

学ぶ力向上 滋賀プラン資料

夢と生きる力を育てる

資料1 学ぶ力を育むための6つの視点についての経年変化

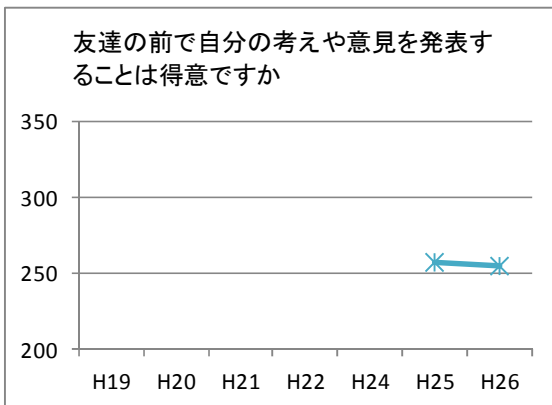
全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙の設問の多くは、4択になっていることから、各設問に対して、それぞれの回答を次のように得点化している。
 「当てはまる」・・・4点、「どちらかといえば当てはまる」・・・3点、「どちらかといえば当てはまらない」・・・2点、「当てはまらない」・・・1点とし、それぞれ回答した割合とこれらの点数をかけて合計したものを縦軸にし、経年の変化をグラフで表した。

※1 「読書…」については、30分以上：4点、10～30分：3点、10分未満：2点、全くしない：1点とした。

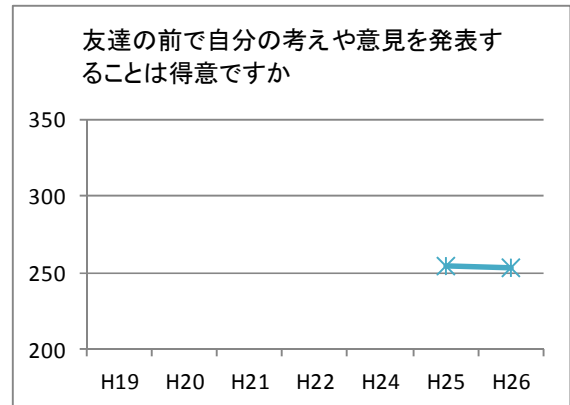
※2 「400字詰め原稿用紙…」については、そう思わない：4点、どちらかといえばそう思わない：3点、どちらかといえばそう思う：2点、そう思う：1点とした。

1 一人ひとりの学ぶ力を高める

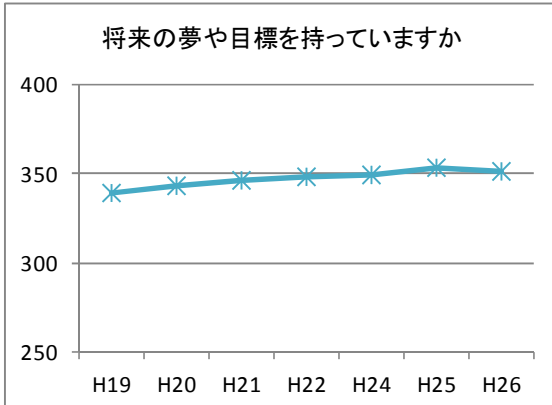
小学校



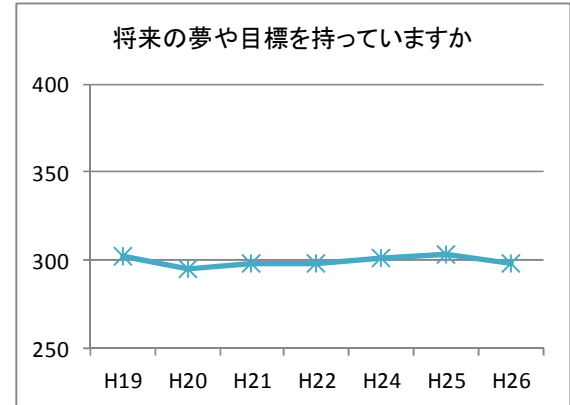
中学校



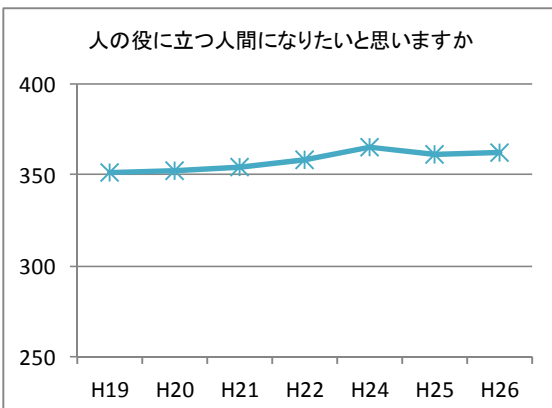
小学校



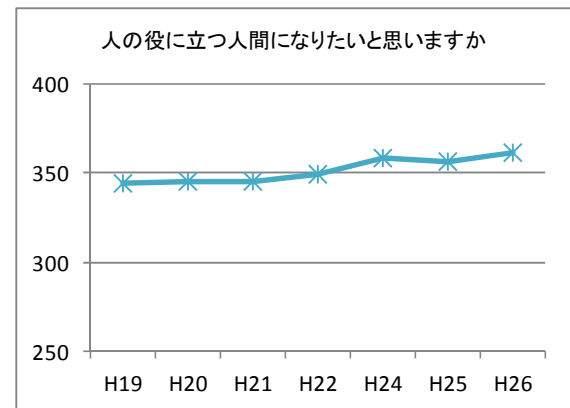
中学校



小学校

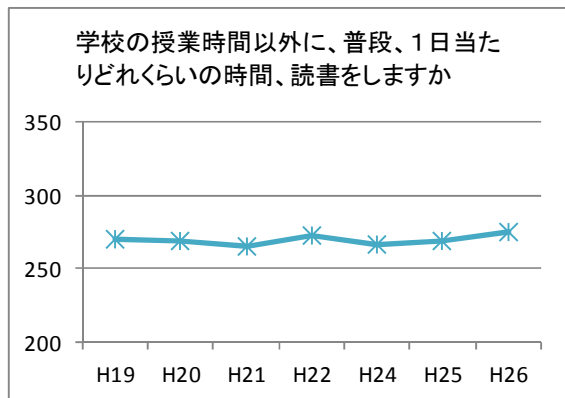


中学校

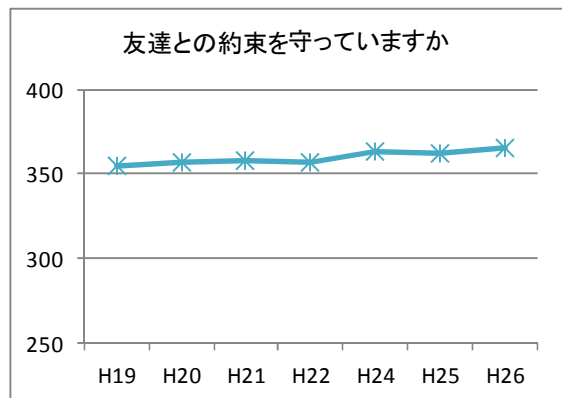


2 生活の中で学ぶ力をつける

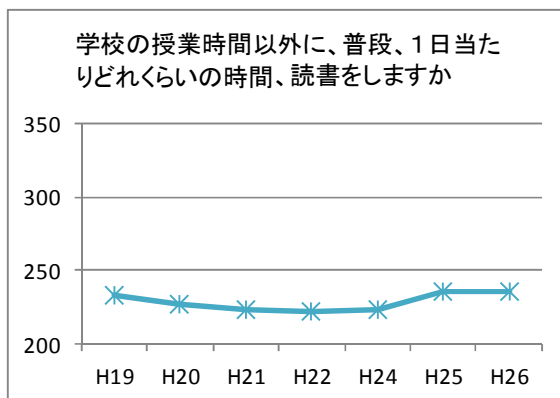
小学校 ※1



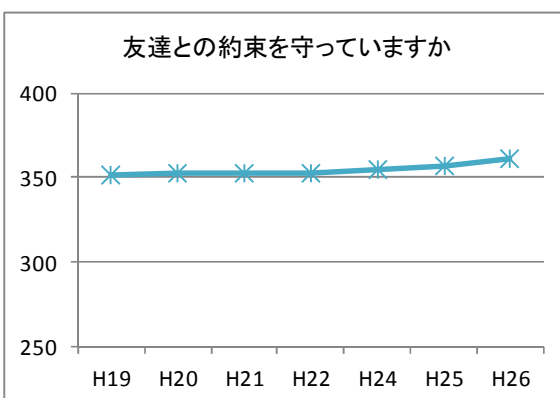
小学校



中学校 ※1

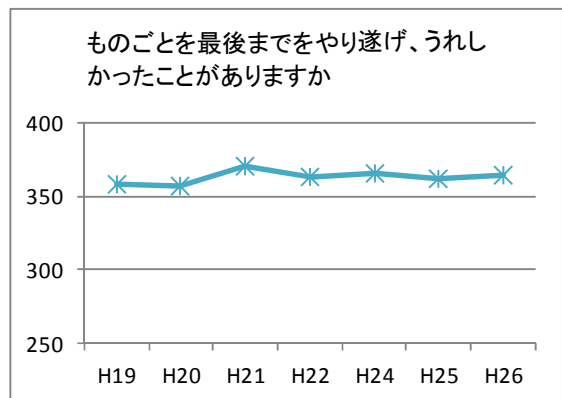


中学校

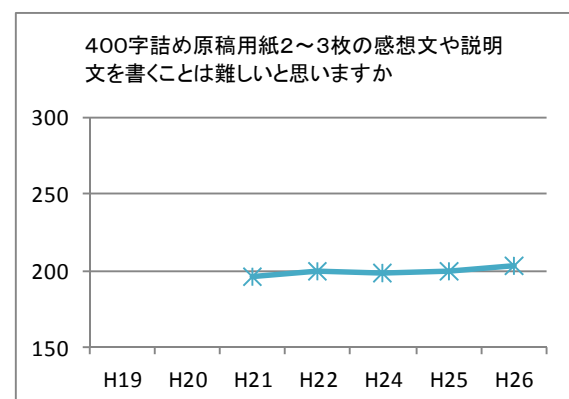


3 繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す

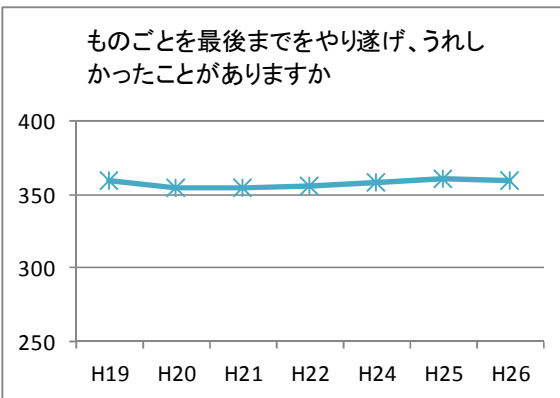
小学校



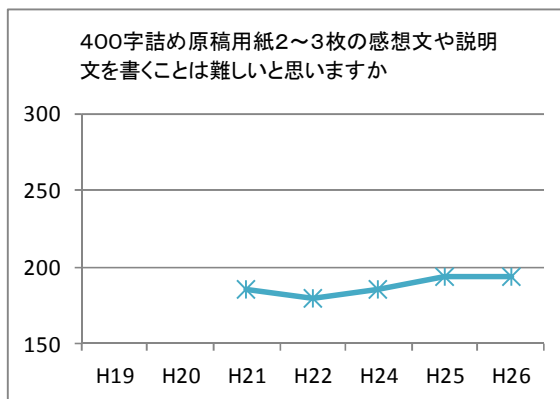
小学校 ※2



中学校

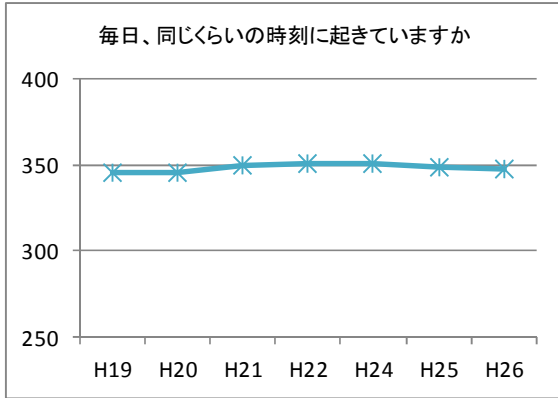


中学校 ※2

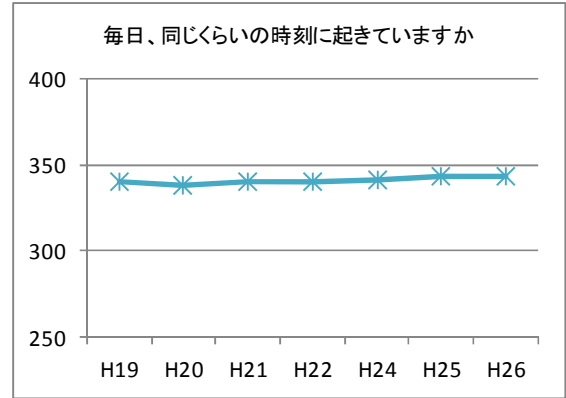


4 放課後や家での時間の使い方を考える

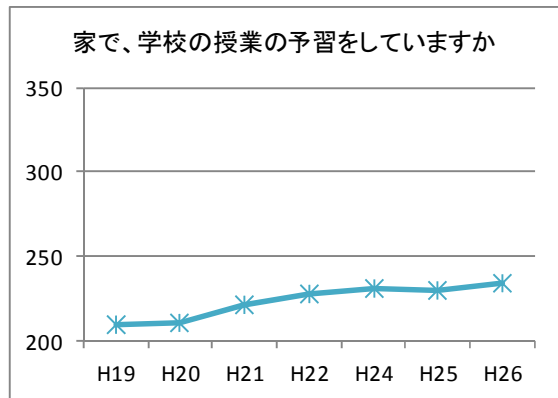
小学校



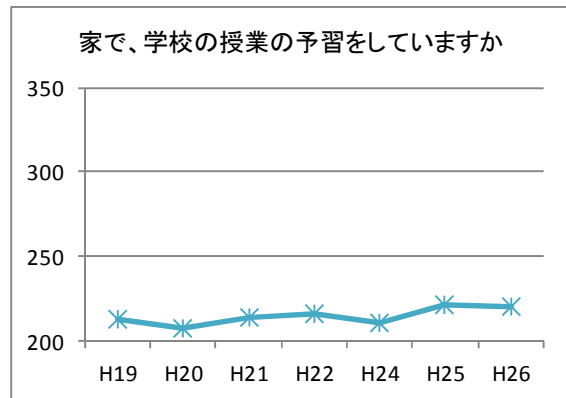
中学校



小学校

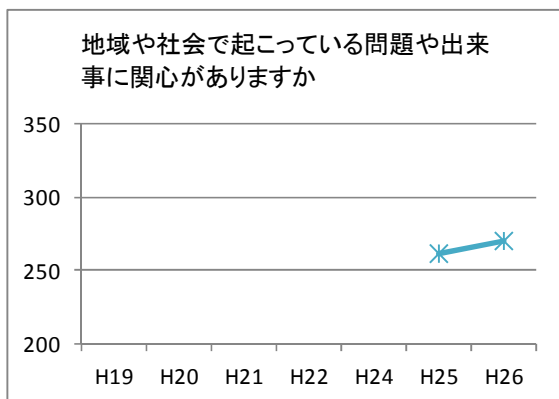


中学校

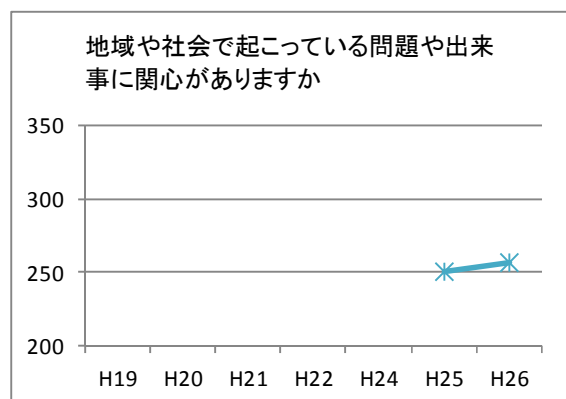


5 県全体で子どもの力を伸ばす

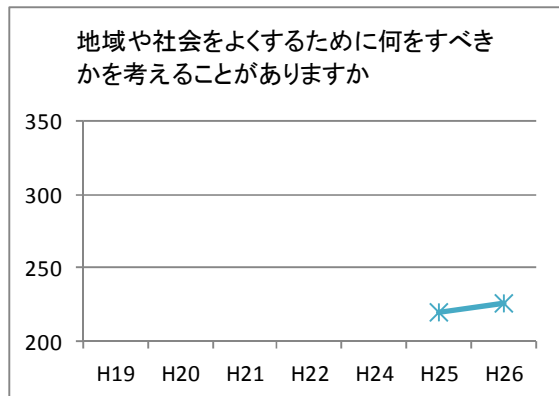
小学校



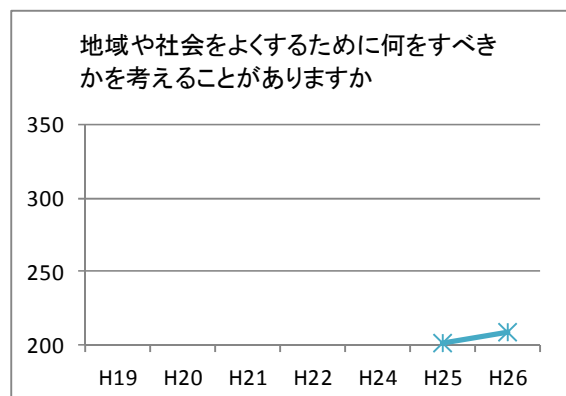
中学校



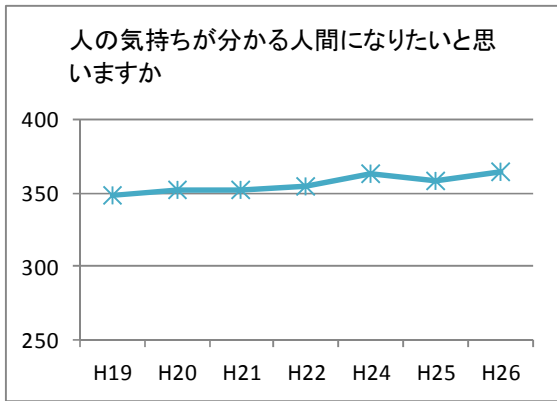
小学校



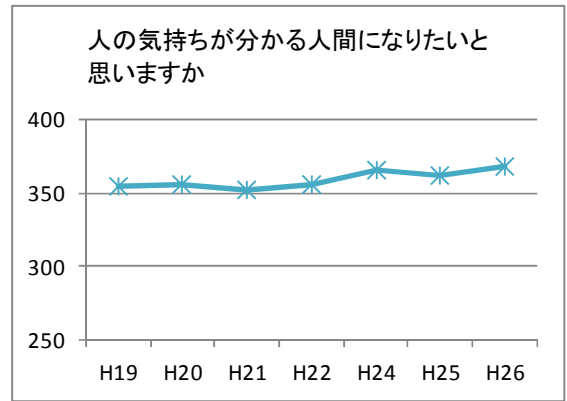
中学校



小学校

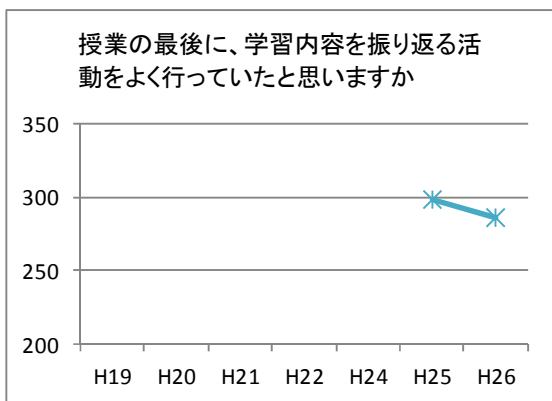


中学校

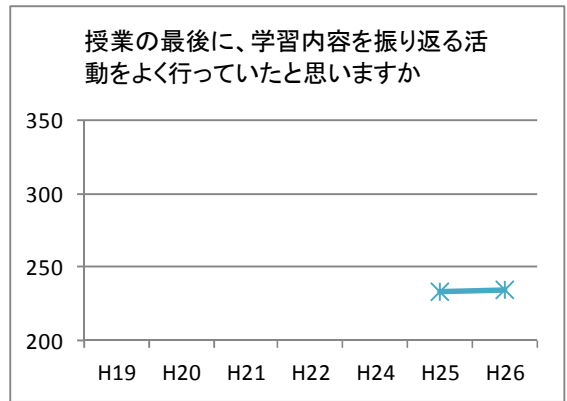


6 授業を改善する

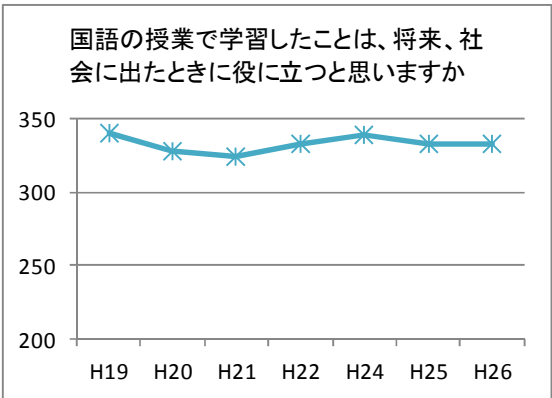
小学校



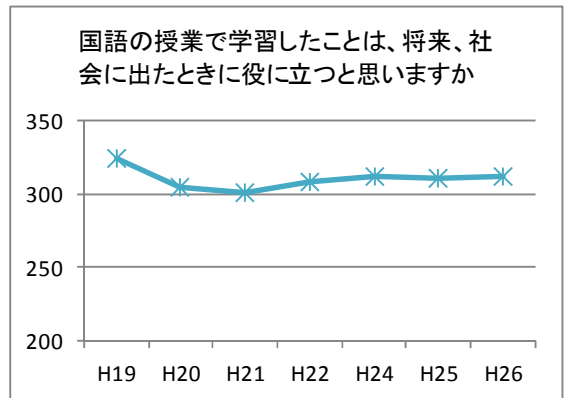
中学校



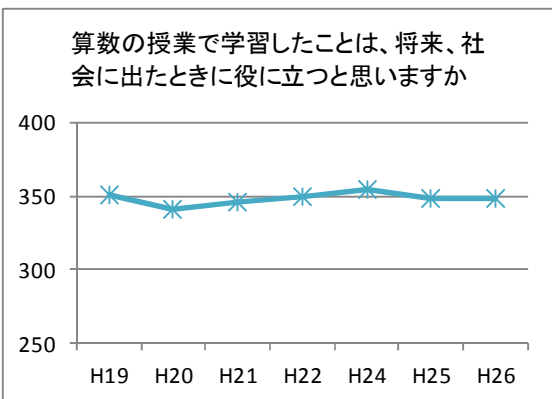
小学校



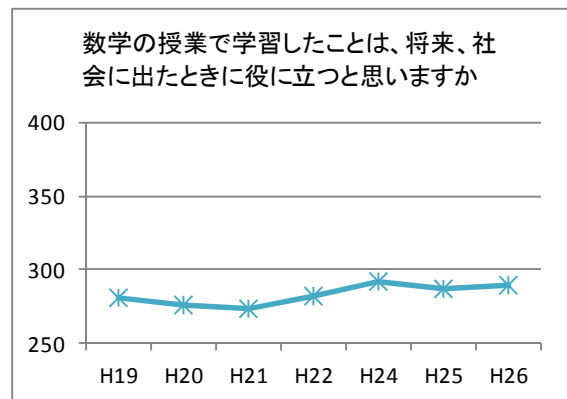
中学校



小学校



中学校



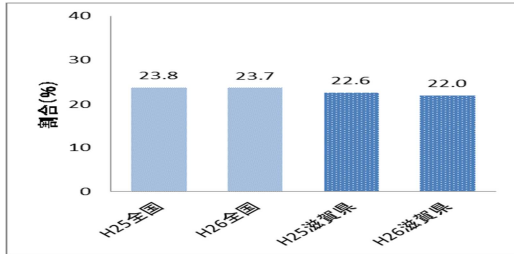
資料2 学ぶ力を育む6つの視点を基にした児童生徒質問紙の分析

平成26年度の状況を○△×で評価
 ○：全国よりも上回っているか同じ
 △：全国よりも2.0ポイント未満下回る
 ×：全国よりも2.0ポイント以上下回る

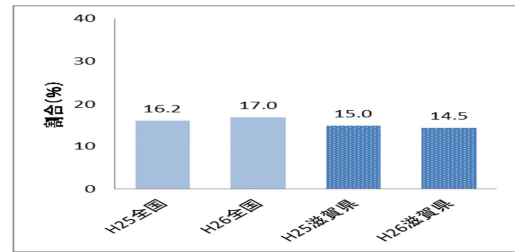
(1) 一人ひとりの学ぶ力を高める

【質問項目】難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか

小学校 (当てはまると回答した割合) △



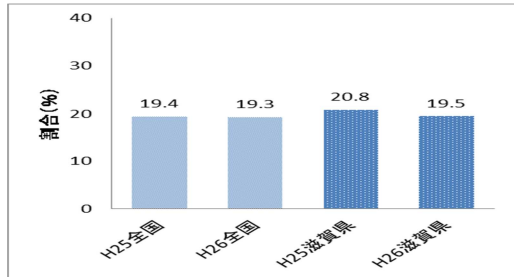
中学校 (当てはまると回答した割合) ×



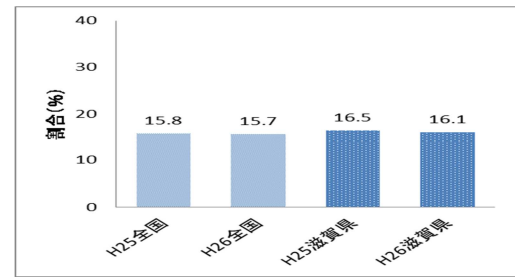
小学校、中学校ともに、平成25年度から比べるとわずかに減少している。

【質問項目】友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか

小学校 (当てはまると回答した割合) ○



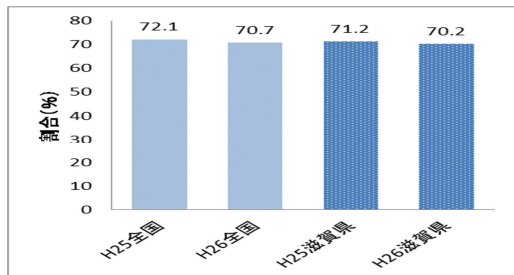
中学校 (当てはまると回答した割合) ○



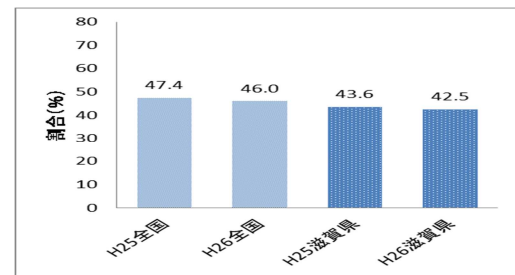
小学校、中学校ともに、得意と考えている児童生徒が全国よりやや多い。

【質問項目】将来の夢や目標を持っていますか

小学校 (当てはまると回答した割合) △



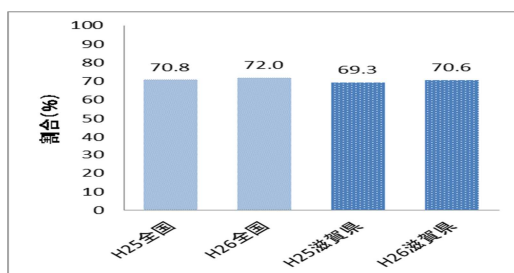
中学校 (当てはまると回答した割合) ×



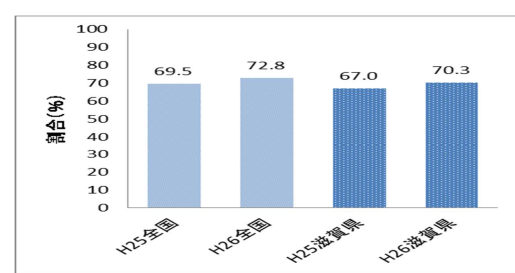
中学校では、そう思うと答えた生徒が、全国の割合と比べると低く、課題がある。

【質問項目】人の役に立つ人間になりたいと思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) △



中学校 (当てはまると回答した割合) ×

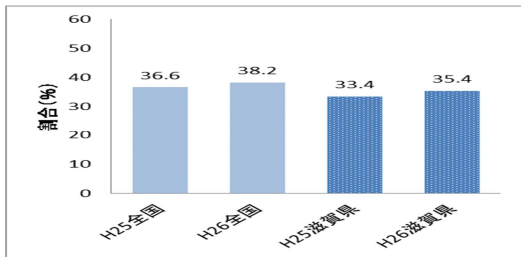


小学校、中学校ともに、平成25年度から比べると増加傾向にある。

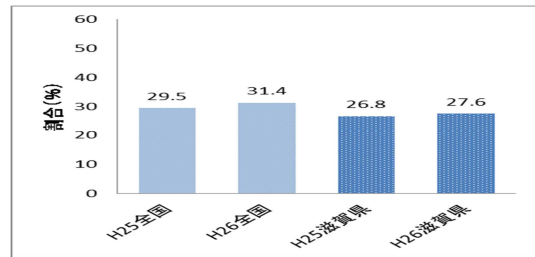
(2) 生活の中で学ぶ力をつける

【質問項目】学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌除く）

小学校（30分以上すると回答した割合）×



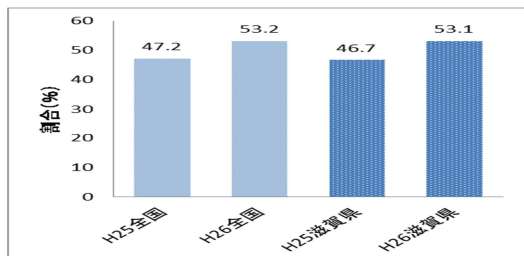
中学校（30分以上すると回答した割合）×



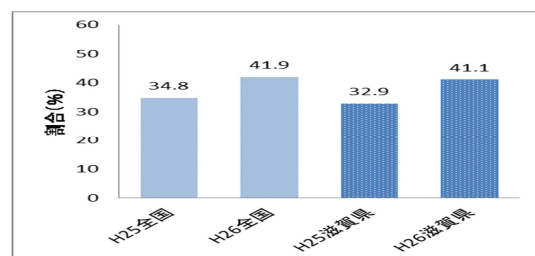
小学校、中学校ともに、30分以上すると答えた生徒が、全国の割合と比べると低く、課題がある。

【質問項目】家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか

小学校（していると回答した割合）△



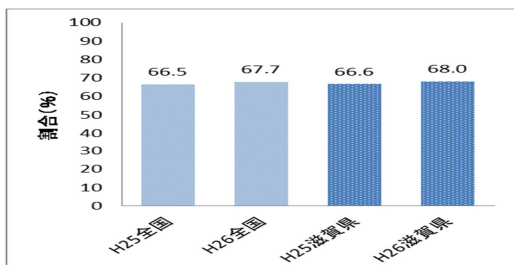
中学校（していると回答した割合）△



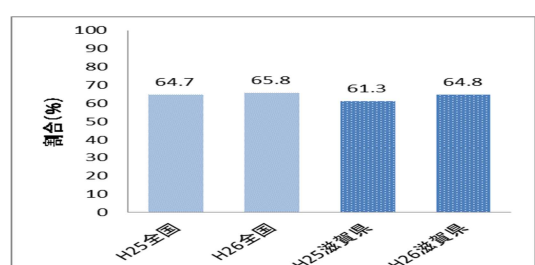
小学校、中学校ともに、平成25年度から比べると増加傾向にあり、割合も全国とほぼ同じである。

【質問項目】友達との約束を守っていますか

小学校（当てはまると回答した割合）○



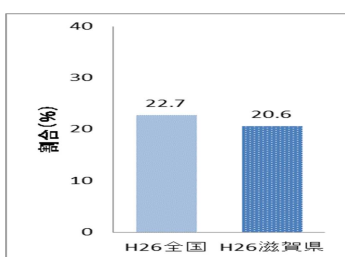
中学校（当てはまると回答した割合）△



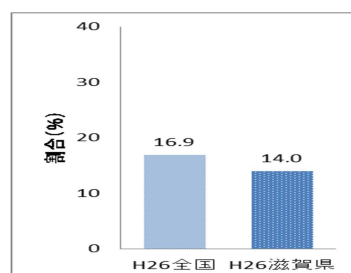
小学校では、友達との約束を守ることに、よくそう思うと答えた児童の割合が、全国よりも多い。

【質問項目】学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか

小学校（そう思うと回答した割合）×



中学校（そう思うと回答した割合）×

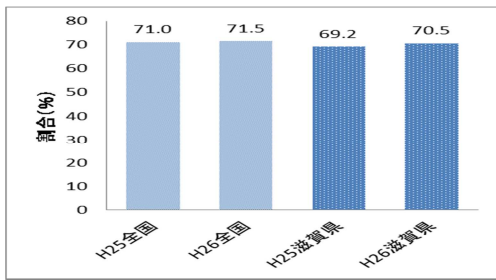


小学校、中学校ともに、よくできていると答えた児童生徒の割合が低く、課題がある。

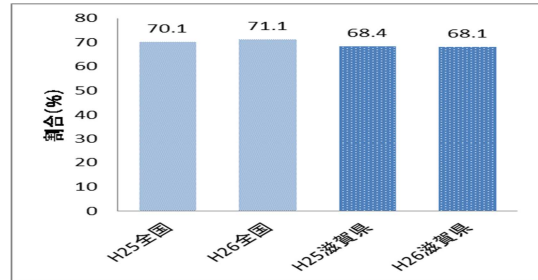
(3) 繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す

【質問項目】ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか

小学校 (当てはまると回答した割合) △



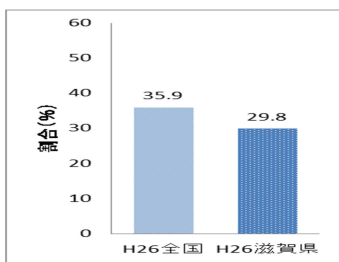
中学校 (当てはまると回答した割合) ×



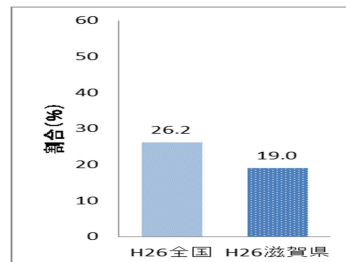
小学校、中学校ともに、よくできていると答えた児童生徒の割合が低く、課題がある。

【質問項目】先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



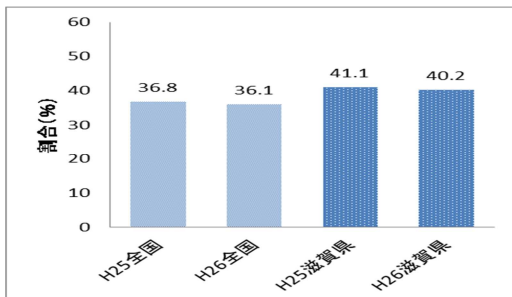
中学校 (当てはまると回答した割合) ×



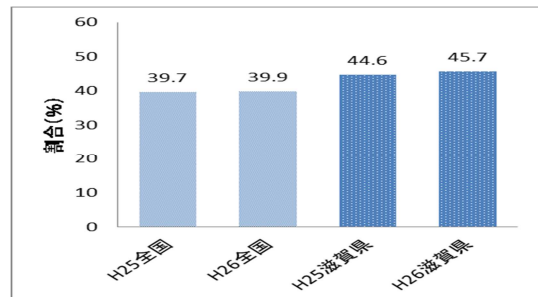
小学校、中学校ともに、よいところを認めてもらっていると考えている割合が少なく、課題がある。

【質問項目】400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか

小学校 (そう思うと回答した割合) ×



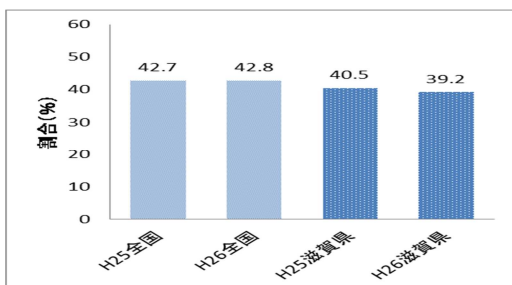
中学校 (そう思うと回答した割合) ×



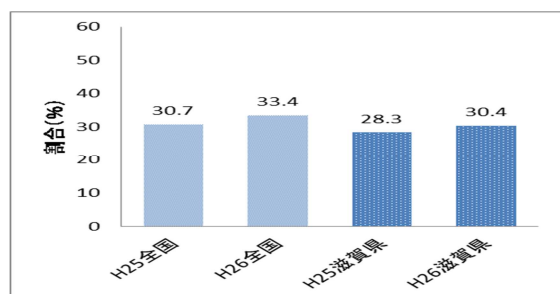
小学校、中学校ともに、書くことが難しいと考えている割合が多く、課題がある。

【質問項目】算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



中学校 (当てはまると回答した割合) ×

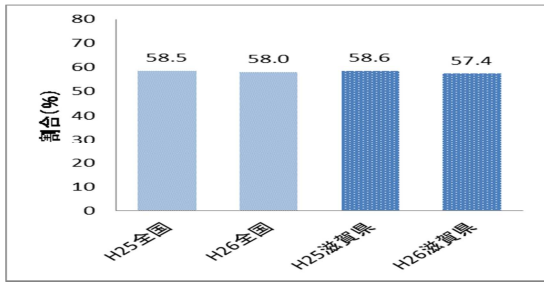


中学校では、平成 25 年度に比べ割合が増えているが、全国の割合よりも低くなっている。

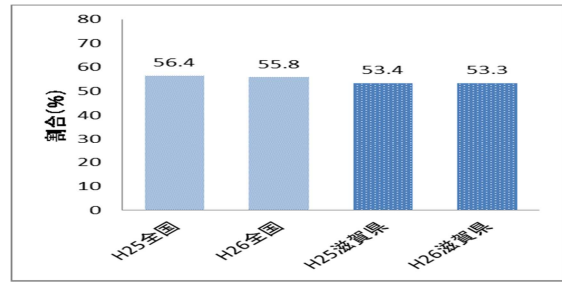
(4) 放課後や家での時間の使い方を考える

【質問項目】毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

小学校 (していると回答した割合) △



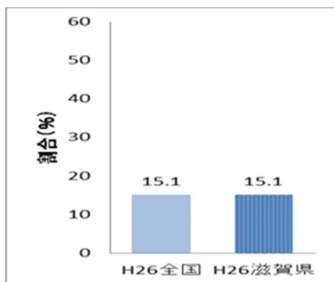
中学校 (していると回答した割合) ×



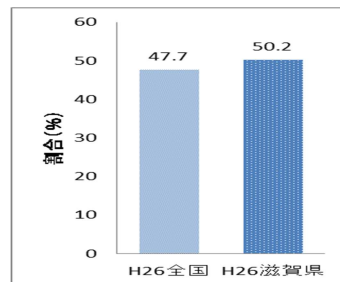
小学校では、同じくらいの時刻に起きている児童が全国よりやや多かったが、26年度は減少した。

【質問項目】普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(ゲームをする時間は除く)

小学校 (1時間以上すると回答した割合) ○



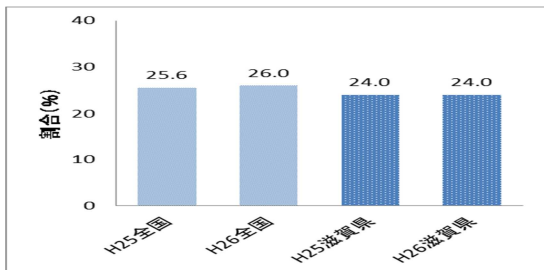
中学校 (1時間以上すると回答した割合) ×



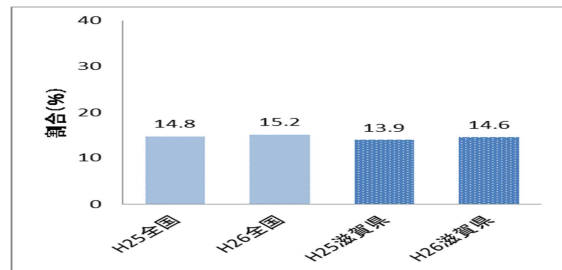
中学校では、1時間以上すると答えた生徒の割合が全国より多く、課題がある。

【質問項目】家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

小学校 (していると回答した割合) ×



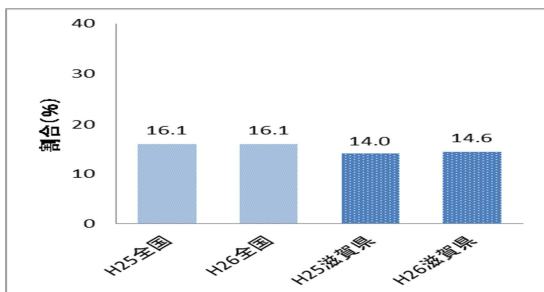
中学校 (していると回答した割合) △



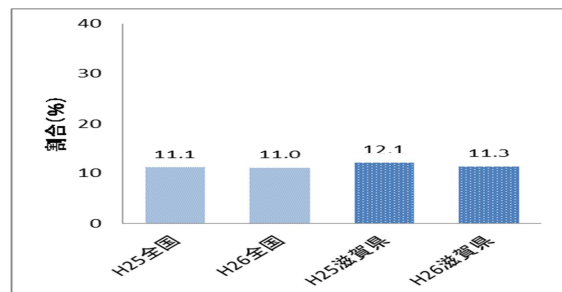
小学校では、自分で計画を立てて勉強をよくしていると答えた児童の割合が低く、課題がある。

【質問項目】家で、学校の授業の予習をしていますか

小学校 (していると回答した割合) △



中学校 (していると回答した割合) ○

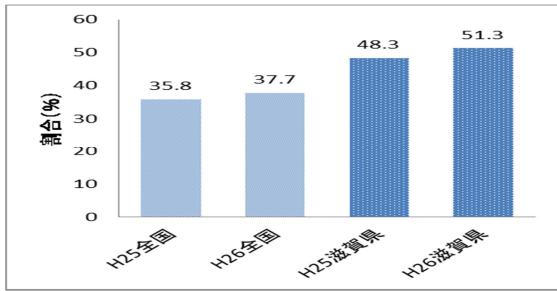


小学校では、学校の授業の予習をよくしていると答えた児童の割合が低い。

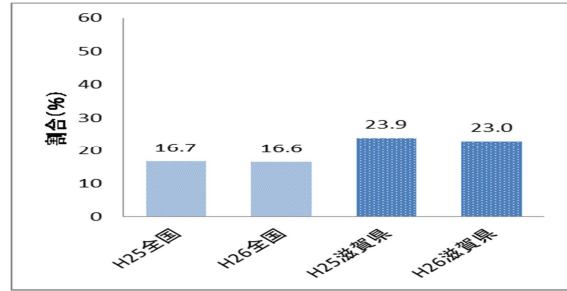
(5) 県全体で子どもの力を伸ばす

【質問項目】今住んでいる地域の行事に参加していますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ○



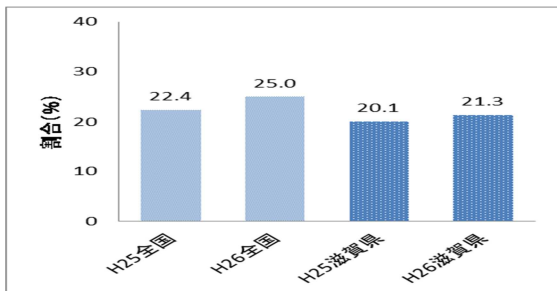
中学校 (当てはまると回答した割合) ○



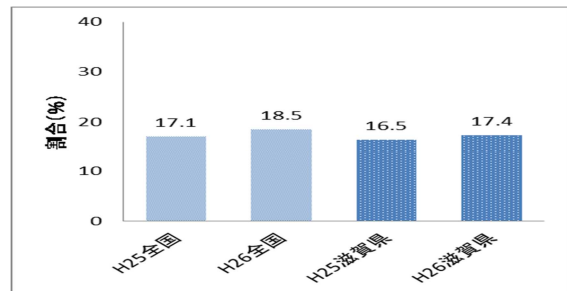
小学校、中学校ともに、よく参加していると答えた児童生徒の割合が全国より多く、滋賀の強みである。

【質問項目】地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



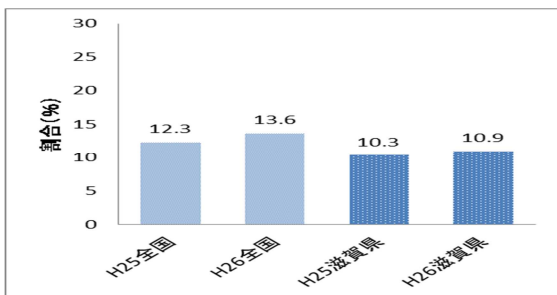
中学校 (当てはまると回答した割合) △



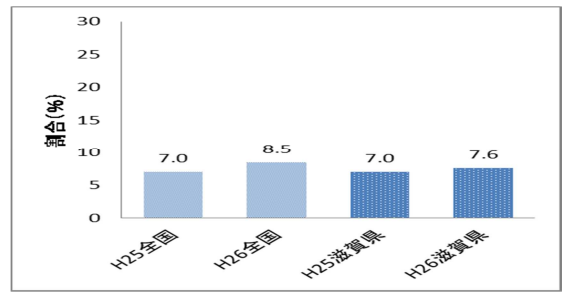
小学校、中学校ともに、そう思うと答えた児童生徒の割合が低く、課題がある。

【質問項目】地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



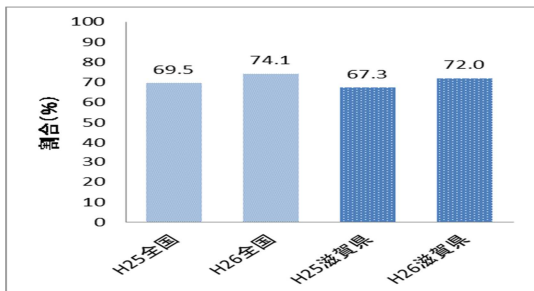
中学校 (当てはまると回答した割合) △



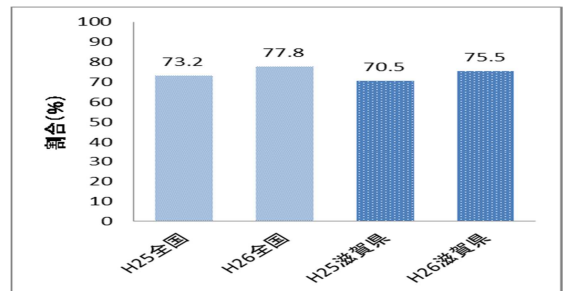
小学校、中学校ともに、そう思うと答えた児童生徒の割合が低い、平成 25 年度よりも増加している。

【質問項目】人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



中学校 (当てはまると回答した割合) ×

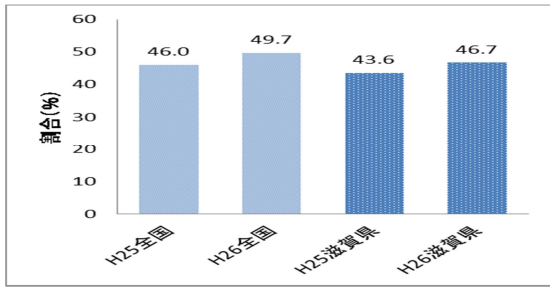


小、中学校ともに平成 25 年度よりも増加しているが、そう思うと答えた児童生徒の割合が低く、課題がある。

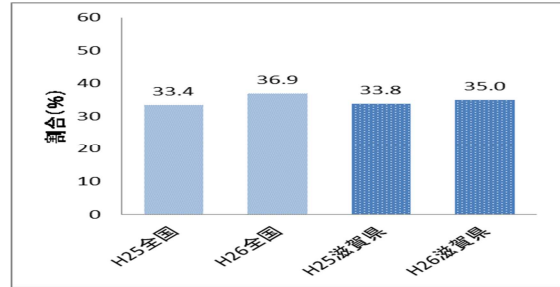
(6) 授業を改善する

【質問項目】授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



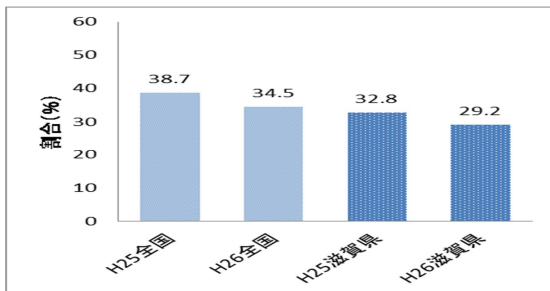
中学校 (当てはまると回答した割合) △



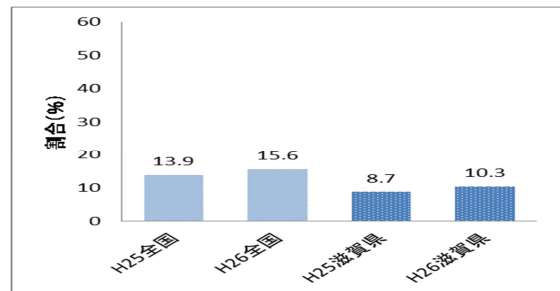
小学校、中学校ともに、そう思うと答えた児童生徒の割合が低いが、平成 25 年度よりも増加している。

【質問項目】授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



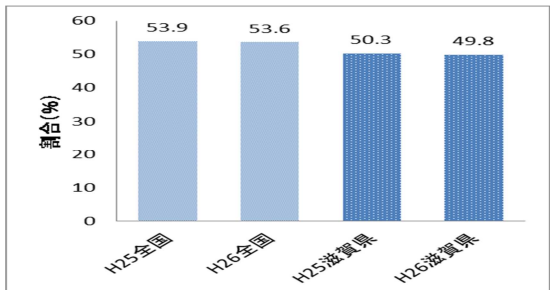
中学校 (当てはまると回答した割合) ×



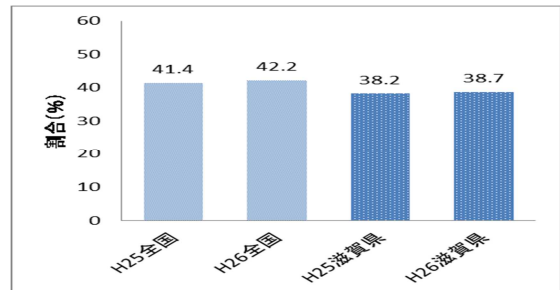
小学校、中学校ともに、振り返る活動をよく行っていると答えた児童生徒の割合が低く、課題がある。

【質問項目】国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



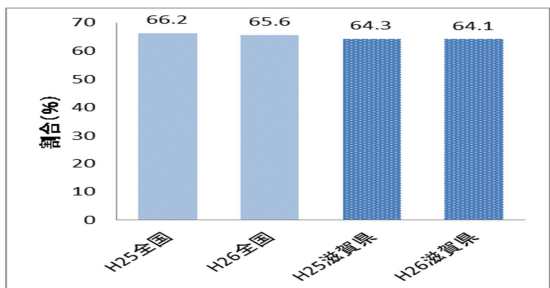
中学校 (当てはまると回答した割合) ×



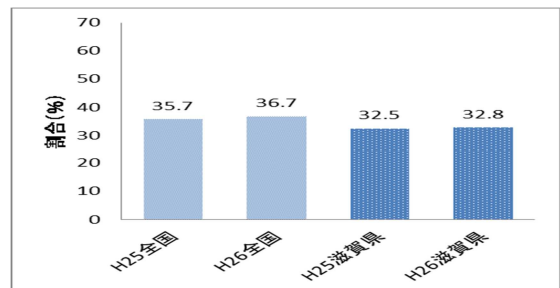
小学校、中学校ともに、そう思うと答えた児童生徒の割合が低く、課題がある。

【質問項目】算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) △



中学校 (当てはまると回答した割合) ×



中学校では、そう思うと答えた児童生徒の割合が低く、課題がある。