

適性検査 問題用紙

注 意






- 1 合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 受検番号は、問題用紙、解答用紙の決められたすべての場所に書きましょう。
- 3 解答は、すべて解答用紙の決められた場所に書きましょう。
- 4 問題用紙は2枚、解答用紙は1枚あります。

1 6年生のあきおさんのクラスでは、卒業前にいろいろな人に感謝の気持ちを伝えたいと考え、お礼の気持ちを伝える活動について計画しています。


【決まっていること】

1日目	2日目
◇日時：3月7日(木) 3, 4時間目	3月8日(金) 3, 4時間目
◇内容：学校や先生、在校生に感謝の気持ちを伝えることをする。	家族や地域のお世話になった方を招いて、食事をふるまい、お礼のメッセージを送る。

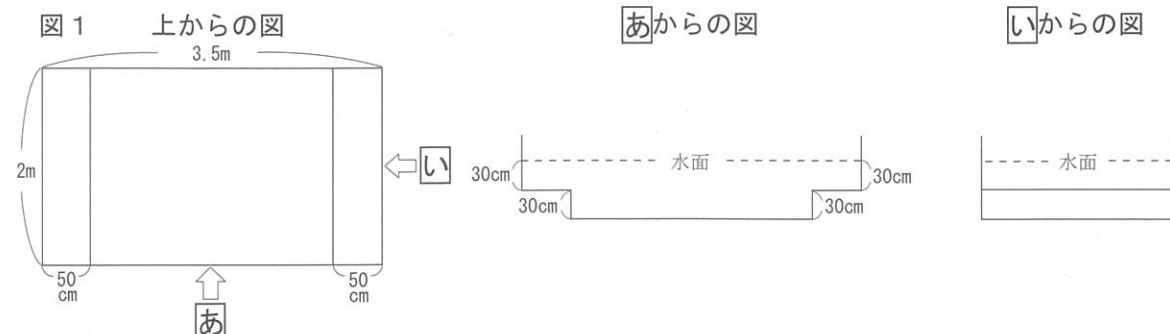
1日目にする内容についてクラスで話し合っています。

 はるきさん	在校生や先生へ、何かプレゼントをしたらいいと思います。	 なつみさん
 みさきさん	プレゼントをするなら、クラスや先生に使ってもらえるものをプレゼントしたら喜ばれると思います。	
 あきおさん	わたしは学校をきれいにし、みんなに喜んでもらいたいです。	
	いつもはそうじをしていないところや、よごれが目立つところをきれいにしたらいいと思います。	 さとしさん
	中庭の池は、ずいぶんよごれてきているのできれいにしたいです。	

話し合いの結果、下のように「すること」と「担当する人数」を決め、グループ分けをしました。


<p>【すること（担当する人数）】</p> <ul style="list-style-type: none"> 各クラスや先生へのプレゼント作り 各クラス用台ふきん（5人） 先生用ペン立て（8人） 手洗い場のそうじ（5人） 中庭の池のそうじ（7人） 	<p>それぞれのメンバーで協力して作業をしよう。</p>	 先生
<p>3時間目にはすぐに作業が始められるように準備しておきましょう。また、作業によっては、早く終わりそうな作業もあるので、早く終わった人は、他の作業を手伝いましょう。</p>		

1 1日目に中庭の池のそうじを担当することになったあきおさんたちのグループは、下の図1のような池のそうじをします。

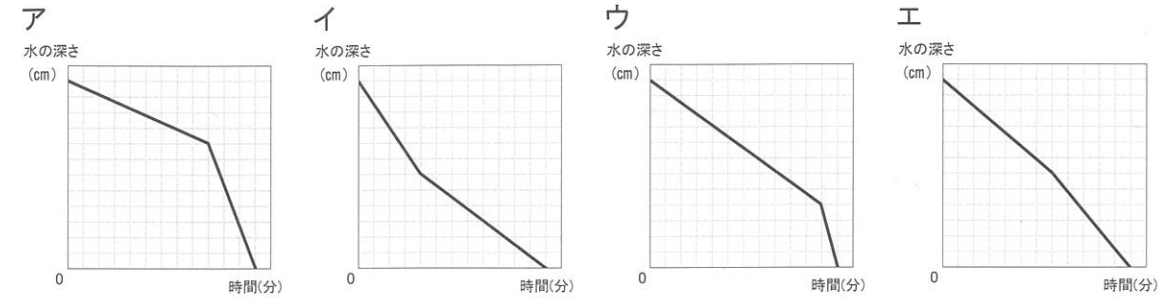


(1) あきおさんたちは3時間目にそうじをするために、朝、学校に来てすぐに池の水をぬき始めることにしました。中庭に行くと池の周りのしばふがぬれていることに気がつきました。しばふがぬれている理由を「水蒸気」という言葉を使って説明しましょう。

一昨日から雨も降っていないし、水まきもしていないのに、なぜしばふがぬれているのだろう。


あきおさん

(2) あきおさんたちは池の水をぬき始めました。水は池の底から毎分同じ量がぬけるものとして考え、どれくらいの時間で水がぬけるのか予想しています。この池の水の深さと時間の関係を表したグラフとして最も適当なものを次のアからエの中から1つ選び、記号で答えましょう。





(3) 3時間目になり、あきおさんたちは水をぬいた池のそうじを始めました。そうじをした後、水の深さがもとの水面の高さと同じになるように水を入れることにしました。水を入れ始めたところ、2分後に水の深さが1cmになりました。あきおさんたちは、水を入れ始めてから何分後に水を止めなければいけないでしょうか。また、そう考えた理由を言葉や数、式などを使って説明しましょう。ただし、水が入る量は毎分同じ量であるものとしします。

あきおさんたちが中庭の池のそうじを終えて教室にもどったのは、4時間目の終わりまで残り30分になった時でした。その時の他の作業の進み具合は下のとおりでした。

進み具合
 台ふきん作り・・・20クラス分作るうち、15クラス分が完成している。
 ペン立て作り・・・先生32人分作るうち、20人分が完成している。
 手洗い場のそうじ・・・8か所のうち、4か所までできている。
 ※3, 4時間目はそれぞれ45分とし、間の5分休みの時間は作業をしないで休んでいたものとする。

(4) あきおさんたち7人は、時間内に全ての作業を終わらせるために、分担して他の作業を手伝うことにしました。全ての作業を時間内に終わらせるためには、どの作業を何人ずつ手伝うとよいでしょうか。台ふきん作り、ペン立て作り、手洗い場のそうじそれぞれの作業を手伝う人数を答えましょう。また、そう考えた理由を言葉や数、式などを使って説明しましょう。ただし、一人ひとりの作業にかかる時間の個人差は考えないものとしします。


2 2日目は、家族や地域の方を招いて感謝の気持ちを伝える会をしました。

 さとしさん	いつもお世話になっている家族や地域の方に喜んでもらいたいですね。	 みさきさん
	ぼくたちの作った料理で一緒に食事を楽しんでもらえるといいね。	

みそしるの材料
 水 みそ にぼし
 あぶらあげ ねぎ だいこん

(1) さとしさんたちのグループは、みそしる作りを担当することになり、右の材料を用意しました。にぼしでだしを取った後、最初にだいこんを入れました。みさきさんが、最初にだいこんを入れたらいいと考えたのはなぜでしょうか。理由を書きましょう。

にぼしでだしを取った後、だいこんを最初に入れたらいいね。


みさきさん

(2) みそしるを作り終えたさとしさんたちは、みそしるが冷めないようになべにふたをしておきました。しばらくしてなべのふたを開けようとしたら、ふたがなべにくっついて開きませんでした。なべのふたが開かなかったのはなぜでしょうか。その理由を書き、どうしたらふたが開きやすくなるか説明しましょう。

受験番号

【2枚目】

2 はるきさんのクラスでは、校外学習で京都に行くことになり、京都について調べたり滋賀県のよさについて考えたりする学習をしています。

クラスのみんなで、社会科で学習したことやこれまでの体験などをもとに、京都について知っていることをカードに書き出し、分類・整理しました。

その中ではるきさんのグループは、京都を中心に発展した文化に興味を持ち、教科書から、その時代の特色がわかるキーワードをカードに書き出し、分類して表1にまとめています。

表1 文化の特色と時代による整理

Table with 3 columns: 文化の特色, 平安時代, 室町時代. Content includes '朝廷の貴族を中心に、はなやかな日本風の文化が生まれ、発展した。' and '武士を中心に、現在とつながりの深い文化が生まれ、民しゅうの間にも広まっていった。'

1 カード1から6はそれぞれどちらの時代との関係が深いですか。分類して、1から6の番号で答えましょう。

- カード1 大和絵, カード2 寝殿造, カード3 水墨画, カード4 書院造, カード5 源氏物語, カード6 茶の湯

はるきさん カード6の「茶の湯」は、今も多くの人に親しまれているね。以前、みんなで茶の湯の体験をしたこともあったね。その時、作法だけでなく、茶の種類や茶の産地についても教えていただいたね。

ふだんいただくことが多いせん茶や、茶の湯で使われているまっ茶などをまとめて、緑茶というんだったね。京都府宇治市のあたりや滋賀県でも茶がさいばいされていて、そこで生産された茶には、品質がよく、高級茶として有名なものが多いということも先生はおっしゃっていたね。

あきおさん 京都府内と滋賀県内の茶のさいばいがさかんな地域には、茶のさいばいに適した共通の条件があるのかな。

そこで、はるきさんたちは、茶のさいばいに適した条件や、品質のよい茶が育つ理由などについて調べるために、茶の研究所に行き、茶のさいばい等にくわしい林さんに話を聞きました。

茶のさいばいには、年間降水量が約1,300mm以上で、特に成長がさかんになる4月から10月の間の降水量が合計1,000mm以上であることが必要とされています。

気温についてみると、茶の木の種類によって寒さに対する強さなどはちがいますが、日本でさいばいされている茶は、おおよそ年間の平均気温が13℃以上であること、冬の気温が-12℃以下にならないことが必要であるとされています。気温は下がりすぎてもいけません、昼と夜の気温差が大きいと、品質がよくなるといわれています。

また、茶の品質のよさに関係する要因の1つに、日光があります。緑茶は、日光が当たる時間が制限されることで、うまみが増しておいしくなるといわれています。茶のさいばいがさかんな地域は山間部が多く、平野部に比べると1日のうちで日光が当たっている時間が短い傾向があります。

茶の研究所から学校にもどったはるきさんたちが、グループで話をしています。

はるきさん 林さんに教えていただいたことが、茶のさいばいがさかんな地域の自然の条件にあっているか、確かめたいね。ぼくは、京都府内や滋賀県内で茶のさいばいがさかんな地域の年間の平均気温や最低気温、降水量がわかる資料をさがしてみるね。

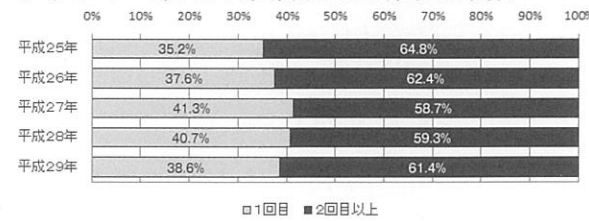
わたしは、品質のよい茶のさいばい条件にあっているかを確かめるために、※がわかる資料をさがしてみるね。

2 ※について、どのようなことがわかる資料が必要ですか。林さんの話やはるきさんとふゆこさんの会話を参考にして、必要だと考えられる資料を書きましょう。

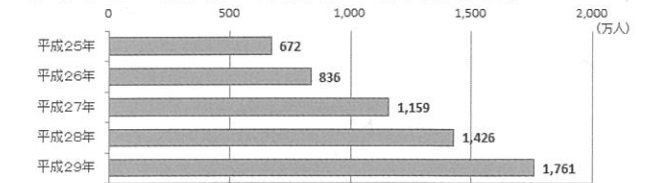
校外学習後、はるきさんたちが校外学習で気がついたことについて話し合う中で、たくさんの外国人がお茶と和菓子を買って楽しんでたという話題になりました。

これをきっかけに、滋賀県にもっと大勢の外国人に来てもらいたいと考えて、日本に来た外国人についての資料をさがし、グラフ1と2を見つけました。

グラフ1 来日が2回目以上の外国人の割合



グラフ2 来日が2回目以上の外国人の数



(グラフ1, 2は、観光庁の資料より作成)

日本に来た外国人の数が年々増えていることがわかるね。



3 なつみさんが、日本に来た外国人の数が年々増えていると考えた理由を説明しましょう。



はるきさん

グラフ1やグラフ2には、観光を目的とした人だけでなく、仕事などのために日本に来た人の数もふくまれているということだよ。観光を目的にして日本に来る外国人もますます増えていくのかな。

外国人が何を楽しみにして日本に観光に来たのか調べてみたら、表2を見つけたよ。



あきおさん

表2 外国人観光客の来日の目的(複数回答) 平成29年

Table with 4 columns: 目的, 今回したと答えた人(人), 今回したと答えた人のうち満足した人(人), 次回したいと答えた人(人). Rows include shopping, sightseeing, history, etc.

(観光庁の資料より作成)

滋賀県には、外国人観光客にも魅力的なところがたくさんあるはずだよ。

それを伝えることができれば、大勢の外国人観光客に来てもらうことができると思うな。



ふゆこさん



はるきさん

4年生の社会科で、わたしたちの住んでいる滋賀県について学習した時、滋賀県には、歴史・文化、自然、神社やお寺など、観光客にとって魅力がたくさんあることを学んだね。滋賀県ならではのよさを具体的に伝えるために、滋賀県の魅力について新聞で調べ、それを生かして外国人観光客向けのおすすめプランを作ってアピールする、というのはどうだろう。

はるきさんは、滋賀県の観光に関係のある記事の見出しをメモに書き出し、必要な説明を書きました。

メモ

Grid of 9 memo cards with titles like 'ピワイチの魅力', '信楽焼の文化を感じて', '自然や歴史 魅力を学ぶ', etc.

4 滋賀県に来る外国人観光客を増やすために、あなたなら、どのようなプランを作りますか。メモを2枚選んで考えて書きましょう。また、そのプランがよいと考えた理由を、表2の複数の数値を比べてわかることをもとに説明しましょう。



適性検査 解答用紙

受検番号	
------	--

1	(1)			
	(2)			
	(3)	水を入れ始めてから 分後に止める。 理由		
	(4)	台ふきん作り 人	ペン立て作り 人	手洗い場のそうじ 人
2	(1)			
	(2)	理由 どうしたらふたが開きやすくなるか		

2	1	平安時代	室町時代
	2	(がわかる資料)	
	3		
	4	プラン 理由	