

お互いのよさを知り合おう

< 高等学校 >

- 目的
- 活動をとおして、新入学生徒同士の新たな人間関係をつくる。
 - 活動をとおして、生徒の所属感・自己表現・他者理解・集団の親和性を高める。
 - 今まで身につけてきたスキルを生かしながら活動を行う。

気づく

導入

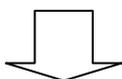
- 「お店屋さんさがし」の活動の ねらいや方法を理解しよう -

活動のねらいや方法を確認し、班ごとに分かれマジック、模造紙、見取り図（資料1 店名が記入されていないもの）等を準備をする。

【留意点】

- ・ 1年生1学期に設定し、生徒同士の人間関係づくりをめざす。
- ・ 5～7班に分かれて、自ら行動し相手の話を聞き、みんなが協調し合っ
て1つのことをめざしていくことを確認する。

情報の分かち合い
リーダーシップのあり方
メンバー相互のコミュニケーションと協力のあり方
集団の意思決定の過程等について学ぶ。



広げる実践する

実践

- 「お店屋さんさがし」を始めよう -

【進め方】

情報カード（資料2）を配布する。（班に20枚 班員1人に3～4枚）班員で役割分担をする。

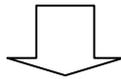
班ごとに情報カードのヒントをもとに話し合い、それぞれの店を確定していく。カードは見せ合うのではなく、口頭で情報を伝え合う中で、コミュニケーションを図る。

できた班は、正解を確認する。

【留意点】

- ・ 友だち任せにせず、自分の役割を意識しながら活動に積極的に参加するようにする。
- ・ 自分の考えを積極的に表現するとともに、相手の考えも尊重するようにする。
- ・ 上手な聞き方、質問の仕方、気持ちをわかって働きかける等のスキルを使って活動を進める。また、非攻撃的（アサーティブ）な表現を意識するようにする。

役割分担例
・ リーダー
・ 情報提供係
・ 情報整理係
・ 記録係等



深める振り返る

互いの「よさ」に気づく

- 「振り返り」をとおして互いの体験を共有し合おう -

振り返りカードに記入する。
記入したことを交流し合う。

【留意点】

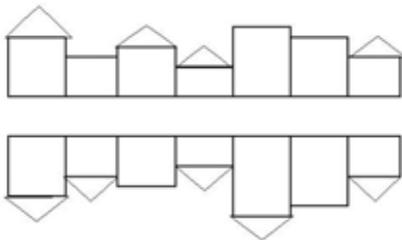
- ・活動の過程を大切にする。
- ・本時の過程を振り返り、自分の行動とともにグループ全体の様子について振り返る。
- ・振り返りを通してお互いのよさに気づくようにする。

記入事項例

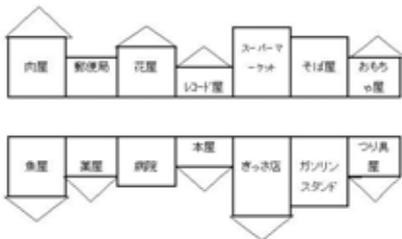
- ・活動に対する集中度
- ・話し方
- ・聴き方
- ・自分の役割
- ・班員の役割
- ・友だちに対する見方等

資料 1

わたしたちのお店屋さん



(解答)



資料 2

情報カード

1.花屋の前に郵便局があります	2.ガソリンスタンドの隣につり具屋があります	11.レコード屋の隣に花屋があります	12.そば屋の隣におもち屋があります
3.四角い建物は、郵便局です	4.四角い建物は、スーパーマーケットです	13.おもち屋の隣がつり具屋です	14.肉屋の前に魚屋があります
5.病院とガソリンスタンドの間に喫茶店があります	6.スーパーマーケットの隣にレコード屋があります	15.郵便局の隣に肉屋があります	16.肉屋は、お店の並びの隣にあります
7.レコード屋の隣は本屋です	8.喫茶店と酒屋の隣には、病院があります	17.レコード屋は、真ん中にあります	18.喫茶店とつり具屋の間にガソリンスタンドがあります
9.郵便局の隣は、肉屋と花屋です	10.喫茶店の隣がスーパーマーケットです	19.スーパーマーケットの右隣にそば屋、おもち屋とならんでいます	20.病院の並びには、花屋があります

【学習を進めるにあたって】

- ・保幼小中の各校園所で一通りのスキルについては学習してきている。高校では新たなスキルを学習するのではなく、今までに学習してきたソーシャルスキルを生かし、あるいは更に深めてエンカウンター等を行うが、その1つが「お店屋さんさがし」である。
- ・エンカウンター()については、小中学校で経験しているが、今回の学習の目的について明確にしておく。

() 他者の思惑や評価を気にしない
でいられる安全な
雰囲気の中で、グル
ープのメンバーが
お互いに本音を出
しあい、心のふれあ
いを体験すること
によって、個人の自
己成長を促し、対人
関係の改善に寄与
することを目的と
したものだ。