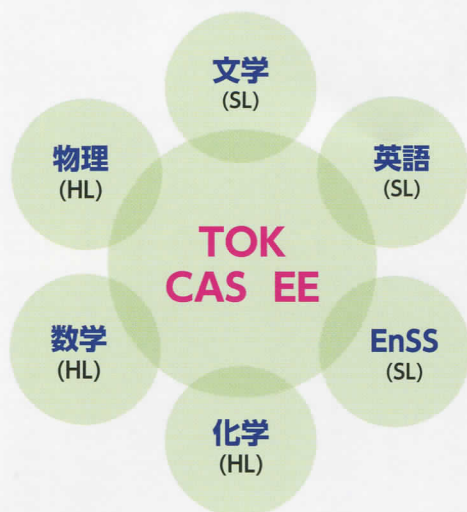
「コア」とは、思考法を育成する「知の理論 (TOK)」「ボランティア」などの課外活動を行う「創造性 活動 奉仕 (CAS)」個人で研究してまとめる「課題論文 (EE)」のことで、DP の学びの核となります。

また、6科目のうち3科目は標準レベル (SL) 残りの3科目は上級レベル (HL) で学びます。2つのレベルは、授業時間数や学習の深度が異なります。「環境システムと社会 (右図 EnSS)」以外は、興味関心に応じレベルを選びます*。また、歴史・生物・物理から一科目選ぶこととなります。次ページを参考にしてください。

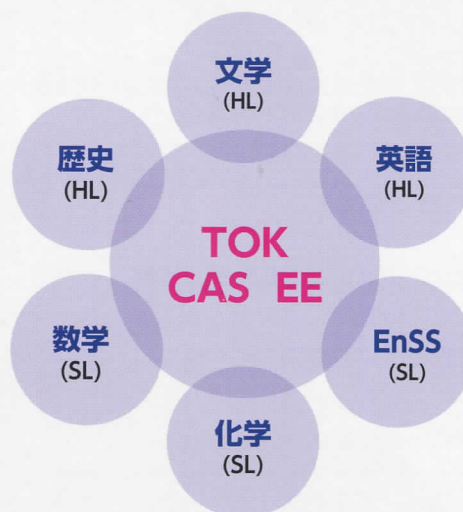


*時間割の関係上、[文学と化学] [英語と数学] については、同じレベルを選ぶことはできません。

[A] 理系科目を重視した選択例



[B] 文系科目を重視した選択例



※実施科目は変更される可能性があります。

※詳しくは、9月27日(日)「IB説明会」(場所 米原公民館) 9月19日(土) 11月7日(土)「IB体験入学」(場所 虎姫高校)に参加いただくか、直接担当者までお問い合わせください。「説明会」や「体験入学」のお申込みについては、本校ホームページに掲載しています。

あ A デュアル・ランゲージ —日本語と英語で—

本校のDPは、デュアル・ランゲージです。“Dual”は「2つの」「language」は「言語」です。つまり日本語と英語でDPを実施することを表しています。DP生は、「英語」と「環境システムと社会(以下EnSS)」を英語で学びます。日本語と英語の運用能力をバランスよく高めることにより国際社会で活躍するスキルを身につけることができるのです。



「環境システムと社会」の模擬授業で、
「CO₂循環」を図式化する生徒たち

Environmental Systems and Society とは？

国連で採択された「持続可能な開発目標 (SDGs)」を知っていますか？その目標は、私たち地球市民にとって、気候変動や海洋汚染などの対策が、21世紀の最優先課題だと気づかせてくれます。しかも、私たちが住む滋賀県は琵琶湖を有し、山々に囲まれた自然豊かな生態系にあり、身近に水や自然などの環境問題が存在します。

EnSSは、このような地域特有の問題を含めた環境問題について、グローバルな視点から、その成り立ちと人間活動への影響について英語で学び、自分たちができることについて探究し思考を深め、英語で発信する力をつける学習です。



イラスト
2年 江菅怜香さん

IB 資格と進路

約2年間DPを学習したのち IB資格試験(高校3年11月)で45点満点中24点以上のスコア(得点)を獲得することで国際的に認められている大学入学資格であるIB資格を取得することができます。IB資格試験は、各教科7点満点と「コア」3点満点の45点満点で筆記試験と提出課題を合わせて正規評価がつきます。

海外の多くの大学では、IB資格が入学資格として幅広く受け入れられ、また、入学者選抜にあたっては、B資格のスコアが広く活用されています。

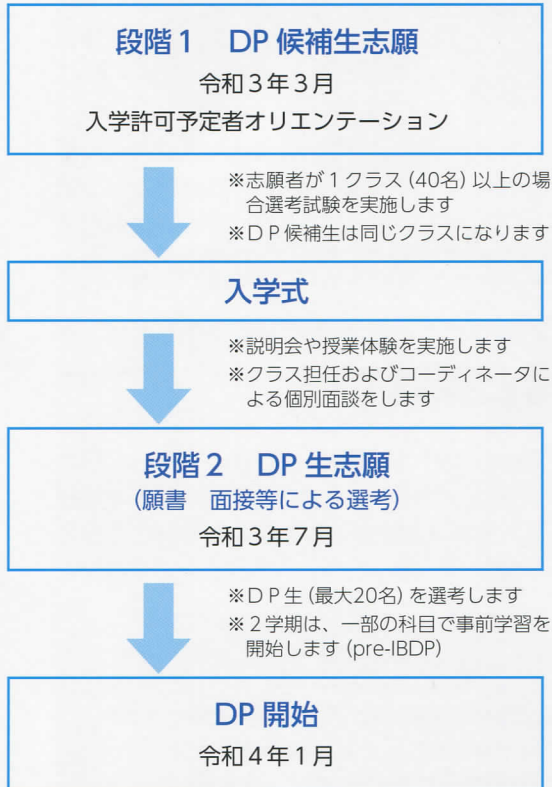
国内の大学でも近年、IB資格のスコアなどを活用した入学者選抜を積極的に導入または拡大する動きが広がっています。現在のところ24の国立大学、40の私立大学でIB資格を用いて出願することができます。国内外どちらの場合も、大学や学部によっては、出願条件がある場合があります。

Q & A

〈DP生の選考について〉

- 1 DP生は入学者選抜(特色選抜・一般選抜)で決定しますか。
※令和3年度入試の詳細は、募集要項でご確認ください。
⇒しません。まず「虎姫高校合格後の「入学許可予定者オリエンテーション」の際に、希望調査を実施します。以下の2段階を経てDP生が決定します。

DP生の志願段階の流れ図



- 2 入学後、DP候補生でなくてもDP生になるための選考に志願できますか。
⇒できません。DP候補生のみが7月の「DP生志願」をすることができます。
- 3 DP生の定員は何名ですか。
⇒最大20名までDP生になることができます。ただし、選考結果により20名を充足しない場合もあります。

〈学校生活について〉

- 4 DP生だけのクラスをつくるのですか。
⇒DP生だけのクラスは想定していません。3学年を通し、1クラスにDP(候補)生全員が他の普通科生徒(以下一般生)とともに所属する予定です。DPの授業の時のみ別々に学習します。2・3年は、一部の科目とLHRを除き大部分がDPの授業となります。
- 5 週当たりの時間数は一般生と同じですか。
⇒1年はほぼ同じ(33時間)ですが、2・3年は週に34時間になり1~2時間多いです。
- 6 学校行事や生徒会活動は一般生と同じですか。
⇒定期テストの時間などが異なりますが、学園祭・修学旅行などの学校行事や、生徒総会・委員会などの生徒会活動については、一般生と同様に行います。
- 7 部活動は一般生と同じように参加できますか。
⇒活動内容は同じです。

〈履修について〉

- 8 DP開始後、DP生から一般生に変更できますか。
⇒カリキュラムの関係上、DP開始後の変更はできません。
- 9 DP生になるためにはどの程度の英語力が必要ですか。
⇒DP開始時は、目安として英検準2級程度の力が必要です。
- 10 DP開始後、英語力を伸ばす補習はありますか。
⇒必要に応じ英語力を伸ばすための補習を実施する予定です。
- 11 海外研修はありますか。
⇒2年生夏期休暇中に短期間のアメリカ研修を実施することを検討しています。
- 12 自然科学系(いわゆる理系)の大学に進学できますか。
⇒できます。DP生となる際に、自分の興味関心に応じ、選択科目や科目のレベルを決めます。前ページの選択例を見てください。詳しくは、本校のIB体験授業で説明します。

〈進路について〉

13. バカロレアの資格が取れない場合は卒業できないのですか。
⇒大丈夫です。本校のDPカリキュラムは文部科学省の定める学習指導要領にも対応しているため、所定の単位を履修修得すれば卒業できます。
14. IB資格を使って日本の大学に進学する場合、どのような入試を受けることになるのですか。
⇒IB資格を考慮したAO入試や推薦入試を実施している大学が増えてきましたが、IB資格の取り扱いについては大学によって異なります。下に一部の例を挙げておきますが、令和3年度入学生が大学入試を受ける今から4年後には入試要項が変わる大学も出てくると考えられますので随時情報提供していきます。
※詳しくは「文部科学省IBコンソーシアム」で検索してください。
<https://ibconsortium.mext.go.jp/>

(令和2年度入試の例)

●金沢大学 国際バカロレア入試(医学類を除く)

センター試験 個別学力試験免除
書類 面接 口述試験(経済学類は小論文)

●筑波大学 国際バカロレア入試

センター試験 個別学力試験免除
書類 面接 口述試験

●広島大学 AO入試・国際バカロレア入試

センター試験 個別学力試験免除
書類 面接

15. 海外の大学に進学する場合、入試はありますか。
⇒日本のような入学試験ではなく 書類審査が基本です。ただし、IB資格のスコア以外にその他の英語力を測る試験の結果を求める国や大学もありさまざまです。個々の進路希望に応じて随時情報提供します。

〈その他〉

16. 費用は、一般生とどのような違いがありますか。
⇒授業料は一般生と同じです。ただし、PCや教材等の購入費は本人負担になります。また、IB資格試験の筆記試験受験料として10万円程度が必要です。

新型コロナウイルス感染症に対する 振り返りと今後の方向性 （骨子案）

滋賀県
（令和 2 年 6 月 22 日）

3 - （5）学校教育-②臨時休業中の学習支援

● 県立中学・高等学校での取組

【取組】

- ① 3/2～3/24 当該学年の学習がまとめられるよう、学習プリント等家庭学習の課題を各校で課した。
- ② 4/13～5/6 授業動画のオンライン配信やNHK高校講座等を利用するなどして、家庭学習を充実させる取組を各校で進めた。
- ③ 5/7～5/31 5月11日からは、感染予防に最大限配慮したうえで、段階的に分散登校による登校日を設け、6月1日からの学校再開に備えた。

【課題】

- ・ 多くの学校でICTを活用した学習支援を進める中、取り組みが遅れている学校への支援
- ・ 授業動画のオンライン配信だけでなく、同時双方向型のオンライン授業に向けた環境整備
- ・ 感染不安などにより、登校できない生徒への支援

【次なる波に備えた今後の対応】

- ・ 現在も行っているICTの整備をさらに進め、同時双方向型オンライン授業の基盤整備を充実
- ・ 学ぶ機会に格差が出ないように努め、インターネット環境が整っていない家庭に対しては、学校等に配備されたICT機器の貸出しや、近隣の県立学校の設備を使って在籍校のオンライン授業を受講できるようにするなど、全ての子どもの学びの保障

ICT を活用したこれからの教育のイメージ（たたき台）

教育 ICT 化推進室長作成

■ 共通して求められる力

新しい時代に向け、STEAM教育（Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics 等の各教科での学習を実社会での問題発見・解決にいかしていくための教科横断的な教育）や、新しい学習指導要領に対応した教育を推進するため、学校から高速でインターネットに接続できる環境を整備し、ICTを活用して、次のような力を育成する。

① 文章や情報を正確に読み解き、対話する力

知識・技能としての語彙や数的感覚などの学力の基礎に加え、人間の強みを発揮するための基盤として、文章や情報を正確に理解し、論理的思考を行うための読解力や、他者と協働して思考・判断・表現を深める対話力等の社会的スキルなど、読み解き対話する力が極めて重要。

○ 学力の基礎をしっかりと定着させる

- ・ EdTech（教育における AI、ビッグデータ等の様々な新しいテクノロジーを活用したあらゆる取組）の活用により、分からない分野の学習を繰り返し行い、基礎学力を確実に習得する。
- ・ 生徒の能力や適性に応じた個別最適化された学びの実現に向けて、スタディ・ログ（学習履歴、学習評価・学習到達度など）等を蓄積する。
- ・ スタディ・ログを用いて学習傾向を分析し、生徒が活用するとともに、教員が指導と評価に活用する。

○ 読み解き、対話する力をつける

- ・ EdTech の活用により、文章や情報を正確に理解できているかを分析し、不足している力を補う。
- ・ 与えられた課題に対し、生徒個々が教科書やインターネット等の情報をもとに考えた内容をまとめ、ペアやグループ内で発表する。他のメンバーは、発表を聞いて疑問に思ったこと、賛成・反対の意見を述べることで思考の内容を深める。

② 科学的に思考・吟味し活用する力

人と機械が複雑かつ高度に関係し合う社会となっていく中、科学的に思考・吟味し活用する力が不可欠。機械を理解し使いこなすためのリテラシー（知識や利用能力）や、その基盤となるサイエンスや数学、分析的・クリティカル（検討し評価するさま・批判的）に思考する力、全体をシステムとしてデザインする力がこれまで以上に必要。

○ 科学的に思考・吟味し活用する力をつける

- ・ 与えられた課題に対し、生徒個々が教科書やインターネット等の情報をもとに考えた内容をまとめ、ペアやグループ内で発表する。この時、そのように考えた根拠をしっかりと表現するようにする。他のメンバーについても、発表を聞いて疑問に思ったこと、賛成・反対の意見について、そう考えた根拠をもとに述べることで思考の内容を深める。
- ・ 必要に応じて、大学生や大学院生にオンラインでファシリテーター（進行役）としてグループに参加してもらい、生徒では考えが及ばなかったところを助言してもらう。

③価値を見つけ生み出す感性と力、好奇心・探求力

現実世界を意味あるものとして理解し、それを基に新たなものを生み出していくことは、AIによって代替できない人間ならではの営みであり、AIの活用分野が爆発的に広がっていく新たな時代においてますます重要。自然体験やホンモノに触れる実体験を通じて醸成される豊かな感性や、多くのアイデアを生み出す思考力、感性や知性に基づく独創性と対話を通じて更に世界を広げる創造力、苦心してモノを作り上げる力、新しいものや変わっていくものに対する好奇心や探求力、実践から学び自信につなげていく力などが重要。

○体験に基づき思考する力をつける

- ・「総合的な探究の時間」等を活用し、グループを作って地域の自治体と連携して地域の課題を考えたり、大学や産業界と連携して新しい商品を開発したりする。
- ・地域の自治体、大学、産業界との連携にあたっては、オンラインツールを活用する。

■育成される力

これらを繰り返し行うことで、次のような力を育成する。

- ・異分野をつなげる力と新たな物事にチャレンジするアントレプレナーシップ（起業家精神）
- ・課題解決を指向するエンジニアリング、デザイン的発想
- ・真理や美の追究を指向するサイエンス、アートの発想
- ・多くの人を巻き込み引っ張っていくための社会的スキルとリーダーシップ
- ・他者を思いやり、多様性を尊重し、持続可能な社会を志向する倫理観、価値観
- ・常にスキルをアップデートし、また新たな分野のスキルを身に付けられるよう自ら学び続ける力

■オンラインによるさらなるICTの活用

- ・海外提携校等の生徒と一緒に英語での授業・探究活動等を行う。
- ・校内研修等にも活用が可能なポータルサイトや動画配信等を用いて、教師が自主的にICTを活用した教育方法等について学ぶ。
- ・遠隔教育は、学校規模や地理的要因等にとらわれず、教育の質を大きく高める手段である。例えば、多様な意見・考えに触れ協働して学習に取り組む機会や、社会で実践的な活動を行ってきた外部人材等との連携、多様な科目選択を可能とすることによる学習機会を充実させる。
- ・不登校児童生徒や病気療養児など通学して教育を受けることが困難な児童生徒の学習機会を確保する。
- ・外国人児童生徒等やその保護者との意思疎通の円滑化のため、多言語翻訳システムなどの活用を促進する。
- ・MOOCs（ムークス、“Massive Open Online Courses”「大規模公開オンライン講座」の略、MOOCと呼ばれることもある）で、インターネットを通じて無料で世界各国の有名大学の授業を受けることで、専門知識とともに英語力の向上を図る。
- ・また、「JM00C」（一般社団法人日本オープンオンライン教育推進協議会）によって提供されている、大学講師陣および企業が提供するオンライン講義を受講し、専門分野への理解を深める。

資料3-3

県内私立高等学校等の配置(令和2年度)

- 全日制
- 定時制
- ▲ 通信制



— JR
 - - - 私鉄

地域は、次のとおり区分している。
 大津：大津市 湖南：草津市、守山市、栗東市、野洲市
 甲賀：甲賀市、湖南市
 湖東：彦根市、近江八幡市、東近江市、日野町、竜王町、愛荘町、豊郷町、甲良町、多賀町
 湖北：長浜市、米原市 湖西：高島市

資料 3 - 4

高等学校等就学支援金について

(滋賀の私学中学・高校ガイド(滋賀県私立中学高等学校連合会)より作成)

授業料 A		高等学校就学支援金				授業料負担		
私立	公立	世帯年収 (万円)	本県での世帯割合		私立 B R2.4~ (~R2.3)	公立 C	私立 A-B	公立 A-C
			私立	公立				
※1 424,000	118,800	~270			※2 396,000 (297,000)	118,800	28,000	0
		270~350	約4割	約8割	396,000 (237,600)	118,800	28,000	0
		350~590	8割弱		396,000 (178,200)	118,800	28,000	0
		590~910			118,800 (118,800)	118,800	※3 305,200	0
		910~			0	0	424,000	118,800

※1 424,000円は県内私立高校(全日制)の平均授業料(百の位で四捨五入)

※2 396,000円は私立高校の全国平均授業料

※3 滋賀県私立高等学校等特別修学補助金59,400円を受けると245,800円となる。

【県内全日制高等学校授業料および施設整備費、教育充実費(私立は百の位で四捨五入)】

	授業料	施設整備費 教育充実費	計
公立	118,800	0	118,800
私立(平均)	424,000	215,000	639,000

※公立高校の入学検査手数料は2,200円、入学金は5,650円

※私立高校の平均受験料は20,000円、平均入学金は150,000円

資料3-5

(令和2年度中学校・高等学校等卒業後の進路状況調査結果(抜粋))

Ⅲ 中学校および義務教育学校卒業者の高等学校等進学者の進路状況

【1表】 高等学校等進学者の学校種類別内訳

校 種			男		女		計		(参考)前年度		増減 A-B
			人	%	人	%	A 人	%	B 人	%	
進 学 者 総 数			6,920	100.0	6,713	100.0	13,633	100.0	13,902	100.0	△ 269
県 内	全日制	県 立	4,763	68.8	4,723	70.4	9,486	69.6	9,877	71.0	△ 391
		私 立	1,271	18.4	1,145	17.1	2,416	17.7	2,264	16.3	152
	定時制	県 立	71	1.0	86	1.3	157	1.2	167	1.2	△ 10
		私 立	26	0.4	80	1.2	106	0.8	123	0.9	△ 17
	通信制	県 立	19	0.3	40	0.6	59	0.4	63	0.5	△ 4
		私 立	43	0.6	46	0.7	89	0.7	101	0.7	△ 12
	特別支援学校		99	1.4	51	0.8	150	1.1	150	1.1	0
	計		6,292	90.9	6,171	91.9	12,463	91.4	12,745	91.7	△ 282
県 外	全日制	国 立	2	0.0	0	0.0	2	0.0	4	0.0	△ 2
		公 立	29	0.4	34	0.5	63	0.5	66	0.5	△ 3
		私 立	437	6.3	375	5.6	812	6.0	808	5.8	4
	定 時 制		2	0.0	0	0.0	2	0.0	6	0.0	△ 4
	通 信 制		109	1.6	120	1.8	229	1.7	214	1.5	15
	高等専門学校		48	0.7	13	0.2	61	0.4	59	0.4	2
	特別支援学校		1	0.0	0	0.0	1	0.0	0	0.0	1
	計		628	9.1	542	8.1	1,170	8.6	1,157	8.3	13
全日制高校 計			6,502	94.0	6,277	93.5	12,779	93.7	13,019	93.6	△ 240
定時制高校 計			99	1.4	166	2.5	265	1.9	296	2.1	△ 31
通信制高校 計			171	2.5	206	3.1	377	2.8	378	2.7	△ 1
高等専門学校 計			48	0.7	13	0.2	61	0.4	59	0.4	2
特別支援学校 計			100	1.4	51	0.8	151	1.1	150	1.1	1

学校種類別内訳は、全日制高等学校が12,779人（構成比93.7%）、定時制高等学校が265人（1.9%）、通信制高等学校が377人（2.8%）、高等専門学校が61人（0.4%）、特別支援学校が151人（1.1%）である。

県内と県外の別では、県内進学者は12,463人（91.4%）であり、前年度より282人減少している。県外進学者は1,170人（8.6%）である。県外私立全日制高等学校進学者の進学先地域は、京都府が最も多く639人、次いで大阪府24人、岐阜県21人、福井県16人、静岡県、兵庫県、奈良県および岡山県9人の順となっている。

【2表】 県内の全日制、定時制高等学校進学者の学科別内訳

		合計	普通	農業	工業	商業	家庭	理数	音楽	美術	体育	福祉	国際	食物	総合
全 日 制	県立	9,486	6,426	395	696	515	79	79	15	31	39	—	—	—	1,211
	私立	2,416	2,035	—	—	19	42	—	—	—	—	20	63	34	203
	計	11,902	8,461	395	696	534	121	79	15	31	39	20	63	34	1,414
定 時 制	県立	157	116	—	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12
	私立	106	76	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	30	—
	計	263	192	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	30	12
合 計		12,165	8,653	395	725	534	121	79	15	31	39	20	63	64	1,426
%		100.0	71.1	3.2	6.0	4.4	1.0	0.6	0.1	0.3	0.3	0.2	0.5	0.5	11.7
(参考) 前年度	人 数	12,431	8,934	397	755	546	130	77	20	38	40	19	33	29	1,413
	%	100.0	71.9	3.2	6.1	4.4	1.0	0.6	0.2	0.3	0.3	0.2	0.3	0.2	11.4

県内の全日制、定時制高等学校進学者の学科別内訳は、普通科が8,653人（構成比71.1%）、総合学科が1,426人（11.7%）、工業学科が725人（6.0%）、商業学科が534人（4.4%）、農業学科が395人（3.2%）などとなっている。

資料 3 - 6

キミ色の
学校を
探そう。

SHIGA PRIVATE
HIGH SCHOOLS
GUIDE

2021

滋賀の私学 中学・高校ガイド

滋賀県私立中学高等学校連合会



こころざしを育む学校

近江兄弟社高等学校



建学の精神

「イエス・キリストを模範とする人間教育」

学園訓

「地の塩・世の光」 Salt of the Earth, Light of the World

いのちを大切にす教育、豊かな人間性と国際的視野を育み個性を伸ばす教育を展開。



クラス紹介

ASC | アーツサイエンスクラス

ハイレベルな学習で自分を磨き、幅広い教養を基盤に高い「こころざし」を持つ人物を育てます。国立大学・難関私立大学への進学をめざします。

特色 独自科目「ASL(Arts Science Leadership)」・ASC TALKS

HNC | ヒューマンネイチャークラス (全日制普通科単位制課程)

自分のペースで単位を積み重ね、社会で輝く人間性豊かな人物を育てます。進路目標に合わせた授業を選択し、上級学校への進学をめざします。

特色 ハイブリッドカリキュラム・ラーニングアシスタント制度

GLC | グローバルクラス

確かな基礎学力を身につけ、隣人愛を実践し、社会に貢献する心身ともに健やかな人物を育てます。堅実私立大学・短大への進学をめざします。

特色 G-Challenge・確かな職業観を育成する「未来塾」

ICC | 国際コミュニケーションクラス

「国際人教育」「外国語教育」を展開。使命感を持って、世界をフィールドに活躍できる国際人を育てます。文系私立大学・海外の大学への進学をめざします。

特色 ICCサマープログラム・2週間のオーストラリア語学研修旅行

本校の特色

近江兄弟社高等学校の目指す本物の教育「**リベラルアーツ教育**」 実社会で活躍する幅広い知識と教養、文化的素養を身につけた人物を育成するための教育

■ヴォーリズアワー

将来について考える3年間を見通したキャリア教育科目です。人生を生き抜くための軸「キャリアアンカー」を持つための真の学びを進めます。

1年次 自己分析と地域研究…近江八幡に学び地域に貢献

2年次 グローバル社会研究…平和学習を通して世界に発信

3年次 進路を拓く課題研究…使命を達成する意志をもつ

■エクステンションプログラム

放課後や土曜日・長期休業中に実施する特別プログラムです。生活スタイルや進路目標に応じて自由に選択できます。(大学受験対策講座、英会話やパイオルガン等の個別レッスン、各種検定対策講座等)

■充実した連携教育と指定校推薦

16大学と高大連携協定を結び、公開講座や大学訪問など様々な教育プログラムを実施。全国145大学796名、46短期大学191名の指定校推薦枠があります。



■英語教育・国際人教育の取り組み

グローバル化に対応するための英語教育・国際人教育を推進しています。

●レッスン制度

外国人教師との1対1の会話レッスンです。

●姉妹校との交換留学制度

アメリカ・イギリス・オーストラリアなど姉妹校は世界中に18校。短・中・長期の留学プログラムが充実しています。

●分散型海外研修旅行

2年次11月に、アジア各地を訪問。1年前より事前学習を重ね、現地では平和学習や現地姉妹校との交流を行います。

(国際コミュニケーション科は2週間のオーストラリア語学研修)



主な進路先(過去3年間)

国立大学 / 北海道大学、国際教養大学、新潟大学、群馬大学、滋賀大学、滋賀県立大学、大阪大学、徳島大学、愛媛大学、岡山大学、島根大学、鹿児島大学、琉球大学、京都府立大学、京都市立芸術大学

私立大学 / 同志社大学、同志社女子大学、関西学院大学、立命館大学、関西大学、龍谷大学、京都産業大学、京都外国語大学、関西外国語大学、早稲田大学、慶應義塾大学、上智大学、東京理科大学、国際基督教大学、青山学院大学、法政大学、明治学院大学、日本大学、立教大学、神戸学院大学、京女子大学、近畿大学、大阪芸術大学、大阪電気通信大学、佛教大学、京都橋大学、京都ノートルダム女子大学、長浜バイオ大学、びわこ成蹊スポーツ大学、京都造形芸術大学、大谷大学、花園大学、聖泉大学 他

クラブ活動



吹奏楽部 中庭コンサート

Information

学校法人 ヴォーリズ学園 近江兄弟社高等学校

〒523-0851 滋賀県近江八幡市市井町177

TEL.0748-32-3444(代)

TEL.0748-32-3995(入試部)

FAX.0748-32-3979

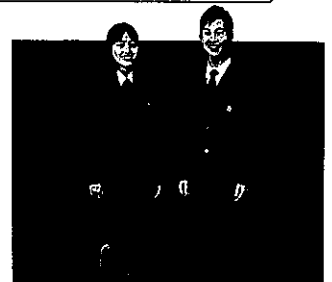
URL: <http://vories.ac.jp/>



Access スクールバス 県内18コース!

安全で経済的な通学手段をみなさんに提供します。

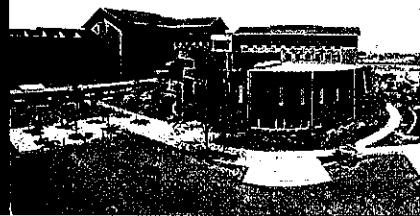
JR沿線以外の地域と、学園アクセスの利便性の向上のため、スクールバスを運行しています。通学時間の有効活用と、安全性の確保にもつながります。路線は実情に合わせて毎年変更します。※日曜運休





グローバルサイエンスリーダーを育てる

立命館守山高等学校



動 私の声を力にかえる

教育目標

立命館守山は、「グローバル・サイエンスリーダーの育成」を教育目標に掲げ、総合学園の特色を最大限活用し、高大一貫教育を実践しています。また、文部科学省から「SSH」スーパーサイエンスハイスクールの指定を受けています。夢は自分のため、志は世のため、生徒の潜在能力を開発し、科学的視点を持って世界を支え、世界を変える「チェンジメーカー」を育てる学校です。「君が世界の当事者となる」問題の発見や解決を生み出す可能性の芽を育てます。



コース紹介

1学年320名(約160名は併設中学より進学。高校募集は160名程度となります)

アカデミア(AM)

1年時は文理共通の基礎学力を、2・3年時には大学進路を見据えた文系・理系のカリキュラムを選択履修します。思考力・論理力・発進力を重視、教科横断型の科目を設置することで、広い視野、解のない課題への対応力も身につけます。

グローバル(GL)

国際社会に高い関心を持ち、積極的に国際交流を希望する生徒に選んでほしいコースです。2・3年時は、グローバル文系・グローバル理系に分かれ、高いコミュニケーション力を磨くとともに、Advanced Placement(大学単位取得)を受講します。

フロンティア(FT)

理系・文系ともに難関国公立大学を目指すコースです。3年間継続することを原則としています。高い学力形成だけでなく、医療研修などを通じて将来のビジョンや使命感を育みます。週37時間授業に加え、長期休暇中の補講などがあります。

本校の特色

独自の一貫教育システム

高度な研究を活かした文理融合教育、実験や体験を重視した理数・科学教育、世界をフィールドに活動する国際教育、立命館大学との高大連携による独自の一貫教育を推進します。

グローバル教育

「Scientific Thinking」「Global Competency」の能力を発揮し、未来社会に貢献する人を育てます。文系、理系の何れにおいても国際化を加速、紛争や貧困、環境や健康など世界に共通する課題に対し、世界の仲間と議論、協力する人を育てます。

スーパーサイエンスハイスクール(SSH)

2018年度から5年間、文部科学省よりスーパーサイエンスハイスクールの指定を受けました。琵琶湖がある滋賀の学校として、「水」をテーマとした調査や研究に取り組み、論理的思考力や問題解決力を養い、地域連携の教育に取り組んでいます。

フロンティアコース

受験のスキルとともに、高い志や人間性を養うカリキュラムが用意されています。地域医療の後継者育成を目指し、滋賀医科大学と高大連携事業協定を結び、滋賀医大キャンパスで「医療基礎セミナー」や、病院での医療体験プログラムがあります。

進学について(2020年度)

立命館大学・立命館アジア太平洋大学への内部進学

立命館大学	学内推薦枠	進学者数	
衣笠キャンパス	法学部	36	15
	産業社会部	41	17
	国際関係学部	17	14
	文学部	51	18
	映像学部	7	3
大阪いばらきキャンパス	経営学部	39	39
	政策科学部	17	17
	総合心理学部	14	14
びわこ・くさつキャンパス	経済学部	42	42
	スポーツ健康科学部	13	12
	食マネジメント学部	18	16
	理工学部	61	21
	情報理工学部	37	16
	生命科学部	26	5
	薬学部	11	10
立命館大学アジア太平洋大学(APU)		進学者数	
アジア太平洋学部		2	
国際経営学部		3	

(合計)264名

国立大学・医学部医学科等 外部受験合格実績

国公立大学	合格数	大学名	合格数
京都大学	2	信州大学	1
大阪大学	4	滋賀大学	2
名古屋大学	1	滋賀医科大学・医学部医学科	2
東京都立大学	1	滋賀医科大学・医学部看護学科	1
大阪府立大学	1	岐阜大学・医学部医学科	1
広島大学	1	京都市立芸術大学	1
私立大学・医学部医学科			
自治医科大学・医学部医学科	2	兵庫医科大学・医学部医学科	1
関西医科大学・医学部医学科	2	金沢医科大学・医学部医学科	1
大阪医科大学・医学部医学科	1	藤田医科大学・医学部医学科	1
私立大学薬学部薬学科			
京都薬科大学・薬学部薬学科	5	武庫川女子大学・薬学部薬学科	4
大阪薬科大学・薬学部薬学科	1	北陸大学・薬学部薬学科	1
摂南大学・薬学部薬学科	2		
雑関私立大学			
立命館大学(一般入試)	21	東京理科大学	3
同志社大学	9	関西大学	5
関西学院大学	1		

Information

学校法人 立命館 立命館守山高等学校

〒524-8577 滋賀県守山市三宅町250番地

TEL.077-582-8000(代表)

FAX.077-582-8038

URL: <http://www.ritsumei.ac.jp/mrc/>



Access

直通バスで約10分





負けるなジブン 乗り越えるチカラ

綾羽高等学校



建学の精神

教育の理念

行学一致

「知育」「徳育」「体育」「職育」を基本理念とする

コース紹介

普通科

自らの興味・関心のある分野を探究する。「自分らしく」生きていくために、課題を設定し学びを深める。部活動に取り組む生徒も多くいる。

食物調理科

調理の基礎から応用までを学び、卒業時には国家試験免除で調理師免許が取得できる。社会実習では実際の調理現場で調理技術の向上を図る。

美容コース

本校と提携する美容専門学校の講師から専門知識と技術を学び、社会実習では美容師の美容院で技術を接客を学ぶ。3年次に受験する美容師国家試験の合格を目指す。



福祉科

福祉に関する専門知識、技術を授業や現場実習を通して学ぶ。3年次に介護福祉士国家試験の合格を目指す。思いやり溢れる人材を育成。

情報ビジネスコース

生徒一人ひとりの個性をのびつつ、時代に即したコンピュータ技術の向上と資格取得を目指す。社会実習では、コンビニやスーパーなどで職業観を身につける。

製菓コース

和菓子・洋菓子作り等の専門知識と技術を学び、様々な実習を行い、未来のバリエーション・バリエーションを育成。3年次に製菓衛生師国家試験の合格を目指す。

週末コース

自主学習とレポートの添削活動が中心とした学習形態。毎月30日のスクーリングを行う3年制のコース。退学制で生活面や進路面で悩むことなく学習。

本校の特色

資格取得に強い

- (食物調理科)
 - 調理師免許 ※国家試験免除
- (福祉科)
 - 介護福祉士 ※国家試験受験資格
 - 介護職員初任者研修 取得
- (美容コース)
 - 美容師 ※国家試験受験資格
- (製菓コース)
 - 製菓衛生師 ※国家試験受験資格
 - ※2019年國家試験合格률 100%
- (情報ビジネスコース)
 - ビジネス文書検定 取得
 - 情報処理検定 取得



一足先に社会を経験

食物調理科、美容コース、情報ビジネスコースでは実際の現場で勤務する「社会実習」を行っている。学校では学べない「社会性」や「職業観」を身につけていく。1日3時間以上、週5日以上、月60時間以上の「社会実習」による収入は学費等に充てる生徒が多い。

豊富な部活動

本校では強化指定クラブ以外にも、多くの部活がある。

- バドミントン部 ●剣道部 ●卓球部 ●陸上競技部 ●女子バスケットボール部 ●男子バスケットボール部 ●弓道部 ●吹奏楽部 ●軽音楽部 ●ボランティア部 ●情報処理部 ●将棋部 ●ゴルフ部 ●科学部 ●芸術部

部活動実績

強化指定クラブ ●サッカー ●硬式野球 ●女子バレーボール ●ソフトテニス ●柔道

2019年度大会実績

〈サッカー〉高円宮杯U-18サッカーリーグ滋賀1部(第3位)、2019プリンスリーグ関西プレーオフ(進出)、春季総合体育大会サッカー競技(ベスト8)、全国高校サッカー選手権大会滋賀大会(ベスト8)

〈硬式野球〉平成31年度春季近畿地区高等学校野球滋賀大会(ベスト4)、第101回全国高等学校野球選手権滋賀大会(ベスト4)、令和元年度秋季近畿地区高等学校野球滋賀大会(第3位)、令和元年度秋季近畿地区高等学校野球大会(出場)

〈ソフトテニス〉春季総合体育大会(団体/優勝、個人/準優勝)、県民体育大会(団体/第3位、個人ベスト8)秋季総合体育大会(団体/準優勝、個人/第3位)全国高等学校総合体育大会(団体・個人/出場)近畿高等学校ソフトテニス選手権大会(団体/第3位、個人/ベスト16)近畿インドア選手権大会(団体・個人/出場)

〈女子バレーボール〉滋賀県高等学校春季総合体育大会(ベスト8)、滋賀県民体育大会(ベスト8)、滋賀県高等学校秋季総合体育大会(ベスト8)滋賀県高等学校バレーボール新人大会(ベスト8)滋賀県私立高等学校バレーボール大会(第3位)

〈柔道〉滋賀県ジュニア柔道体罰別選手権大会(男子個人/4位、女子個人階級別/準優勝、3位、4位)、滋賀県高等学校春季総合体育大会(男子団体/ベスト8、女子団体/準優勝、男子個人階級別/3位、女子個人階級別/準優勝、3位)、滋賀県高等学校秋季総合体育大会(男子個人階級別/3位、女子個人階級別/準優勝、3位、男子団体/ベスト8、女子団体/3位)、県民体育大会(男子団体/5位、女子団体/3位男子個人階級別/3位、ベスト8)、女子個人階級別/準優勝、3位)、滋賀県柔道選手権大会(女子個人/出場)、近畿女子柔道選手権大会(出場)

主な進路先(2019年度 卒業生)

進学 (4年制大学) 京都産業大学、大谷大学、花園大学、京都橋大学、京都先端科学大学、京都文教大学、京都ノートルダム女子大学、京都光華女子大学、平安女学院大学、長浜バイオ大学、清泉大学、びわこ成蹊スポーツ大学、大阪歯科大学、大阪学院大学、大阪商業大学、大阪国際大学、奈良大学、天理大学、東海学院大学、中央学院大学、鈴鹿大学

(短期大学) 京都経済短期大学、京都文教短期大学、草頂短期大学、滋賀短期大学、びわこ学院大学短期大学部

(専門学校) 京都調理師専門学校、京都栄養医療専門学校、京都製菓製パン技術専門学校、京都コンピュータ学院、YIC京都ビューティ専門学校、YIC京都ビューティ総合専門学校、堅田看護専門学校、滋賀県立高等技術専門学校、HAL大阪、履正社医療スポーツ専門学校、大阪観光専門学校 ほか多数

4年制大学、短期大学、専門学校の指定校推薦あり

就職 (建設業) 株式会社 和見(製造業) 株式会社 山崎機械製作所、日東電工 株式会社、三菱自動車工業 株式会社、株式会社 日立建機ティエラ、株式会社 グリーンテック、山崎製パン 株式会社、株式会社 第一化成、日本シーエムアイ株式会社(情報通信業) 株式会社 コスモネット(運輸業) 西日本旅客鉄道 株式会社、中央倉庫ワークス 株式会社、株式会社 手原産業倉庫(卸売業・小売業) トヨタカラー滋賀 株式会社、生活協同組合 コーパがら、H&M Hennes&Mauritz Japan KK、株式会社 平和堂、株式会社 スズキ自販滋賀(宿泊業・飲食サービス業) 株式会社 プリンセスホテル、株式会社 漢寿司、ホテルポストプラザ草津 南興業 株式会社、株式会社 ジェイアール西日本 フードサービスネット(生活関連サービス業・娯楽業) 株式会社 葛安コンツェルン、SOHO 南草津店、株式会社 ニューヨーク・ニューヨーク(医療・福祉) 社会福祉法人 よつば会、社会福祉法人 六心会、医療法人社団 瀬田川病院(複合サービス事業) 日本郵便 株式会社(サービス業) 日研トータルソーシング 株式会社、日水物流 株式会社(公務員) 自衛隊 ほか多数

高卒求人1000社以上

Information

学校法人 綾羽育英会 綾羽高等学校

〒525-0025 滋賀県草津市西洪川一丁目18番1号

TEL.077-563-3435(代表)

TEL.077-565-5821(入試広報部直通)

FAX.077-565-5820

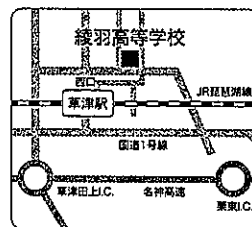
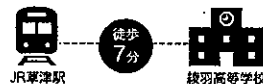
Eメール: a-nyushi@ayaha.ed.jp

URL: http://www.ayaha.ed.jp



Access

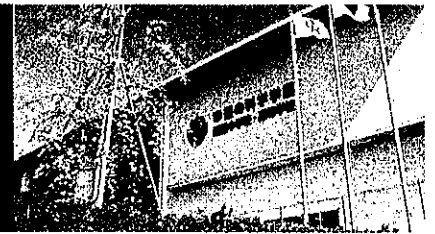
JR草津駅西口から歩いて約7分





Noblesse Oblige あなたの夢を全力サポート!

幸福の科学学園 関西高等学校



建学の精神

「高貴なる義務」を果たす真なるエリートの輩出

「私は日本に真のエリート校を創り、世界の模範としたという気概に満ちている。

『幸福の科学学園』は、私の『希望』であり、『宝』でもある。

世界を変えていく、多才かつ多彩な人材が、今後、数限りなく輩出されていくことだろう」

幸福の科学学園 創立者 大川隆法



教育の特徴

徳力



宗教教育によって、神仏を尊ぶ心を培い、善悪の価値判断のできる人材、感謝報恩の心を持った、高貴なる義務を果たす人材を育てます。

学力



知は力なり。将来の仕事能力の基礎となる学力を徹底的に鍛え、自らの人生を開拓し、日本と世界の発展に貢献できる人材を育てます。

創造力



いかなる時も、「できない理由」を考えるのではなく、「どうしたらできるのか」を考えて道を切り拓き、世の中に新しい価値を生み出せる人材を育てます。

きめ細やかな進学指導

進学のために万全の学習システムと、きめ細やかな個別指導を行います。

- ①英数先行型授業
- ②習熟度別授業
- ③個別学習指導による受験指導
- ④補講・特別講座の充実



世界に通用する国際性



国際性を持った、世界に通用する人材を育てるため、英語教育には特に力を入れています。通常の授業だけではなく、英検受験に積極的にチャレンジし、また、全員でアメリカへの海外語学研修(研修費用は支援)を行い英語力を鍛えています。

企業家精神を養成

創造性あふれる企業家精神を持った人材を育てるために、「探究創造科」という総合的な学習の時間があります。経済、ビジネスの最前線で活躍する一流講師による講義などを通して、創造的経営マインドを学べます。



文武両道の実現を目指し、部活動も積極的にを行っています。

主な大会実績(令和元年度大会)

- ダンス部**
- ・全国高等学校ダンスドリル選手権大会2019 全国大会出場/JAZZ部門Large編成 第6位
 - ・全国高等学校ダンスドリル選手権大会2019 全国大会出場/ミスダンスドリルチーム部門 第9位
 - ・第11回全国高等学校ダンスドリル冬季大会 Jazz部門Large編成 第2位
 - ・第11回全国高等学校ダンスドリル冬季大会 MS、SOLO高校2年生部門 優勝
- 合唱部**
- ・第37回全日本ジュニアクラシック音楽コンクール 声楽部門 高校生の部 入選(2名)(全国大会)
 - ・第11回東京国際音楽コンクール 高校生アンサンブル部門 入選(2チーム)(全国大会)
 - ・第40回滋賀県高等学校総合文化祭 合唱部門 第1位(滋賀県芸術文化奨励賞)
 - ・第40回滋賀県高等学校総合文化祭 重唱部門 奨励賞
- 吹奏楽部**
- ・第55回 滋賀県吹奏楽コンクール(滋賀県大会)4年連続金賞
 - ・第48回 滋賀県アンサンブルコンテスト(滋賀県大会)管打7重奏 金賞
 - ・第17回 中部日本個人・重奏コンテスト滋賀県大会 管打7重奏 金賞
 - ・第25回 日本音楽合奏コンテスト高等学校A部門予選 優秀賞
- 未来科学部**
- ・2020年ロボカップジュニア京滋奈ブロック大会 第3位
- 陸上部**
- ・第52回滋賀県高等学校コース陸上競技対校選手権大会 女子2年走高跳 第2位

充実した設備の寮(立志館)が併設されていて、通学と寮が選べます。



合格実績(5年累計)

- 3年連続!現役、医学部医学科合格! 早慶40名!関関同立137名!**
- 国立大学 / 東京大学、京都大学、香川大学(医・医)、滋賀医科大学(医・医)、大阪大学、お茶の水女子大学、名古屋大学、九州大学、神戸大学、北海道大学、東京外国語大学、東京農工大学、東京学芸大学、電気通信大学、横浜国立大学、滋賀大学、香川大学、徳島大学、愛媛大学、岡山大学、茨城大学、宇都宮大学、三重大学、奈良教育大学、奈良女子大学、琉球大学、東京都立大学、兵庫県立大学、神戸市看護大学、宮崎公立大学
- 私立大学 / 早稲田大学、慶應義塾大学、川崎医科大学(医・医)、東京理科大学、国際基督教大学、同志社大学、立命館大学、関西大学、関西学院大学、学習院大学、明治大学、青山学院大学、立教大学、中央大学、法政大学、東京農業大学、明治学院大学、國學院大学、津田塾大学、南山大学、京都産業大学、近畿大学、龍谷大学、日本大学、東洋大学、駒澤大学、専修大学、東海大学、大阪国際大学、神戸女子大学、川崎医療福祉大学、熊本保健科学大学、など他多数
- 短期大学 / 三重短期大学、九州女子短期大学
- 専門学校等 / Happy Science University、辻製菓専門学校、東京モード学園、東放学園専門学校、原宿ベルエポック美容専門学校、埼玉ベルエポック製菓調理専門学校、NIC(International College in Japan)、大阪ホテル専門学校、京都調理師専門学校、RKC調理製菓専門学校、神戸動物植物環境専門学校など他多数

Information

幸福の科学学園 関西高等学校

〒520-0248 滋賀県大津市仰木の里東2-16-1

TEL.077-573-7774(代表)

FAX.077-573-7775

Eメール info-kansai@hsak.jp

URL: <http://kansai.happy-science.ac.jp/>

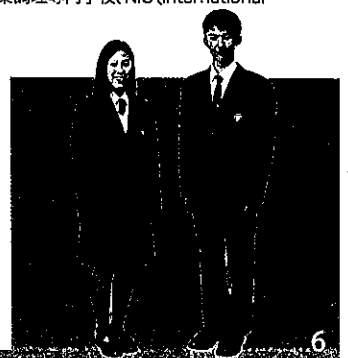
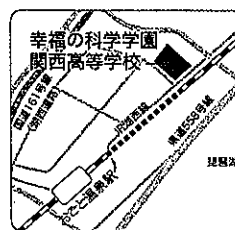


Access

JR湖西線おごと温泉駅から徒歩15分



徒歩 15分





心すこやかに、知性のびやかに

光泉カトリック高等学校



建学の理念

「地の塩、世の光」となる人材の育成
「愛と正義と責任ある自由」の醸成

教育目標

- カトリックの教えに基づく人格形成
- 学力の伸長による進路の保障
- 創造性豊かな国際人の育成

心の教育

本校独自の「スクールアワー」の時間に、聖書を通してカトリックの教えについての理解を深め、講話を聞くことで視野を広げ、社会の出来事を多角的にとらえる思考力を培っています。



新コース紹介

入学時		卒業後の進路
週38時間授業	Sコース	京大・阪大・神大・医学部へ 京都大学・大阪大学・神戸大学や医学部をターゲットとした授業を展開。
	Lコース	国公立大学へ 国公立大学合格に目的を特化。共通テストと二次試験に対応した授業を展開。
週35時間授業	Aコース	同志社大・立命館大などへ 立命館大学や同志社大学をターゲットに、3教科試験に対応した授業を展開。
	Pコース	龍谷大・京産大などへ 龍谷大学や京都産業大学をターゲットに、3教科試験に対応した授業を展開。
	FRコース	四年生私立大学へ 四年生大学をはじめとする、多様な進路に対応した授業を展開。
38時間	World Level	海外大学へ グローバル化に対応できる英語力と豊かな視野を身に付ける。
35時間	Career Path	卒業後すぐに公務員に 地域学習、フィールドワーク、農業実習などを通して、地域で活躍する人材を育成。

進級時に変更可(条件を満たせば)

新コースの特徴

志望大学の入試科目内容に合ったコースを選択することで、3年間、進路実現に特化した授業を受けることができるようにコースを再編します。また、単元テストの導入や、各コースの進路目標に合わせた考査など、効率的合理的な学習・評価プログラムを導入します。入学時の目標に合わせてコースを選択できる他、志望が変わっても2年生進級時にコースを変更することも可能です。

また、職業や学問、大学などについての進路学習にも早くから取り組むことで、早い段階から進路目標に照準を合わせた学習を行うことができるようにサポートします。

本校の特色

- 土曜授業と7時間授業(Ⅲ類)
A、P、FRコースは週35時間、S、Lコースは週38時間の授業時間を確保し、コースやプログラムごとの特色あるカリキュラムで、個性や能力、希望進路に応じた学習指導を行います。
- 特別講習で学力アップ
放課後に特別講習を実施し、単元の復習から大学入試の演習まで、学力の定着と深化をはかります。1・2年生は英数国、3年生は5教科の講座を編成し、大学受験をサポートします。
- 進路実現のためのキャリア教育
3年間の計画的な進路学習の中で、文理選択や職業調べ、学部・学科選びなどを段階的に行います。2年次からは、クラスや類の枠を超えて、同じ分野を志望する仲間と学びを深めていく「分野別進路学習」を行います。



2019年度卒業生の進学先(現役生のみ)

国公立大学(47名)

大阪大学	1名	京都教育大学	3名
神戸大学	2名	東京農工大学	1名
滋賀医科大学	2名	静岡大学	2名
滋賀大学	11名	信州大学	1名
滋賀県立大学	12名	福井大学	1名
京都工芸繊維大学	2名	三重大学	1名
京都府立大学	1名	島根県立大学	2名

私立大学(279名)

同志社大学	12名	京都産業大学	16名	大阪薬科大学	1名
立命館大学	15名	佛教大学	21名	同志社女子大学	6名
関西大学	14名	早稲田大学	1名	京都橋大学	8名
関西学院大学	1名	青山学院大学	1名	など	
近畿大学	6名	学習院大学	1名		
龍谷大学	37名	京都薬科大学	2名		

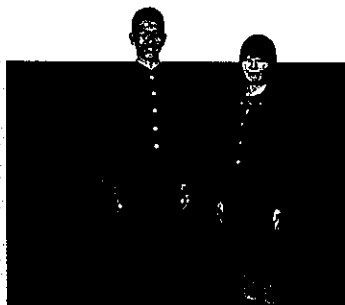
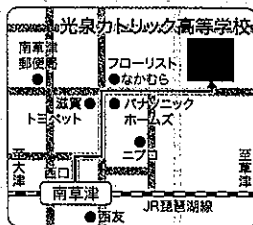
Information

学校法人 聖パウロ学園
光泉カトリック高等学校 (旧 光泉高等学校)
〒525-8566 滋賀県草津市野路町178
TEL.077-564-7771(入試部直通)
FAX.077-564-1800(入試部直通)
URL: www.kousen.ed.jp



Access

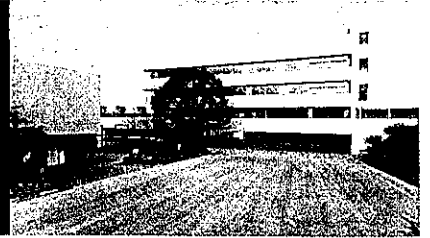
JR琵琶湖線「南草津駅」から
徒歩7分





踏み出そう、叶えたい未来のために。

滋賀短期大学附属高等学校



建学の精神

「心技一如」の建学の精神のもと、
「自ら考え行動し、誠実で思いやりのある生徒の育成」

学校目標

(1)明るく誠実な生徒 (2)目標に向かって努力する生徒 (3)広い視野をもち実践力のある生徒



コース紹介

勉強。部活。やりたいことを、まるごとやろう。

普通科Ⅱ類

国公立大学をはじめ、難関私立大学合格という高い目標へのチャレンジを応援します。少人数クラスときめ細やかな個別指導で、一人ひとりの生徒の持てる力を最大限に引き出し、志望校突破という夢の実現をサポートします。

普通科Ⅰ類

総合的なカリキュラムの中で「興味を持ったことをもっと学んでみたい」「自分の潜在的な能力に気づき、それを伸ばしたい」といった思いに応えるために、多様な進路選択を可能にするカリキュラムを用意しています。

生活デザイン科

「子どもと食文化コース」「ファッション造形コース」で、未来の夢に突き進むあなたを応援します。保育分野では、こどもの様々な課題を見直し健やかな成長のあり方を考え、食分野では、食材の栽培から調理までを一貫して学び、栄養・食育などの今日的課題を探究します。衣分野では、被服のデザインや色彩、基礎的な技術を習得し、住分野では、ライフスタイルに合わせた快適な住生活のあり方を学びます。家庭での介護などについても学びます。



学びの5つのポイント

①語学研修

オーストラリア・マレーシア選択制海外研修(全員)
短期語学研修3週間(希望者)行き先NZ
3ヶ月留学(希望者)行き先NZ
オンライン英会話(weblio)

②充実の進路サポート

校内塾(受講料無料)、進学講座(放課後)・個別受験対策の3本柱

③アクティブラーニング

④ICT活用教育

(・Google Classroom
・Classi iPad)を活用
(2019年度入学生から)

⑤文武両道

部活動

「勉強をがんばれば、部活はもっと楽しくなる」の
合言葉のもと、活躍の舞台は近畿から全国へ!

全国大会出場

- バレーボール
- バドミントン(女子) 団体・個人単複
- バスケットボール(女子)
- ソフトボール ●ソフトテニス(女子)
- 軽音楽 ●フィギュアスケート

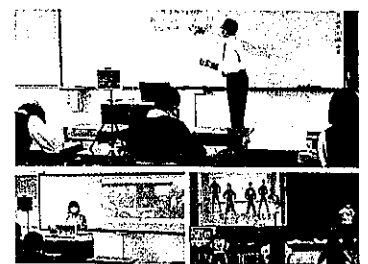
近畿大会出場

- 卓球(女子) ダブルス(男子) ダブルス
- 陸上競技 100m 400m 800m 1500m 3000m など個人種目
- 駅伝
- 剣道(男子) 団体



トピックス

リモート授業を行いました!



万が一休校になっても教員と生徒の
双方向の授業を行うことができます。

進路実績

関関同立へ2桁合格 龍谷・京産・佛教へはそれぞれ2桁合格

滋賀短期大学への
進学希望者は100%合格

国公立大学/滋賀大学、滋賀県立大学、京都教育大学、大阪教育大学、岡山大学、香川大学、下関市立大学

私立大学/同志社大学、立命館大学、関西学院大学、関西大学、同志社女子大学、龍谷大学、京都産業大学、近畿大学、佛教大学、京都橘大学、大谷大学、京都女子大学、
関西外国語大学、京都外国語大学、武庫川女子大学、甲南女子大学、京都看護大学、京都先端科学大学、京都光華女子大学、京都文教大学、大和大学、
長浜バイオ大学、びわこ成蹊スポーツ大学、中京大学、東海大学、福井工業大学、金沢工業大学 他

短期大学/滋賀短期大学、龍谷大学短大部、関西外国語大学短大部、上智大学短大部 他

Information

学校法人純美禮学園 滋賀短期大学附属高等学校

〒520-0052 滋賀県大津市朝日が丘1-18-1

TEL.077-522-3465(代表) TEL.077-522-3476(募集企画部直通)

FAX.077-536-5322(募集企画部直通)

Eメール jchs@sumire.ac.jp

URL: <http://www.sumire.ac.jp/highschool/>



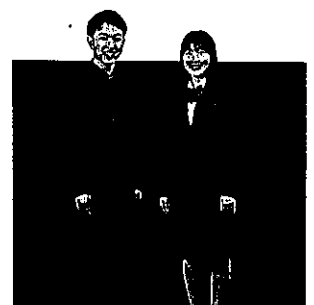
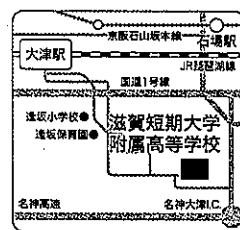
Access

JR琵琶湖線「大津駅」から徒歩12分
京阪石山本線「石場駅」から
徒歩17分

京阪石山本線
石場駅

JR大津駅

徒歩17分
徒歩12分
滋賀短期大学
附属高等学校





夢を語ろう 誠を尽くそう 高みを目指そう

近江高等学校



校訓

誠実・勤勉



教育方針

私学としての独自性をもち、生徒の進路希望・能力・適性に応じ、豊かな個性と明朗闊達で誠実・勤勉な人物を育て、もって将来社会の発展に貢献できる人材を育成する。

教育目標

- 自らを重んじ、他を敬愛する精神を涵養する。
- 身体を鍛え、気力を養う。
- 真理を学び、叡智を深める。
- 自治と協力・奉仕の精神を培う。

コース紹介

夢への最短距離が見つかる近江独自の4つのコース～進路に応じたカリキュラムで一人ひとりの夢を実現していきます～

AC アカデミーコース 普通科

国立大学・最難関私立大学への現役合格を目指す特別進学コースです。

- 充実のサポート体制
- 豊富な学習時間
- 一人ひとりの学習データ分析

AD アドバンスコース 普通科

勉強とクラブ活動の両立。文武両道で難関私立大学への現役合格を目指すコースです。

- 学習習慣の確立
- 時間の有効活用
- 自主性を育むクラス環境

SO 総合コース 普通科

「わかる授業」で社会を生きる力、ライフスキルをじっくりと養えるコースです。

- 基礎学力の強化
- 親身な担任二人体制
- 規範意識の育成

CA キャリアコース 商業科

コンピュータや簿記などの各種資格取得ができる、将来の可能性を広げられるコースです。

- ビジネススキルの育成
- キャリア教育の実践
- 確かな就職実績

本校の特色

オンライン英会話



新大学入試制度の英語対策として「聞く」「読む」「話す」「書く」4技能を磨くため、アカデミー中心に海外講師のマンツーマンレッスンを週1回開講。

国際教育



英語の授業の実践と英語コミュニケーション能力の向上を目指し、ハワイ修学旅行やセブ島語学研修、オンライン英会話などで国際的志向性を養っています。

野菜ソムリエ協会認定学食

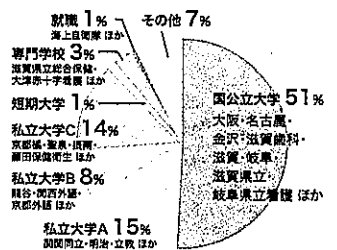


地産地消を取り入れ、スポーツフードアドバイザーも常駐。心身ともに健康な3年間をサポートしています。

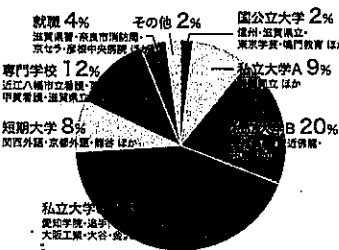
◀ガバオライス夏野菜グリル添え

コース別の現役合格実績(過去5か年の傾向)

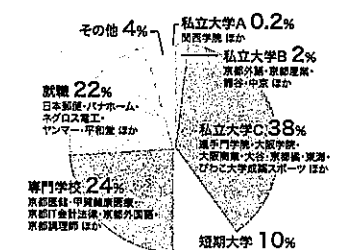
アカデミーコース 現役合格実績



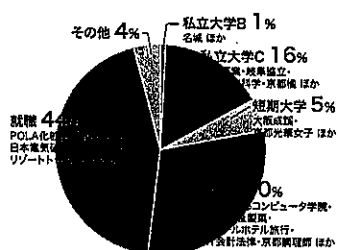
アドバンスコース 現役合格実績



総合コース 現役合格実績



キャリアコース 現役合格実績



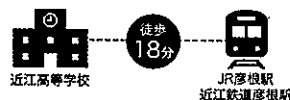
Information

学校法人近江育英会 近江高等学校
〒522-0002 滋賀県彦根市松原町大黒前3511-1
TEL.0749-24-5586 (広報部直通ダイヤル)
FAX.0749-24-6351
Eメール: kouhou@ohmi-h.ed.jp
URL: <https://www.ohmi-h.ed.jp/>

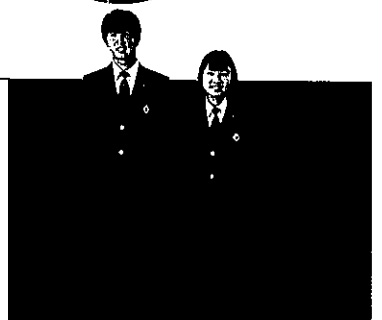


Access

JR彦根駅・近江鉄道彦根駅
西口(彦根城側)から徒歩18分



●オープンキャンパスや入試当日は、彦根駅東口ロータリーから無料送迎バスを運行しています。





君の将来、ここで見つかる

彦根総合高等学校



社会に貢献しうる人材の育成



[明朗] 明るく素直にふるまう [英智] 知恵を磨き善悪を知る [親和] 他者を認め仲良くする



コース紹介 [2学科] (定員合計:245名)

【総合学科】(定員210名)

人文・自然系列

人文科学領域/自然科学領域

4年制大学・短期大学への進学を目標に学習します。人文科学領域と自然科学領域に分かれ、自分が進みたい大学や学科に合わせて領域を選択します。英語はどちらの領域でも学習し、それ以外の科目は領域により異なります。どの科目も基礎から応用まで2年間で大学入学試験に対応した授業を展開します。

情報・ビジネス系列

コンピュータを使用して文章作成・表計算などの基礎的な知識を養い、ホームページ作成・プレゼンテーションなど、情報活用能力を高める学習を行います。さらに、社会に出て役に立つ、経済・流通に関する学習内容を取り入れ、幅広く学習することができます。各種検定試験にもチャレンジでき、卒業後の進路に活かすことができる授業を展開します。

福祉・保育系列

介護福祉領域/幼児教育領域

介護福祉領域では高齢者介護に必要な知識と技術を、幼児教育領域では将来幼稚園教諭や保育士になるために必要な知識や技術を身につける学習を行います。どちらの領域も、介護施設や保育園など外部施設での実習を行い、授業で身につけたことを実践する機会を設けています。介護福祉領域選択者は、卒業時に介護職員初任者研修の資格を取得することができます。

アート・デザイン系列

アッサンや立体造形を通して、美術の基礎を身につけます。美術が好きという気持ちをきっかけにより深い学びへ繋げ、生涯をかけて夢中になれることを見つける授業を展開しています。作品制作を通して自分の思いを相手に伝えるコミュニケーション能力の向上も目指します。また、姉妹校提携の美術大学による出前授業もあり、より専門性の高い学びを目指しています。

製菓コーディネーター系列

製菓を中心に授業を行い、基本の料理やフードコーディネーターとしての知識が習得できます。栄養学や食品衛生についても学習できます。また、CLUB HARIE(たねやグループ)の協力を得て、日本を代表するパティシエを講師に迎えて実習授業を実施します。専門学校との併修で、製菓衛生師免許の受験資格、また卒業時にはフードコーディネーター3級を取得することができます。

【フードクリエイト科】(定員35名)

フードクリエイト科

卒業と同時に国家資格の調理師免許を取得することができます。実社会を生き抜くために、「食」を通じて、知識・技術・技能を身につけ、豊かな人間性や創造性及び価値観を高め「未来の自分」をデザインします。授業では指導者として、調理現場経験が豊富な教員が「つくる」「味見する」「振り返る」を生徒に寄り添いながら伝え、専門的な知識や技術・技能を習得させます。卒業後は、調理師としてホテル、レストラン、料亭、割烹、カフェ、病院給食、産業給食、デリカテッセンへの就職に繋がることができます。「食」の知識を生かして、メニュー開発、フードライター、フードプランナーを目指したり、専門学校(調理・製菓・ブライダル・栄養など)、短期大学・大学(食マネジメント・栄養・食品・農学など)への進学もできます。食べること、つくることが好きな君!是非、フードクリエイト科へ!

彦根総合高等学校ではいろんな資格が取得できます。

学校を準会場として多種多様な検定試験を実施しています。生徒の進路実現の一助になるように多くの資格を取得するよう指導しています。

- ◎英語検定
- ◎商業経済検定
- ◎情報処理検定
- ◎食物調理検定
- ◎保育技術検定
- ◎数学検定
- ◎珠算・電卓実務検定
- ◎色彩検定
- ◎食生活アドバイザー検定
- ◎フォークリフト技能講習※ 等
- ◎漢字検定
- ◎ビジネス文書実務検定
- ◎危険物取扱責任者
- ◎福祉住環境コーディネーター検定

※八日市自動車教習所と連携

進路実績

姉妹校/成安造形大学

連携校/京都先端科学大学、京都光華女子大学、平安女学院大学、岐阜協立大学、聖泉大学、京都コンピュータ学院

大学/滋賀県立大学、京都産業大学、龍谷大学、長浜バイオ大学、大阪工業大学、大阪商業大学、大阪産業大学、大阪学院大学、大阪成蹊大学、大阪人間科学大学、阪南大学、大手前大学、神戸医療福祉大学、京都嵯峨芸術大学、京都精華大学、大谷大学、仏教大学、花園大学、京都華頂大学、梅花女子大学、びわこ学院大学、奈良大学、帝塚山大学、岐阜聖徳学院大学、中部大学、福井工業大学、金沢学院大学、西日本工業大学、酪農学園大学 等

短大/滋賀短期大学、滋賀文教短期大学、びわこ学院大学短期大学部、京都文教短期大学、華頂短期大学、平安女学院大学短期大学部、京都光華女子大学短期大学部、大谷大学短期大学部、大垣女子短期大学、岐阜聖徳学園大学短期大学部、中日本自動車短期大学 等

Information

学校法人 松岡学園 彦根総合高等学校

〒522-0003 彦根市大谷町三丁目28番地

TEL 0749-26-0016(内)

TEL 0749-26-0015(外)

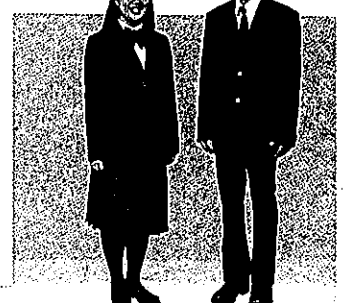
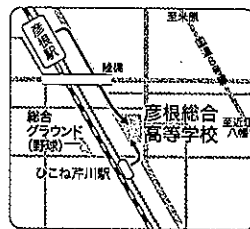
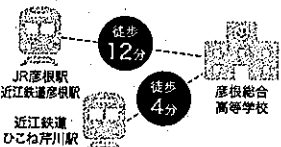
FAX 0749-22-1510

URL <http://www.hikonesg.ac.jp>



Access

JR彦根駅・近江鉄道彦根駅から徒歩12分
近江鉄道ひこね芥川駅から徒歩4分





徹底した「ホンモノの学び」を追求

滋賀学園高等学校



校訓

誠実 忍耐 努力

「相手を尊重する心を態度にあらわし、周囲の人と和合し、自らはあくまでも慎みの心を持ってこそ、学習の成果は得られる」という創設者の精神を基本理念に、「誠実・忍耐・努力」の校訓のもと、心身ともに健全で人間愛と生活力あふれる有為の人間を育成することをめざしています。



コース紹介

川類 特別進学コース

国公立大、難関私大受験に対応した
きめ細やかなカリキュラム!

平日7校時までのレギュラー授業に加え、放課後に「学内塾」を開講。「なりたい自分」「行きたい大学」への現役合格を強力にサポートします。3年間継続して、専属スタッフが一人ひとりの学びを支援します。

I類

- 理数教科系 ●看護・栄養系 ●情報デザイン系
- 健康福祉系 ●基礎教科系 ●私立文系 ●探求系

希望進路にあわせて学びの形を選択。
時間割を自分色にアレンジ!

2年次以降、午後からの授業は自分の学びたい科目が選べます。午前中は共通科目をクラス単位で受け、午後からは自分の進路実現に必要な科目を集中して受講。自分のキャリアプランに合わせて集中的に無駄なく学べます。

S類 (スーパーアスリートコース)

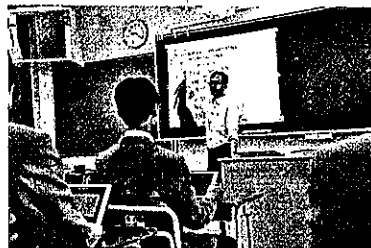
スポーツを通して社会で活躍する
人材の育成を目指す

全国レベルの競技力を身につけ、心・技・体のバランスが取れたスーパーアスリートの育成を目指します。奉仕活動なども積極的に行い、次代のリーダーに不可欠な社会性を身につけていきます。

教育の特色

現役合格を実現する「学内塾」

放課後に大学への進学を希望する生徒を対象に特別講習を行っています。一人ひとりの理解度に応じた課題で、効率よく弱点を補強しながら、入試での得点力を上げていきます。長期休業中も開講しているので、学校で継続して学べます。すべての講習は無料で受講できます。



長期・短期 海外留学

1年間もしくは3ヵ月間をニュージーランドの姉妹校で過ごし、人生を切り開く高い英語力と国際感覚、自立する力を身につけます。



1年留学に関しては、留学中の学習も単位として認定していますので、入学から3年間で卒業することが可能です。

21世紀型の授業

授業でiPadを積極的に活用。従来の授業の枠にとらわれない、「調べる」「考える」「発信する」を中心とした学習活動に取り組んでいます。企業や大学との連携、さらには地域連携も視野に入れた、21世紀型スキルを身につけるためのアクティブな学びです。



タブレットPC利用のために、全館・全室にWiFiを完備しています。リモートで学習を続けられる環境が整っています。

主な進路先

国公立大学 / 滋賀大学、滋賀県立大学、北海道大学、神戸大学、電気通信大学、静岡大学、大阪府立大学、大阪市立大学、京都府立大学、神戸市外国語大学、広島市立大学、都留文科大学、防衛大学校、水産大学校 他

私立大学 / 同志社大学、立命館大学、関西学院大学、関西大学、上智大学、早稲田大学、立教大学、法政大学、明治大学、中央大学、東京理科大学、東京農業大学、日本大学、東洋大学、順天堂大学、駒澤大学、亜細亜大学、専修大学、関東学院大学、拓殖大学、龍谷大学、京都産業大学、近畿大学、甲南大学、京都薬科大学、京都外国語大学、関西外国語大学、京都女子大学、佛教大学、大阪薬科大学、大谷大学、追手門学院大学、長浜バイオ大学、京都学園大学、大阪学院大学 他

系列校 / びわこ学院大学

Information

学校法人 滋賀学園 滋賀学園高等学校

〒527-0003 滋賀県東近江市建部北町520-1

TEL.0748-23-0858(代)

TEL.0748-23-5246(入試広報部直通)

FAX.0748-23-6145

Eメール: admin@shigagakuen.ed.jp

URL: http://www.shigagakuen.ed.jp



Access

スクールバス

安心・便利・経済的

●学校の日課や行事にあわせ、長期休業中も運行。

●能登川、糞生川、水口・蒲生、湖南・竜王、守山・近江八幡、土山・日野、湖東、彦根など、自宅近くから乗車。

●近江鉄道八日市駅から7分。



近江鉄道
八日市駅



7分



滋賀学園
高等学校



1. 産業教育とは

産業教育振興法に基づき、①職業観・勤労観の育成、②産業技術の習得、③経済的自立の促進を目的とした教育。

高等学校設置基準に定める専門教育を主とする学科および総合学科のうち、本県では、農業、工業、商業、福祉および家庭科教育に関わる産業に従事するために必要な知識、技能および態度を習得させることを目的とした教育。

2. 滋賀県産業教育審議会

滋賀県産業教育審議会は、産業教育振興法（昭和 26 年法律第 228 号）に基づき条例により教育委員会に附属する機関として設置され、産業教育に関し、以下に掲げるような事項について、教育委員会の諮問に応じて調査・審議および建議するために設けられた。委員の定数は 10 人で、任期は 2 年。

- (1) 産業教育の振興に関する総合計画を樹立すること。
- (2) 産業教育に関する教育の内容及び方法の改善を図ること。
- (3) 産業教育に関する施設または設備を整備し、およびその充実を図ること。
- (4) 産業教育に従事する教員または指導者の現職教育または養成の計画を樹立し、およびその実施を図ること。
- (5) 産業教育の実施について、産業界との協力を促進すること。

3. 産業教育に関する論点（案）

○時代の変化に対応した産業教育の提供について

- ・新しい時代に対応した学びの提供
- ・必要な産業分野で力を発揮できる人材の育成
- ・産業界や大学等との連携
- ・魅力を伝える方策

○教育環境の充実について

- ・施設・設備の充実や外部資源の活用
- ・教員の確保、外部人材の活用