

7 子どもたちへの教育について（問 31～34、報告書 p. 145～154）

【結果概要】

①担当課

教育委員会事務局 教育総務課 企画室
教育委員会事務局 学校支援課 特別支援教育室
教育委員会事務局 幼小中教育課 学ぶ力向上係

②調査目的

子どもたちの学ぶ力の向上を図るために必要な取組や、障害のある子どもとない子どもが「共に学ぶ」ことに対する考え、また、これらの教育を推進するために県民自身が取り組もうと考えていることなどについての調査を行うことにより、「未来を拓く心豊かでたくましい人づくり」に関する施策を検討する参考資料として活用する。

③調査結果の分析・考察

- 子どもたちの学ぶ力を高めるために必要な取り組み（問31、p. 145）では、「豊かな人間性を育み、人間関係を築く力を育成する取り組み」が59.4%で最も高く、次いで「一人ひとりの個性や能力を伸ばしていく取り組み」が49.9%、「思考力や判断力、表現力を高める」が48.5%となった。また、「教員の資質・能力の向上」（45.5%）、「学ぶ姿勢を育成し、学習意欲を高める取り組み」（40.0%）についても4割以上の人が必要だと回答した。
- 「子どもたちの学ぶ力の向上」のための具体的な取り組みの内、重要と思うもの（問32、p. 148）では、「読書活動の充実」が48.1%で最も高く、次いで「基礎的・基本的な知識技能の習得」が45.8%となった。また、「教員の教科指導力の向上」（41.8%）、「言語活動（ノートに考えをまとめる、グループで意見を交換し考えを深めるなど）の充実」（41.2%）についても4割以上の人が必要だと回答した。
- 障害のある子どもとない子どもが「共に学ぶ」ことに対する考え（問33、p. 151）では、「障害のある子とない子が、可能な限り「共に学ぶ」ことができることは望ましい」が53.6%で最も高く、次いで「障害のある子とない子が、「共に学ぶ」ことは大切である」が28.1%で、全体の約8割の人が肯定的な考えであることがうかがえる。
- 子どもたちの学ぶ力を育てる教育の推進のためにできること（問34、p. 153）では、「地域での子どもの育成に関する行事や事業に参画、支援する」が31.7%で最も高く、次いで「学校や園での支援活動に参加、協力する」が23.1%となった。これらのことから、全体の5割強の人が地域行事や学校活動をサポートすることができると考えていることがうかがえる。

④今後の施策への反映

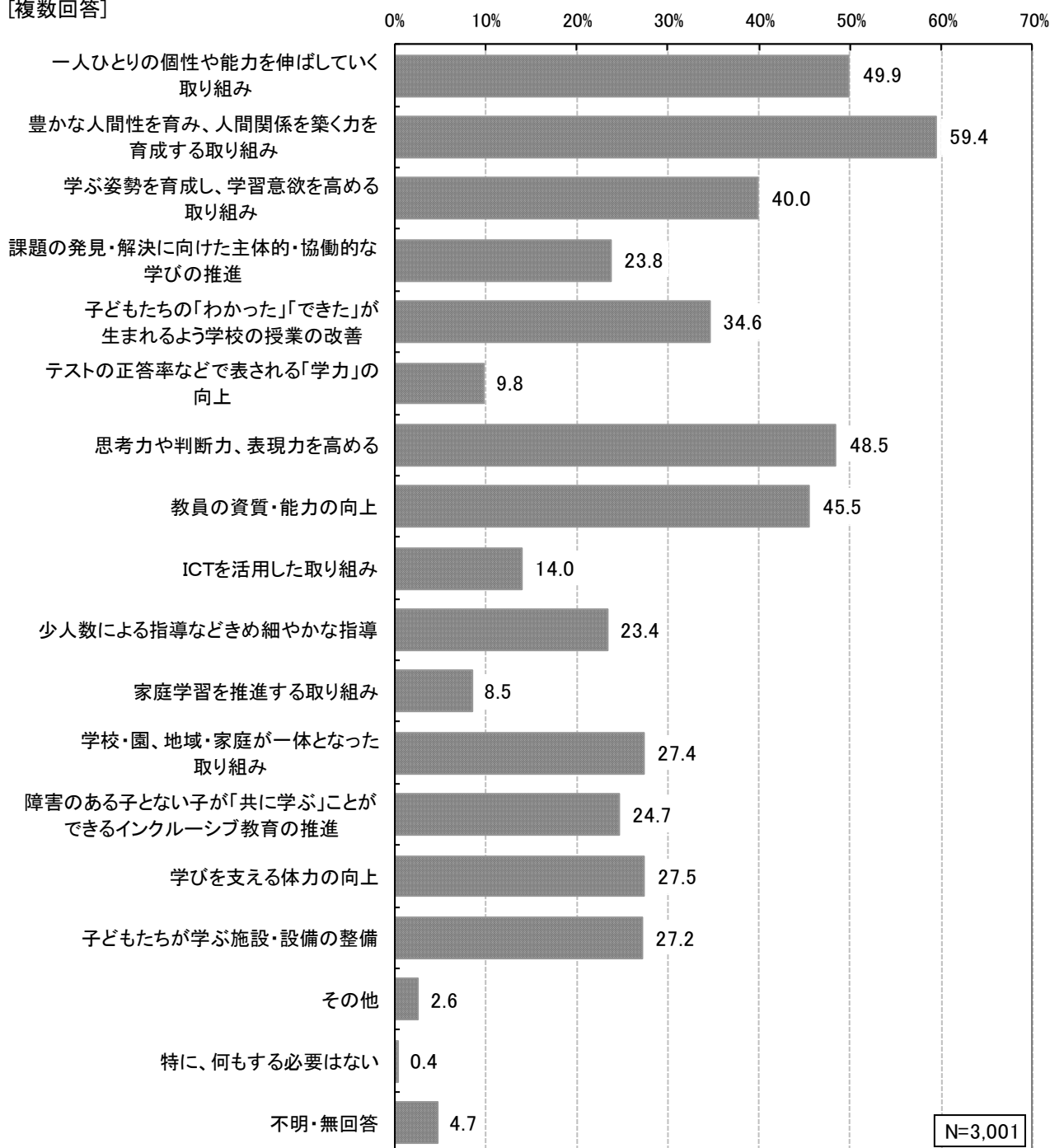
今回の調査結果から、「未来を拓く心豊かでたくましい人づくり」を推進するための参考資料として活用する。

【結果表・グラフ】

(1) 子どもたちの学ぶ力を高めるために必要な取り組み

問31 あなたは、子どもたちの学ぶ力を高めていくことについて、どのような取り組みが必要と思われますか。(〇はいくつでも)

[複数回答]



【地域別】

子どもたちの学ぶ力を高めるために必要な取り組み (複数回答)	今回調査		地域別													
			大津地域		湖南地域		甲賀地域		東近江地域		湖東地域		湖北地域		湖西地域	
			(N=3,001)		(N=710)		(N=698)		(N=308)		(N=496)		(N=328)		(N=348)	
%	順位	%	順位	%	順位	%	順位	%	順位	%	順位	%	順位	%	順位	
1 一人ひとりの個性や能力を伸ばしていく取り組み	49.9	2	45.6	4	49.3	3	51.3	2	54.0	2	53.0	2	50.6	2	47.5	2
2 豊かな人間性を育み、人間関係を築く力を育成する取り組み	59.4	1	56.6	1	66.8	1	52.6	1	56.9	1	63.4	1	58.6	1	53.5	1
3 学ぶ姿勢を育成し、学習意欲を高める取り組み	40.0	5	38.9	5	37.8	5	37.0	5	40.3	5	45.7	4	44.3	5	37.6	5
4 課題の発見・解決に向けた主体的・協働的な学びの推進	23.8	11	26.2	9	28.4	8	20.1	12	22.6	11	25.6	8	14.4	13	19.8	8
5 子どもたちの「わかった」「できた」が生まれるよう学校の授業の改善	34.6	6	35.5	6	35.0	6	34.4	6	30.6	6	34.8	6	37.9	6	32.7	6
6 テストの正答率などで表される「学力」の向上	9.8	14	10.4	14	11.2	14	11.0	14	8.1	14	7.9	15	10.3	14	5.9	15
7 思考力や判断力、表現力を高める	48.5	3	51.0	2	55.6	2	44.8	3	41.5	3	46.3	3	47.7	3	39.6	4
8 教員の資質・能力の向上	45.5	4	49.9	3	48.4	4	43.5	4	41.1	4	38.4	5	46.6	4	41.6	3
9 ICTを活用した取り組み	14.0	13	14.9	13	13.8	13	16.9	13	12.5	13	9.8	13	17.2	12	9.9	13
10 少人数による指導などきめ細やかな指導	23.4	12	22.5	12	24.6	12	26.6	9	23.8	10	22.0	11	22.4	11	16.8	11
11 家庭学習を推進する取り組み	8.5	15	9.6	15	10.0	15	9.1	15	7.3	15	8.5	14	4.6	15	8.9	14
12 学校・園、地域・家庭が一体となった取り組み	27.4	8	28.5	8	25.2	11	30.5	7	29.4	7	25.6	8	26.4	8	26.7	7
13 障害のある子とない子が「共に学ぶ」ことができるインクルーシブ教育の推進	24.7	10	26.2	9	26.6	9	25.3	10	22.6	11	20.1	12	26.4	8	18.8	9
14 学びを支える体力の向上	27.5	7	31.0	7	26.6	9	25.3	10	29.4	7	25.0	10	25.9	10	18.8	9
15 子どもたちが学ぶ施設・設備の整備	27.2	9	25.6	11	30.1	7	28.6	8	25.8	9	26.8	7	28.7	7	16.8	11
16 その他	2.6	16	3.7	16	2.3	16	2.6	16	0.8	16	4.9	16	1.7	16	3.0	16
17 特に、何もする必要はない	0.4	17	0.3	17	0.6	17	0.0	17	0.0	17	1.2	17	0.6	17	1.0	17

※小数第2位以下の計算結果も考慮し順位をつけています。

【性別】

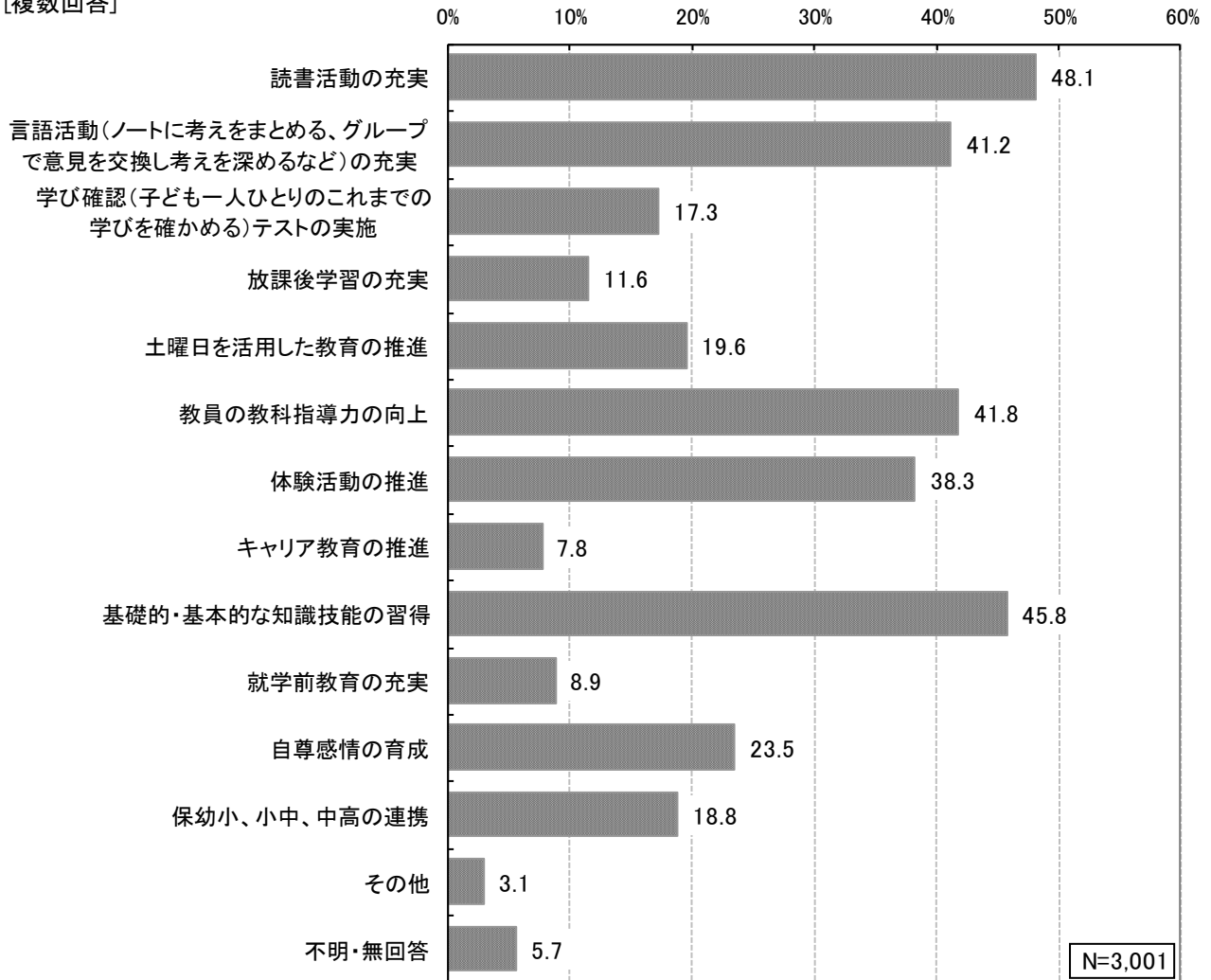
子どもたちの学ぶ力を高めるために 必要な取り組み (複数回答)		今回調査		性別			
				男性		女性	
		(N=3,001)		(N=1,363)		(N=1,583)	
		%	順位	%	順位	%	順位
1	一人ひとりの個性や能力を伸ばしていく 取り組み	49.9	2	48.1	3	51.7	2
2	豊かな人間性を育み、人間関係を築く力を 育成する取り組み	59.4	1	58.0	1	60.9	1
3	学ぶ姿勢を育成し、学習意欲を高める 取り組み	40.0	5	39.3	5	41.0	5
4	課題の発見・解決に向けた主体的・協働的 な学びの推進	23.8	11	27.7	7	20.4	12
5	子どもたちの「わかった」「できた」が 生まれるよう学校の授業の改善	34.6	6	30.7	6	38.1	6
6	テストの正答率などで表される「学力」の 向上	9.8	14	10.1	14	9.5	14
7	思考力や判断力、表現力を高める	48.5	3	48.3	2	49.1	3
8	教員の資質・能力の向上	45.5	4	42.7	4	47.9	4
9	ICTを活用した取り組み	14.0	13	15.6	13	12.8	13
10	少人数による指導などきめ細やかな指導	23.4	12	17.8	12	28.4	9
11	家庭学習を推進する取り組み	8.5	15	8.4	15	8.5	15
12	学校・園、地域・家庭が一体となった 取り組み	27.4	8	26.7	9	27.9	11
13	障害のある子とない子が「共に学ぶ」ことが できるインクルーシブ教育の推進	24.7	10	18.3	11	30.0	8
14	学びを支える体力の向上	27.5	7	27.1	8	28.0	10
15	子どもたちが学ぶ施設・設備の整備	27.2	9	23.9	10	30.3	7
16	その他	2.6	16	3.6	16	1.6	16
17	特に、何もする必要はない	0.4	17	0.8	17	0.1	17

※小数第2位以下の計算結果も考慮し順位をつけています。

(2) 「子どもたちの学ぶ力の向上」のための具体的な取り組みの内、重要と思うもの

問32 あなたは、「子どもたちの学ぶ力の向上」のための具体的な取り組みの中で、何が重要と思われますか。(〇はいくつでも)

[複数回答]



【地域別】

「子どもたちの学ぶ力の向上」のための 具体的な取り組みの内、重要と思うもの (複数回答)	今回調査		地域別															
			大津 地域		湖 南 地 域		甲 賀 地 域		東 近 江 地 域		湖 東 地 域		湖 北 地 域		湖 西 地 域			
			(N=3,001)		(N=710)		(N=698)		(N=308)		(N=496)		(N=328)		(N=348)		(N=101)	
			%	順位	%	順位	%	順位	%	順位	%	順位	%	順位	%	順位	%	順位
1 読書活動の充実	48.1	1	48.7	1	47.9	2	46.8	1	45.6	1	55.5	1	47.1	2	43.6	1		
2 言語活動(ノートに考えをまとめる、グループ で意見を交換し考えを深めるなど)の充実	41.2	4	43.9	4	44.7	3	35.1	5	39.5	3	44.5	2	36.8	5	32.7	3		
3 学び確認(子ども一人ひとりのこれまでの 学びを確かめる)テストの実施	17.3	9	16.3	9	16.6	9	18.8	8	16.1	9	17.7	7	19.0	9	22.8	7		
4 放課後学習の充実	11.6	10	11.0	10	12.3	10	11.0	11	9.7	10	10.4	10	14.4	10	15.8	9		
5 土曜日を活用した教育の推進	19.6	7	20.3	6	16.9	8	19.5	7	21.8	7	17.7	7	23.0	6	15.8	9		
6 教員の教科指導力の向上	41.8	3	46.2	3	41.5	4	44.8	2	39.5	3	31.7	5	44.8	3	35.6	2		
7 体験活動の推進	38.3	5	36.9	5	41.3	5	37.7	4	33.5	5	43.3	3	39.7	4	31.7	5		
8 キャリア教育の推進	7.8	12	9.0	11	10.0	12	9.1	12	4.8	12	7.3	12	4.0	12	6.9	11		
9 基礎的・基本的な知識技能の習得	45.8	2	47.0	2	49.0	1	42.9	3	42.7	2	43.3	3	50.0	1	32.7	3		
10 就学前教育の充実	8.9	11	8.2	12	10.6	11	11.7	10	8.5	11	8.5	11	6.3	11	5.9	12		
11 自尊感情の育成	23.5	6	19.2	7	29.5	6	21.4	6	23.4	6	27.4	6	20.1	8	19.8	8		
12 保幼小、小中、中高の連携	18.8	8	16.6	8	20.3	7	17.5	9	19.4	8	14.0	9	22.4	7	27.7	6		
13 その他	3.1	13	4.2	13	2.6	13	1.9	13	2.4	13	4.9	13	2.3	13	2.0	13		

※小数第2位以下の計算結果も考慮し順位をつけています。

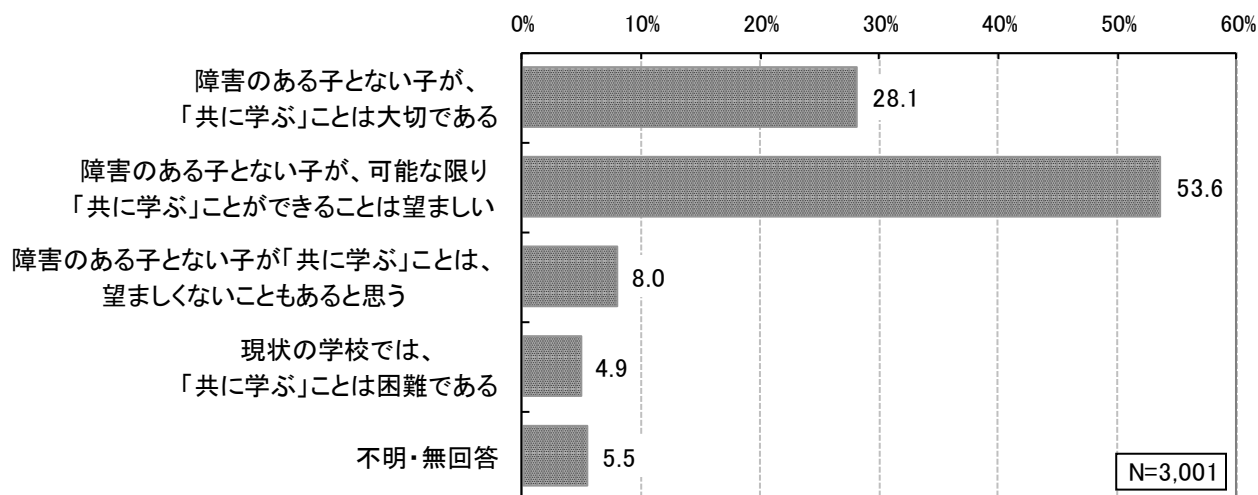
【性別】

「子どもたちの学ぶ力の向上」のための 具体的な取り組みの内、重要と思うもの (複数回答)		今回調査		性別			
				男性		女性	
		(N=3,001)		(N=1,363)		(N=1,583)	
		%	順位	%	順位	%	順位
1	読書活動の充実	48.1	1	43.9	2	52.3	1
2	言語活動(ノートに考えをまとめる、グループ で意見を交換し考えを深めるなど)の充実	41.2	4	39.6	4	43.0	4
3	学び確認(子ども一人ひとりのこれまでの 学びを確かめる)テストの実施	17.3	9	16.7	8	17.7	9
4	放課後学習の充実	11.6	10	11.1	10	12.1	10
5	土曜日を活用した教育の推進	19.6	7	17.3	7	21.5	7
6	教員の教科指導力の向上	41.8	3	39.5	5	43.6	3
7	体験活動の推進	38.3	5	40.9	3	36.2	5
8	キャリア教育の推進	7.8	12	8.4	12	7.3	12
9	基礎的・基本的な知識技能の習得	45.8	2	44.2	1	47.2	2
10	就学前教育の充実	8.9	11	8.4	11	9.5	11
11	自尊感情の育成	23.5	6	19.2	6	27.5	6
12	保幼小、小中、中高の連携	18.8	8	15.6	9	21.1	8
13	その他	3.1	13	3.7	13	2.4	13

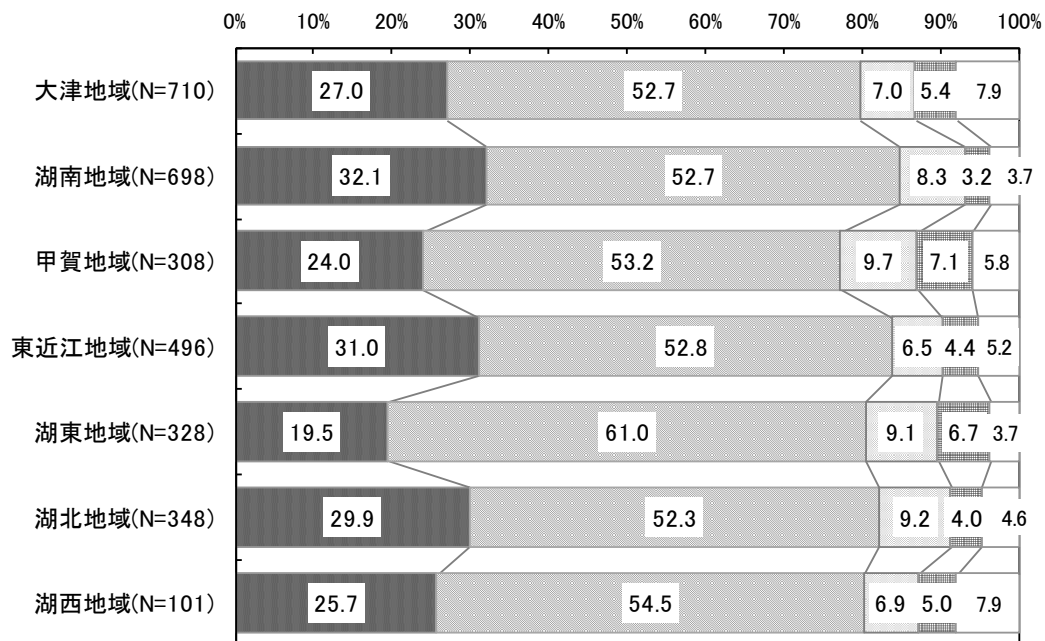
※小数第2位以下の計算結果も考慮し順位をつけています。

(3) 障害のある子どもとない子どもが「共に学ぶ」ことに対する考え

問33 障害者の権利条約では、障害のある子どもが、最大限発達できることを前提に、障害のない子どもと可能な限り、「同じ場」で、「共に学ぶ」ことを推進することとされていますが、これに対するあなたのお考えを教えてください。(○は1つだけ)

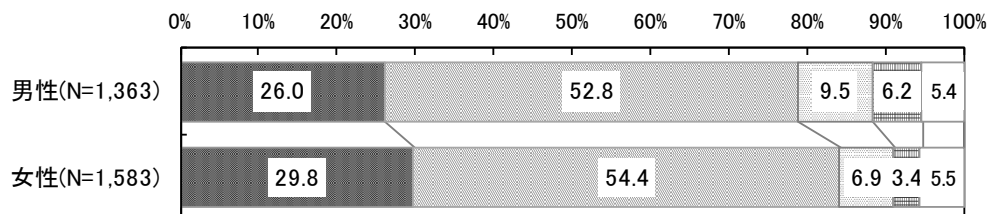


【地域別】



- 障害のある子とない子が、「共に学ぶ」ことは大切である
- 障害のある子とない子が、可能な限り「共に学ぶ」ことができることは望ましい
- 障害のある子とない子が「共に学ぶ」ことは、望ましくないこともあると思う
- 現状の学校では、「共に学ぶ」ことは困難である
- 不明・無回答

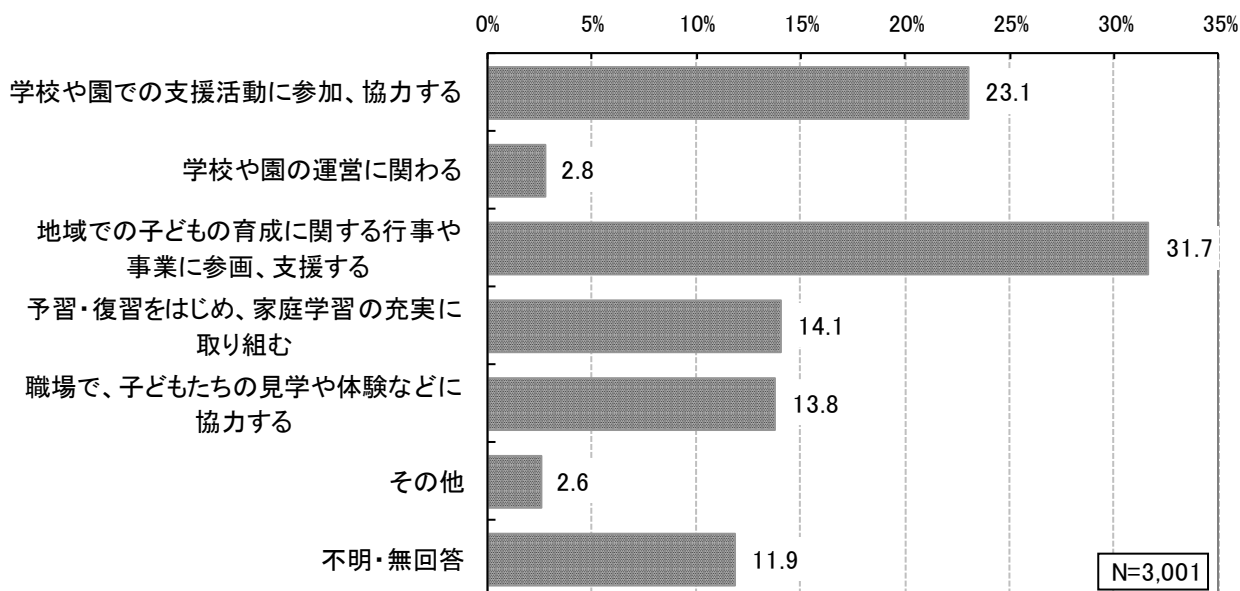
【性別】



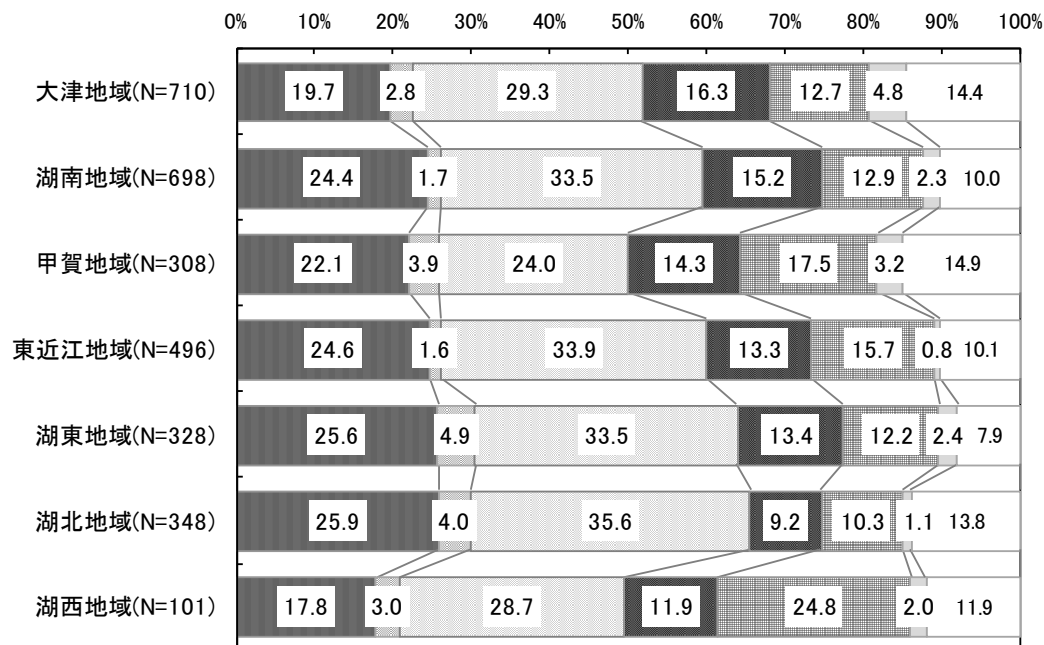
- 障害のある子とない子が、「共に学ぶ」ことは大切である
- 障害のある子とない子が、可能な限り「共に学ぶ」ことができることは望ましい
- 障害のある子とない子が「共に学ぶ」ことは、望ましくないこともあると思う
- 現状の学校では、「共に学ぶ」ことは困難である
- 不明・無回答

(4) 子どもたちの学ぶ力を育てる教育の推進のためにできること

問34 あなたは、子どもたちの学ぶ力を育てる教育を推進するために、どのようなことができるとお考えですか。(〇は1つだけ)

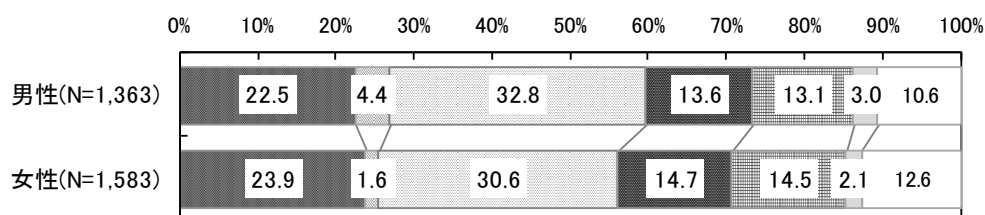


【地域別】



- 学校や園での支援活動に参加、協力する
- 学校や園の運営に関わる
- 地域での子どもの育成に関する行事や事業に参画、支援する
- 予習・復習をはじめ、家庭学習の充実に取り組む
- 職場で、子どもたちの見学や体験などに協力する
- その他
- 不明・無回答

【性別】



- 学校や園での支援活動に参加、協力する
- 学校や園の運営に関わる
- 地域での子どもの育成に関する行事や事業に参画、支援する
- 予習・復習をはじめ、家庭学習の充実に取り組む
- 職場で、子どもたちの見学や体験などに協力する
- その他
- 不明・無回答